

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

**Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 6-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Воспитатели: Ведерникова А.П  
Ширыкалова Е.С

с. Новопышминское

Май 2022

Дата проведения мониторинга: Май 2022г

Воспитатели, проводившие мониторинг: Ведерникова А.П., Ширькалова Е.С;

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 6-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

***Целью педагогической диагностики (мониторинга) является:***

Отслеживание эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27, определение сформированности у каждого воспитанника интегральных показателей развития.

***Задачами педагогической диагностики являются:***

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- выявить индивидуальные перспективы развития каждого ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 29 детей.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

**- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:** освоение программного материала на высоком- 24,1 % (7чел.), на среднем уровне - 65,6% (19чел.), на низком - 10,3 % (3 чел.).

Положительные результаты: в ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, знают название своей Родины, «малой Родины». У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Не умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Вывод:** необходимо продолжать уделять серьезное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

**- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:** освоение программного материала на высоком уровне - 27,5% (8чел.), на среднем уровне - 34,5% (10чел.), на низком уровне – 38 % (11чел.).

**Положительные результаты:** Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки.

**Вывод:** продолжать приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**- образовательная область «Физическое развитие»:** освоение программного материала на высоком уровне – 41,3% (12чел.), на среднем уровне - 38% (11чел.), на низком уровне – 20,7 % (6чел.).

**Положительные результаты:** В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево. К началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

**Вывод:** продолжать развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, развитие глазомера и т.д. Укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

- **образовательная область «Познавательное развитие»:** освоение программного материала на высоком уровне – 34,5% (10чел.), на среднем уровне - 48,3% (14чел.), низком уровне - 17,2 % (5чел.).

**Положительные результаты:** в ходе диагностики выявлено, что умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные взаимодействия человека с природой.

**Вывод:**

продолжать формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- **образовательная область «Речевое развитие»:** освоение программного материала на высоком уровне - 24% (7чел.), на среднем уровне - 38% (11чел.), на низком уровне - 38 % (11чел.).

**Положительные результаты:** в ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу,

высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателей.

**Вывод:** продолжать следить за грамматическим строем речи, связной речью — диалогической и монологической формами; формировать активный словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, учить овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

## Мониторинг освоения содержания образовательной программы

### Группа № 5(5 – 6 лет)

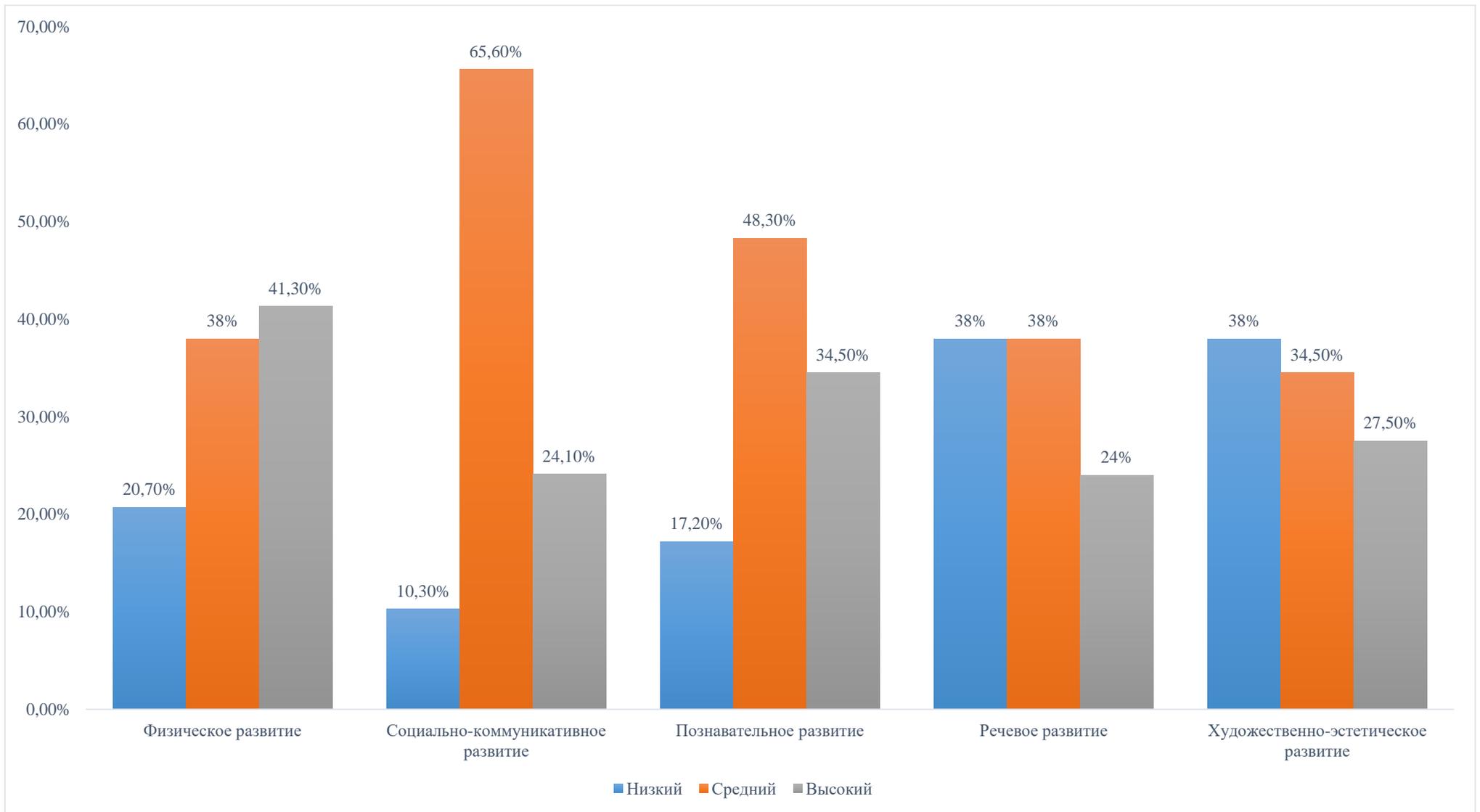
№ п/п	Уровни развития	Основная часть										Вариативная часть	
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям										Национально культурный компонент	Компонент ДОУ (региональ ный, климатиче ский, приоритет ное направле ние)
		Физическое развитие		Социально- коммуникати вное развитие		Познавательн ое развитие		Речевое развитие		Художественн о- эстетическое развитие			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	<b>Низкий</b> (большинство компонентов не достаточно развиты)	58,4%	20,7%	59,6%	10,3%	71,2%	17,2%	69%	38%	64,3%	38%		
2	<b>Средний</b> (отдельные компоненты не развиты)	41,6%	38%	40,4%	65,6%	28,8%	48,3%	31%	38%	35,7%	34,5%		
3	<b>Высокий</b> (соответствует возрасту)	-	41,3%	-	24,1%	-	34,5%	-	24%	-	27,5%		

## Мониторинг детского развития

## Группа № 5 (5лет)

№ п / п	Уровни развития	Основная часть												Вариативная часть	
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений												Национ ально- культур ный компо не нт	Компо не нт ДОУ (региона льный, климати ческий, приорит етное направл ение)
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	<b>Низкий</b> (большинство компонентов не достаточно развиты)	56,5%	18,3%	69%	24,6%	63%	16,4%	37,5%	14,7%	50,3%	15,7%				
2	<b>Средний</b> (отдельные компоненты не развиты)	43,5%	39,4%	31%	32,3%	37%	39,1%	62,5%	40,2%	49,7%	39,7%				
3	<b>Высокий</b> (соответствует возрасту)	-	42,3%	-	43,1%	-	44,5%	-	45,1%	-	44,6%				

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**  
**Группа № 5(5 – 6 лет)**



# Мониторинг детского развития

## Группа № 5 (5лет)

