

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

**Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 6 -го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Воспитатели: Ведерникова А.П ;Ширыкалова Е.С.,

с. Новопышминское  
май 2023г.

Дата проведения мониторинга: май.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Ведерникова А.П, Ширыкалова Е, С,

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 7 -го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**Целью педагогической диагностики (мониторинга) является:**

- определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 26 детей старшей группы.

**Результаты следующие:**

Высокий уровень – 3 б

Средний уровень -1,5-2,8 б

Низкий уровень – 1.4 б

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:** освоение программного материала на «высоком уровне» - 62% (16 чел.), на среднем уровне - 38% (10 чел.).

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

- образовательная область « Речевое развитие »: освоение программного материала на «высоком уровне» - 65 % (17 чел.), на среднем уровне - 35% (9 чел.).

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, некоторые дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работе воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

- образовательная область « Познавательное развитие »: освоение программного материала на «высоком уровне» - 73 % (19 чел.), на среднем уровне – 27% (7 чел.)

**Вывод:** на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: освоение программного материала на «высоком уровне» - 65 % (17 чел.), на среднем уровне - 35% (9 чел.).

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции

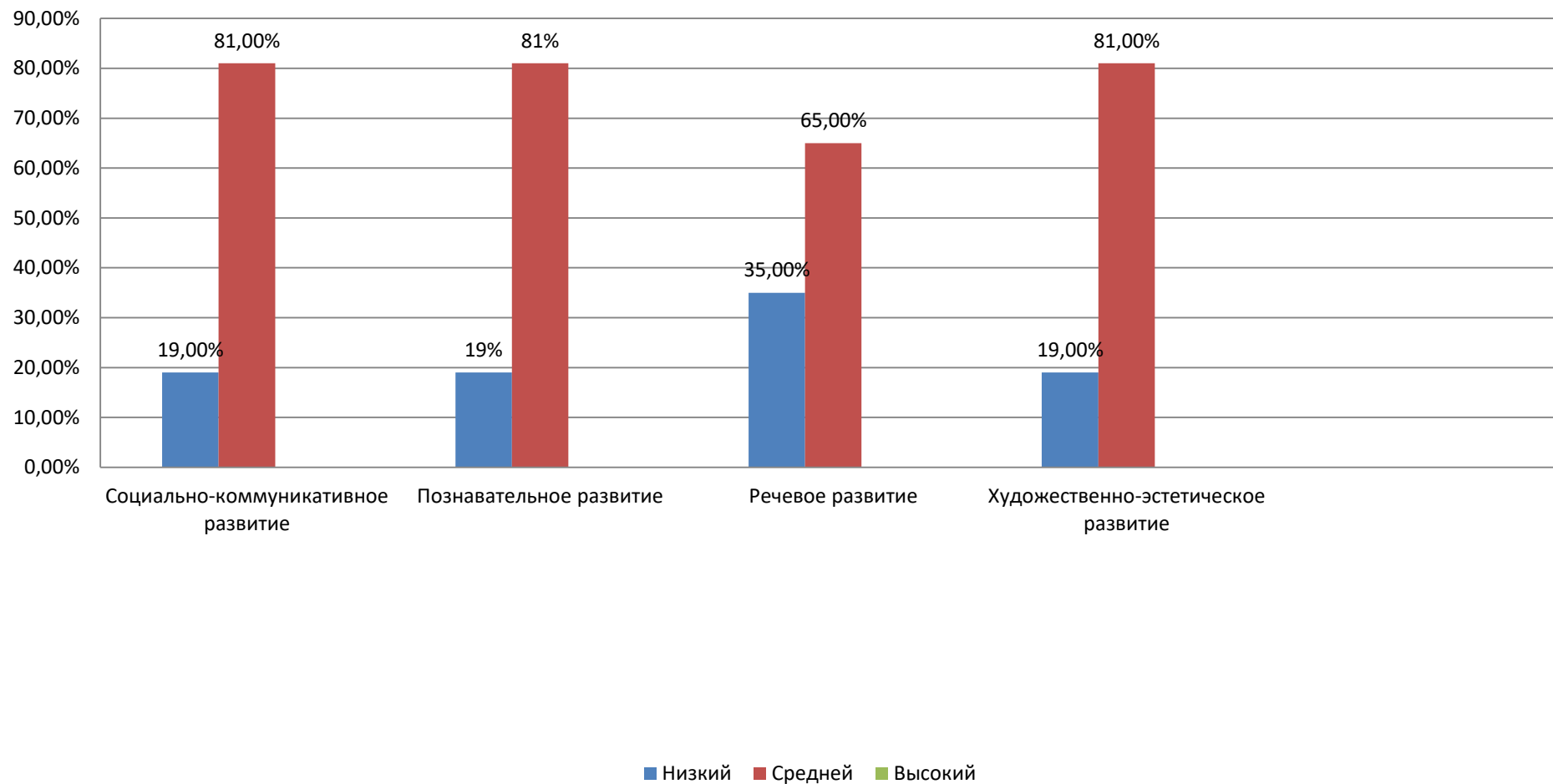
изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 66% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

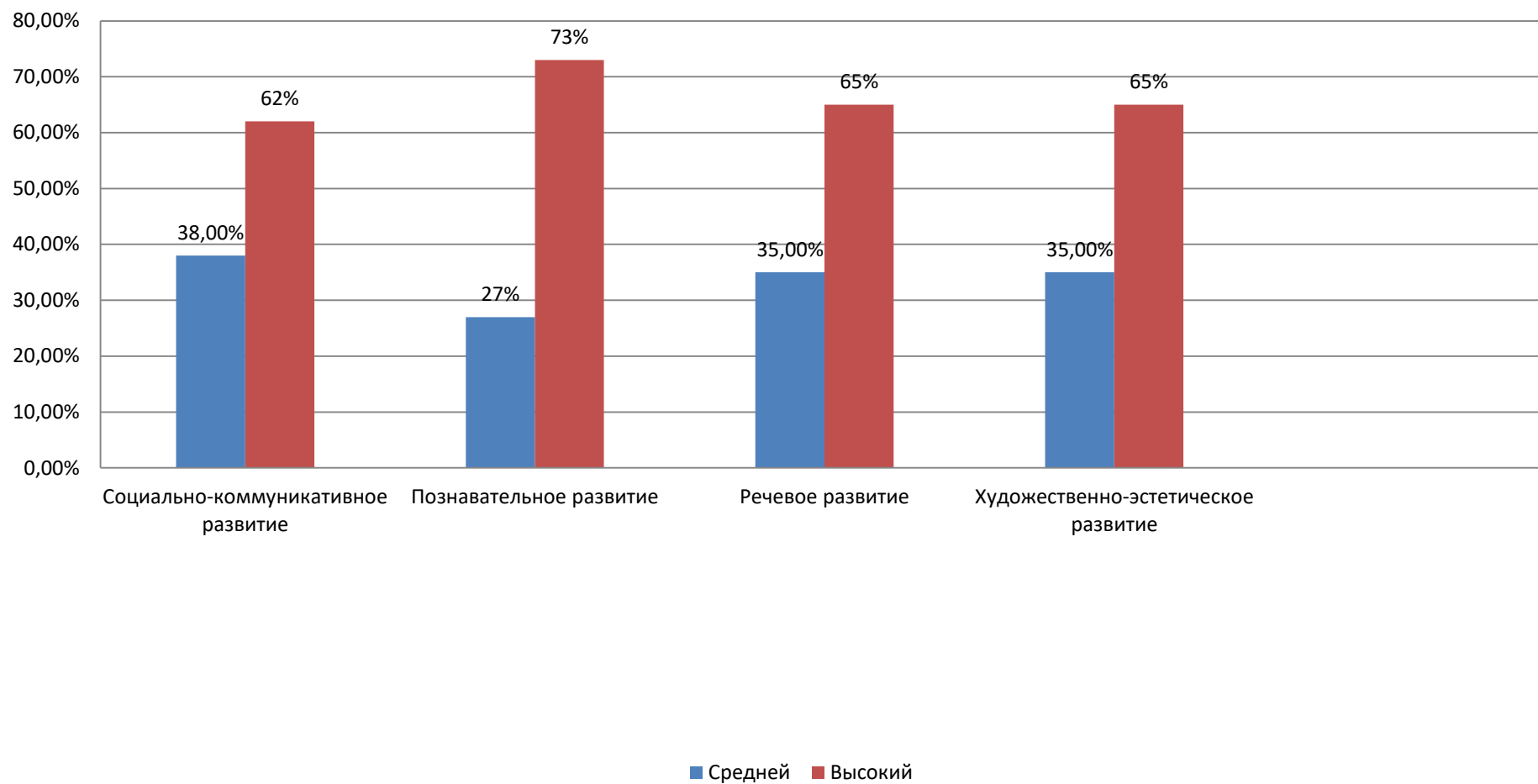
Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

## Диаграмма на начало 2022 учебного года



## Диаграмма на конец 2023 учебного года



## Мониторинг детского развития по образовательным областям

### Группа № 6 (6-7 лет)

№ п/п	Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1	<b>Низкий</b> (большинство компонентов не достаточно развиты)	19%	—	19%	—	35%	—	19%	—	23 %	—
2	<b>Средний</b> (отдельные компоненты не развиты)	81%	38%	81%	27%	65%	35%	81%	35%	77 %	34%
3	<b>Высокий</b> (соответствует возрасту)	-	62%	-	73%	-	65%	-	65%	—	66%



**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**  
**Группа № 6 (6 - 7 года)**  
**Дата проведения мониторинга октябрь 2022 год начало учебного года**

Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Познавательное развитие		Конечный результат	
Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.7	2.7	1.8	2.8	1.7	2.8	1.8	2.8	1.7	2.7