Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

***Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

***Группа № 5***

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ проводится для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования.

 Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

 Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

 Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

 Основанием для проведения мониторинга являются следующие нормативные правовые документы

 - Конституция РФ, ст.43,72.

 - Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)

 - Федеральный закон « Об образовании в РФ».

 - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» ст.48, ч.1, п.1

 - СанПиН 2.4.1.3049-13

 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – Ф

 - ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13г, действует с 01.01.2014г)

 - ООП ДО МБДОУ № 27

 - Положение о проведении мониторинга МБДОУ № 27

 **Мониторинг ставит целью:**

- определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном, речевом, социально- коммуникативном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

 - контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

 **Задачи мониторинга в ДОУ:**

 - определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;

 - оценка степени освоения образовательной программы;

 - обозначение личностных достижений дошколят и на основании их разработка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения.

Посредством мониторинга по ФГОС для достижения комплексного подхода к оцениванию результатов ***можно изучить качество:***

 - образовательной деятельности – то, как дети осваивают образовательную программу, какие достижения и качества демонстрируют, насколько они готовы к школе и в какой мере родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг;

 - учебного процесса – как в учреждении организована образовательная и самостоятельная деятельность, налажено взаимодействие с родителями;

 - условий в ДОУ – как в детском саду обустроена развивающая среда, каков кадровый потенциал.

 Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

 ***Периодичность проведения мониторинга в детском саду***

 Мониторинг в ДОУ проводится дважды в год (первая неделя октября, последняя неделя апреля), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

 **Использование результатов мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС**

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», « Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Художественно – эстетическое развитие».

 Для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования ( далее – ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ ( далее – ДОП) разработана карта индивидуального развития дошкольника.

 **Карта разработана в целях:**