

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 27

_____ О.С. Рыжкова

Приказ № ____ от _____

ПРОЕКТ

**Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада
«Я иду в детский сад»**

Воспитатели: Галишанова В.В.

Корчевская А.В.

2020 г.

Актуальность:

Проблема адаптации ребёнка к социуму – одна из самых важных в педагогике и психологии. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребёнка буквально врываются следующие изменения: режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человека.

Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации давно находится в центре внимания многих исследователей. Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие», отмечает В. С. Мухина. Данной проблемой так же занимались такие ученые как: Н. М. Аксарина, К. Ю. Белая, К. Л. Печора и исследователи Н. Д. Ватутина, А. И. Захарова, Е. О. Севостьянова, Р. В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, необходимо много внимания уделить самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в дошкольной организации. Следует отметить, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни, чем он сам. А роль педагогов и родителей состоит в том, чтобы не мешая, направлять его в нужное русло, обеспечивая его безопасность для дальнейшего развития. Ведущая деятельность в раннем возрасте является игра, в основе проекта лежат игровые упражнения.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени адаптации ребенка к детскому саду:

- легкая адаптация от 1 – 16 дней
- адаптация средней тяжести от 6 - 32 дней
- тяжелая адаптация от 32 до 64 дней

Лёгкая адаптация – при легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1 – 2 недели. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Речь может затормаживаться, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений.

Средняя адаптация – во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно в течение

месяца, плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Заболеваемость не более двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение 2-х недель. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Тяжёлая адаптация – ребенок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, бесконтрольный стул. Реакции ребенка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плачь, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Может иметь место задержка речевого развития.

Заболевания более 3-х раз, длительностью более 10-ти дней.

Причины тяжелой адаптации:

- Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой).
- Несформированность культурно-гигиенических навыков.
- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.
- Патологии психического развития.
- От чего же зависит характер и длительность адаптационного периода?

Характер адаптации зависит от следующих факторов:

- Состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- Сформированности предметной деятельности. Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
- Индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду.
- Условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- Уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные

условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Тип проекта: социальный.

Участники проекта: воспитатели группы раннего возраста, медицинский работник, педагог-психолог, дети и родители (законные представители).

Вид проекта: краткосрочный

Сроки реализации: 3 месяца (июль-сентябрь)

Адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников; особенности семейных отношений; даты поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Цель: Создание условий, обеспечивающих детям раннего возраста физический и психологический комфорт для успешной адаптации к условиям группы и прогулочного участка.

Задачи:

1. Создать эмоционально благоприятную развивающую среду в группе и на участке детского сада для комфортного пребывания детей.
2. Укреплять здоровье малышей путем адаптационных возможностей организма, формировать двигательные способности, игровые навыки способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
3. Создать систему ежедневного индивидуального и группового общения с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и соблюдению режима дня дома, приближенному к детскому саду.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снижать эмоциональное и мышечное напряжение, импульсивность, излишнюю плаксивость, тревогу;
- формировать культурно – гигиенические навыки, навыки приёма пищи, одевания одежды;
- развивать общую моторику, координацию движений, игровые навыки, произвольное поведение.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Реализация проекта.

Подготовительный этап

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
2. Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка;
4. Разработка информационного материала для родительского уголка по адаптации детей к условиям ДООУ;
6. Составление плана работы с детьми и родителями.
7. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

Основной этап.

1. Заполнение адаптационных листов.
 2. Знакомство детей с группой, с воспитателями.
- Ежедневное, последовательное введение правил поведения в группе и приучения к режиму дня.
- Систематическое проведение адаптационных игр и упражнений с детьми.
3. Ежедневное проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями (законными представителями)

Заключительный этап.

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации для планирования дальнейших действий с детьми

Гибкий план мероприятий в адаптационный период

№	Сроки исполнения	Мероприятия	Ответственные
июль			
1.	1 день	Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игры с мячиками в сухом бассейне	Воспитатели
2.	2 день	Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала). Потешка «По ровненькой дорожке» Экскурсия – знакомство с игрушками Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру».	Воспитатели
3.	3 день	Игра «Разноцветные бусины». Рассматривание книжек - малышек Подвижная игра «Догони мяч». Игры - вкладыши	Воспитатели
4.	4 день	Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий. Подвижная игра «Смотри, что я могу». Игра-путешествие в «Комнату снов».	Воспитатели
5.	5 день	Игра-забава с музыкальными игрушками. Игра «Разноцветные мячики», Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра.	Воспитатели
Мероприятия повторяются в течении месяца (индивидуально, в парах, с группой детей в зависимости от привыкания)			
Август, сентябрь (1-2 неделя) утренняя гимнастика с погремушками			
6.	Понедельник	Продолжить знакомство с группой. Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Подвижная игра «Смотри, что я могу».	Воспитатели
7.	Вторник	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра «Передай колокольчик». Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картинку». Хохотальная разминка.	Воспитатели

8.	Среда	Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?». Подвижная игра «Зайка». Рассматривание картинок о животных. В гостях у Мойдодыра. Игра-забава «Воздушные шары». Аудиозапись «Голоса природы».	Воспитатели
9.	Четверг	Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками. Игра «Зарядка». Игра-путешествие в «Комнату снов», аудиозапись «Колыбельные».	Воспитатели
10.	Пятница	Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу ...», наблюдение в окно. Игра «Пять малышей». Игры с мячами. Ласковая минутка «Кто у нас хороший?». В гостях у Мойдодыра.	Воспитатели
3 неделя утренняя гимнастика с платочками			
11.	Понедельник	Продолжить знакомство с игровой комнатой. Подвижная игра «Иди ко мне». Игры с водой «Плавает - тонет». Игры для развития мелкой моторики «Кто в кулачке?». Хохотальная разминка. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».	Воспитатели
12.	Вторник	Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Зайка». Ласковая минутка «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Классические колыбельные».	Воспитатели
13.	Среда	Чтение художественной литературы. Игра с водой «Ловкие пальчики». Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем». Игра «В гостях у Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате).	Воспитатели
14.	Четверг	Подвижная игра «Солнечные зайчики». Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?». Игры с мячами.	Воспитатели
15.	Пятница	Сюжетная игра «Загляни в мое окошко».	Воспитатели

		Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Показ сказки «Колобок». Подвижная игра «Покружимся».	
4 неделя утренняя гимнастика с ленточками			
16.	Понедельник	<p><i>Утро</i> Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!». Игра-забава «цветные мячики». Игра - ситуация «Поможем игрушкам найти свой дом». Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей». Подвижная игра «Покружимся».</p> <p><i>Вечер</i> Игра-упражнение «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам. Подвижные игры в спортивном уголке. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба».</p>	Воспитатели
17.	Вторник	<p><i>Утро</i> Рассматривание картинок на тему «Животные». Игра-забава «Где же наша ...». Игра - ситуация «Загляни в мое окошко». Игра «Мишка косолапый». Минутка отдыха «У Сплюшки» - рассказывание воспитателем сказки-импровизации. Подвижная игра «Мяч».</p> <p><i>Вечер</i> Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование. Подвижная игра «Зайка». Игра-упражнение «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам. Рассматривание картинок о жизни в детском саду.</p>	Воспитатели
18.	Среда	<p><i>Утро</i> Игра - ситуация «В гости к куклам». Минута звучащих, музыкальных игрушек. Игра «В гостях у Мойдодыра» - закрепление первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p><i>Вечер</i> Игры со строительным материалом</p>	Воспитатели

		(напольные модули) «Самолет построим сами ...». Игра-упражнение «Покормим куклу Катю обедом». Игры с мячами.	
19.	Четверг	<i>Утро</i> Игры с природным материалом «Сундучок сокровищ». Подвижная игра «Мы потопаем ногами». Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи. Игра - ситуация «Поможем игрушкам найти свой дом». Пальчиковая игра «Расскажи стихи руками». <i>Вечер</i> Показ-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (настольный театр). Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?».	Воспитатели
20.	Пятница	<i>Утро</i> Игра-забава «Воздушные шары». Сюжетная игра «Загляни в мое окошко». Пальчиковая игра «Разноцветные бусинки». Показ-инсценировка потешки «Кисонька-Мурысонька». Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Подвижная игра «Зайка». Минутка отдыха «На лесной полянке». <i>Вечер</i> Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем Катю в коляске». Игра «Позови». Игра «Соберем игрушки».	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Мероприятия	условия организации
Гигиенические процедуры	ежедневно
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по полу веранды, по песку, траве, земле)	в сухую погоду, на утренней прогулке, в течении 5 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Игры имитации, подвижные игры	ежедневно, на свежем воздухе или под навесом
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Соблюдение питьевого режима (сок, вода)	во время прогулки
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.

КУРИЦА И ЦЫПЛЯТКИ.

Воспитатель изображает курицу, приговаривает:

Как мои ребятаушки. Желтые цыпятаушки. Пошли по двору гулять, Себе зернышки искать. Стали зернышки искать. Чтобы маме показать. — Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Малыши ходят по группе, покачивая головками и помахивая руками-крыльшками. Со словами «Пи-пи-пи!» бегут к воспитательнице и прижимаются к ней. Она обнимает всех руками-крыльшками. Игра повторяется несколько раз.

КОТЯТКИ.

Все котятки мыли лапки! Вот так! Вот так! Мыли ушки. Мыли брюшки: Вот так! Вот так! А потом они устали :Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: Вот так! Вот так!

Все слова сопровождаются движениями-имитациями. Со словами «Сладко-сладко засыпали...» дети ложатся на ковер, закрывают глаза и притворяются спящими. Затем игра начинается снова.

ПТИЧКИ И ВЕТЕР.

Маленькие птички. Птички-невелички. По лесу летают. Песни распевают. Буйный ветер налете. Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло. Там не тронет их никто.

На слова первого четверостишия дети «летают» по группе, машут «крыльшками». На слова второго четверостишия прячутся в укрытие. Это может быть лежащий на полу обруч.

ИДИ КО МНЕ.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: "Иди ко мне, мой хороший!" Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: "Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!" Игра повторяется.

ПОКРУЖИМСЯ

Материал. Два игрушечных мишки. Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь. А потом остановлюсь. Быстро-быстро покружусь. Тихо-тихо покружусь. Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Солнышко и дождик.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в "окошко" (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по всей площадке. По сигналу: "Дождик! Скорей домой!" бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

КОМАРИКИ

Возрастная категория: 1+.

Оборудование: Места, на которые можно сесть (пеньки, скамеечки, стульчики и т.п.); бубен (или музыкальное сопровождение); игрушка-лягушка.

Содержание

Дети-комарики бегают - летают под звук бубна или музыкальное сопровождение (при наличии). По окончанию звучания останавливаются.

Взрослый читает потешку:

- *Сел комарик под кусточек,*

На еловый на пенечек... (все дети ищут место, на что можно присесть, садятся)

Свесил ножки под кусточек... (дети сидят и раскачивают ногами)

Спрятался!!! (дети закрывают лицо ладошками)

Взрослый с игрушкой-лягушкой в руках подходит к детям и говорит: «*Где же комарики? Я их сейчас найду!*» Ищет детей, находит и говорит: «*Ах, вот они, где спрятались!!!!*»

После этих слов дети-комарики убегают от «лягушки», которая в руках взрослого пытается их догнать.

Правила

Надо заранее продумать наличие и расстановку мест, куда дети могут присесть.

Место для игры выбирается достаточно просторное, чтоб дети в момент бега не толкали друг друга.

Момент поиска «комариков» должен быть не слишком продолжительным.

Усложнение/Упрощение

Упрощение: вместо присаживания на стул или пенек, можно просто остановиться на месте или присесть на корточки.

Усложнение: увеличить продолжительность времени поиска «комариков», обозначить место, куда «комарики» будут «улетать» от «лягушки».

Что развивает игра

Терпеливость и выносливость, умение ждать сигнала; бег с ускорением в заданном направлении; эмоциональный отклик на совместную игру.

СОБАЧКА

Возрастная категория: 1+.

Оборудование: Игрушечная собачка или собачка-бибабо. Можно использовать шапочку собачки.

Содержание

Все дети-уточки идут, покачиваясь за взрослым, который вместе с детьми произносит слова (2 раза):

-Утки наши белые, до чего ж несмелые.

Ты, собачка не лай, наших уток не пугай!

По окончании текста выбегает ребенок-собачка, лает и начинает догонять детей.

Правила

1. Дети-утки имитируют ходьбу уток (руки слегка отведены в сторону, идут вперевалочку)
- 2 Дети-утки, убегая от собачки, бегают по всей площадке.
3. Собачка во время бега лает.

Усложнение/Упрощение

Упрощение: В первое время роль собачки может выполнять взрослый или старший из детей. При этом можно просто имитировать, что взрослый догоняет малышей, давая им возможность убежать.

Усложнение: роль собачки выполняет ребенок. Можно ввести 2 собачки. Для удобства и наглядности при этом использовать уже 2 шапочки собачек.

Что развивает игра

Коммуникативные способности; эмоциональный отклик на игру; навык бега с ускорением; умение ходить друг за другом.

ДРУЖОК

Возрастная категория: 2+.

Оборудование: Игрушечная собачка (для малышей).

Содержание

Перед началом игры с малышами взрослый прячет игрушку. Перед началом игры со старшими детьми выбирается водящий, который поведет всех на поиски собаки и Дружок, который должен присесть в укромном месте. Дети выполняют движения по тексту.

Мы сегодня сбились с ног (дети идут по кругу, взявшись за руки),

Потерялся наш Дружок.

Мы его искали дружно,

И для этого нам было нужно:

Перепрыгнуть через ров (прыжки на двух ногах с продвижением вперед),
Добежать нам до кустов (бег по кругу).
За кустами дружно змейкой (идут змейкой, зацепившись друг за друга)
Пошагать нам до скамейки.
Ну, а там остановиться (дети останавливаются),
И всем вместе покружиться (кружатся на месте),
И достать до пальцев ног (наклоны вперед-вниз),
Ой! Нашелся наш Дружок! (прыжки на месте).
Для детей старшего возраста: Дружок догоняет детей.

Правила

В игре с малышами: воспитатель произносит, дети выполняют движения в соответствии с текстом. В конце игры воспитатель незаметно достает собачку и сажает ее на пол.

В игре со старшими детьми: выбирается ребенок-водящий, который показывает и направляет общие движения. Текст говорят все вместе. Роль Дружка выполняет ребенок, который «спрятался».

Усложнение/Упрощение

Для детей старшего возраста:

При ходьбе «змейкой» дети могут идти друг за другом, не цепляясь, на полусогнутых ногах или вприсядку.

Бег по кругу спиной вперед. Вместо кружения на месте – прыжки вокруг себя. Вместо наклонов вперед-вниз – упражнение «Мельница».

Что развивает игра

Ловкость, пространственное ориентирование, координацию движений, гибкость, выносливость.

Пальчиковые игры.

Кто в кулачке?

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра с кистями рук.

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

«Этот мальчик маму слушал»

Цель: в веселой игре развивать мелкую моторику.

Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель, следуя тексту потешки, загибает поочередно пальчики малыша, начиная с большого. Взяв в руку его мизинец, постукивает им. Разгибает пальцы ребенка. Движением своих пальцев показывает, как пальчики «побежали» и «захлопали в ладоши», побуждает малыша к подражанию.

Этот пальчик маму слушал. Этот пальчик кашу кушал. Этот пальчик спрятался.

И этот пальчик спрятался. А мизинчик их нашел. И постучал: тук-тук-тук!

Все пальчики побежали. В ладоши захлопали, заплясали.

«Пальчики пляшут»

Цель: в веселой игре развивать мускулатуру рук и пальцев.

Проводится с группой детей (3-4 ребенка), сидящих перед воспитателем. Взрослый предлагает детям показать свои ручки: «Поднимите ручки, пальчиками подвигайте, в кулачок спрячьте».

