

**Аналитическая справка
по мониторингу достижения детьми
планируемых результатов освоения программы
на конец 2021-2022 учебного года группа № 3 (3-4 лет)**

При реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводился мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга - выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, разработка инструментария оценки педагогической работы, который позволит проанализировать взаимодействие с детьми, делать выводы и спланировать деятельность по дальнейшему обучению при переходе на следующую возрастную ступень.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- выявить индивидуальные перспективы развития каждого ребенка;
- проанализировать работу с группой детей.

В мониторинге участвовали дети группы №3 возраст с 3 – 4 лет, в количестве 26 человек.

Результаты см. приложения таблица № 1, график № 1

Справка составлена на 5 листах.

Провели мониторинг: воспитатели Казанцева О.А., Галишанова В.В.

Согласно положению о мониторинге и годовому плану на начало и конец 2021 – 2022 учебного года в группе был проведён мониторинг и сделан сравнительный анализ.

Мониторинг проводился в соответствии с содержанием образовательной программы через отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

Методологическая основа мониторинга детского развития определена согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты:

По итогам контрольных срезов, был проведён мониторинг и получены результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям **на начало года:**

«Физическое развитие» 1б - 52%, 2б – 48%, 3б – 0%

«Социально-коммуникативное развитие» 1б - 8%, 2б – 92%, 3б – 0%

«Познавательное развитие» 1б – 20%, 2б – 80%, 3б – 0%

«Речевое развитие» 1б – 20%, 2б – 80%, 3б – 0%

«Художественно-эстетическое развитие» 1б – 56%, 2б – 44%, 3б - 0%

На конец года:

«Физическое развитие» 1б -4%, 2б – 8%, 3б – 88%

«Социально-коммуникативное развитие» 1б - 4%, 2б – 12%, 3б – 84%

«Познавательное развитие» 1б – 4%, 2б – 24%, 3б – 72%

«Речевое развитие» 1б – 4%, 2б – 30%, 3б –66 %

«Художественно-эстетическое развитие» 1б – 4%, 2б – 46%, 3б - 50%

Выводы:

Из 28 детей списочного состава, в мониторинге участвовали 26 детей группы. 2 ребёнка не участвовали в мониторинге (не посещают детский сад, один по состоянию здоровья, другой по прочим причинам). По полученным данным можно сказать в среднем освоение содержания образовательной программы находится в пределах нормы по всем

образовательным областям показатель соответствие возрасту – имеют 72% воспитанников, отдельные компоненты недостаточно развиты у 24% детей, большинство компонентов недостаточно развиты составляет 4%.

Отсюда можно говорить о положительной динамике развития, что наблюдается у 25 обследованных детей группы по всем видам детской деятельности и низкий уровень развития имеет один ребёнок. Дети пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться, почти все дети правильно держат ложку, карандаш. Могут обратиться за помощью к взрослому называя по имени и отчеству. Дети способны к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Формируется овладение грамматическим строем речи: начинают согласовывать и употреблять грамматические формы по числу, времени, активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы. Пытаются отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Почти у всех детей группы сформированы культурно- гигиенические навыки. Всё это говорит о том, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы так же является познавательная деятельность, где формируются элементарные правила взаимодействия, расширяется информационный кругозор, посредством самостоятельной и совместно организованной игровой ситуацией со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов дальнейшего развития и обучения.

Причины:

- индивидуальные особенности детей;
- пропуски по болезни и прочим причинам.

Рекомендации:

1. Создавать условия для проявления детской инициативы, поддерживать спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, поддерживать самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду, совместно с родительской общественностью и рекомендациями узких специалистов, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, отвечающую их запросам и потребностям.
3. Проводить с родителями (законными представителями) индивидуальные и групповые консультации по развитию и воспитанию детей.

ТАБЛИЦА №1 Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада № 3 (3-4 года) _____ воспитатели: Казанцева О.А., Галишанова В.В.

Дата проведения мониторинга апрель (1-15)

Основная часть											
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1,8	2,7	2,0	2,9	2,0	2,8	1,8	2,6	1,7	2,6	1,9	2,7

Анализ освоения содержания образовательной программы на начало и конец 2021-2022 уч. года

