Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ:

и.о заведующего МБДОУ № 27

---------------------М.А. Сокурова

Проект по формированию у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры

**«Первые шаги в математику»**

Воспитатели: Ширыкалова Е.С., Ведерникова А.П.

с. Новопышминское

**Цель:**

Формирование и развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

**Задачи:**

- Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления математического опыта детей.

- Использование дидактических игр в непосредственной образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

**Участники** **проекта:**

- Дети 1 младшей группы

- Педагоги группы

- Родители

**Вид проекта:**

познавательно – игровой, долгосрочный

**Сроки** **реализации:**

* 1. этап – организационно-подготовительный – февраль
  2. этап - основной – март-апрель

3 этап – заключительный - май

**Этапы реализации проекта**

* 1. этап организационно-подготовительный.

**Задачи:**

- Пробудить интерес к дидактическим играм по ФЭМП у детей дошкольного возраста

**Содержание работы:** Изучение литературы;

* 1. этап основной.

**Задачи:**

- Ознакомление детей с дидактическими играми по ФЭМП;

- Формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки;

- Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме:

**Содержание работы**:

- Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми;

- Подбор и изготовление дидактических игр;

- Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое ФЭМП и почему так важно развивать эти умения?»;

Консультации для родителей: «Формирование и развитие элементарных математических способностей у детей младшего возраста»;

Дидактические игры:

«Геометрические фигуры», «Найди пару», «Что катится», «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Найди свой домик», «Назови правильно», «Игры с пробками», «Собери бусы», «Открой коробочку».

Проведение с детьми НОД по ФЭМП: «В гостях у гномов».

Художественно - эстетическое развитие. Лепка»: «Зёрнышки для петушка».

Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Рисунке на песке»

Ознакомление с художественной литературой: Потешка «Петушок, петушок…», стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

III этап заключительный

**Задачи:**

- закрепить знания к дидактическим играм по ФЭМП.

**Реализация:**

- Приобретение и создание авторских дидактических игр по ФЭМП;

- Проведение работы с родителями на тему: «Что такое ФЭМП».

Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

- Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

- Проведение дидактических игр и игр-занятий; Исследовательская деятельность детей.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП в первой младшей группе**

**Февраль** **1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 неделя*  *Количество* | *2 неделя*  *Величина*  ***ля*** | *3 неделя Разноцветная*  *страна* | *4 неделя*  *В стране фигурок*  *- человечков* |
| «Матрёшки»  Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова «один-много». | «Хоровод матрёшек»  Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины, используя слова «большой маленький». | «В лес пойдём земляничку найдём»  Цель: развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). | «Что катится - что не катится?»  Цель:  формировать умение различать предметы по форме, называть их, производить с ними действия. |
| «Найди окошко» Цель:  определение формы, размера предмета. | «Цветные кубики»  Цель: восприятие цвета. | «Собери пирамидку» Цель: зрительное определение величины. | «На что похоже» Цель: определение формы предметов |

**О**

**О Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Курочка и цыплята»  Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много». | «Мишка и шишки»  Цель:  формировать представления о размере двух предметов «большой, маленький». | «Осенние листья» Цель: упражнять детей в раскладывании предметов по подобию на полосках разного цвета. | «Спрячь кубик спрячь шарик»  Цель:  формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. |
| «Курочка и цыплята»  Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один-много». | «Разрезные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия. | «Хлоп- хлоп» Цель:  выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. | «Спрячь кубик спрячь шарик» Цель:  формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Сколько мячиков?» Цель: развивать умение различать количество предметов: много –один – ни одного. | «Большие и маленькие мячи» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. | «Нарисую море» Цель: учить выделять предметы по одному сенсорному признаку (цвету), акцентировать внимание на синий цвет. | «Кубики и кирпичики» Цель:  формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), тактильно обследовать предметы. |
| «Жила у Маши собачка» Цель: дать представление о  том, что количество предметов не изменяется от их иного расположения. | «Собери радугу»  Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи . | «Найди пару» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название. | «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, обогащать непосредственный чувственный опыт, включая все виды восприятия. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Собираем игрушки для матрёшки»  Цель: учить выделять  количество предметов  (один, много), отвечать на вопрос  «сколько» (один, много). | «Цветы для мамы»  Цель: привлекать внимание к предметам  контрастных  размеров (большие  и маленькие цветы и бабочки), их  месторасположению | «Подарки для мамочки»  Цель:  формировать умение  обследовать  предмет, выделяя их цвет, развивать умение устанавливать  тождество | «Подарим кукле бусы»  Цель: чередование цвета по заданному образцу. |
| «Ёжики и белочки»  Цель: дать  представления о  пространственных отношениях;  вверху, внизу, посередине. | «У кого уши длинные, а хвост короткий» Цель:  познакомить с понятиями  «длинный»,  «короткий», обучить сравнивать предметы по  длине методом  приложения. | «Разноцветная одежда»  Цель: формировать  умение выделять  и называть цвет предмета, подбирать предметы по  тождеству (найди такой же). | «Что везём в грузовике?»  Цель: учить соотносить  форму предмета с её названием, группировать  предметы по одному сенсорному признаку (форма). |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты проекта:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;

У детей вырос уровень знаний по формированию элементарных математических представлений;

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

Практическая значимость проекта;

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах;

Разработка дидактического материала и дидактических игр; Разработка методических рекомендаций для родителей; Перспективы развития проекта:

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на ФЭМП;

Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

Продолжение работы по использованию проектных технологий по ФЭМП;

Ознакомление с опытом работы педагогов, коллег (выступление на педсоветах, методических объединениях.