

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 4-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Ведерникова А.П., Ширькалова Е.С.

с. Новопышминское
май, 2020 г.

Аналитическая справка группа № 3 (3-4 года)

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году проводился мониторинг достижений результатов освоения образовательной программы.

Направления деятельности:

- образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»
- образовательная область « Познавательное развитие»
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область « Художественно – эстетическое развитие.
- образовательная область « Физическое развитие»

Методы мониторинга:

систематические наблюдения;

организация игровой деятельности;

наблюдения;

беседы;

Цель мониторинга: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Росинка».

Задачи мониторинга: выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и выстроить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 – высокий;

Мониторинг провели: Ширыкалова Е.С., Ведерникова А.П.

В мониторинге участвовали дети второй младшей группы, в количестве 24 человек (14 девочек, 10 мальчиков)

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, в общении друг с другом и взрослыми, дети используют части речи, правильно отвечают на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много, ни одного, поровну, больше меньше предметов. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Овладели навыками самообслуживания (одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу)

Наконец 2019 – 2020 учебного года имеются следующие результаты:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы:

«Физическое развитие» от 1.8– 2.8

«Социально – коммуникативное развитие» от 1.9 – 2.9

«Познавательное развитие» 1.9– 2.8

«Речевое развитие» от 1.6 – 2.7

«Художественно – эстетическое развитие» от 1.9 – 2.9

Социально - коммуникативное

Соответствует возрасту – 50 %

Отдельные компоненты не развиты – 42%

Большинство компонентов недостаточно развиты – 8%

Физическое развитие

Соответствует возрасту – 33%

Отдельные компоненты не развиты – 59%

Большинство компонентов недостаточно развиты – 8%

Художественно-эстетическое развитие

Соответствует возрасту – 29%

Отдельные компоненты не развиты – 59%

Большинство компонентов недостаточно развиты – 12%

Речевое развитие

Соответствует возрасту – 0 %

Отдельные компоненты не развиты – 75%

Большинство компонентов недостаточно развиты – 25%

«Физическое развитие»

Дети стали увереннее и активнее выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; Умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Необходимо обратить внимание на развитие навыков метания предметов правой и левой рукой, а так же ползание на четвереньках, лазание на гимнастической стенке произвольным способом.

«Познавательное развитие»

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Продолжать работу по ознакомлению с социальным миром (знакомством с ближайшим расположением, профессией) Ознакомление с предметным окружением (представления о свойствах материала) Развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)).

Речевое развитие

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы по картинкам.

«Социально-коммуникативное развитие»

В данной области дети соблюдают элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, имеют представление о элементарной вежливости. Знакомы с основами безопасности на дорогах, в природе, в быту.

Дети, требующие индивидуального подхода, стали проявлять интерес к общению со сверстниками (пользование игрушками, книгами, помощь друг-другу) и взрослыми во время образовательной и игровой деятельности; Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; Обогатился опыт игрового взаимодействия;

Продолжать работу по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, уделять внимание к трудовому воспитанию (труд в природе, к труду взрослых)

«Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Работа по данной области была направлена на изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную деятельность. В изобразительной деятельности не все дети могут изображать отдельные предметы простые по композиции сюжеты, правильно пользоваться кистью, красками. Затрудняются в конструктивно-модельной деятельности (изменение постройки двумя способами)

Дети способны слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни. Различать звуки по высоте, замечать изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно). Умеют выполнять танцевальные движения, называют и различают музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик, металлофон.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во 2 младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи, физическая культура
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
- В свободное время проводить обучающие, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить игры: словесные, пальчиковые. Так же проводить артикуляционную гимнастику и игры на развитие правильного речевого дыхания.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы
Группа № 3 (3-4 года)

№ п/п	Уровни развития	Основная часть										Вариативная часть	
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям										Национально культурный компонент	Компонент ДОУ (региональ ный, климатиче ский, приоритет ное направлен ие)
		Физическое развитие		Социально- коммуникати вное развитие		Познавательн ое развитие		Речевое развитие		Художественн о- эстетическое развитие			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	68%	8%	52%	8%	52%	20%	68%	25%	56%	12%		
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	32%	59%	48%	42%	48%	68%	32%	75%	44%	59%		
3	Высокий (соответствует возрасту)	-----	33%	-----	50%	-----	12%	-----	-----	-----	29%		

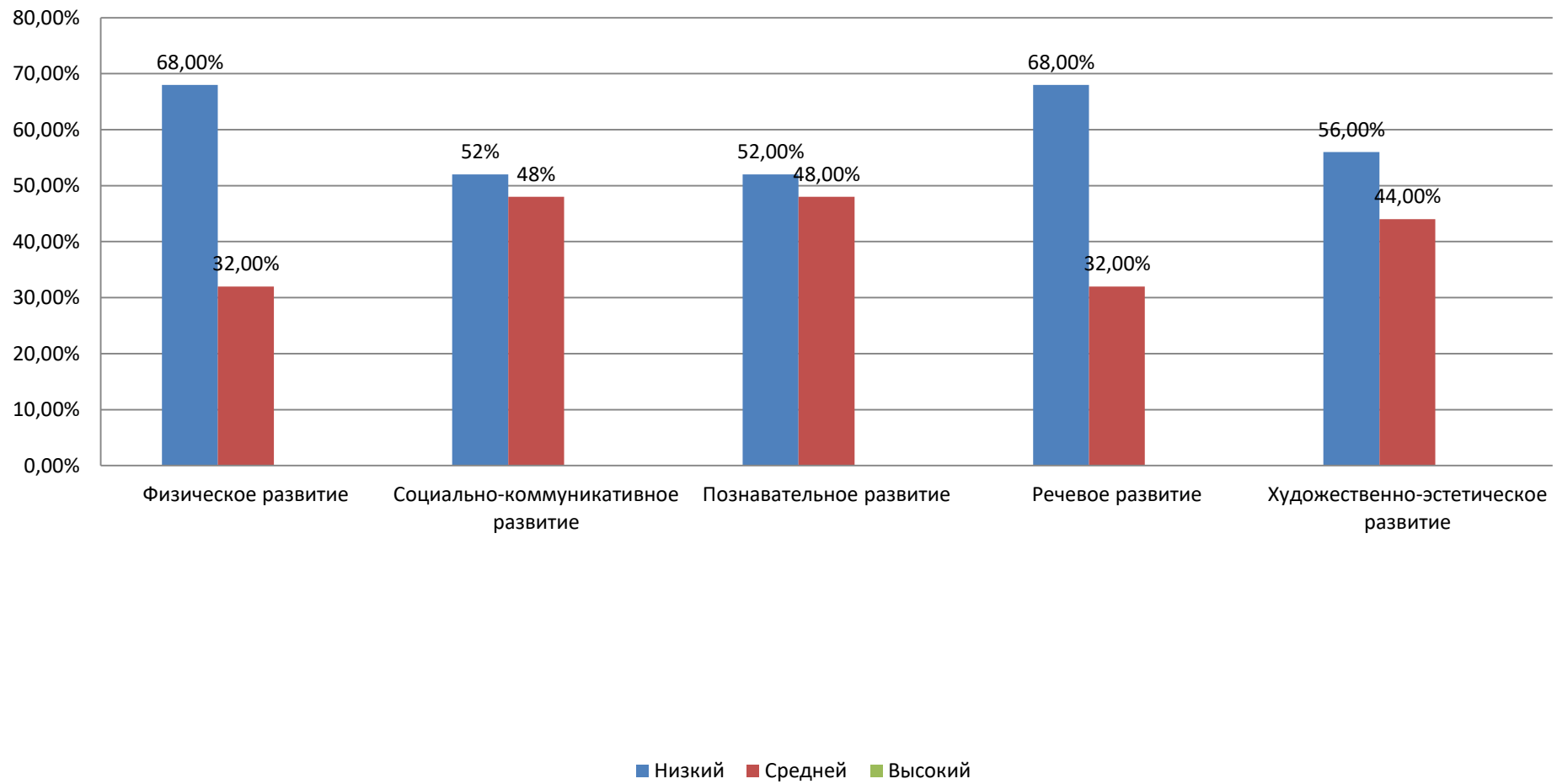
Мониторинг детского развития

Группа № 3 (3-4 года)

№ п / п	Уровни развития	Основная часть												Вариативная часть	
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений												Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять и своим поведением и планировать действия		Итоговый результат			
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г				
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	62,5%	13%	75%	1%	75%	----	37,5%	-----	56,3%	30%				
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	37,5%	54%	25%	54%	25%	42%	62,5%	50%	43,7%	50%				
3	Высокий (соответствует возрасту)	----	33%	----	45%	----	58%	-----	50%	----	20%				

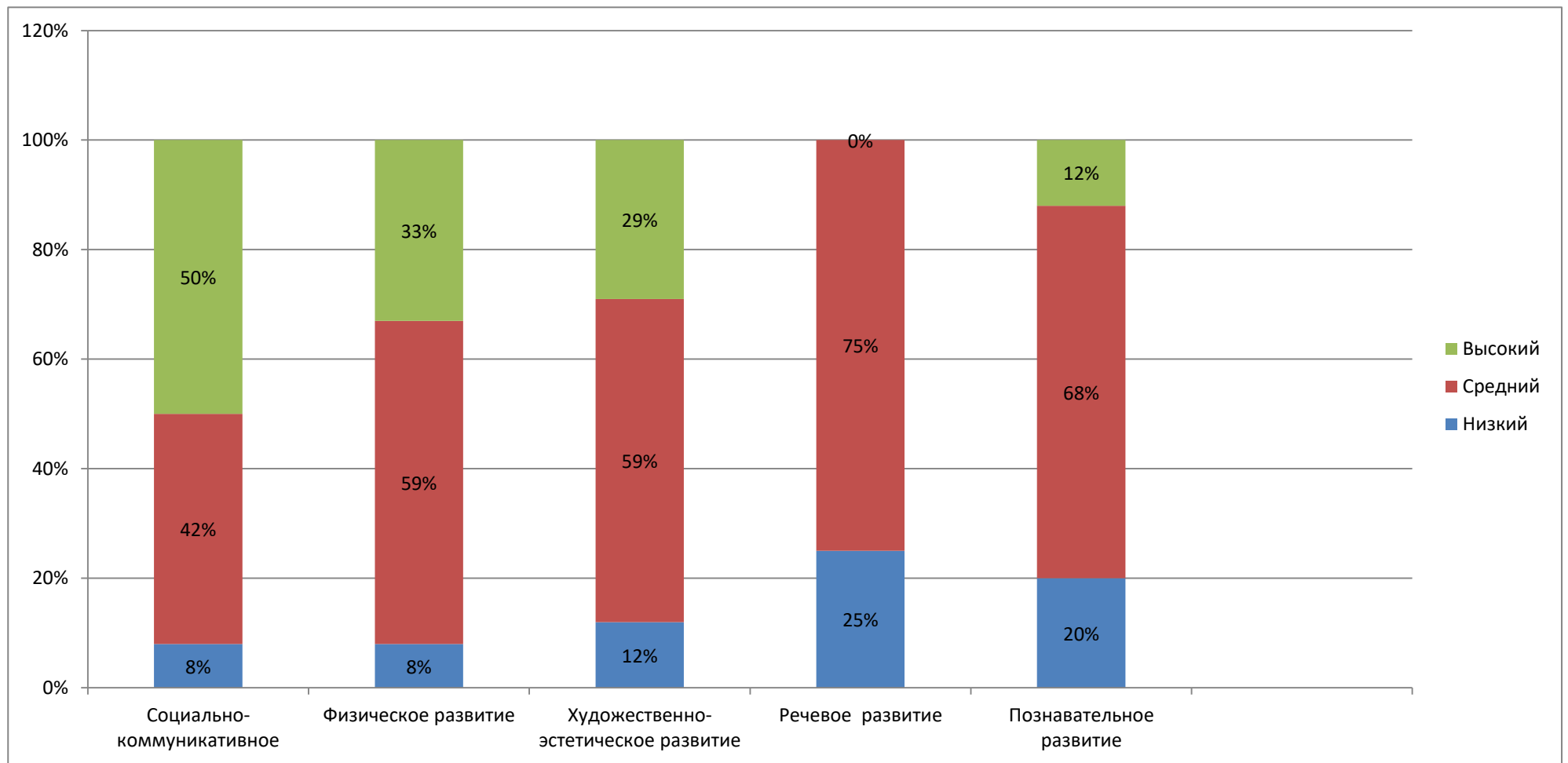
Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям

Диаграмма на начало 2019 учебного года



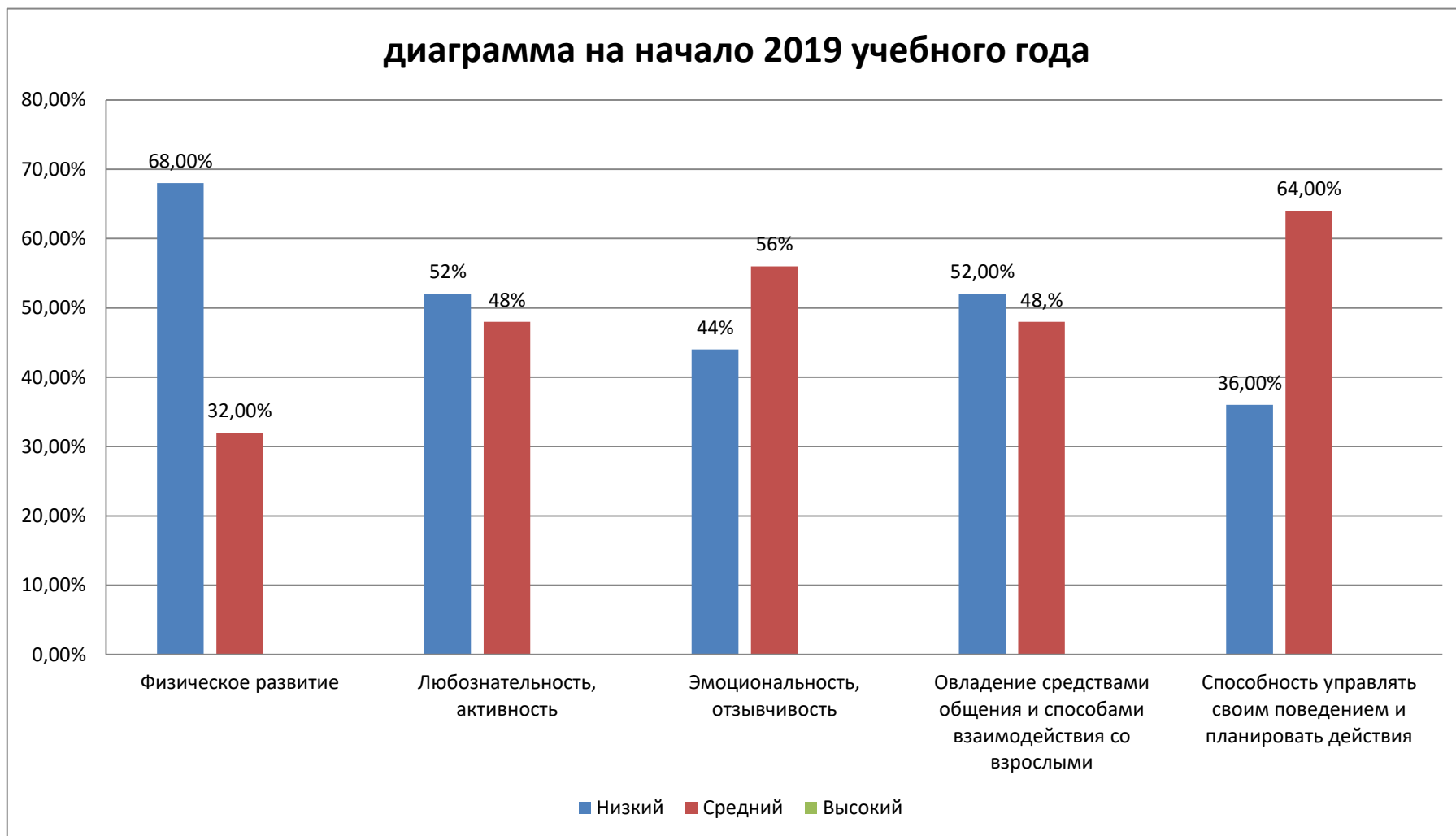
Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям

Диаграмма на конец учебного 2020 года



Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

диаграмма на начало 2019 учебного года



Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Диаграмма на конец 2020 учебного года

