

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 7 -го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Базавлуцкая Ю.В., Чернышова Т.В.

с. Новопышминское
май, 2021 г.

Дата проведения мониторинга: с 15 апреля 2021г. по 30 апреля 2021г.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Базавлущая Юлия Владимировна, Чернышова Татьяна Викторовна.

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 7 -го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является:

- отслеживание эффективности освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27, определение сформированности у каждого воспитанника интегральных показателей развития

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 26 детей подготовительной группы, из них 12 мальчиков и 14 девочек.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:** освоение программного материала на «высоком уровне» - 92.4 % (24 чел.), на «среднем уровне» - 7,6% (2 чел.), на «низком уровне – 0 % (0чел.)

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – **23 ребенка**, что составляет **88.5%**, а на начало года с высоким показателем было 0 %;а со **средним уровнем** меньше – **3ребенка** или **11.5%**. ,с низким уровнем развития детей на конец года нет.

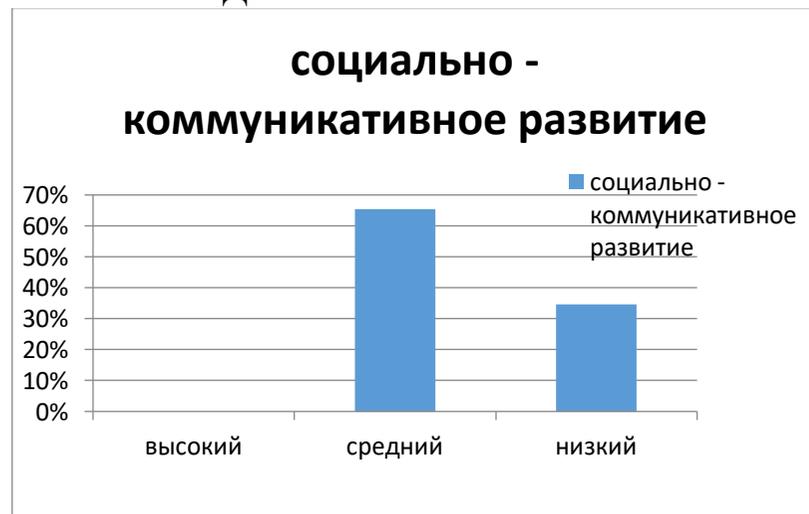
Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

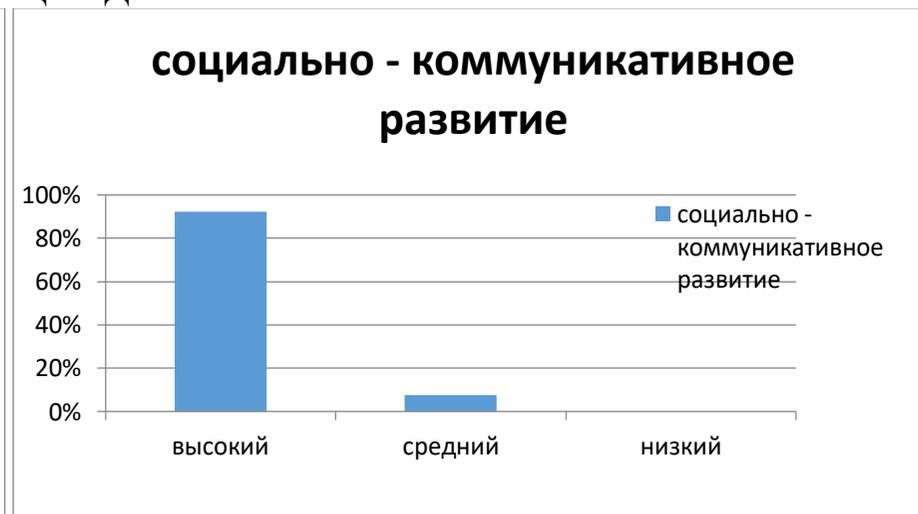
Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности. Таких 3 ребенка в группе. Обосновывается это тем, что эти дети редко посещали детский сад по уважительной причине (состояние здоровья).

Рекомендации для родителей: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

НАЧАЛО ГОДА:



КОНЕЦ ГОДА:



- образовательная область «Речевое развитие»: освоение программного материала на «высоком уровне» - 84.7 % (22 ребенка), на «среднем уровне» - 15.3% (4 ребенка.), на «низком уровне» - 0% (0 чел.)

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

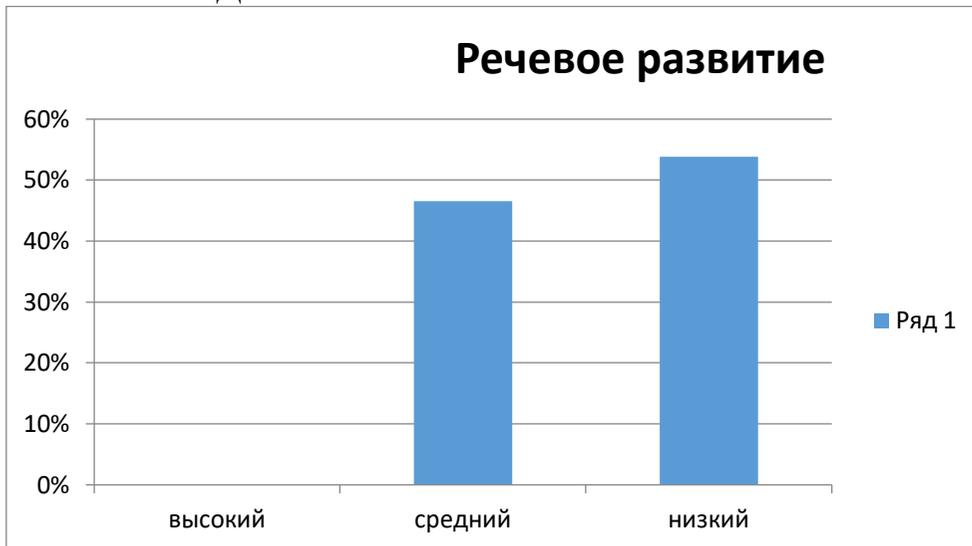
Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

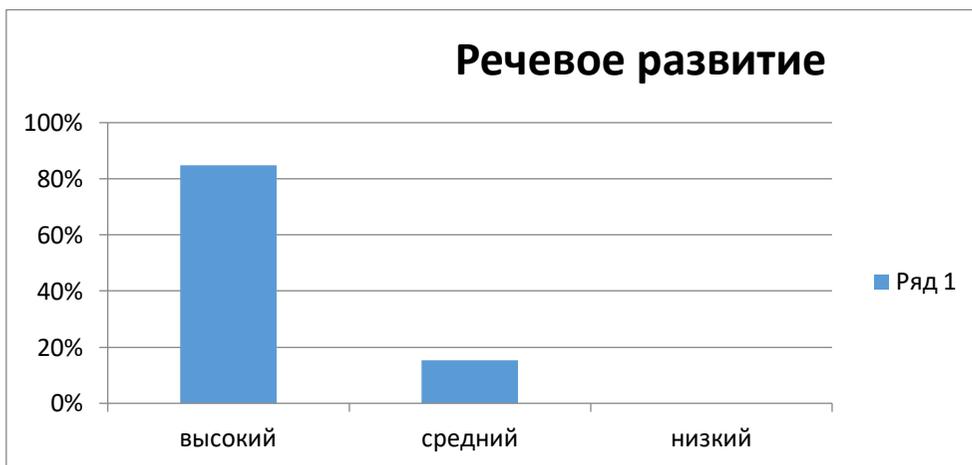
Следует отметить, что у некоторых детей (4) есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации для родителей: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

НАЧАЛО ГОДА:



КОНЕЦ ГОДА:



- образовательная область « Познавательное развитие »: освоение программного материала на «высоком уровне» - 84.7 % (22чел.), на «среднем уровне» - 15.3% (4 чел.), на «низком уровне» - 0% (0 чел.)

По сравнению с результатами на начало учебного года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос и составил на конец учебного года – 84.7% (22 ребенка), это говорит о том, что больше половины группы улучшили свои знания до высокого уровня, на среднем уровне осталось 3 человек или 15.3%, так как эти воспитанники в основном находились на домашнем режиме в виду их состояния здоровья.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

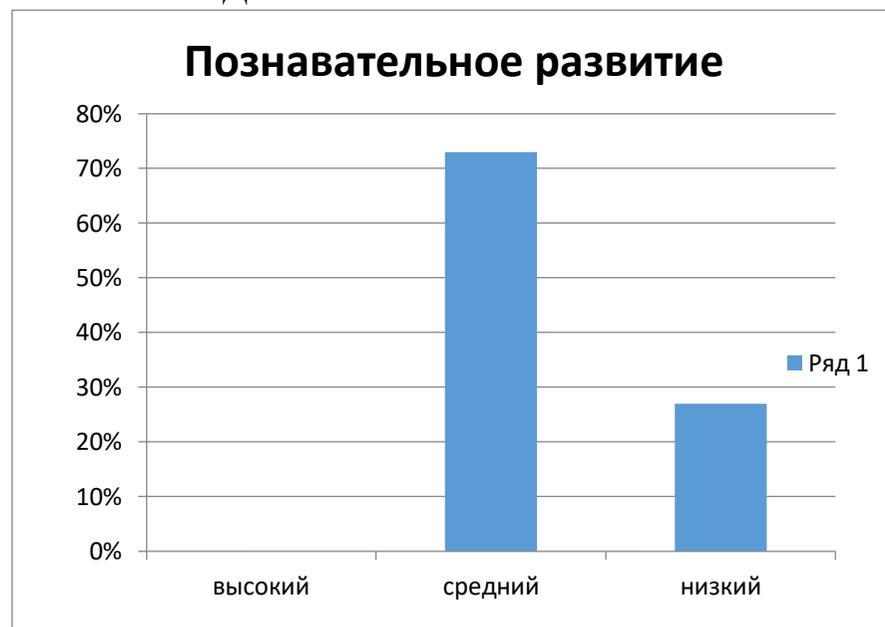
Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

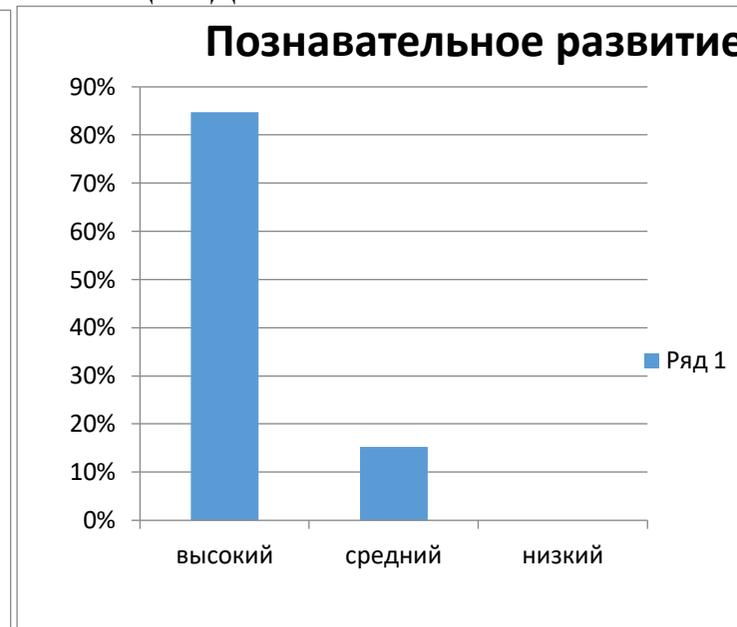
Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации для родителей: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

НАЧАЛО ГОДА :



КОНЕЦ ГОДА:



- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: освоение программного материала на «высоком уровне» - 88.5 % (23 чел.), на «среднем уровне» - 11.5% (3 чел.), на «низком уровне» - 0% (0чел.)

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 88.5%% (23 ребенка), средний уровень – 11.5% (3человек), а детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

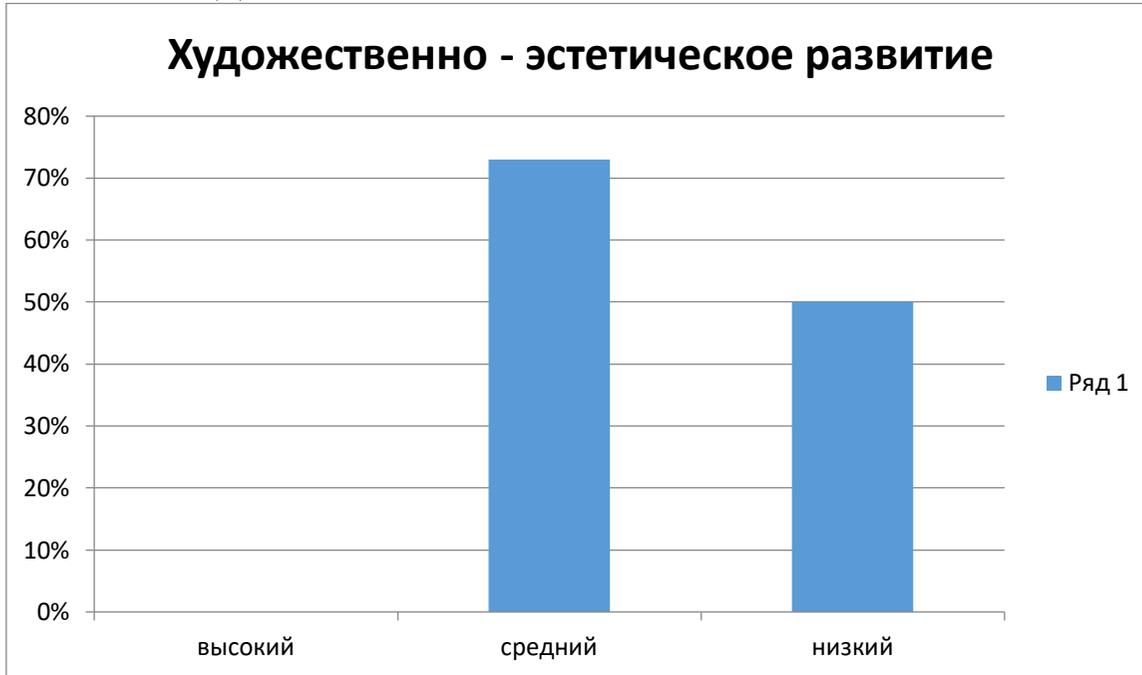
В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

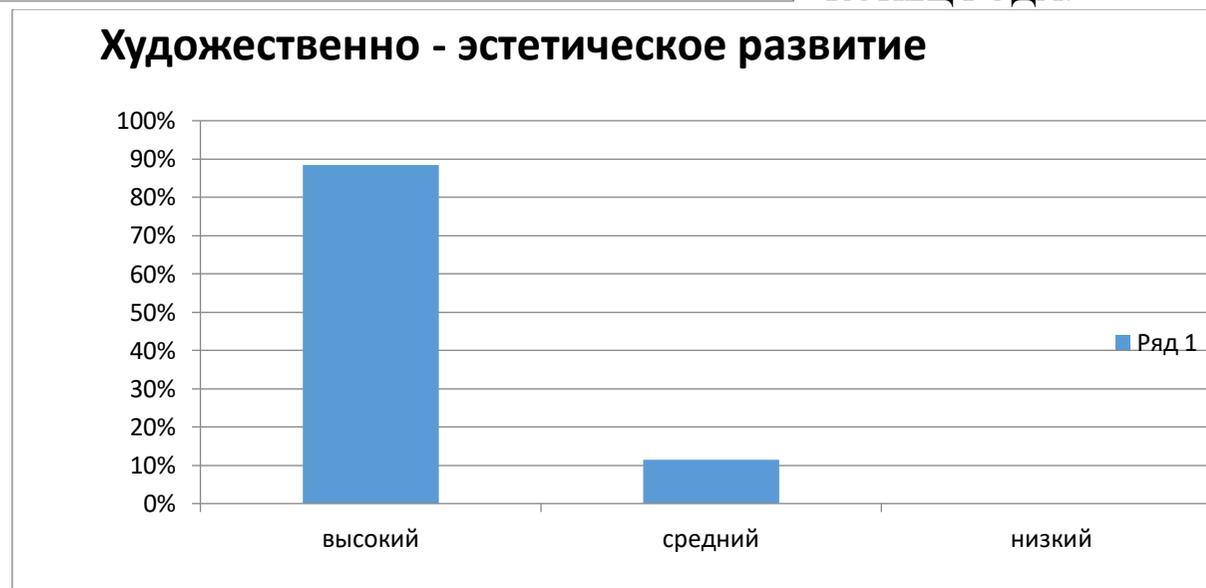
Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации для родителей: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

НАЧАЛО ГОДА:



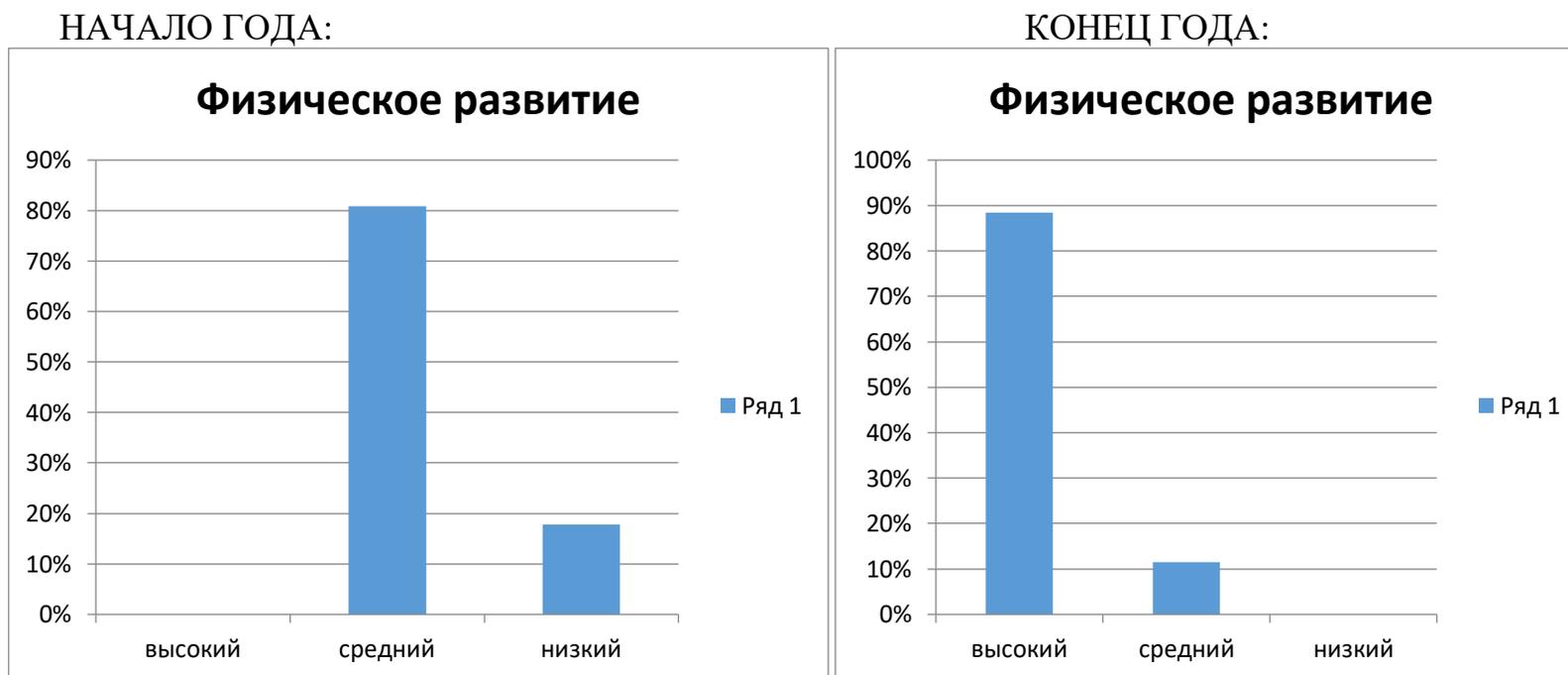
КОНЕЦ ГОДА:



образовательная область «Физическое развитие»: освоение программного материала на «высоком уровне» - 88.5 % (23 чел.), на «среднем уровне» - 11.5% (3 чел.), «недостаточный уровень» - 0% (0 чел.)

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации для родителей: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.



Выводы мониторинга:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 87,7% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 12,3% детей продемонстрировали средний уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, есть различия в высоком и среднем уровне, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательной программы.

№ п/п	Уровни развития	Основная часть											
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		И Т О Г О	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	19,2%	-	34,6%	-	27%	-	53,8%	-	27%	-		
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	80,8%	11,5%	65,4%	7,6%	73%	15,3%	46,6%	15,3%	73%	11,5%	12,3%	
3	Высокий (соответствует возрасту)	-	88,5%	-	92,4%	-	84,7%	-	84,7%	-	88,5%	87,5%	

	т возрасту)		88.5%		92.4%		80.8%		92.4%		80.8%		87%
--	-------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--	------------