

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

**Аналитическая записка по итогам адаптации детей к условиям детского сада
в группе раннего возраста.**

Воспитатели: Казанцева О.А., Галишанова В.В.

с. Новопышминское
2021 г.

Дата проведения адаптации: март

Аналитическая записка составлена на основании проведенной адаптации к условиям детского сада, воспитанниками 1,5- 2 года.

Цель:

Создание условий, обеспечивающих детям раннего возраста физический и психологический комфорт для успешной адаптации к условиям группы и прогулочному участку.

Адаптация осуществлялась через проект «Я иду в детский сад».

В течении учебного года поступило 13 детей из 16 списочного состава.

Реализация проекта состояла из 3 этапов: подготовительный, основной, заключительный. Был составлен гибкий план мероприятий в адаптационный период, который включал в себя систематическое проведение адаптационных игр и упражнений с детьми, подобранных в соответствии с возрастом.

В зависимости от длительности адаптационного периода, различают 3 степени адаптации ребенка к детскому саду:

- легкая адаптации от 1- 16 дней;
- адаптация средней тяжести от 6- 32 дней;
- тяжелая адаптация от 32- 64 дней.

Проект «Я иду в детский сад» планировалось реализовать в течении трех месяцев, но адаптационный период в группе затянулся на весь учебный год, так как 13 ребёнок поступил в марте месяце.

Были разработаны листы адаптации, по которым можно отследить настроение, аппетит, сон и активность ребёнка в течении времени пребывания в детском саду.

Результаты:

С легкой степенью адаптации 91% (11) детей.

У 9% (1) ребенка средняя степень адаптации.

С тяжелой степенью адаптации детей нет.

Ребёнок, который поступил в марте, в статистику не попал, так как посещал детский сад 2 дня.

Вывод:

91% (11) детей интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. Пытаются подражать взрослым в движениях и действиях; начинают проявлять интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им. Дети в основном владеют пассивной речью, активная только начинает формироваться, включены в общение, могут обратиться за помощью используя при этом мимику и жесты. Появляются игры, в которых дети воспроизводят движения взрослого.

У 9 % (1) ребенка эмоциональное состояние бывает нестабильное. С трудом принимает режимные моменты, такие как организованная деятельность, гигиенические процедуры, приём пищи. Но при всём при этом прослеживается положительная динамика. Из-за частых пропусков по болезни приобретённые навыки пропадают.

Решение:

1. Направить деятельность педагога на формирование у детей коммуникативных навыков через музыку, чтение стихов, потешек, русских народных сказок, двигаясь и импровизируя.
2. Включать в ежедневное планирование индивидуальную работу с ребенком со средней степенью тяжести, направленную на усвоение норм и правил пребывания в группе. Продолжать включать игры и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, плаксивости и тревоги. Приучать взаимодействовать со сверстниками.
3. Разработать индивидуальную программу сопровождения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения, в соответствии с заключением и рекомендациями специалистов.
4. Ежедневное проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями (законными представителями).

