

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №27 «Росинка»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 27  
*О. С. Рыжкова* О.С. Рыжкова  
№ 27  
«Росинка»



## Краткосрочный проект

Воспитатели: Базавлуцкая Ю.В.  
Михайлецкая А.В

сентябрь  
2021 год

# Проект адаптационный для детей 1,6–3 лет

## «Здравствуй, малыш!»

Тема: «Здравствуй малыш!»

Вид проекта: педагогический

Тип проекта: творческо-исследовательский проект

Участники: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители, ближайшие родственники

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: Преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; Снять эмоциональное и мышечное напряжение у детей. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движения; игровые навыки, произвольное поведение. Сформировать активные позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Обогащать предметно-пространственную среду в группе с учетом ФГОС к предметно-развивающей среде ДОУ.

Планируемый результат: Преодоление детьми стрессового состояния (легкая форма адаптации); Сплочение коллектива родители – воспитатели – дети; Обогащение предметно - развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Актуальность:** Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,6-3 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений. В проект включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессоров.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

**Основание для разработки:** Работа воспитателя и психолога заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, компромисс – как одно из условий решения конфликтов, обладать высокой рефлексивностью и эмпатией.

**Риски:** у всех детей разный характер – у кого то адаптация проходит быстро, у других более длительно.

Предупреждение рисков: заинтересованность родителей и учитывать индивидуальных особенностей семей.

### **Подготовительный этап**

1. Анализ имеющихся условий в группе.

2. Создание условий для организации работы:

Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр, материалов для художественного творчества.

Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.

3. Оформление родительского уголка (консультации по адаптации)

### **Проектировочный этап**

1. Разработка комплексно – тематического плана работы

2. Разработка памятки для родителей «Первый раз в детский сад!»

3. Заполнение анкет

### **Этап реализации проекта**

1. Деятельность совместная с родителями «Знакомство с группой».

**Цель:** профилактика психо-эмоционального напряжения детей и родителей, адаптация детей в группе.

2. Совместный осмотр помещений группы, беседа с детьми «Где живут игрушки»

**Цель:** помощь в освоении пространства и игрушек группы, индивидуальная психологическая помощь.

Беседы об элементарных правилах безопасного поведения в группе, туалете, раздевалке, на площадке.

3. Игра «Найди игрушку».

**Цель:** помочь ребенку освоить окружающую среду и познакомить с персоналом детского сада и другими воспитанниками.

**Оборудование:** Игрушка.

Чтение потешки: «Петушок, петушок!»

**Цель:** Учить повторять движения за воспитателем.

4. Игра «Найди свой шкафчик».

**Цель:** закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами

поведения в нем.

Чтение потешки: «Вышла курочка гулять»

**Цель:** Учить детей повторять движения за воспитателем.

5. Игра «Чьи вещи?».

**Цель:** закрепить знание имен работников детского сада.

**Оборудование:** атрибуты различных профессий (градусник — медсестра, половник — повар, стиральный порошок — прачка, гармошка — музыкальный работник и т. д.).

Чтение потешки к режимным моментам «Водичка, водичка»

**Цель:** Приучать детей правильно мыть руки.

6. Совместное с родителями занятие «Машины сказки»

**Цель:** помочь детям и родителям наладить контакт друг с другом и персоналом дошкольного учреждения.

7. Игра «Хоровод».

**Цель:** формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю

Слушание детских песенок из мультфильма «Фиксики»

**Цель:** Воспитывать усидчивость, чувство ритма.

8. Чтение потешек к режимным моментам «Каша вкусная дымиться».

**Цель:** Приучать есть самостоятельно, правильно держать ложку»

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

**Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; игра способствует развитию речи.

9. Психологическая игра «Назови ласково».

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

**Цель:** развивать мелкую моторику

10. Игра «Непослушные мышата»

**Цель:** преодоление упрямства, негативизма в период адаптации.

Слушание детских песенок из мультфильма «Маша и медведь»

**Цель:** развивать чувство ритма.

11. Совместное с родителями занятие «Осень наступает»

**Цель:** помочь в адаптации после входных дней, познакомить родителей с некоторыми аспектами НОД в ДОУ. воспитатели, дети

12. Показ кукольного спектакля «Колобок».

**Цель:** Воспитывать у детей умение слушать.

Пальчиковая гимнастика «Пропавший» малыш».

**Цель:** развивать координация движений. воспитатели, дети.

13. Рисование пальчиками «Котёнок».

**Задачи:** создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

**Материал:** Чистые листы бумаги, гуашь любого цвета.

воспитатели, дети

14. Игра «Покружимся».

**Цель:** формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Оборудование: Два игрушечных мишки.

Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Не плачь о маме! воспитатели, дети

15. Чтение потешек к режимным моментам «Это что стоит – горшок!»

**Цель:** Приучение детей к горшку.

Игра «Солнечные зайчики».

**Цель:** формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

**Оборудование:** Маленькое зеркальце воспитатель, дети

16. Детско-родительское собрание - праздник в группе

**Цель:** помочь в адаптации после входных дней, познакомить родителей с некоторыми аспектами НОД в ДОУ.

17. Игра «Паровозик».

**Цель:** вызвать интерес у ребенка к игрушке - паровозу, учить ребенка предметно-игровым действиям с ним.

Слушание песенки «Паровоз, паровоз к празднику купили».

**Цель:** учить детей строиться друг за другом в вагончики.

18. Игра «Красивый цветочек».

Цель учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок.

**Оборудование:** ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов.

Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Мой руки перед едой с мылом!

19. Игра «Мыльные перчатки».

**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Оборудование: детское мыло, полотенце.

### **Пальчиковая игра «Коза-Дереза»**

**Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; игра способствует развитию речи воспитатель, дети

20. Игра «Найди пару». Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

Игра «Едем в детский сад на машине»

**Цель:** активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Машины, воспитатель, дети

### **Мероприятия с родителями**

1. Поручение: «Собери букет из листьев», «Где растут шишки?»



