

**Аналитическая справка
по мониторингу достижения детьми
планируемых результатов освоения программы
на конец 2022-2023 учебного года группа № 4 (4 - 5 лет)**

При реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 проводился мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга - выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, разработка инструментария оценки педагогической работы, который позволит проанализировать взаимодействие с детьми, делать выводы и спланировать деятельность по дальнейшему обучению при переходе на следующую возрастную ступень.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- выявить индивидуальные перспективы развития каждого ребенка;
- проанализировать работу с группой детей.

В мониторинге участвовали дети группы №4 возраст с 4 – 5 лет, в количестве 27 человек.

Результаты см. приложения таблица № 1, график № 1

Справка составлена на 5 листах.

Провели мониторинг: воспитатели Казанцева О.А., Галишанова В.В.

Согласно положению о мониторинге и годовому плану на начало и конец 2022 – 2023 учебного года в группе был проведён мониторинг индивидуального развития детей.

Мониторинг проводился в соответствии с содержанием образовательной программы через отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

Методологическая основа мониторинга детского развития определена согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Результаты:

По итогам контрольных срезов, был проведён мониторинг и получены результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям **на начало и конец учебного года:**

области	показатели					
	Начало года			Конец года		
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
«Физическое развитие»	3%	97%	0%	0%	4%	96%
«Социально-коммуникативное развитие»	7%	93%	0%	4%	7%	89%
«Познавательное развитие»	14%	86%	0%	4%	4%	92%
«Речевое развитие»	31%	69%	0%	4%	18%	78%
«Художественно-эстетическое развитие»	51%	49%	0%	4%	15%	81%

Выводы:

На начало учебного года в мониторинге участвовали 29 детей, на конец учебного года 27 воспитанников группы. По полученным данным 87 % детей соответствуют возрастут по всем образовательным областям, показатель отдельные компоненты недостаточно развиты выявлен у 9 % детей, большинство компонентов недостаточно развиты составляет 4 %.

Отсюда можно говорить о положительной динамике развития, что наблюдается у 24 детей группы по всем видам детской деятельности, средний уровень развития у 2 детей, низкий уровень показал 1 ребёнок.

Дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдают элементарные правила личной гигиены и опрятности. Обращаются за помощью к взрослому называя по имени и отчеству. Дети способны к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Определяют первый звук в слове, отвечают на простые вопросы, поддерживают беседу используя все части речи. Понимают значение слов обозначающих эмоциональное состояние, имеют представление о разных профессиях. Дети помогают педагогу подготовить к занятиям своё рабочее место и убрать по окончании работы. Умеют выполнять танцевальные движения, узнают песни по мелодии, исполняют танцы и песни на разных мероприятиях. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам. Знает название родного села, некоторых достопримечательностей. Может рассказать о своем селе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.

Всё это говорит о том, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, и является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы так же является познавательная деятельность, где формируются элементарные правила взаимодействия, расширяется информационный кругозор, посредством самостоятельной и совместно организованной игровой ситуацией со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов дальнейшего развития и обучения.

Причины:

- индивидуальные особенности детей;
- пропуски по болезни и прочим причинам.

Рекомендации:

1. Создавать условия для проявления детской инициативы, поддерживать спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, поддерживать самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду, совместно с родительской общественностью и рекомендациями узких специалистов, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, отвечающую их запросам и потребностям.
3. Планировать индивидуальную работу с воспитанниками по развитию речи, по использованию стихов, потешек, скороговорок. Применять в образовательном процессе элементы театрализации. Отрабатывать мелкую моторику для подготовки руки к письму.
4. Проводить с родителями (законными представителями) индивидуальные и групповые консультации по развитию и воспитанию детей.

Анализ освоения содержания образовательной программы на начало и конец 2022-2023 уч. года

