

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 7-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели : Галишанова В.В., Панарина С.Л.

Группа № 6

с. Новопышминское
2020 г.

В соответствии с задачами, поставленными на 2019-2020 учебный год в МБДОУ № 27 был проведен мониторинг развития ребенка на начало и конец учебного года.

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 7-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является:

Выявление результативности организации образовательного процесса, эффективности педагогических действий, лежащих в основе педагогического проектирования.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательного-образовательного процесса;
- выявить индивидуальные перспективы развития каждого ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали, в количестве 29 человек (100%) возраст 6-7 лет из них 18 мальчиков, 11 девочек.

Результаты см. таблицы № 1,2

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов не достаточно развиты
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты
- 3 балла - соответствует возрасту
- 4 балла – высокий уровень.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1. Большинство компонентов не достаточно развиты - 0
- 2. Отдельные компоненты не развиты - 48% (14 чел)
- 3. Соответствует возрасту-52 % (18 чел.)

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде,

к самостоятельной деятельности, появилось умение преодолевать небольшие трудности, организовывать свое поведение в детском саду и на улице.

- образовательная область «Речевое развитие»:

1. Большинство компонентов не достаточно развиты - 0
2. Отдельные компоненты не развиты - 38 % (11 чел.),
3. Соответствует возрасту- 62 % (18 чел.),

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику.

У детей значительно активизируется словарный запас, речь становится более яркой, эмоциональной. Осуществлялось взаимодействие с логопедом. Многие дети пытаются самостоятельно читать.

- образовательная область «Познавательное»:

1. Большинство компонентов не достаточно развиты - 0
2. Отдельные компоненты не развиты - 48 % (14чел.),
3. Соответствует возрасту- 52 % (15 чел.),

Анализ мониторинга показал, дети имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- образовательная область «Художественно-эстетическое»:

1. Большинство компонентов не достаточно развиты - 0
2. Отдельные компоненты не развиты - 38 % (11 чел.),
3. Соответствует возрасту- 62 % (18 чел.),

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, но не всегда умеют работать коллективно, анализировать образец постройки. По рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек, но не все правильно держат карандаш и кисть. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В музыкальном искусстве умеют выполнять танцевальные движения, но не у всех получается двигаться выразительно и ритмично в соответствии с музыкой. Вызывает затруднение в высказывании жанра

прослушанной музыки. Есть сдвиги в формировании элементарных вокально-хоровых навыков, навыков игры на детских музыкальных инструментах.

- образовательная область «Физическое развитие»:

1. Большинство компонентов не достаточно развиты - 0
2. Отдельные компоненты не развиты - 21 % (6 чел.),
3. Соответствует возрасту - 79 % (23 чел.),

Реализация ОО находится на достаточном уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

Выводы

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Таким образом, видно, что у всех детей 29 (100%) прослеживается положительная динамика в освоении программы,

большинство компонентов не достаточно развиты – 0,
отдельные компоненты не развиты - 38 % (11 чел.),
соответствует возрасту – 62% (18 чел.) .

Данные результаты являются хорошим показателем в общей готовности детей к обучению в школе. Знания детей устойчивы, прочные, они способны применить их в повседневной деятельности, но с конца марта образовательный процесс, продолжился на самоизоляции в связи с COVID-19.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа № 6 (6-7 лет)

Основная часть											
Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям											
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2,2	2,9	2,3	2,8	2,2	2,8	2,0	2,9	2,2	2,9	2,2	2,9

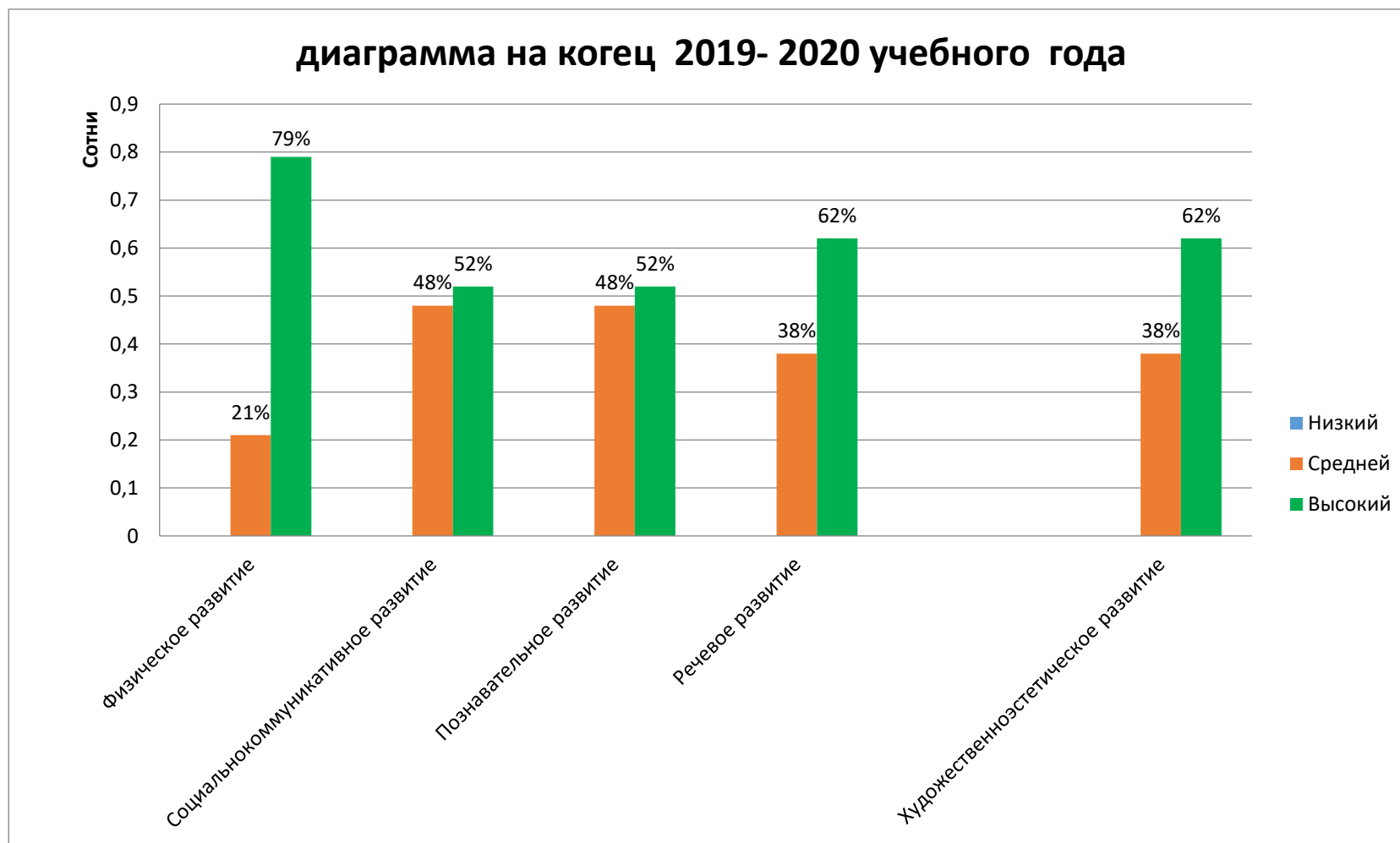
№ п/п	Уровни развития	Основная часть											
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Большинство компонентов недостаточно развиты (1балл)	31%	0	38%	0	41%	0	31%	0	45%	0	38%	0
2	Отдельные компоненты не развиты (2 балла)	69%	21%	62%	48%	59%	48%	69%	38%	55%	38%	62%	38%
3	Соответствует возрасту(3 балла)	0	79%	0	52%	0	52%	0	62%	0	62%	0	62%

Мониторинг детского развития

Группа № 6 (6-7 лет)

№ п / п	Уровни развития	Основная часть											
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений											
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	38%		45%		34%		31%		28%			
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	62%	17%	55%	38%	66%	28%	69%	52%	72%	52%		
3	Высокий (соответствует возрасту)		83%		62%		72%		48%		48%		

Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям



Социально-нормативные возрастные характеристики

