

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №27
Протокол № 2
от «25» 05 2020г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27
Ольга Александровна Рыжкова Ф.С.
Приказ № 94 от «25» 08 2020г



Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
для детей раннего возраста (группа раннего возраста)

с. Новопышминское, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3. Задачи образовательной деятельности с детьми второго года жизни	8
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5. Значимые для разработки РП характеристики	10
1.5.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей второго года жизни	10
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	16
2. Содержательный раздел	19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -2 лет	19
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	27
3. Организационный раздел	28
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	28
3.2. Режим дня и распорядок	29
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4.1. Материально - техническое обеспечение рабочей программы	41
Перспективный план работы с родителями	44

1.Целевой раздел 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием образовательного процесса в группах раннего возраста и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27. Рабочая программа педагога (далее РП) будет реализовываться в группе общеразвивающей направленности с 12 часовым режимом пребывания детей 2 года жизни. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Составили: Галишанова В.В. Корчевская А.В.

Нормативные основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ №27;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27.

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2019 г.*) - обязательная часть РП;
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделено реализации приоритетных направлений работы с детьми: развитие речи воспитанников, умственное развитие, развитие морально-волевых и нравственных качеств, физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, повышения социального статуса, всестороннего развития в адекватных его возрасту детских видах деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения** к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.3. Задачи образовательной деятельности с детьми второго года жизни

- 1) Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- 2) В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- 3) Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- 4) Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- 5) Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
- 6) Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- 7) Учить бережно относиться к растениям и животным.
- 8) Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- 9) Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- 10) Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Принципы формирования программы:

1. Зона ближайшего развития (Выготский Л.С)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка, оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (Ушинский К.Д)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Эльконин Д.Б.)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Запорожец А.В.)

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Давыдов В.В)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Верaksa Н.Е)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.5.Значимые для разработки РП характеристики

1.5.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей второго года жизни.

Всего в группе 15 детей, из них девочек -7, мальчиков-8 .

Образовательная область	Возрастные особенности развития детей 2-го года жизни
Физическое развитие	<p>В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. У детей этого возраста постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек).</p>
Познавательное развитие	<p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).</p> <p>С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго</p>

	<p>года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.</p> <p>На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.</p> <p>К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.</p>

Социально-коммуникативное развитие

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще несформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее на пол. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных

	<p>занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие. В том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду.</p>

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей группы №1:

Группы здоровья:

- 1 группа – детей;
- 2 группа – детей;
- 3 группа – детей
- 4 группа – детей

Группы физического развития:

- 1 группа - детей;
- 2 группа – детей;
- 3 группа – детей;
- 4 группа – детей

Состоят на учете у невролога – , у окулиста – детей (соблюдение зрительного режима).

Культурно – гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом:

- моют руки с интересом в сопровождении взрослого –
- высаживание на горшок –
- самостоятельно держат ложку, пьют из кружки –

Навыки самообслуживания развиты у -

Речевое развитие:

- активная речь –
- понимаемая речь –

Развитие движений:

- координация движений в соответствии с возрастом –
- ориентировка в пространстве –

Таким образом, в Программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с воспитанниками с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- осуществление адаптационных мер, приближенных к режиму детского сада при переходе детей из домашней среды в ДОУ через реализацию педагогического проекта «Добро пожаловать в ясли»;
- выработка единого стиля и щадящего режима воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- для укрепления здоровья и физического развития детей реализовать программу физкультурно - оздоровительной работы, в которую включены закалывающие мероприятия, комплексы гимнастик с учетом особенностей детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- использование малых фольклорных форм в образовательной деятельности по развитию речи, в режимные моменты для обогащения активного словаря, развития связной речи;
- проведение пальчиковых игр для развития мелкой моторики;

- использование дыхательных упражнений с пропеванием гласных звуков для развития речевого дыхания;
- для повышения интереса к активной игровой деятельности, развития самостоятельности в выборе игры, разнообразить подбор сюжетно-образительных игр.

По итогам реализации ОП определены приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году:

- *Физическое развитие.* Становление ценностей здорового образа жизни через активное применение здоровьесберегающих технологий, гигиеническое воспитание и развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- *Познавательное развитие.* Развитие познавательных процессов в ходе конструктивно-модельной деятельности с использованием разных видов конструкторов в соответствии с возрастом детей

- *Социально-коммуникативное развитие.* Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Приоритетные направления ДОУ в нашей группе «Малышарики» будут реализовываться через проектную деятельность:

-долгосрочный проект «Малыши крепыши»;

-долгосрочный проект «Что такое хорошо, что такое плохо»

1.6.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- ребенок проявляет инициативу, настойчивость в просьбах, требованиях помочь в затруднениях; испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых;
- ребенок охотно выполняет просьбы окружающих взрослых и настойчив в собственных просьбах;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;
- ребенок под влиянием взрослого обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата; проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели;
- ребенок понимает «можно», «нельзя», соотносит себя со своим именем;
- ребенок обозначает словами игровые действия, проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей).

2. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; испытывает удовольствие от самообслуживания («я сам»);
- ребенок охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, по инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.);
- ребенок знает назначение окружающих бытовых предметов и игрушек, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, знает место игрушек; - ребенок знает нормы обращения и назначение бытовых предметов (чайник, электрические приборы и пр.);
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на вовлеченность в предметноманипулятивную деятельность; начинает проявлять радость при достижении желаемого результата;
- ребенок пытается действовать по образцу предложенному взрослым, проявляет способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.

3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

ребенок с помощью слов проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры;

-ребенок проявляет чувство симпатии к окружающим взрослым и детям (люблю, нравится, хороший);

- ребенок знает и называет именами родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер; знает свое имя, фамилию;

-ребенок испытывает удовольствие от узнавания и произнесения новых слов и терминов;

-ребенок предлагает сверстнику игрушки, с помощью слов может выразить просьбу;

-ребенок поддерживает общение с взрослым во время занятий разными видами деятельности, обозначает словами разные виды деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.).

4. Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- ребенок проявляет чувство симпатии при взаимодействии со взрослыми; чувствителен к отношению взрослого, к его оценке;

- ребенок охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;

-ребенок создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (делает, как мама, как папа; бежит, как мышка; скачет, как лошадка); в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п;

-ребенок знает содержание некоторых социальных ролей («мама», «папа», «доктор», «продавец», «шофер» и пр.);

-ребенок называет основные функции родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учится и пр.);

- ребенок умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого.

5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

-ребенок способен мирно отстаивать свои интересы, спрашивать разрешения, адекватно выражать свое недовольство;

-ребенок контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами, у него складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками;

-ребенок при контроле взрослого способен выполнять нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников);

-ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, соперничает сверстнику, присоединяется к игре со сверстниками;

-ребенок овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

6. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-ребенок знает свои любимые книжки, детские песенки, любимые сказки и мультфильмы; - ребенок понимает содержание песен, стихов, сказок в соответствии с возрастом;

-ребенок сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям; проявляет эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям;

-ребенок эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок;

-ребенок предлагает взрослому почитать любимую сказку, спеть понравившуюся песенку, присоединяется к танцевальным движениям взрослого;

-ребенок знает и может выполнить некоторые танцевальные движения (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.).

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

-ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения (танцевать, кататься с горки и пр.);

-ребенок может выполнять во взаимодействии с взрослым ползание, лазанье.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -2 лет

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе. Не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх – занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры – занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет игры – занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования по подгруппам. Продолжительность игры – занятия 6 – 10 минут.

Развитие речи. Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* – собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске, приподнятой одним концом от пола. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно, подлезание под веревку, поднятую на высоту, пролезание в обруч. Лазанье по лесенке – стремянке вверх и вниз.

Катание, бросание. Катание мяча в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча правой и левой рукой на расстояние.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклоны вперед, перегибаясь через палку.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры – занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми.

Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).

Музыкальное воспитание.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Методические и учебно-наглядные пособия и материалы

Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, «Просвещение», 1978.
3. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).
4. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.
5. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1985.
6. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Педагогическое общество России, Москва, 2006.
7. Севостьянова Е. О. Дружная семейка программа Адаптации детей к ДОУ – Творческий центр, Москва 2006.
8. Павлова П.А., Горбунова И. В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. Творческий центр, Москва, 2006.
9. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Малыши, физкульт – привет! – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
10. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). – М.: Мозаика – синтез, 2007.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 1999.
13. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева М.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986.
14. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
15. Демина Е.С Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Москва, Творческий. центр – сфера, 2008
16. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика - Синтез
17. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2года) детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013
18. Кузнецова А.Е. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет. – М.: ДОМ. XXIвек, РИПОЛ классик, 2011
19. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: «Академия развития», 1998

Методические и учебно-наглядные пособия и материалы

- Серия картин «Домашние животные»
- Серия демонстрационных картин: «Кем быть?».
- Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Моя семья», «Уроки вежливости», «Уроки доброты».
- Дидактические карточки: «Правила дорожного движения», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме».
- Тематические альбомы: «Осень», «Весна», «Зима», «Лето»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Птицы», «Транспорт», «Игрушки», «Потешки», «Русские народные сказки», «Предметные картинки», «Пожарная безопасность».
- Дидактические карточки: «Ягоды», «Овощи», «Пассажирский транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младших группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

(по Н. А. Коротковой)

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	-недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Собрания, беседы. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские вечера. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей. Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад. Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться. Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- работа с календарем; - словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

3.2.Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей кушать, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Распорядок дня

Режимные моменты	Время деятельности
Прием, игры, утренняя гимнастики, индивидуальная работа	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность:	9.00-9.10 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.30
Работа с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
 - предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
 - выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	01.09 – 13.09	Фотовыставка «Как я провёл лето» Спортивное развлечение «Знайте правила движения»
2.	Золотая осень	13.09 - 11.10 <i>4 октября – М/Н день животных</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим»
3.	Я и моя семья	19 ноября – 30 ноября <i>25 ноября – День матери</i>	Фотовыставка «Мамочка моя» Газета «Это вся моя семья»
4.	Новогодние приключения	03 – 31 декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо»
5.	Зимушка – зима	08 января – 01 февраля	Спортивное развлечение
6.	Будем в армии служить!	04 -22 февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
7.	Международный женский день	25 февраля – 08 марта	Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
8.	Весна – красна!	15 апреля – 03 мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»

9.	Здравствуй, лето!	13 – 31 мая	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»
----	-------------------	-------------	---

Комплексно-тематическое планирование

Тема, содержание	Формы работы
<i>Детский сад</i> (1 сентября – 6сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Ситуативный разговор. Беседы.
<i>Осень</i> (6сентября – 30сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Путешествие - наблюдение по территории детского сада. Беседы. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.
<i>Я в мире человек</i> (1 октября-15октября)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
<i>Мой дом</i> (3- неделя октября-2-неделя ноября)	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
<i>Что подарит нам зима, чем она порадует?</i> 1-неделя декабря (горка и санки)	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году вместе с родителями. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор.

	<p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Двигательная деятельность</p>
<p><i>Деревья, которые радуют.</i> 2-неделя декабря (Ёлки и сосёнки)</p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игровые развивающие занятия</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры</p>
<p><i>Украшай лесную гостью.</i> (3-4 неделя декабря) <i>Игрушки и украшения для ёлочки.</i> <i>Встречай праздник чудес.</i> <i>Подарки для всех</i></p>	<p>Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду.</p> <p>Изготовление украшений к Новому году совместно с родителями.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Подготовка к празднику.</p>
<p><i>В гостях у сказки</i> <i>(10января-21 января)</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>Показ настольного театра.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Просмотр презентации по русским народным сказкам.</p>
<p><i>Народная игрушка.</i> <i>(24 января-1февраля))</i></p>	<p>Чтение и рассматривание народных игрушек.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Изучение песен, потешек.</p> <p>Использование фольклёра при организации всех видов детской деятельности.</p>

Папин день (2 февраля-21 февраля)	Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение художественной литературы. Разучивание песен и стихов.
Мамин день. (22 февраля-11 марта)	Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность

План непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-го года жизни

№	Направление развития	Виды деятельности	НН	НГ
1.	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская деятельность (конструирование)	1	37
		Познавательное - исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1	35
2.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	111
		Формирование привычки здоровому образу жизни	Внесено в самостоятельную и совместную деятельность	
3.	Художественноэстетическое	Рисование	1	36

		лепка	0,5	19
		апликация	0,5	18
		музыкальное	2	73
		Развитие ребёнка в театрализованной деятельности	Внесено в самостоятельную и совместную деятельность	
4.	Социальнокоммуникативное	Социализация	Внесено в самостоятельную и совместную деятельность	
		Безопасность		
		Труд		
5.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	0,5	18
		Чтение худ литературы и фольклора	0,5	19
Итого по образовательному плану		10	10	366

Пояснительная записка к учебному плану

Учебным планом предусмотрено следующее количество недельной образовательной нагрузки не более 1,5 часов в неделю.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет – не более 8 - 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня по подгруппам. Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание педагогических ситуаций, инсценирование и драматизация, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и др.

В работе с детьми используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности.

Таким образом, учебный план обеспечивает оптимальную учебную нагрузку с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непрерывная образовательная деятельность

понедельник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Предметная деятельность с дидактическим материалом 10.00-10.10
вторник	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 10.00-10.10
среда	1. Предметная деятельность со строительным материалом 9.00-9.10 2. Физическая культура 10.00-10.10
четверг	1. Развитие речи 9.00-9.10; 2. Физическая культура 10.00-10.10
пятница	1. Музыка 9.00-9.10; 2. Ознакомление с окружающим миром 10.30-10.40

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.4.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Направления развития	Уголки/оборудование
Физическое развитие	«Уголок физического развития» <ul style="list-style-type: none">- массажные коврики «Дорожки здоровья» 3 шт;- флажки разных цветов 7шт;- платочки 15шт;- ленты цветные 15шт;- погремушки 15шт;- мячи большие 2шт; средние 5 шт; маленькие 6 шт;- обручи 2шт;- маски, вожжи для подвижных игр 2 шт;- бубен 1шт;- колокольчики 1 шт;- свисток 1шт;- скакалки 2 шт.
Познавательное развитие	«Уголок природы» <ul style="list-style-type: none">- макет аквариума; 1 шт;- календарь природы 1 шт;- живые растения 12 шт;- наборы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные»;- оборудования для ухода за растениями: лейки;- тематические альбомы «Детям о природе», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Деревья, кусты, растения» и др.- альбомы для рассматривания по сезонам;- настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;- говорящий плакат «Домашние животные». «Уголок развивающих игр»

	<ul style="list-style-type: none"> - для сенсорного развития: вкладыши для сериации по величине, разные виды мозаик, пирамидки, шнуровки, сенсорный коврик, - настольно-печатные, дидактические игры по сенсорике.
Речевое развитие	<p>«Книжный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги: рассказы, сказки, стихи, потешки; - книги, которые дети приносят из дома; - герои сказок (игрушки).
Социальнокоммуникативное развитие	<p>«Игровые уголки»</p> <p>«Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Посуда» 12 предметов.
	<ul style="list-style-type: none"> -набор «Фрукты» 10 предметов; -набор «Овощи» 6 предметов; -набор «Хлебобулочные изделия» 9 предметов - доска разделочная 1шт. ; -чайник 1 шт; -кастрюля 1 шт; -сковорода 1 шт; -утюг 1 шт; -кровать 1 шт; -куклы 2 шт; -пупсы 4 шт; <p>«Шофер»</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины 5 шт; -руль 2шт; <p>«Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор «Больница» 13 предметов; -телефон 1 шт; <p>«Строительный уголок»</p> <ul style="list-style-type: none"> -деревянный строитель; -конструктор «ЛЕГО»; -строитель пластмассовый; -мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Художественноэстетическое развитие	«Уголок творчества» <ul style="list-style-type: none">- карандаши цветные, бумага, восковые мелки;- театр пальчиковый «Репка»;- маски;- би ба бо. «Музыкальный уголок» <ul style="list-style-type: none">- барабан 1 шт;- бубен 1 шт;- металлофон 1 шт;- гармошка 1 шт;- картинки с изображением музыкальных инструментов.
---	---

Приложение №1.
Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Сентябрь 2021 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание (онлайн)	«Адаптация ребенка в детском саду». Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. Организационные вопросы. Выборы родительского комитета.	3 неделя
Беседы Консультации Памятки	- «Ребёнок поступает в детский сад». - «Значение режима дня для воспитания детей». - «Какие игрушки покупать малышу». - «Почему дети разные?!» - «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». - «На прогулку как на праздник». - «Одежда детей в группе» с подгруппой родителей. - «Особенности развития детей второго года жизни».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	- Режим дня; - Расписание непосредственно-образовательной деятельности; - Режим дня группы раннего возраста; - Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»;	1 неделя 2 неделя 4 неделя
Анкетирование	«Давайте познакомимся».	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов	В течении месяца

Выставка детских рисунков	«Осеннее дерево» (коллективная работа пальчиковыми красками)	4 неделя
Папка - ширма	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	2 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Октябрь 2021 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	- «Как мы бережем здоровье»;	1 неделя
	- «Значение режима дня для воспитания детей»;	2 неделя
	- «Детские травмы»;	
	- «Природа в окружении ребёнка»;	
Консультация	- «Как развивать моторику руки?»;	3 неделя
	- «Создайте условия для здорового сна»;	4 неделя
	- «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома»;	
	- «Значение профилактических прививок».	
Консультация	- «Детские вопросы».	1 неделя
	- «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду».	2 неделя
	- «Если ребёнок кусается»	
	- «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!»	
Консультация	-«Если не хочет ходить в детский сад».	3 неделя
		4 неделя

Родительский уголок	- Режим группы; - Сетка занятий;	1 – 4 неделя
Анкетирование	«Развитие детей младшего возраста»,	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Рябинка для мамы»	3 неделя
Папка-ширма	«Прогулки осенью с детьми»	3 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Ноябрь 2021 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	- «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка».	1 неделя
	- «Характер питания Вашего ребенка».	
	- «Как справиться с капризами ребенка».	2 неделя
	- «Правильное питание – залог здоровья».	
	- «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка».	3 неделя
	- «Игрушки в жизни ребенка».	
		4 неделя
Консультация	- «Растите детей заботливыми». - «Развитие наблюдательности во время прогулок»	1 неделя

Родительский уголок	- Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду;	2 неделя
Анкетирование	«Здоровье вашего малыша»	4 неделя
День открытых дверей	Провести с родителями развлечение на тему: «Мамочка, моя!» (онлайн показ)	4 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Украсим наши полотенца» (коллективная работа)	3 неделя
Фотогазета	«День рождение – праздник детства».	2 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Декабрь 2021г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Задачи воспитания и образования детей 2года жизни».(онлайн) Распространять педагогические знания среди родителей	2 неделя
Беседа	- «Детская библиотека в семье, детском саду». - «Дети и жестокость». - «Книга – наш лучший друг».	1 неделя
	- «Прогулка и её роль в развитии ребенка». - «Одежда и обувь дошкольника». - «Развитие у ребенка внимания, памяти».	2 неделя
	- «Как отвечать на детские вопросы?».	3 неделя
Консультация	- «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры».	1 неделя

	- «Если Ваш ребенок – левша?» - «Каким должно быть питание ребенка?»	2 неделя
Родительский уголок	Какие игрушки покупать малышу.	2 неделя
Анкетирование	«В детский сад хожу без слёз»	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Новый год у ворот»- выставка новогодних игрушек сделанные руками детей и их родителей.	В течении месяца
Папка-ширма	«Новый год к нам идет»	2 неделя
Родительский комитет	Подготовка подарков к новомуднему празднику.	3 неделя
Фотогазета	«Как мы встретили Новый год!».	4 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Январь 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	- «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	1 неделя
	- «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».	2 неделя
	- «Первые трудовые поручения детям».	
	- «Особенности воспитания ребенка в неполной семье».	
Беседа	- «Роль отца в воспитании дочери».	3 неделя
	- «Отличия мальчиков и девочек».	
	- «Мальчики и девочки – такие разные».	
Беседа		4 неделя
Консультация	- «Отец и мать – воспитатели»	1 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> - «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству». - «Игры с детьми в адаптационный период». - «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения». - «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей». - «В воспитании надо знать меру». - «Влияние взрослых на формирование характера ребенка». - «Будь примером для детей». 	<p style="text-align: right;">2 неделя</p> <p style="text-align: right;">3 неделя</p> <p style="text-align: right;">4 неделя</p>
Родительский уголок	<ul style="list-style-type: none"> 1.Какая одежда правильная; 2.Зачем нужно делать прививки. 	2 неделя
Потешка месяца	<p>Совушка Совушка-сова Совушка-сова, Большая голова, На пеньке сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да ка-а-ак Полетит!</p>	В течении месяца
Анкетирование	«Дерево Помощи»	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Клубочки ниток для котят»	3 неделя
Папка-ширма	«Растите детей здоровыми».	2 неделя
Родительский комитет	Оформление игровых участков постройками из снега.	4 неделя
Фотовыставка	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	2 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Февраль 2022г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1.«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей».	1 неделя
	2.«Роль развивающих игр для детей 2 лет».	2 неделя
	3.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	
	4.«Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».	
Консультация	5.«Как провести выходной день с детьми».	3 неделя
	6.«Игры, которые можно провести дома».	
	7.«Правильное питание детей дошкольного возраста».	4 неделя
	8.«Отец как воспитатель».	
Консультация	1.«Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка».	1 неделя
	2.«Роль лекарств и витаминов».	2 неделя
	3.«Если ребенок заболел ...»	
	4.«Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка».	
Консультация	5.«Почему необходимо читать с детьми книги».	3 неделя
	6.«Если в семье – ребёнок левша».	
	7.«Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей».	4 неделя
	8.«Почему ребенок грызет ногти?»	

Родительский уголок	1.Влияние музыки на психику ребёнка; 2.Вредные привычки у детей.	1 неделя
Потешка месяца	Ладушки - Ладушки, ладушки...	В течении месяца
Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье».	2 неделя
Выставка детских рисунков	«Лучше папы не найти»- фотовыставка с рассказами о папах, оформление детских рисунках.	3 неделя
Папка-ширма	«Здоровый ребёнок - счастливый родитель».	В течении месяца
Родительский комитет	Приобретение подарков мальчикам на 23 февраля (для девочек утешительные призы).	3 неделя
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!».	2 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Март 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников». Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.(онлайн)	3 неделя
Беседа	- «Гиперактивный ребёнок»	1 неделя
	- «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»	
	- «Детское упрямство».	2 неделя
	- «Питьевая вода и здоровье ребенка».	
	- «Поговори со мною, мама».	
	- «Семья и семейные ценности».	3 неделя
	- «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»	

	-«Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать».	4 неделя
Консультация	- «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?»	1 неделя
	- «Детские фантазии и страхи».	2 неделя
	- «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».	3 неделя
	- «Капризы и упрямство».	4 неделя
	- «Леворукий ребенок».	
	- «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре».	
	- «Важность рисования в жизни ребенка».	
	-«Ребенок и книга».	
Родительский уголок	1.Безопасность на улице; 2.Безопасность детей дома.	2 неделя
Потешка месяца	Пестушка-молчанка Где же наши ушки? Слушают пестушки! А где глазки? Смотрят сказки! А где зубки? Прячут губки! Ну а ротик на замочек!	В течении месяца
Анкетирование	«Удовлетворенность работой ДОУ».	2 неделя
День открытых дверей	«Мама ,так тебя люблю»- приглашение мам на праздник 8 Марта.(видеопрезентация)	1 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Цветочки для мамули»	3 неделя
Папка-ширма	«Моя мама – лучше всех!»	1 неделя

Родительский комитет	Приобретение подарков для девочек на 8 марта.	1 неделя
Фотовыставка	«Мой ребенок в детском саду».	3 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Апрель 2022г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	- «Особенности общения детей со сверстниками».	1 неделя
	- «Взаимодействие детей в разновозрастной группе».	
	- «В семье появился ещё один ребенок».	2 неделя
	- «Как научить ребенка справляться с гневом».	
Консультация	- «Искусство хвалить ребенка».	
	- «У Вас растет сын (дочь)».	3 неделя
	- «Какой спорт полезен ребенку».	
	- «О вредных привычках».	4 неделя
Консультация	- «Детское упрямство».	1 неделя
	- «Вежливый ребенок».	
	- «Игровая деятельность в семье».	
	- «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».	2 неделя
Консультация	- «О воспитании безопасного поведения дома и на улице».	
	- «Роль театрализованных игр в развитии детей».	
	- «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам».	
		3 неделя

	- «Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков».	4 неделя
Родительский уголок	1.Правила поведения на остановке маршрутного транспорта; 2.Правила перевозки детей в автомобиле; 3.Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1 неделя
Потешка месяца	Проснулись - Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди). - Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх) - Маме с папой улыбнулись.	В течении месяца
Анкетирование	«Безопасность детей дома»	2 неделя
Папка-ширма	«Как мы ухаживаем за растениями».	4 неделя
Выставка детских рисунков	«Мой ребёнок в детском саду»- фотовыставка. «Наша дружная семья»- изготовление семейных альбомов.	3 неделя
Фотовыставка	«Вот так у нас проходит образовательная деятельность»	3 неделя месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

**Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста
Май 2022 г.**

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов» - итоги за год». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	3 неделя месяца

Беседа	- «Закаливание организма ребенка».	1 неделя
	- «Одежда и обувь ребенка в теплые период».	2 неделя
	- «Ребёнок и компьютер».	3 неделя
	- «Бережём здоровье детей вместе!» - «Читаем всей семьей» - «Трудовое воспитание ребенка в семье» - «Выбираем правильную обувь для малыша» - «Если ребенок дерется»	4 неделя
Консультация	- «Если ребёнка ужалила пчела».	1 неделя
	- «Игрушка в жизни ребёнка».	2 неделя
	- «Учим ребенка общаться».	3 неделя
	- «Воспитание навыков самообслуживания у детей».	4 неделя
- «Почему дети разные».		
- «Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста».		
-«Зачем нужно развивать мелкую моторику».		
Родительский уголок	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	В течении месяца
Потешка месяца	Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать- моргать, Ручки — всё хватать-хватать.	В течении месяца
Анкетирование	«Зачем нужно делать прививки»	2 неделя
Папка-ширма	Выставка и поздравления ко Дню Победы. «Звезда памяти».	1 неделя
Родительский комитет	Отчет родителям о денежных средствах на конец года.	4 неделя
Фотовыставка	«Прогулки на участке детского сада».	1 неделя
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

