

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Ширькалова Е.С., Ведерникова А.П.

с. Новопышминское
Май, 2021 г.

Дата проведения мониторинга: апрель

Воспитатели, проводившие мониторинг: Ширыкалова Елена Сергеевна, Ведерникова Анна Павловна

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является:

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществлялась через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 22 ребёнка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям:

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: 42% (9ч) детей показали высокий уровень, на среднем уровне развития 40% (9ч) отдельные компоненты не развиты 18% (4 ч)

Данные диагностики показывают, что на конец года дети показали положительный результат усвоения программного материала (42 % имеют высокий уровень) соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Имеют представления о мужских и женских профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, могут объяснить правила игры. Проявляют интерес к кукольному театру, поддерживают ролевые диалоги. Дети готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. **40% (9 ч) воспитанников имеют средний уровень развития.**

Проведённая диагностика выявляет, что определённая часть дошкольников **18% (4 ч) имеют низкий уровень** это дети, которые выполняют поручения и действия по показу и образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Не поддерживают ролевые диалоги. Не видят своих ошибок, и исправляют их только с помощью взрослого. Не соблюдают правила поведения в общении с взрослыми и сверстниками.

Пути решения: В совместной и самостоятельной деятельности чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками и атрибутами. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам: не перебивать друг друга и взрослых, доказывать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации при помощи слов.

- Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Познавательное развитие» показала, что в группе **63% (14 ч) детей с высоким уровнем развития.**

Воспитанники группируют предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

28% (6 ч) со средним уровнем развития. Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

9% (2 ч) с низким уровнем развития. Могут объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак, ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) только с помощью взрослого.

Пути решения: Ввести целенаправленную работу по ориентировке в пространстве через дидактические игры: «Расположи игрушку» «Части тела» «Разведчики» (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Разработать сборник дидактических игр для классификации предметов. «Разложи предметы на группы», «Что общее?», «Я знаю 5 предметов», «Назови одним словом», «Что лишнее» («Четвертый лишний», «Что не подходит?»), «Рыбы, птицы, звери» или «Ягоды, цветы, деревья»

- Образовательная область «Речевое развитие»:

«Речевое развитие» показала, что в группе **40% (9 ч) с высоким уровнем развития.** Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Поддерживают беседу используя все части речи.

23% (6 ч) со средним уровнем развития. Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

27% (7 ч) с низким уровнем развития. Не могут повторить образцы описания игрушки, пересказ сюжета литературного произведения, заучивания стихотворения. Не проявляют интерес к прослушиванию стихов, рассказов, сказок. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Выполнять рекомендации учителя - логопеда.

- Образовательная область «Художественно – эстетическое»:

«Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе **50% (11 ч) с высоким уровнем развития.** Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. (Цвет, мазок, линия, пятно) Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создают различные предметы, сюжетные и декоративные композиции.

28% (6 ч) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Выполнять движения с предметами. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

22% (5 ч) с низким уровнем развития. Недостаточно развита мелкая моторика рук, вследствие у детей возникают затруднения в работе с карандашом, кистью, пластилином (раскатывать, сплющивать, отщипывать) Имеют затруднения при конструировании из бумаги (Оригами) Работы по практической деятельности не имеют точной формы, работы не аккуратные. Выполняются только с помощью взрослого.

Пути решения: Пополнить центры дидактическими играми, на развитие мелкой моторики рук. Создать картотеку поэтапного рисования. Продолжать работу по конструктивно - модельной деятельности.

- Образовательная область «Физическое развитие»:

Данные диагностики показывают, что 77% (17 ч) имеют средний уровень. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Стараются ловить мяч с расстояния, метать разными способами, отбивать об пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. 23% (5 ч) имеют низкий уровень развития. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при

броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой. Испытывают затруднения в ориентации (право, лево)
Пути решения: Проведение подвижных игр с использованием мячей. Упражнения на развитие пространственной ориентировки "Делай, как я" «Части тела» «Определи по следу» « Наши руки»

Аналитическая СПРАВКА
по МОНИТОРИНГУ
апрель 2021конец учебного года
группа № 4

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижений результатов освоения образовательной программы.

Направления деятельности:

- образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»
- образовательная область « Познавательное развитие»
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область « Художественно – эстетическое развитие.
- образовательная область « Физическое развитие»

Методы мониторинга:

систематические наблюдения;

организация игровой деятельности;

наблюдения;

беседы;

Цель мониторинга – Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Росинка». В мониторинге участвовали дети средней группы.

Задачи мониторинга - Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и выстроить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Возраст 4-5 года, в количестве 22 человек (100%) из них 7 мальчиков, 15 девочек.

Результаты см. таблицы № 1,2

Справка составлена на листах.

Провели: Ширыкалова Елена Сергеевна, Ведерникова Анна Павловна.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы
Группа № 4 (4-5 года)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Конечный результат	
Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.5	2.5	1.8	2.8	1.4	2.8	1.5	2.5	1.8	2.9	1.8	2.7

№ п/п	Уровни развития	Основная часть										Итоговый результат	
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Н.Г	К.Г
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	32%	23%	27%	18%	14%	9%	41%	27%	27%	22%	28%	20%
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	68%	77%	73%	40%	86%	28%	59%	23%	73%	28%	72%	40%
3	Высокий (соответствует возрасту)	—	—		42%		63%		40%		50%	—	40%

Мониторинг детского развития

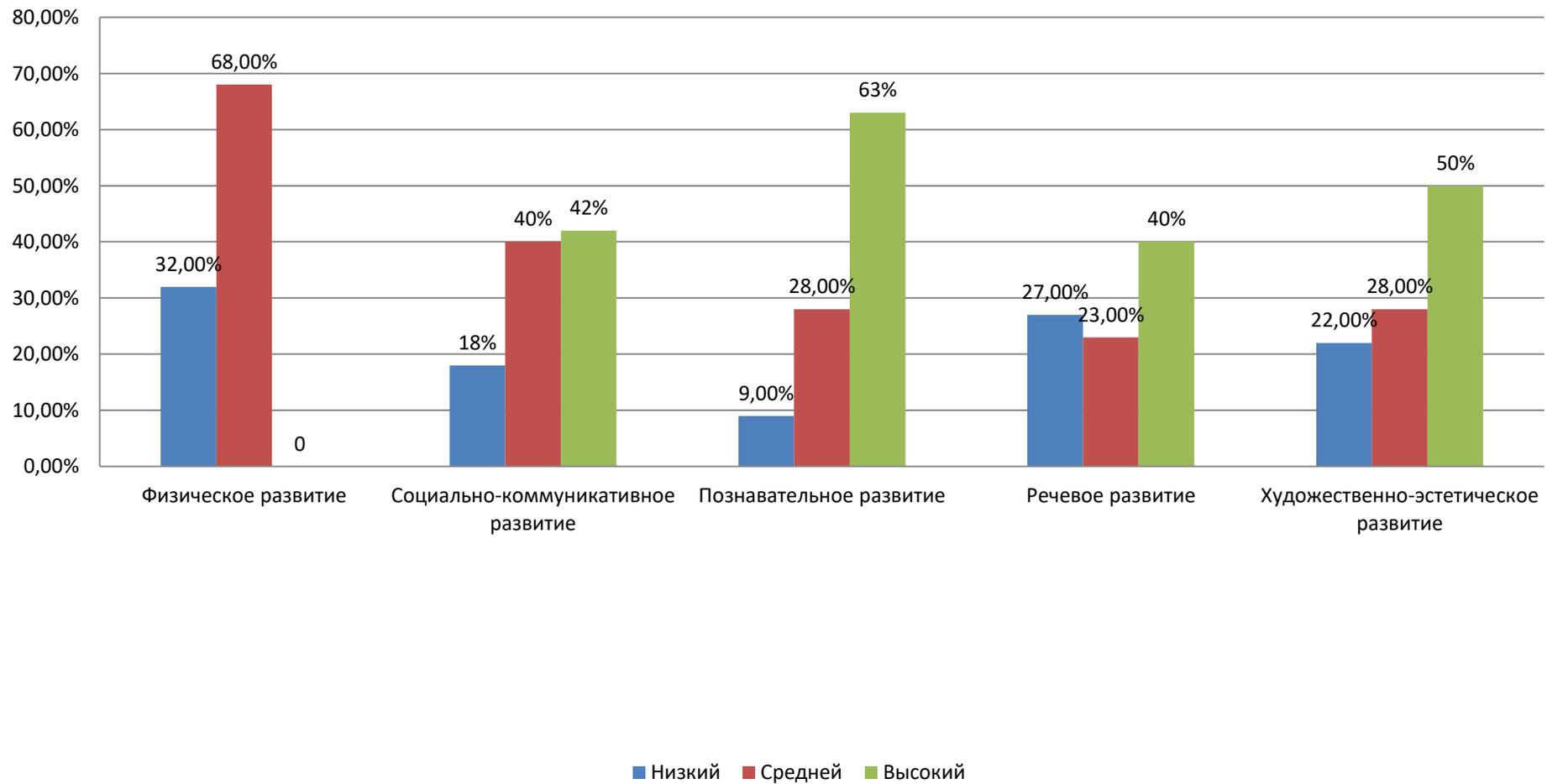
Группа № 4 (4-5 года)

Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения И способами взаимодействия с взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.6	2.5	1.5	2.5	1.7	2.7	1.4	2.5	1.5	2.3	1.5	2.5

№ п /	п п	Основная часть											
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений											
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	37,5%	39%	25%	10%	25%	5%	37,5%	20%	43,7%	30%	33.8%	20.8%
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	62,5%	41%	75%	20%	75%	60%	62,5%	40%	56,3%	40%	66.2%	40.2%
3	Высокий (соответствует возрасту)	—	20%	—	70%	—	35%	—	40%	—	30%	—	39%

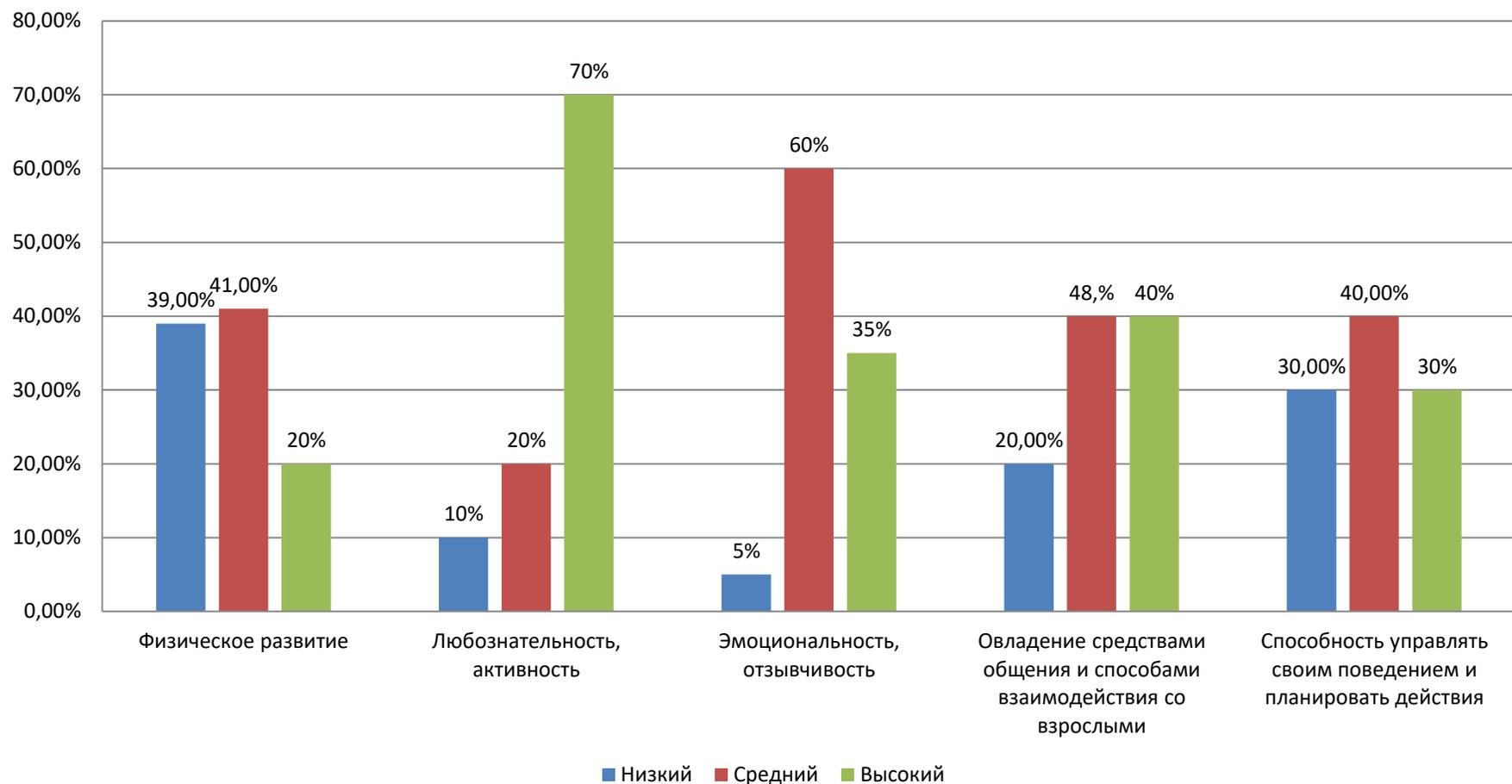
Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям

Диаграмма на конец 2021 учебного года



Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Диаграмма на конец 2021 учебного года



Мониторинг проводился в конце учебного года, чтобы выявить исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Вывод: По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программы. Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей в следующих областях развития: «Познавательное» «Социально-коммуникативное» «Речевое» «Художественно-эстетическое». Отмечается незначительная динамика в области «Физическое развитие», часть детей с низкого уровня, поднялись на средний уровень развития. Планируемая работа с детьми на следующий учебный год: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, ленивая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей.

