Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

**Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 6-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Воспитатели: Бекетова Н.С., Шадрина М.П.

с. Новопышминское

октябрь, 2022 г.

**Аналитический отчёт**

По мониторингу старшей группы на начало года

Воспитатели: Бекетова Н.С

Шадрина М.П

Дата проведения мониторинга: с 01 по 22 октября 2021 года.

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**Общая характеристика группы**

В старшей группе всего 18 детей, из них 10 мальчиков и 8 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет. Взаимоотношения в детском коллективе доброжелательные, присутствовала атмосфера сотрудничества. Преобладает партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Деятельность в группе проводилась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 27 «Росинка» на 2022-2023 учебный год.

С детьми систематически проводились НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельностью. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа старшей группы, составлена на основе, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Целью реализации рабочей программы явилась:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализовалась через выполнение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности реализовалась в процессе образовательной деятельности .
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В процессе реализации программы, приняли следующие **методы и приёмы** обучения детей:

1. *Наглядные* – это наблюдение и демонстрация, которые способствовали закреплению полученных знаний, стимулированию умственной активности, самостоятельности и связи знаний с опытом детей. А так же способствовали развитию речи, обогащению словарного запаса, закреплению изученного материала.
2. *Словесные* – это рассказ и познавательные беседы педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах из детского опыта, творческие рассказы).

Дети учились умению внимательно слушать, сопереживать героем, понимать сюжет рассказа. Данные методы способствовали развитию речи, умению соблюдать последовательность, высказывать свое мнение по отношению к героям при пересказе.

1. *Практические* – это упражнение. Использование упражнений учит детей выполнять действия с одновременным словесным появлением; выполнять упражнения с постепенно усложняющейся задачей, переходу от прямого контроля к косвенному, развития у детей элементы самоконтроля.
2. *Игровые*- это дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде.

При выборе и сочетании методов и приемов обучения учитывали содержание учебного материала, возрастные особенности детей, формы организации обучения, оснащенность педагогического процесса.

В группе создана предметно- пространственная среда, которая позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника и коллектива детей в целом.

Предметно – развивающая среда в группе спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ ( созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Пространство нашей группы организованно в виде разграниченных центров,

оснащенных большим количеством развивающих материалов ( книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Каждый день дети могут сделать свой выбор и организовать деятельность в центрах: игры, науки, спорта, художественного творчества, экологии, театрального искусства и других. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. В течении всего дня мы обсуждаем и поощряем детей к самостоятельному планированию собственной деятельности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует детскую активность, помогает возникновению дружбы и партнерства.

В октябре 2022 года проводилась диагностика в старшей группе, в которой участвовало 18 детей.

**Критерии оценки уровня развития:**

1. 1.9 – низкий уровень

2 - 2.5 – средний уровень

2.6 - 3 – высокий уровень

**1. Познавательное развитие**

*Тематический блок* **«ФЭМП»**

15(83.4%) воспитанников имеют средний уровень развития.

3( 16.6%) воспитанников имеют низкий уровень развития.

Воспитанники показали *следующие результаты:*

**Количество и счёт.**

Один ребенок затрудняется считать до 10; последовательно знакомится с образованием каждого числа в пределах 10 на наглядной основе;

Дети не умеют правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными ( в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько»? , « Который по счёту»

Два ребенка не умеют уравнивать неравные группы предметов двумя способами ( удаление и добавление единицы). Не все дети могут выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам.

**Ориентировка в пространстве**

У воспитанников на достаточном уровне не развито умение определять пространственые направления от себя (направо, влево)

**Величина**

Не все дети могут сравнить предметы наложения и приложением.

***Рекомендации:***

- Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

- Научить отвечать на вопросы о последовательности частей суток, что они делают в определенные отрезки времени, например: «Когда ты идёшь в садик, в какое время?», и т.д. Продолжить работу с картинками, где нарисованы виды деятельности, которые производятся в разные части суток. Создать картотеку игр, направленных на развития в пространстве.

*Тематический блок* ***«Предметно окружение»***

16 (88.8%) воспитанников имеют средний уровень

2 (11.2%) воспитанников имеют низкий уровень

Не все дети могут классифицировать предметы, определить материал, из чего сделаны. Не имеют представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

*Тематический блок* ***«Социальное окружение»***

15 (83.3%) воспитанников имеют средний уровень

3 (16.7%) воспитанников имеют низкий уровень

Дети не могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут. Некоторые дети не знают имена и отчества родителей. Дети не знают свою страну, ее столицу. Не все дети знают семейные праздники и традиции, государственные праздники.

*Тематический блок* ***«Мир природы»***

16 (88.8%) воспитанников имеют средний уровень

2 (11.2%) воспитанников имеют низкий уровень

Не все дети имеют представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Все дети путают последовательность времена года. С помощью педагога могут назвать признаки времена года.

**2. Развитие речи**

*Тематический блок* **«Художественная литература»**

*Результаты следующие:*

10(55.6%) воспитанников имеют средний уровень

8 (44.5%) воспитанников имеют низкий уровень

*Тематический блок* **«Развитие речи»**

11(61.1%) воспитанников имеют средний уровень

7 (38.9%) воспитанников имеют низкий уровень

- воспитанники используют речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуются окружающим и задают вопросы познавательного и личного характера. С помощью педагога могут составить рассказы по сюжетной картине или по образцу. Рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним. Но не знают наизусть одну или две считалки, загадки. Не все дети могут определить место звука в слове.

**3. «Художественно – эстетическое развитие»**

*Тематический блок* ***«Изобразительная деятельность»***

16(88.8%) воспитанников имеют средний уровень

2 (11.2%) воспитанников имеют низкий уровень

Воспитанники показали *следующие результаты:*

Дети не умеют качественно изображать предметы ( отчетливые формы, подбор цвета, аккуратно закрашивать, использование разных материалов). Не знают и не используют элементы народного творчества ( например дымковской, филимоновской и т.д. игрушки). Умеют изображать предметы и создают несложные сюжетные композиции, используют разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

*Тематический блок* ***«Конструирование»***

16(88.8%) воспитанников имеют средний уровень

2 (11.2%) воспитанников имеют низкий уровень

Воспитанники показали *следующие результаты:*

- все дети умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; разнообразные постройки и конструкции ( дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.). Выделяют основные части и характерные детали конструкций. Помогают анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки. На основе анализа с помощью педагога находят конструктивные решения и затем только могут планировать создание собственной постройки. Дети не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Затрудняются строить по рисунку / схеме, и конструирования объёмных предметов ( из бумаги).

*Тематический блок* ***«Приобщение у искусству»***

16(88.8%) воспитанников имеют средний уровень

2 (11.2%) воспитанников имеют низкий уровень

Воспитанники показали *следующие результаты:*

-все дети не умеют выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Большинство воспитанников проявляют интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Дети бережно относятся к произведениям искусства.

**Рекомендации:**

- учить детей передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание их на то, что предметы могут по- разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур; - продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушки и их росписи.

- необходимо планировать в совместной и самостоятельной деятельности работу по ознакомлению детей с различными видами искусства ( рассматривание картин, скульптур, архитектурных сооружений, восприятие музыки). Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей;

- продолжать индивидуальную работу с детьми.

**4. Социально – коммуникативное развитие.**

Диагностика социально – коммуникативного развития осуществлялась в ходе бесед, на занятиях и в игровой деятельности.