Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

 УТВЕРЖДАЮ:

 и.о заведующего МБДОУ № 27

 ---------------------М.А. Сокурова

Проект по формированию у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры

 **«Первые шаги в математику»**

Воспитатели: Ширыкалова Е.С., Ведерникова А.П.

 с. Новопышминское

**Цель:**

Формирование и развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

 **Задачи:**

 - Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления математического опыта детей.

- Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

 **Участники** **проекта:**

- Дети 1 младшей группы

- Педагоги группы

- Родители

 **Вид проекта:**

 познавательно – игровой, долгосрочный

 **Сроки** **реализации:**

* 1. этап – организационно-подготовительный – февраль
	2. этап - основной – март-апрель

3 этап – заключительный - май

 **Этапы реализации проекта**

* 1. этап организационно-подготовительный.

 **Задачи:**

- Пробудить интерес к дидактическим играм по ФЭМП у детей дошкольного возраста

 **Содержание работы:** Изучение литературы;

* 1. этап основной.

 **Задачи:**

- Ознакомление детей с дидактическими играми по ФЭМП;

- Формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки;

 - Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме:

 **Содержание работы**:

- Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми;

- Подбор и изготовление дидактических игр;

- Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое ФЭМП и почему так важно развивать эти умения?»;

Консультации для родителей: «Формирование и развитие элементарных математических способностей у детей младшего возраста»;

Дидактические игры:

«Геометрические фигуры», «Найди пару», «Что катится», «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Найди свой домик», «Назови правильно», «Игры с пробками», «Собери бусы», «Открой коробочку».

Проведение с детьми НОД по ФЭМП: «В гостях у гномов».

Художественно - эстетическое развитие. Лепка»: «Зёрнышки для петушка».

Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Рисунке на песке»

Ознакомление с художественной литературой: Потешка «Петушок, петушок…», стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

 III этап заключительный

 **Задачи:**

- закрепить знания к дидактическим играм по ФЭМП.

 **Реализация:**

- Приобретение и создание авторских дидактических игр по ФЭМП;

- Проведение работы с родителями на тему: «Что такое ФЭМП».

Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

 - Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

 - Проведение дидактических игр и игр-занятий; Исследовательская деятельность детей.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП в первой младшей группе**

**Февраль** **1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 неделя* *Количество*  | *2 неделя* *Величина* ***ля***  | *3 неделя Разноцветная* *страна*  | *4 неделя* *В стране фигурок* *- человечков*  |
| «Матрёшки»  Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова «один-много».  | «Хоровод матрёшек»  Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины, используя слова «большой маленький».  | «В лес пойдём земляничку найдём» Цель: развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).  | «Что катится - что не катится?»  Цель: формировать умение различать предметы по форме, называть их, производить с ними действия.  |
| «Найди окошко» Цель: определение формы, размера предмета. | «Цветные кубики» Цель: восприятие цвета. | «Собери пирамидку» Цель: зрительное определение величины. | «На что похоже» Цель: определение формы предметов |

**О**

**О Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Курочка и цыплята» Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много».   | «Мишка и шишки» Цель: формировать представления о размере двух предметов «большой, маленький».   | «Осенние листья» Цель: упражнять детей в раскладывании предметов по подобию на полосках разного цвета.   | «Спрячь кубик спрячь шарик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.   |
| «Курочка и цыплята» Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много».  | «Разрезные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия. | «Хлоп- хлоп» Цель: выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. | «Спрячь кубик спрячь шарик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик |

 **Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Сколько мячиков?» Цель: развивать умение различать количество предметов: много –один – ни одного.   | «Большие и маленькие мячи» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.   | «Нарисую море» Цель: учить выделять предметы по одному сенсорному признаку (цвету), акцентировать внимание на синий цвет.   | «Кубики и кирпичики» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), тактильно обследовать предметы.   |
| «Жила у Маши собачка» Цель: дать представление о том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения.  | «Собери радугу» Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи .  | «Найди пару» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название.  |  «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, обогащать непосредственный чувственный опыт, включая все виды восприятия.  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Собираем игрушки для матрёшки» Цель: учить выделять количество предметов (один, много), отвечать на вопрос «сколько» (один, много).  | «Цветы для мамы»  Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров (большие и маленькие цветы и бабочки), их месторасположению   | «Подарки для мамочки» Цель: формировать умение обследовать предмет, выделяя их цвет, развивать умение устанавливать тождество  | «Подарим кукле бусы» Цель: чередование цвета по заданному образцу.  |
| «Ёжики и белочки» Цель: дать представления о пространственных отношениях; вверху, внизу, посередине.  | «У кого уши длинные, а хвост короткий» Цель: познакомить с понятиями «длинный», «короткий», обучить сравнивать предметы по длине методом приложения.  | «Разноцветная одежда» Цель: формировать умение выделять и называть цвет предмета, подбирать предметы по тождеству (найди такой же).  | «Что везём в грузовике?» Цель: учить соотносить форму предмета с её названием, группировать предметы по одному сенсорному признаку (форма).  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты проекта:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;

У детей вырос уровень знаний по формированию элементарных математических представлений;

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

Практическая значимость проекта;

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах;

Разработка дидактического материала и дидактических игр; Разработка методических рекомендаций для родителей; Перспективы развития проекта:

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на ФЭМП;

Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по ФЭМП;

Ознакомление с опытом работы педагогов, коллег (выступление на педсоветах, методических объединениях.