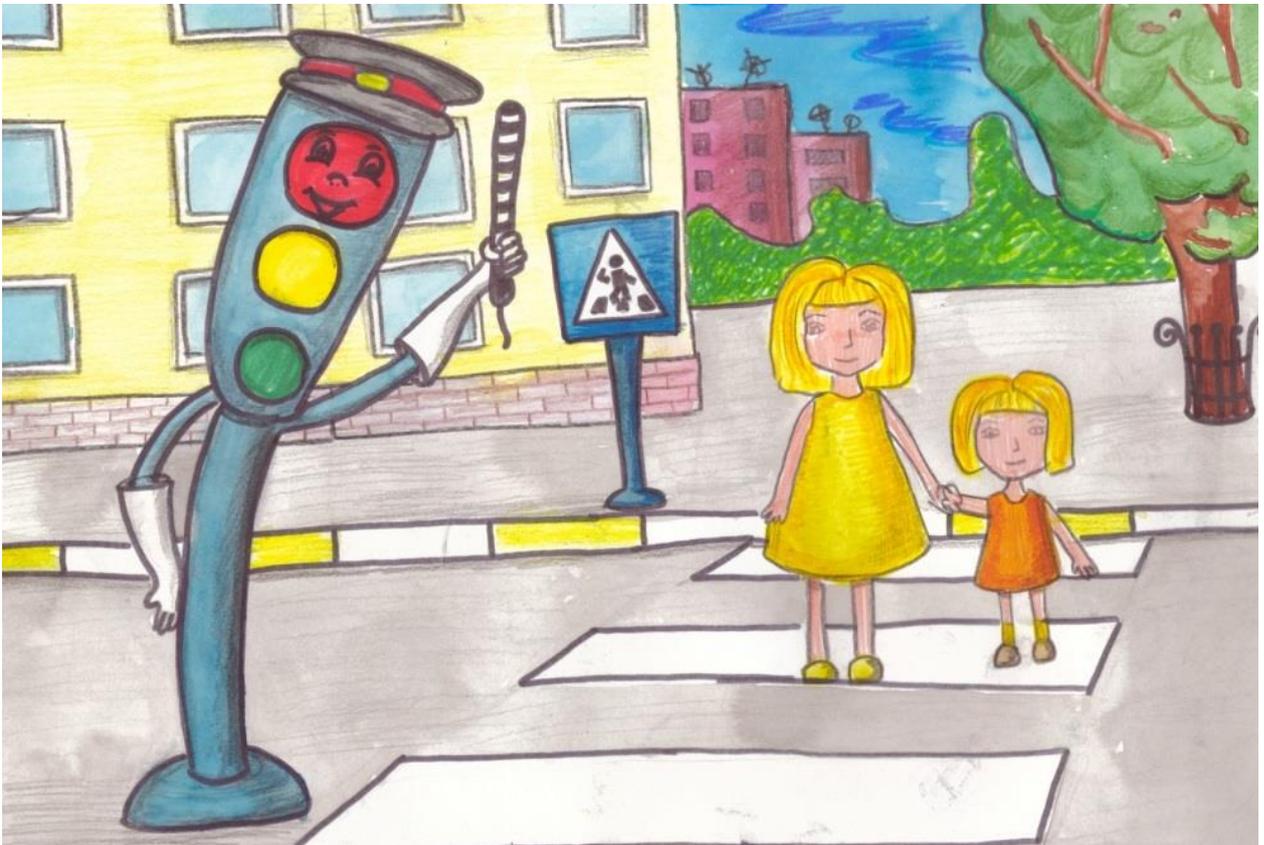


Консультация для родителей. «Безопасный пешеход начинается с детства»

Мы любим своих детей и хотим им только добра. Мы говорим им: «Стой, дальше дорога! Нельзя играть на проезжей части! Возьми меня за руку, переходим улицу!». Любой **родитель**, бабушка или дедушка подтвердят, что именно так (или почти так) они делают. Это план воспитания **безопасного** поведения на дороге у наших детей.

Хорошо, когда такой план нами осознаётся, систематично и планомерно реализуется в жизни, результаты его выполнения нами контролируются: мы не забываем сделать замечание или даже отругать, когда ребёнок игнорирует наши наставления. Но часто нам не хватает как раз планомерности и систематичности, настойчивости и непротиворечивости в его реализации.

Всегда ли вы держите ребёнка за руку, когда находитесь на проезжей части дороги? Большинство **родителей** – да. Но многие держат не сами, а доверяют ребёнку держаться за себя: за ручку сумки, за коляску. Особенно когда у **родителя** много сумок или коляска с другим ребёнком.



Резко вырулил автомобиль; «газель», скрипя тормозами, с неубедительной быстротой снижает скорость; упала игрушка; яркий рекламный щит, на который вы и не смотрите, заморозил ребёнка – это всё повод для него резко остановиться и отпустить вашу руку или то, за что он держится. По разным причинам: испуг, интерес, неожиданность, но результат один – в случае резкого изменения дорожной обстановки вы не успеете его остановить, отдернуть, оттолкнуть, отбросить и т. д., потому что ребёнок для вас недостижим.

Уже меньше **родителей** держат ребёнка за руку, когда идут по проезжей части дороги в жилой зоне рядом с домом. Это не тротуар, но нам, взрослым, он привычен именно как средство **пешего передвижения**. И детям мы часто говорим: «Иди рядом». Но

для одних рядом – это 15-30 см (достижимо для нашей руки). Научите ребёнка идти именно рядом с вами, не дальше вытянутой руки желательнее по тротуару, а в жилой зоне, где нет тротуаров, по краю дороги, а не по её середине, перед вами, а не сзади.

Мало кто держит ребёнка за руку на остановках общественного транспорта, пока ждут транспорт. А ведь детям скучно ждать, они развлекают себя, как умеют: крутятся вокруг столбов рядом с проезжей частью, выглядывают за пределы тротуара на приглянувшуюся им машину. Далеко не всегда, особенно пожилые люди, которым трудно выйти из маршрутки, автобуса и т. д., держат за руку ребёнка при выходе из транспортного средства. Но выход из стоящего транспорта или из-за препятствия, которое ограничивает обзор проезжей части дороги, – одна из частых причин ДТП с детьми.

Границы несвободы.

До какого возраста держать ребёнка за руку при переходе проезжей части дороги? Большинство **родителей** крепко держат 2-летнего ребёнка, а вот трёхлетку – уже далеко не все. Это связано с известным кризисом трёх лет, когда ребёнок становится несговорчивым, обесценивающим взрослого и его правила, и многим **родителям**, что называется, не хватает пороха, противостоять напору самостоятельности маленького человечка.

Но именно в этом возрасте для ребёнка возрастает опасность попасть в ДТП, что связано с его возросшей активностью, любознательностью, но вместе с тем и импульсивностью, недостаточной координацией движений и устойчивостью походки. Пройти по узенькому тротуару, часто с выбоинами, крупным мусором и не упасть, не спрыгнуть за интересным для него камешком, палочкой и т. д. далеко не всегда получается. Поэтому задача **родителей** 3-летнего ребёнка и других взрослых – проявить твёрдость в соблюдении **безопасного передвижения**. Важно не просто настоять («Я взрослый, я знаю, что правильно!»), а объяснить ребёнку, что вы заботитесь о нём, боитесь за него, и поставить четкие границы свободы (например, «до этого забора я тебя держу за руку, а после него ты идёшь сам, там широкий тротуар»).

Вообще важно как можно больше именно разговаривать с ребёнком, комментируя, что вы делаете и почему («Я смотрю налево, потому что оттуда могут появиться машины» и т. д.). Не стоит надеяться на немедленный результат. Чтобы самому без вашей подсказки делать привычные для нас действия: обернуться на шум двигателя, останавливаться и отходить в сторону, пропуская транспортное средство, ребёнку предстоит пройти долгий путь развития его познавательных процессов. Согласно современным психологическим данным произойдёт это годам к 10-12-ти.

Держать ребёнка за руку до этого возраста вряд ли получится, да и не нужно, ведь самое главное в любом воспитании – это когда ребёнок сам делает то, что вчера мог сделать только с вашей помощью. Но момент, когда вы доверяете ребёнку идти рядом с вами по проезжей части, должен определяться не только его возрастом, но и его характером.

Учитываем характер.

Пугливые, тревожные дети и сами не отпустят вашу руку ещё долго. И это правильно: в ситуации резкого изменения дорожной обстановки, внезапного появления опасности они, скорее всего, растеряются, начнут хаотично перемещаться, и подвергнут себя и окружающих даже большей опасности, чем она была. Но дети подвижные, непоседливые, активные вряд ли дадут вам руку добровольно, а контролировать их нужно едва ли не больше, чем детей первого типа. Ведь из-за своей неуёмной энергии они чаще попадают в опасные ситуации, и не только на дороге или в транспорте. Чаще всего это мальчики, и здесь нужна особая деликатность, чтобы уберечь их как от физической опасности на дороге, так и от психологической опасности прослыть «маменькиным сыночком», которого, как маленького, держат за руку.

Важно также учитывать психофизическое состояние вашего ребёнка. Сотрудники ГИБДД хорошо понимают состояние эйфории в дни школьных каникул и праздников, из-

за которого снижается внимание, утрачиваются осторожность и бдительность у детей. Это нужно иметь в виду **родителям**, не ослабляя контроля за **безопасным** поведением ребёнка в каникулярное время. Важно это для первоклассников и для детей, только начавших посещать **детский сад**, то есть в период адаптации к новой для них сфере жизни, которая не для всех детей бывает лёгкой. В этот момент **родителям нужно тактично**, но твёрдо взять ребёнка за руку, объясняя, что когда это состояние пройдёт, ребёнок сможет снова идти самостоятельно.

Эмоции действуют сильнее.

Есть и другой «план воспитания», который реализуется нами в спонтанном поведении, непосредственных поступках, эмоциональных высказываниях и оценках. Этот воспитательный план нами, как правило, не осознаётся, мало контролируется со стороны наших воспитательных установок, но часто именно он оказывается более действенным. Например.

Торопимся, до перехода далековато. Говорим ребёнку: «Давай руку, здесь перейдём». Или совсем без слов «давай руку»: «Побежали быстрее, сейчас красный загорится». Едем в автомобиле: «Ксюша, пригнись, проезжаем ДПС, а ты без кресла».

Вы читаете это и думаете: не про меня? Вы никогда-никогда не переходите улицу с ребёнком в неполюженном месте? И никогда не **начинаете переходить улицу**, когда зелёный сигнал уже мигает? Вы не позволяете себе эмоциональной оценки действий инспекторов ДПС в присутствии ребёнка?

Если вы были честными с собой, то хотя бы на некоторые вопросы вы ответили «нет». А это и есть тот самый «другой» план обучения наших детей, как вести себя на дороге. И он чётко включает, что можно и что нельзя (мне можно, а другим нельзя, что хорошо и что плохо (что я делаю, всё хорошо, а другие – всё плохо, кто хороший, а кто – плохой (я сам лихач – хороший, а другой – плохой).

Именно этот воспитательный план сильнее запечатлевается у наших детей, так как подключает наши эмоции, к которым любое живое существо восприимчивее, ведь это более древний, проверенный в ходе эволюции способ обучения. Психологи выяснили, что младенцы распознают эмоции матери **начиная** уже с 3-месячного возраста, а вот запомнить наши «нельзя» и выучить ПДД они смогут очень и очень нескоро.

А кто воспитает **родителя**?

Мы уже не раз слышали, что мы – образцы поведения для наших детей. В других странах это осознаётся и государством. Так, в Германии – одной из стран с низкой аварийностью – сумма штрафа за совершённое ДТП возрастает в 5 раз, если свидетелем ДТП стал ребёнок.

Наше государство также внесло свою лепту в воспитание **родителей**. Например, выпустило ролики о **безопасности дорожного движения**.

Наши дети будут жить в других условиях дорожного движения, чем мы. Например, в **детстве** большинства современных **родителей не было маршруток**, и сейчас никто им не объясняет, как нужно правильно вести себя в них, особенно вместе с ребёнком.

Да и сами маршрутки чаще всего мало приспособлены для проезда с детьми. И даже самые комфортабельные – для проезда с прогулочной коляской-тростью. Умолчим о том, что ребёнок этого возраста – вовсе не тихий «кулёк», который будет спать или хотя бы неподвижно рассматривать окружающих. А уж про выход из маршрутки можно снять фильм, по накалу страстей не уступающий «Миссия невыполнима».

Вы думаете, будет проще, когда ребёнок станет старше? Вы забыли про портфель и сумку со спортивным инвентарем вашего чада; час пик, когда наши сограждане штурмуют маршрутки, не считаясь с возрастом пассажиров; вполне понятное желание **родителей с экономить** (регулярные поездки на маршрутках сильно давят на бюджет) – дети сидят на коленях у своих **родителей**, практически упираясь головой в потолок, загораживая проход другим пассажирам и т. д.

Поглядывая на видеофильмы в маршрутках, оборудованных телевизором, мы не увидим ролика, обучающего **родителей** правилам проезда с ребёнком в транспорте. Мы уверены, пользы для пассажиров было бы гораздо больше, чем от роликов о моде или курортах. Ведь нужда проехаться с ребёнком в поликлинику, к бабушкам и дедушкам, на занятия, в **детский садик** приходит ко всё большему числу **родителей маленьких детей**. Хорошо бы в таких роликах учить водителей и пассажиров помогать **родителям с детьми**.

Надеемся, что эта беседа заставит **родителей** задуматься и более внимательно отнестись к этой области воспитания своих детей.

