

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 «Росинка»

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

От «22» августа 2025г.



ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

с 01.09.2025 по 31.05.2026 года

группа раннего возраста №1 (ясли)

(1,5 – 2 года)

Воспитатели: Казанцева О.А.
Галишанова В.В.

2025-2026 уч.г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Список детей группы | 3 |
| 2. Личностный портрет детей | 4 |
| 3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении | 5 |
| 4. Сетка - расписание игр-занятий | 7 |
| 5. Лист здоровья | 8 |
| 6. Задачи ДОУ на учебный год | 9 |
| 7. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год | 10 |
| 8. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми | 15 |
| 9. Список используемой литературы | 236 |

Список детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|-----|----------------------|---------------|
| 1. | Бекурин Тимур | |
| 2. | Казимиров Матвей | |
| 3. | Кузьмин Артём | |
| 4. | Несытых Серафима | |
| 5. | Неустроева Анна | |
| 6. | Рогожников Михаил | |
| 7. | Хавов Леон | |
| 8. | Цыкарев Иван | |
| 9. | Чиркова Наталья | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |

Личностный портрет детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания |
|-----|----------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | Казимиров Матвей | |
| 3. | Кузьмин Артём | |
| 4. | Несытых Серафима | |
| 5. | Неустроева Анна | |
| 6. | Рогожников Михаил | |
| 7. | Хавов Леон | |
| 8. | Цыкарев Иван | |
| 9. | Чиркова Наталья | |
| 10. | Бекурин Тимур | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

И. о. заведующего _____
« 25 » _____

Свердловская область, г. Екатеринбург, М.А.С.О. № 27
детский сад
«Росинка»
ОГРН 1026601871174

РЕЖИМ ДНЯ группа с 1,6 до 2,6 лет № 1 Холодный период (с 01.09 по 31.05)

| ВРЕМЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---------------|---|
| 7.00 - 7.50 | Прием детей, гигиенические процедуры |
| 7.50 - 8.00- | Утренняя гимнастика |
| 8.00 – 8.05 | Гигиенические процедуры |
| 8.05 – 8.25 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.25 – 9.00 | Гигиенические процедуры, двигательная активность |
| 9.00 - 10.00 | Образовательная деятельность |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 – 11.10 | Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, двигательная активность |
| 11.10 - 11.15 | Возвращение с прогулки |
| 11.15 - 11.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед |
| 11.30 – 11.40 | Гигиенические процедуры |
| 11.40 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.10 | Подъем (ленивая гимнастика, гигиенические процедуры) |
| 15.10 – 15.25 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.25 – 15.35 | Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность |
| 15.45 – 16.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд, двигательная активность |
| 16.40 – 17.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 17.05 – 17.25 | Ужин |
| 17.25 – 17.35 | Гигиенические процедуры |
| 17.35 – 19.00 | Игры, прогулка, уход детей домой |



НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на 2025 - 2026 учебный год
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1
(от 1,5 до 2 лет)

| Дни недели | Виды организованной деятельности | Время |
|--------------------|---|--|
| Понедельник | 1. Худ.-эстет. развитие (музыка) 2. Худ.-эстет. развитие / Познават. развитие (лепка/ Сенсорные эталоны и познавательные действия) | 09.00 - 09.10 I подгруппа - 9.20-9.30 II подгруппа – 9.40-9.50 |
| Вторник | 1. Речевое развитие (Развитие речи через ознакомление с художественной литературой) 2. Физическое развитие в помещении | 09.00 - 09.10 09.30 – 09.40 |
| Среда | 1. Познавательное развитие (Природа) 2. Физическое развитие в помещении | 09.00 - 09.10 09.30 – 09.40 |
| Четверг | 1. Речевое развитие (Игры - занятия) 2. Физическое развитие в помещении | 09.00 - 09.10 09.30 – 09.40 |
| Пятница | 1. Худ.-эстет. развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) | 09.00 - 09.10 09.30 – 09.40 |

Недельная максимальная образовательная нагрузка на ребенка не превышает требований органов здравоохранения:

- в группе раннего возраста – 10 ООД
- По действующему СанПиН непрерывную образовательную деятельность планируют:
• для детей от 1,6 до 2 лет - не более 10 минут (СанПиН 1. 2. 3685-21)

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

| Месяц | Даты/ название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|--|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 01.09-22.09 | Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| | 25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Наши игрушки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению. |
| Октябрь | 01.10-06.10 04.10 – День защиты животных | На лесной полянке: лесные животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| | 09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев | Осень. Деревья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| | 16.10-20.10 20.10 – День повара | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей. |
| | 23.10-27.10 | Фрукты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон); ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду овощей; ✓ учить произносить названия овощей. |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|
| Ноябрь | 30.10-03.11 | Я в мире человек | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |
| | 07.11-11.11 12.11 – День синички | Птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам. |
| | 13.11-17.11 | Одежда и обувь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. |
| | 20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России | Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| | 27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных | А у нас во дворе: домашние животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о домашних животных; ✓ учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к животным. |
| Декабрь | 04.12-08.12 | Дом, в котором я живу | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме. |
| | 11.12-15.12 13.12 – День первых снежинок | Здравствуй, зимушка-зима! | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). |

| | | | |
|---------|--|-----------------------|---|
| | 18.12-22.12 | Новый год настает | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления детям о новогоднем празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| | 25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек | В гости елочка пришла | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| Январь | 08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо» | Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть. |
| | 15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега | Зимние забавы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомить со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой. |
| | 22.01-26.01 | Мебель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать); ✓ учить делать постройки для игрушек; ✓ учить умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| | 29.01-02.02 29.01 – День рождение автомобиля | Транспорт | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о транспорте и его назначении (машина, автобус, велосипед); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге. |
| Февраль | 05.02-09.02 | Мы любим сказки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |

| | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|
| | 12.02-16.02 | Народная игрушка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| | 19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества | Кто нас защищает? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде; ✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; ✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев. |
| | 26.02-01.03 | Посуда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о посуде; ✓ развивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. |
| Март | 04.03-07.03 08.03 – Международный женский день | Моя мама лучше всех | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления о труде мамы дома; ✓ побуждать оказывать маме помощь; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| | 11.03-15.03 17.03.23 – Масленица | Весна-красна | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о весне; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| | 18.03-22.03 22.03 – Международный день воды | Кто живет в воде? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о рыбах; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. |
| | 25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра | В мире театра | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. |
| Апрель | 01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья | Путешествие в страну Здоровья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| | 08.04-12.04 | Профессии | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о труде взрослых; ✓ знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец. |
| | 15.04-19.04 | В мире музыки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке. |
| | 22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли | Домашние птицы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о домашних птицах; ✓ учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. |
| Май | 29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны | Неделя безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения. |
| | 06.05-10.05 | Разноцветный мир | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку. |
| | 13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о цветах; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| | 20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела); ✓ учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| | 27.05-31.05 | Вот какие мы большие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства |

Планирование образовательной деятельности ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй, детский сад!» АДАПТАЦИЯ

Задачи:

- адаптировать детей к условиям детского сада;
- знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.).

Понедельник 01.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Игры-забавы «Светящиеся игрушки». Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложкуРассматривание игрушки «Кошка» ([4]¹, с.24)Хоровод «Ну-ка все встали в круг» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272) | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение А. Барто «Бычок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением.Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | Внести в группу погремушки, показать детям, как можно с ними играть. Цель: вызвать радость от встречи с игрушкой. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колбочек». Сделать массаж ладоней ребенка. ([16], с.7)Знакомство детей с книжным уголком.Рассматривание и чтение сказки «Куручка Ряба». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть сказки с наглядным сопровождением.Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с.272)Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками | Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом. | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду». | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока» . Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рукРазвитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» . Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложкуРассматривание игрушки «Кошка» ([4], с. 27)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([4], с. 255)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272-273) | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Внести в группу юлу. Предложить детям поиграть с ней. Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Потешка «Киска, киска, киска, брысь!...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением.Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» . Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» ([4], с.308)Речевая игра «Самолеты» ([18], с. 99)Разминка «Дорожка» с платформами и массажными ковриками ([4], с. 278)Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу». Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умыванияИгры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации) | Учить самостоятельно надевать обувь и колготки. | | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей. «Причины трудной адаптации детей к д/с» Беседы. О поведении детей дома. | | | |

Среда 03.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: формировать умение намывать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенцаАртикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей ([4], с. 307, 308)Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» Цель: развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений.Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками.Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения.Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы | Учить одеваться с помощью взрослого. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по адаптации. | | |

Четверг 04.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: формировать умение намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенцаИгра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей)Рассматривание игрушки «Кошка» ([4], с.30)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Тучки – солнышко» ([4], с. 255)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272-273) | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Игры с пирамидками Цель: учить детей собирать, разбирать пирамидку, снимать со стержня и надевать колечки в определенной последовательности. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение «Большие ноги...» Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Знакомство с машинами в строительном уголке (их свойства, строение). Цель: учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них.Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш» (сделать массаж ладоней ребенка). ([16], с. 7)Конструирование «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. ([2], с. 24)Разминка «Погуляем» ([4], с. 285)П/и «Прокати мяч» ([4], с. 297)Речевая игра «Пароходы» ([18], с. 100) | Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком. | | |
| Работа с родителями | Беседы. О сне дома. | | | |

Пятница 05.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|------------------------------|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыкуРазвитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельностиРазвлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними; учить следить за развитием действияСамостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игреП/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Ладушки-ладушки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики». Цель: сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук ([16], с. 8)П/и «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действияхРечевая игра «Машины» ([18], с.100)Игровая ситуация «Покачаем дочку». Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать». | «Повтори за мной» - | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Адаптация ребенка к ДОУ» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Познакомимся с игрушками» ([2], с. 13) Задачи: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Кукла Таня играет с детками» ([2], с. 14) Задачи: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Покажем друзьям нашу группу» ([2], с. 17) Задачи: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. «Новые друзья в гостях у деток» ([2], с. 17) Задачи: формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек..</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«По дорожке в гости к деткам» ([2], с. 21) Задачи: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Вот такое тесто!» ([14], с. 11) Задачи: познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур».Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых.Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действияПальчиковая игра «Домик» ([4], с. 249)Игра «Паровозы» ([18], с.100) | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: К. Чуковский «Цыпленок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры на развитие мелкой моторики рук «Прячем ручки». Цель: учить детей подражать движениям взрослого ([16], с. 10)Подвижная игра «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.Речевая игра «Поиграем на дудочке» ([18], с. 101)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272) | | «Одевай сам обувь!» - | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Детки-двухлетки» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 32)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Игра «Игра с куклой». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Цель: закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их.Речевая игра «Поиграем на балалайке» ([18], с. 102)Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания и массажными ковриками ([4], с. 278) | По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги | | |
| Работа с родителями | Беседы. Как правильно одеть ребёнка. | | | |

Среда 10.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения.Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку.Пальчиковые игры «Зайцы», «Кап-кап». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. ([4], с. 249-250)Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройкиИгры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол). | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Большие ноги...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Речевая игра «Ежик» ([18], с. 101)Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает». Цель: формировать представление об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых словПодвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативыИгры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации | Формировать навыки самообслуживания у | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация для родителей. «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний». | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурамРассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 35)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Чтение художественной литературы. Сказка «Репка». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного. | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Петушок, петушок...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры по сенсорному развитию «Разноцветные палочки». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цветуКонструирование «Домик для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.. ([2], с. 24)Разминка «Заинька, потанцуй» ([4], с. 280)Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптацииДыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох) | Инд. работа с — учить правильно собирать пирамидку. | | |
| Работа с родителями | Беседы. О соблюдении режима дня. | | | |

Пятница 12.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Хороводная игра «Раздувайся, пузырь!». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детейРазвитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых.Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 37)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270) | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение «Большие ноги...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 11)Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжкамиМузыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить играть в новую игру. | Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Учимся приветствию» ([2], с. 25) Задачи: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» ([2], с. 15) Задачи: формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» ([2], с. 18) Задачи: развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.</p> <p>2. «Дети играют с друзьями в прятки» ([2], с. 18) Задачи: развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу» ([2], с. 21) Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Тесто – шлеп-шлеп». ([14], с. 12) Задачи: продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> |

Понедельник 15.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложкуРассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 40)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Зайцы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268) | | Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки) |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Потанцуй с куколкой» ([4], с. 286)Дидактическая игра «Покорми куколку» ([4], с. 296)Музыкальная игра «Колыбельная» ([4], с. 274)Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление.Подвижная игра «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей. | Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» - | | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей. «Развитие движений» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|-------------------------|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Игры-забавы «Светящиеся игрушки» (привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать их, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы).Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля.Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещамРечевая игра «Бьем в барабан» ([18], с. 102) | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождениемПрактическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветовСтроительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их.Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. | Упражнять в ловле мяча. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 17.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложкуРассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 42)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268)Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: И. Токмакова «Баиньки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихов.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка.Речевая игра «Веселый концерт» ([18], с.102)Подвижная игра «Мячи». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы ([4], 295) | Катание мяча по прямой линии. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 18.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Артикуляционная гимнастика «Лопата», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей ([4], с. 308)Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.Игры с пирамидками. Цель: разложить по цвету и величине правильно.Игра по сенсорному развитию «Построим башню». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой» | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игра по речевому развитию «Дом большой, дом маленький» ([18], с. 102)Конструирование «Домик для зайчика». Цель: познакомить детей с элементарными постройками да разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. ([2], с. 24)Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руляПредложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета.Игра «Хоровод». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут. | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие. | |
| Работа с родителями | Беседы. Об одежде детей в холодный период времени. | | | |

Пятница 19.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложкуРассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 44)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268)Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» Цель: учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание | | Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. | Игры в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 6 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Теремок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Игры в театральном уголке (создать условия для развития творческих способностей детей) |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Потанцуй с куколкой» ([4], с. 286)Игра на развитие мелкой моторики «Котенок». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого ([16], с. 11)Речевая игра «Баба сеяла горох» ([18], с. 103)Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала).Строительные игры с большими кубиками «Автобус». Цель: показать детям, как можно создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([8], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти..</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» ([2], с. 15) Задачи: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Наша группа» ([8], с. 18) Задачи: познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки. 2. «На прогулке» ([8], с. 18) Задачи: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Дождик» ([8], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Пряники для мишки». ([8], с. 18) Задачи: познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> |

Тема: «Наши игрушки»

Задачи:

- формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);
- закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;
- формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению.

Понедельник 22.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!» (привлечение внимания детей к пище).Беседа со всеми детьми: «Игрушки». Цель: продолжать знакомить с группой.Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.Игры с цветными кубиками.Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия) | | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: А. Барто «Мишка». Цель: развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. | | | Работа в игровых уголках. Цель: приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками. |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки».Конструирование «Стульчик для Кати». Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. ([2], с. 24)Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.П/и «Зайка серый умывается». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. | По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 23.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды.Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине.Речевая игра «Куколка» ([18], с. 103)Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Цель: учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.П/и «Лохматый пес». Цель: познакомить с правилами игры | | Формировать навыки самообслуживания у | Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: А. Барто «Мячик». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем.Разминка «Зашагали ножки» ([4], с. 282)Игра на развитие мелкой моторики «Ветерок». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 12)Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детейП/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....). | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Здравствуй, осень» | | | |

Среда 24.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть.Рассматривание картин, изображений «Дети играют». Цель: активизировать словарь по теме «Детский сад»Речевая игра «Позвоним колокольчиком» ([18], с. 102)Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле.Рассматривание книг в книжном уголке. | | Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 9 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки.Продуктивная деятельность «Мячики для кошки» Цель: познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. ([4], с. 31)Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки»П/и «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету. | |
| Работа с родителями | Беседа о поведении детей дома | | | |

Четверг 25.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Учить детей правильно держать ложку во время еды.Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.Игры с цветными мячиками.Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине.Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям | | Формирование кги, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....). | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Репка». Цель: приучать слушать и понимать короткие сказки.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом.Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рукРечевая игра «Большие ноги идут по дороге» ([18], с. 104)П/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках. | | Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей. Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни | | | |

Пятница 26.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)Учить детей находить свое полотенце среди других.Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки»Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика.Катание игрушек на колясках.Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле | | Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Сентябрь. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Барто А.Л. «Лошадка». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 1) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: алгоритм одевания на прогулку.Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь.Игра на развитие моторики «Брызгалки». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук ([16], с. 12)П/и «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной». | | |
| Работа с родителями | Фотовыставка «Первые дни в детском саду» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Любимые игрушки» ([8], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Мишка большой и маленький» ([8], с. 15) Задачи: активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Мяч, кубики, машина» ([8], с. 29) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения» ([8], с. 30) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз», научить отчётливо произносить их.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>Знакомство с карандашами и фломастерами. «Спрячь картинку». ([13], с. 11) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Мой веселый звонкий мяч». ([8], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Катя дарит детям погремушки» ([2], с. 29) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тема: «На лесной полянке: лесные животные»

Задачи:

- формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь);
- развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Понедельник 29.09.2025

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Ситуативный разговор о том, что делали в выходные дома, куда ходили, что смотрели, какие книжки читали с родителями.П/у «Самые аккуратные». Цель: формирование кгн: во время еды правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 80)Мишка принес картинки с лесными животными. Цель: учить узнавать и называть животных на картинкахРазминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пришли в лес и увидели белочку. Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271) | | Инд.работа с «Соберем колечки». Цель: развивать восприятие цвета, величины. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: А. Барто «Мишка». Цель: вызвать у детей желание слушать знакомое стихотворение, активно помогать воспитателю читать его.Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка».Разминка «Погуляем». Цель: активизировать у детей интерес к движениям под музыку. Побуждать ходить под музыку спокойно, не наталкиваясь друг на друга. Учить топать ножками и хлопать в ладоши. ([4], с. 285)П/и «Собери грибочки». Цель: стимулировать у детей рецепторы ладоней. Развивать основные движения. ([4], с. 300)Рассматривание игрушечных домиков. Цель: учить детей сравнивать игрушки по размеру, описывать их.Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку». Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. | | Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 30.09.2025

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Продолжать воспитывать правило поведения в д/с. Утром, приходя в группу нужно говорить: «Здравствуйте». Проявлять внимание к другим.Рассмотреть игрушки – лесные животные. Цель: учить детей узнавать лесных зверей: медведь, заяц, лиса, волк.П/и «Кто как ходит?». Цель: учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки.Загадки про лесных животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 123)Упр. «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох ч/з рот с произношением звука У. | | Д/и с «Выбери игрушку». Цель: приучать ориентироваться в пространстве. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества.Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Цель: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметовД/и «Кто где живет?». Цель: рассказать детям, где живут разные животные.Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Угощение». Цель: учить накрывать стол, кормить кукол | Д/упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 01.10.2025

Тематическая неделя «На лесной полянке: лесные животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)И/с: «Научим куклу причесываться». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей причесываться.Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко». Цель: учить детей слушать и проговаривать текст стихотворения.Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 82)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Кап-кап» ([4], с. 250)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271) | | Д/и «Чего не стало?». Цель: учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Жуковский В.А. «Птичка». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «Куда делась птичка?»П/у «Покормим зайчика». Цель: учить самостоятельно кушать, говорить «спасибо»; убирать за собой после еды стульчик, вытирать салфеткой рот. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: помочь детям подобрать игрушки, предметы - заместители для игр, учить действовать вместе со сверстниками, производить взаимосвязанные игровые действия. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Подвижная игра «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. ([4], с. 297)Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([18],с. 207)Конструирование «Башня для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.Материал: кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей. ([2], с. 43)С/и «Чаепитие с куклами». Цель: учить выполнять поручения; развивать речь.Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да». Цель: обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера | | |
| Работа с родителями | Консультация «Развивающие игры». | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Пальчиковая игра «Серый зайка умывается». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.Д/и «Гуси-гуси». Цель: развивать способность понимать сюжеты несложной инсценировки.П/и «Догони мяч». Цель: развивать координацию движений, мышцы ног.И/с «Накормим кукол завтраком». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения.Рассказывание сказки «Репка». Цель: учить внимательно слушать и смотреть сказку на магнитной доске, запоминать героев. | | Работа с пластилином. Упражнять в разминании пластилина в руках. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие.Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку.И/у «Мозаика». Цель: упражнять детей выкладывать из различных геометрических фигур постройки: дом, цветок, машину.П/и «Солнышко и дождик». Цель: правильно выполнять правило игры, развивать интерес и двигательный опыт.Игровые действия с игрушками- заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик». Цель: развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними.Д/и «Застегни пуговку». Цель: развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца. | Индивидуальная работа по конструированию. Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы: в какие игры играют дети дома | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой (воспитание культурно-гигиенических навыков).Рассматривание игрушки «Мишка» ([4], с. 84)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Кап-кап» ([4], с. 250)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271) | | П/у «Попрыгай, как мячик». Цель: упражнять в прыжках с мячом | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.Развитие к.г.н. Объяснение правил поведения за столом: садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу.Разминка «Ветер клен качает». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию. ([4], с. 276)Д/и «Собери листочки». Цель: способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах. ([4], с. 302)Развлечение «Куклы у нас в гостях». Цель: повысить эмоциональный тонус, обогащать опыт ребенка яркими впечатлениями. | Индивидуальная работа по развитию речи с Игра «Повторяй за мной». | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «В лес к друзьям!» ([2], с. 56) Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i>.</p> <p>2-й вариант. «Дикие звери живут в лесу» ([11], с. 18) Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Почему петушок рано встает!» ([2], с. 34) Задачи: познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i>, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Дикие животные в лесу» ([8], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>2. «Медведь на поляне» ([8], с. 60) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих в громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Лесные гости ждут ребят». ([2], с. 62) Задачи: побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям ю изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Ежик». ([14], с. 37) Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.</p> |

Тема: «Осень. Деревья»

Задачи:

- формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;
- познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;
- развивать умение вести наблюдения за погодой.

Понедельник 06.10.2025

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Воспитание кги Цель: учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды, учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой.Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 46).Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275)Беседа с детьми на тему «Осень». Цель: формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листочки). | | Индивидуальные беседы с об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Цель: обогащать словарный запас детей. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Барто А.Л «Птичка». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения.Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Ноги и ножки» ([4], с. 284)Дидактическая игра «Собери листочки» ([4], с. 302)Танец «Листочки» ([4], с. 313)Внести для детей посуду детскую для развития игрового сюжета.Игры с куклами и машинками.Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения. | «Попади в цель» - учить бросать мяч вперед. | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Встречаем осень с малышом» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Беседа о признаках осени. «Что ты видел по дороге в детский сад?»Настольные игры (крупные пазлы).Игра «Разложи мячи на большие и маленькие»Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Цель: закреплять умение находить предметы синего цвета.Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала) | | Индивидуальная работа по развитию основных движений прыжки на месте «как зайчики» | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Козлята и волк». Цель: развивать умение слушать рассказывание взрослым знакомой сказки, помогать договаривать.Учить детей есть самостоятельно и аккуратно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Слушание музыки: «Листопад», муз. Т. Попатенко. Цель: учить детей внимательно слушать произведение понимать характер музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик... »Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит).Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек». Цель: доставить детям радость.Учить после игры убирать игрушки на место. | «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с | | |
| Работа с родителями | Беседа о состоянии здоровья детей | | | |

Среда 08.10.2025

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки.Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать наблюдательность, речь.Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 48).Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275)Д/и «Дождик». Цель: учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». | | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение песенки «Курочка Рябушечка». Цель: формировать умение внимательно слушать.Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Учить умываться, соблюдая алгоритм, находить своё полотенце, вытирать руки.Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской ([4], с. 278)Рисование «Каляки-маляки». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечении предметы; формировать интерес к рисованию ([13], с. 12)Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. | Рассматривание картинок (животные) с – учить показывать и называть животных. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | | |

Четверг 09.10.2025

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить детей находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшокСовместное рассматривание картинок «Золотая осень». Цель: закреплять знания детей об осени.Речевая игра «Гости» ([18], с. 104)Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета.Катание кукол в колясках.Д/и «Шары для нанизывания». Цель: учить снимать и нанизывать шарики | Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу | Организовать пространство и создать условия для предпосылок к сюжетно-ролевым играм. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9 | | |
| Возвращение с прогулки | Выносной материал: соответственно плану прогулки | | |
| | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад». Цель: обратить внимание детей на то, как падают листочки с деревьев, познакомить с таким явлением природы как листопад. Формировать интерес к художественному слову, учить любоваться явлениями природы. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игра по сенсорному развитию «Наряжаем кукол». Цель: учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветовЧтение художественной литературы: Сказка «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного.Конструирование «Башня для котенка Мурр-мур-мяу». Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д. ([2], с. 43)П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. | Учить правильно держать ложку | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Осенние прогулки с ребёнком» | | |

Пятница 10.10.2025

Тематическая неделя «Осень. Деревья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулкиБеседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.Рассматривание игрушки «Уточка» ([4], с. 50)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275) | | Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной». | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова.Продолжать учить не садиться за стол, не убав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Прятки». Цель: учить внимательно слушать новое произведение, поддерживать эмоциональные реакции детей на произведение.П/и «Прячась от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание ([4], с. 297)Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдохИгры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатай куклу в коляске | Учить катать мяч друг другу | | |
| Работа с родителями | Беседа «Роль отца в воспитании ребенка» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант². «Осень золотая» ([8], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>2-й вариант. «Корзиночка с осенними листьями для деток» ([2], с. 16) Задачи: познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Большой мишка и маленький мишутка» ([2], с. 35) Задачи: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям..</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([8], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.</p> <p>2. «Что мы узнали о зайчике?» ([2], с. 37) Задачи: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Дождик песенку поет». ([2], с. 41) Задачи: побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Пушистые тучки». ([8], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.</p> |

² Здесь и далее, если предлагается 2 варианта проведения занятия, - педагог сам выбирает, какое из них предпочтительнее провести.

Тема: «Овощи»

Задачи:

- формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста);
- учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
- учить различать овощи по внешнему виду овощей;
- учить произносить названия овощей.

Понедельник 13.10.2025

Тематическая неделя «Овощи»

| Понедельник 10.10.2025 | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 52)Собачка принесла корзинку с овощами (муляжи). Цель: рассмотреть овощи, помочь запомнить названияХоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269) | «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1 | | |
| | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец». Цель: учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации.Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Учить детей обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».Танец «Ленты». Цель: способствовать накоплению у детей музыкальных впечатлений ([4], с. 312)Слушание песни «Собачка Жучка». Цель: побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию ([4], с. 276)Игровое упражнение: «Посадил дед репку». Цель: предложить детям посадить (вставить в прорези) овощи на грядку, способствовать развитию внимания.Продуктивная деятельность «Морковка». Цель: продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску. | «Собери пирамидку» - совершенствовать координацию движений под зрительным контролем | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Вторник 14.10.2025

Тематическая неделя «Овощи»

| Тематическая неделя «Овощи» | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.Беседа с детьми «Овощи». Цель: учить узнавать овощи, показывать их на картинках, называть.Д/и «Найди красный (зеленый) овощ». Цель: формировать цветовое восприятие, закреплять знание красного (зеленого) цвета, находить нужный овощ.Показ настольного театра «Репка»Игра малой подвижности «Огуречик, огуречик»Речевая игра «На! Дай!» ([18], с.105) | | Рассматривание картинок (овощи) с – учить показывать называть овощи. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Петушок, петушок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешки с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Зайка серенький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках.Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи». Цель: способствовать умению детей рассматривать иллюстрации с изображением овощей; побуждать детей называть знакомые овощи.Конструирование «Башня для петушка». Цель: познакомить детей с новой строительной деталью - <i>кирпичик</i>, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. ([2], с. 44)Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек». Цель: вылепленные изделия дети складывают на тарелочки и выставляют их на столе перед игрушкой | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | |
| Работа с родителями | Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». | | | |

Среда 15.10.2025

Тематическая неделя «Овощи»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 54)Собачка принесла овощи (огурец, помидор, морковь). Дать потрогать, попробовать на вкус. Цель: продолжать знакомить с овощами.Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цель: формировать представления о пользе овощей и фруктов.Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269) | Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 3 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Токмакова И.П. «Баиньки». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | Самостоятельные игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Состав из частей»Д/и «Куда спряталась собачка». Цель: развивать ориентировку в пространстве.Чтение А.Барто «Морковный сок». Цель: развивать умение детей внимательно слушать.П/и «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Учить убрать игрушки после игры на свои места. | «Сдуй листок» - учить сдувать листок с ладошки, развивать речевое дыхание. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы о сне дома | | |

Четверг 16.10.2025

Тематическая неделя «Овощи»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем.Игра на развитие слуха «Послушаем звуки!» ([18], с. 297)Д/и «Поручение». Цель: продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз».Д/и «Найди зеленые предметы». Цель: помочь запомнить зеленый цвет.Пальчиковая игра «Капуста» ([18], с. 343)Д/и «Овощной магазин». Цель: учить детей вместе с воспитателем оформлять витрину овощного магазина, раскладывать овощи на определенные места, называя их. | Вкладыши «Овощи» с Цель: учить находить нужные силуэты овощей и вкладывать на свои места, называя их. | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 4 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Цель: расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки «огурец», «огуречик», «огурчик»; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты.Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Сидит белка на тележке». Цель: расширять словарь за счет слов - мишка, зайчик, лисичка, белка; учить отвечать на вопросы словом.Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей.П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.Игра «Ямки». Цель: развивать силу рук, хватательные соотносящие движения рук ([16], с. 13)Игровая ситуация «Накормим куклу Катю супом из овощей». Цель: развивать игровую деятельность, создавать предпосылки к игре по ролям.Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 17.10.2025

Тематическая неделя «Овощи»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить мыть руки перед едой, пользоваться мылом, находить свое полотенце, вытирать руки.Полить вместе с воспитателем цветы и обтереть листья. Цель: прививать бережное отношение к растениям.Рассматривание игрушки «Собачка» ([4], с. 57)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя. | | «Собери пирамидку» (совершенствовать координацию движений под зрительным контролем) | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. Чтение: Е. Благинина «Обедать». Цель: развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Танец «Ленты». Цель: формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей ([4], с. 313)Д/и «Что растет на грядке». Цель: учить детей находить заданный овощ среди других овощей.Беседа «Игрушками надо делиться». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности.П/и «Жучка». Цель: побуждать детей выполнять движения за взрослым ([4], с. 291)Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие. | | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей. «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Овощи» ([8], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.</p> <p>2-й вариант. «Овощи» ([11], с. 42) Задачи: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Собирает урожай овощей» ([8], с. 33) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»: формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Огород» ([8], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.</p> <p>2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» ([8], с. 35) Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Морковка». ([8], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Огурчик». ([8], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.</p> |

Тема: «Фрукты»

Задачи:

- формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон);
- учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
- учить различать овощи по внешнему виду овощей;
- учить произносить названия овощей.

Понедельник 20.10.2025

Тематическая неделя «Фрукты»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) • Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. • Рассматривание игрушки «Куручка» ([4], с. 66) • Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) • Куручка принесла корзинку с фруктами (муляжи). Цель: рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия. • Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения ([4], с. 249) • Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262) • Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) | Лепка «Яблочки для зверят». Цель: продолжать совершенствовать приемы работы с пластилином. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Куручка». Цель: учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас. • Учить садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассказывание сказки по сюжетам, с рассматриванием иллюстраций. • Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287) • Д/и «Шнуровка. Фрукты». Цель: продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать глазомер. Формировать наглядно-образное мышление. • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: дать первичные знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. | Учить составлять целое из четырех частей: фрукты (складные кубики). | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами, учить их обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3) Продолжать учить есть не спеша, спокойно, при напоминании взрослого после еды говорить «спасибо». Учить составлять целое из четырех частей - складных кубиков (фрукты). Ситуативная беседа «Наши любимые фрукты» Цель: развитие диалоговой речи; беседа на тему мои любимые фрукты. Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов». Цель: формировать у детей первоначальные навыки сюжетно-ролевой игры Хороводная игра «Зайка шел». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: учить отталкиваться, держать равновесие. | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Речевые игры «Зайка идет», «Зайка прыгает» ([18], с. 132) Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки: овощи и фрукты). Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: формировать умение слушать сказку, приобщать к словесному искусству. П/и «Пройди через ручеек». Цель: развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. | | Развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.). | |
| Работа с родителями | Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» | | | |

Среда 22.10.2025

Тематическая неделя «Фрукты»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться ложкой, без напоминания пользоваться салфеткой (вытирать губы, пальцы).Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 68)Курочка принесла фрукты (яблоко, грушу, банан). Дать потрогать, попробовать на вкус. Цель: продолжать знакомить с фруктами.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения. ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275) | | Дид/игра «Кто как кричит?». Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 8 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Чтение и рассматривание иллюстраций к книжке «Котенька-коток». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым потешек с наглядным сопровождением | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с массажной лентой ([4], с. 278)Рисование «Ленточки короткие и длинные». Цель: учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах ([4], с. 56)Игровая ситуация «Сварим компот для кукол». Цель: учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению игровых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре освоенные знания и опыт. Закреплять знание фруктов.Д/и «Что растет в саду». Цель: учить отбирать среди предложенных картинок фрукты, вставлять в прорези на деревьях. | Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. | | |
| Работа с родителями | Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить умываться, соблюдая алгоритм.Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины.Речевая игра «Дай ручку!» ([18], с. 233)Д/и «Узнай и назови» («Чудесный мешочек»). Цель: учить угадывать фрукты.Д/и «Найди желтые фрукты». Цель: помочь запомнить желтый цвет.Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» Цель: какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный. | | Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель: развивать чувство равновесия, ловкость. | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 9 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения В. Воиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению.П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.Дид/игра «Назови фрукт». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас.Игра на развитие силы рук «Мятая бумага» ([18], с. 328)Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. | | Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» | |
| Работа с родителями | Консультация «Дорога к обеду ложка» | | | |

Пятница 24.10.2025

Тематическая неделя «Фрукты»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).Утренняя гимнастика. Комплекс №2. «Белочки». (Приложение 3)Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой.Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 69)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Домашние птицы». Цель: побуждать детей повторять движения. ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Стол». Цель: побуждать детей повторять движения в соответствии со словами стихотворения. ([4], с. 262)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя. | | Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 10 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">«Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом.Чтение потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 2) | | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287)Конструирование «Башня для куклы Кати». Цель: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. ([2], с. 44)Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детейУчить убирать игрушки на место совместно со взрослым. | Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Фрукты» ([8], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.</p> <p>2-й вариант. «Фрукты» ([11], с. 44) Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>1-й вариант. «Собирает урожай фруктов» ([8], с. 43) Задачи: формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»; закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».</p> <p>2-й вариант. «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» ([2], с. 35) Задачи: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Кошечка, как тебя зовут?» ([2], с. 37) Задачи: закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p> <p>2. «Найдем друзей по звуку» ([2], с. 38) Задачи: формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Яблоко, груша». ([8], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивать мелкую моторику рук</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Угощайся, мишка!». ([8], с. 51) Задачи: формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям гостеприимство.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Наши ножки ходят по осенней дорожке» ([2], с. 47) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.</p> |

Тема: «Я в мире человек»

Задачи:

- дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;
- учить детей проявлять навыки опрятности;
- соблюдать правила поведения в детском саду;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- учить детей ориентировке в схеме собственного тела;
- учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок

Понедельник 27.10.2025

Тематическая неделя «Я в мире человек»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развитие к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами).Беседа «Где мой нос, а где мой рот?». Цель: учить показывать на себе части лица и называть ихД/и «Пальчики». Цель: предложить детям массировать пальчики с проговариваем потешек.Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.П/и «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки.Коллективная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу. | | Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок». Цель: отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у] | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Человек. Части тела» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша». Цель: учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы.Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание себя на фотографиях «Это я» ([18], с. 237)Конструирование «Стол и стул для куклы Тани». Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. ([2], с. 64)Чтение художественной лит-ры: стихотворение А. Барто «Я расту».Игры на сенсорное развитие «Разложи по коробочкам». Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов ([17]) | | Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 28.10.2025

Тематическая неделя «Я в мире человек»

| Тема: Песенная неделя «Я в мире – человек» | | | |
|--|---|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Игра на развитие речевого слуха «Кто там?» ([18], с. 304).Д/и «Угадай на вкус». Цель: учить определять на вкус овощи и фрукты.Беседа «Мальчики и девочки». Цель: учить элементарному сравнению мальчиков и девочек: одежда, прическа.П/у «Послушные пуговицы». Цель: формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, развивать мелкую моторику. | Инд.работа с «Разомни комочки». Цель: учить разогревать пластилин и менять его форму. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Октябрь. Прогулка № 2 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша». Цель: учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Закреплять самостоятельность при одевании после сна. Закрепить знание названий одежды (кофточка, колготки, штанишки, туфельки).Рисование «Лопатки». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. ([13], с. 17)Настольный театр «Теремок». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку.П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, учить называть их (дудочка, барабан, гармошка). | Упражнять в бросании мяча вдаль. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Среда 29.10.2025

Тематическая неделя «Я в мире человек»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.Рассматривание сюжетной картинки «Про Даню и Ваню» ([18], с. 194)Д/и «Кто как кричит?». Цель: учить детей имитировать голосом домашних животных и их детенышей.Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вредаХороводная игра «Раздувайся, пузырь!». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться, содействовать развитию игровой деятельности | Инд. работа с «Дотянись до игрушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с целью дотянуться до игрушки. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша». Цель: учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы.Развитие КГН: «Пользуемся салфеткой». Цель: учить детей вытирать рот салфеткой после приема пищи. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, подбирать игры, игрушки, спортивные атрибуты. Формировать умение играть вместе со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игровая ситуация «Как мишке измеряли рост». Цель: продолжать развивать интерес к игра с куклами; развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить детей выбирать место для игры, подбирать атрибуты.Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая».Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку.Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю». Цель: содействовать проявлению активности, ловкости. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| Работа с родителями | Консультация «Растем здоровыми и крепкими» | | |

Четверг 30.10.2025

Тематическая неделя «Я в мире человек»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Во время завтрака: «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: формирование навыка мытья рук перед едой, правильного поведения за столом.Беседа «Наше тело» (знакомство с частями тела. Рассмотреть с детьми куклу, показать голову, живот, руки, ноги, нос, глаза и т.д.)Сюжетная игра «Оденем куклу». Цель: продолжать учить детей действовать с игрушками. Способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.Прослушивание в записи детских песенок. | Д/и с «Пирамидка из стаканчиков». Цель: учить сравнивать предметы | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой.Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша». Цель: учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Чтение потешки «Пальчик-мальчик...». Цель: Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешки с наглядным сопровождением.Д/и «Спрячь мышку от кошки». Цели: закрепить знание геометрических фигур (круга, квадрата) и основных цветов; учить действовать по указанию воспитателя, закрывая «норку» квадратом или кругом соответствующего цвета.Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю». Цель: содействовать проявлению активности, ловкости. | Индивидуальная работа по воспитанию культуры питания (.....). | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 31.10.2025

Тематическая неделя «Я в мире человек»

| Тематическая неделя «Отв мире человек» | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания.Д/и «Где нос? Где ухо?». Цель: закрепить с детьми знание частей тела, учить их показывать и называть.Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать учить детей выполнять постройки, экспериментировать с различными деталями при создании конструкций. Учить обыгрывать постройки.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. | | Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: «Мозаика» | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение и рассматривание книги Брукс Ф. «Маша и Миша». Цель: учить внимательно слушать воспитателя с опорой на картинки, отвечать на вопросы.Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.Игра-упражнение «Цветные клубочки». Цели: учить детей наматывать цветные нитки на клубок, называя цвет; развивать мелкую моторику рук и пальцев.Игровая ситуация «Готовим обед для кукол». Цель: учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги.Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Цель: учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик. Учить детей обращаться за помощью к взрослым, благодарить за помощь. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Цель: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги | | |
| Работа с родителями | Анкетирование «Какой вы родитель» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Части тела, эмоции» ([11], с. 31) Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка».</p> <p>2-й вариант. «Кукла Катя» ([8], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Игрушки в детском саду» ([8], с. 20) Задачи: формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов: формировать способность к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Дети и собака» ([8], с. 20) Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, дает.</p> <p>2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([8], с. 21) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Вот какие ножки у сороконожки!». ([8], с. 22) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Угостим мышку горошком. ([8], с. 22) Задачи: познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Серенькая кошечка» ([2], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p> |

Тема: «Птицы»

Задачи:

- формировать представление о птицах;
- знакомить с разными видами птиц;
- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);
- воспитывать бережное отношение к птицам.

Суббота 01.11.2025

Тематическая неделя «Птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой.Рассматривание игрушки «Синичка» ([4], с. 174)Синичка принесла картинки с изображением своих подружек. Кого вы тут узнали? Цель: знакомить с разными птицами (воробей, ворона, голубь), учить узнавать и называть их.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309)Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. | | Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287)Д/и «Найди окошко» - на соответствие формы.Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка». Цель: вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем.Предложить детям игры-вкладыши «Животные» (мелкая моторика, сенсорное развитие), использовать упражнения на звукоподражание.П/и «Через ручеек» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления) | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Умываться нам не лень». Цель: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.Рассматривание картинок с птицами (воробей, ворона, голубь). Цель: учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их.«Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание)П/и «Догони мячик».Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([4], с. 307, 310)Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие). | | Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Жуковский В.А. «Птичка». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «Куда делась птичка?»Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([18], с. 125)П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)Д/и «Большие и маленькие кубики» (обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине) ([17]).Конструирование «Стол и два стула для Тани и Кати». Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. ([2], с. 64) | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....). | | |
| Работа с родителями | Папка- передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа» | | | |

Четверг 06.11.2025

Тематическая неделя «Птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.Рассматривание игрушки «Сова» ([4], с. 216)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Тук да тук» ([4], с. 254)Упражнение для пальчиков «Пчелка» ([4], с. 261)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([4], с. 307, 310)Беседа «Птицы прилетают на кормушку». Цель: обратить внимание на поведение птиц у кормушки, прививать доброе отношение к птицам. | Сенсорное развитие. Д/и «Подбери чашку к блюду» (соотношение по цвету) | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 6 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Воробей». Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении. Поддерживать интерес к чтению, поэзии.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям обустроить место для игры, подобрать игрушки и атрибуты. Учить выполнять игровые действия в рамках единого сюжета, выполнять в игре определенную роль. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с ковриком «Сложи тропинку» ([4], с. 278)Д/и «Кольца для нанизывания». Цель: упражнять детей в основных движениях. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 294)Рисование «Ягоды для птичек». Цель: закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. ([13], 43)Предложить детям из настольного строителя построить домики для птичек.Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с) | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 07.11.2025

Тематическая неделя «Птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой)Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка-слон», «Бегемот») ([4], с. 307, 310)П/и «Птички». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомленияИгры с водой: достань шарик черпачком.Рассмотреть птичек с чудо-дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. | По развитию движений. Прыжки на двух ногах: воробышки. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 7 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Воробышко». Цель: развивать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, упражнять в ответах на вопросы по содержанию; учить показывать части тела птиц и называть их.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([18], с. 125)П/и «Воробушки и автомобиль» (продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)Игра «Сорока-воровка» (развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук) ([16], с. 23)Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек», «Подуй на пузырек» (развивать силу выдоха, создавать радостное настроение) | Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....) | |
| Работа с родителями | Консультация «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка» | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Кто с нами рядом живет?» ([2], с. 33) Задачи: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Что случилось с яблоком!» ([2], с. 55) Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Как разговаривают наши друзья?» ([2], с. 38) Задачи: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. 2. «Картинки-загадки из волшебного сундучка» ([2], с. 57) Задачи: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Зернышки для цыплят». ([2], с. 41) Задачи: побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования — рисование пальчиками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Покормим курочку». ([14], с. 24) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Серенькая кошечка» ([2], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезай бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p> |

Тема: «Одежда и обувь»

Задачи:

- формировать представление об одежде и обуви;
- формировать навыки одевания и раздевания;
- тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.

Понедельник 10.11.2025

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)П/у «За столом». Цель: учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой.Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([4], с. 59)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг». Цель: побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения. ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Семья». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 253)Музыкальная игра «Барабан» ([4], с. 267)Игра на развитие дыхания «Листопад» ([18], с. 310) | Д/и «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 8 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: воспитывать бережное отношение к книге.Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине.Разминка «Ветер клен качает». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем. Осуществлять профилактику переутомления. Побуждать к звукоподражанию. ([4], с. 276)Д/и «Собери листочки». Цель: способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах. ([4], с. 302)Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.Конструирование «Стол и кресло для куклы Кати». Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. ([2], с. 64) | Физ. упр. «Прокати мяч другу». Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Вторник 11.11.2025

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда». Цель: формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей.Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз.П/и «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины. | Инд.работа с «Бросай- лови». Цель: упражнять в ловле мяча. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи.Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать моторику пальцев рук. ([17], с. 43).П/у «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик.П/и « Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей.Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок». Цель: учить складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении. | Д/и «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать. | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Как выбрать детскую обувь». | | |

Среда 12.11.2025

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце».Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([4], с. 61)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг». Цель: побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения. ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Семья». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 253)Музыкальная игра «Барабан» ([4], с. 267)Наблюдение у окна. Цель: учить определять основные явления природы. | Инд. работа с «Проползи в воротики». Цель: упражнять в ползание на четвереньках. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2 | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение. Сказка «Волк и козлята». Цель: учить слушать, сопровождая сказку показом театра. Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи.Д/и «Чей малыш». Цель: учить узнавать и называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи слова: мама, детеныш и уточнить соответствующие понятия.П/и «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. ([4], с. 297)Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. | Д/и «Покажи картинку». Учить определять, что делают взрослые. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Объяснение правил поведения за столом и развитие кги: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.Беседа «Одежда детей осенью» Цель: рассказать детям о назначение различных предметов одежды.Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой.Потешка «Петушок-золотой гребешок». Цель: приучать детей слушать и понимать потешку.Д/и «Забей молотком втулки». Цель: развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась.Речевая игра «Желтые сапожки» ([18], с. 292) | Инд. работа с «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?».Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Покатаем игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету.Игры с настольным конструктором – «Шкафчик для одежды куклы Кати». Цель: учить строить коробочки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам». Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. ([17]) | Д/и «Повтори». Цель: учить производить звуки животных. | |
| Работа с родителями | Консультация «Как правильно общаться с детьми» | | |

Пятница 14.11.2025

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

| Тема: «Одежда и обувь» | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №3. «Воробушки». (Приложение 3)Упражнение «Моем ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки.Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» ([4], с. 63)Хоровод «Ну-ка, все встали в круг». Цель: побуждать детей встать в круг и совершать соответствующие движения. ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Семья». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 253)Музыкальная игра «Барабан» ([4], с. 267)И/с «Сварим киске суп». Цель: учить детей заботе о ком-то.Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой». Цель: рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем. | Инд.работа с «Достань колечко». Цель: упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение песенки «Бу – бу, я рогатый». Цель: развивать умение внимательно слушать песенку с наглядным изображением.Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с лабиринтом ([4], с. 278)С/и «Кукла Маша заболела». Цель: создать ситуацию новизны, занимательности.Игра «Сбей кеглю». Цель: учить меткости и внимательности, развивать глазомер.Д/и «Одежда, обувь». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед | |
| Работа с родителями | Консультация «Если ребенок часто и длительно болеет» | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | 1-й вариант. «Сапожки для Маши» ([8], с. 120) Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. 2-й вариант. «Оденем куклу на прогулку» ([11], с. 62) Задачи: расширять представление детей об одежде и обуви. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | «Как мы различали подружек куклы Кати» ([2], с. 55) Задачи: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | 1. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([8], с. 118) Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов. 2. «Собираемся в детский сад» ([8], с. 122) Задачи: учить детей следить за словами педагога добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении: закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | «Украсть шапку». ([4], с. 62) Задачи: учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | «Сапожки в горошек для девочки Маши». ([8], с. 123) Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме. |
| Физическое развитие (Физкультура) | «Серенькая кошечка» ([2], с. 69) Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |

Тема: «Моя семья»

Задачи:

- формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;
- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Понедельник 17.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу.Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 127)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Коза» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)Беседа «Моя семья». Цель: учить называть членов своей семьи, активизировать речь. | | Инд. работа: с закрепить приемы рисования предметов округлой формы. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Теремок». Цель: вспомнить с детьми знакомую сказку.Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.П/и «Игра с мишкой». Цель: проводить профилактику переутомления. Активизировать нервную систему. Учить играть в подвижную игру. Развивать произвольное внимание. ([4], с. 293)Рассматривание семейных фотографий. Цель: учить узнавать и называть близких людей.Игры со строителем, умение конструировать и обыгрывать постройки.Настольно-печатные игры по желанию детей (знакомить детей с правилами). | Рассматривание картинок (животные) с Цель: учить показывать и называть животных и их детенышей. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311)Предложить детям для рассматривания иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья». Цель: формировать понятие «семья»Д/и «Кто что делает». Цель: закреплять и расширять представления о действиях с предметами.Пальчиковая игра «Моя семья» ([16], с. 42)Речевые игры «Мама готовит», «Папа водит машину» ([18], с. 149, 150)Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. | Муз.дид. игра «Погремушка» (формировать навыки игры на музыкальном инструменте). | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки «Волк и козлята», обр. К.Д.Ушинского. Цель: формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представления о безопасном поведении.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать КГН во время умывания.Рассматривание семейного альбома одного из детей. Цель: формировать представление о семье. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.Театрализованная игра «Козлятки и волк». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку.П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять действовать по сигналу.Игра по сенсорному развитию «Найди пару по форме». Цель: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения ([17]) | Учить правильно держать ложку | |
| Работа с родителями | Консультация «Права и обязанности родителей». | | |

Среда 19.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Коза» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)Ситуативная беседа «Семья – это я!» Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). | | Инд.работа с «Собери пирамидку» (упражнять нанизывать кольца на стержень). | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение «Моя семья» О. Высоцкая. Цель: формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным.П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, предметы - заместители, производить несложные игровые действия. Поддерживать стремление играть рядом со сверстниками, взаимодействовать в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Мишка моет лапы». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету.Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин.И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета.Продуктивная деятельность: рисование «Нитки для шариков». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. ([13], с. 19) | Бросание мяча в цель. Развитие движений (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 20.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311)Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет.Д/и «Подари бабушке цветные клубочки». Цель: закреплять умение различать и называть цвета путём подбора по образцуИгровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность.Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери». Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объект. | | Д/и «Что в коробочке лежит» (развивать слуховое внимание, память) | |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: развивать у детей способность слушать потешку с наглядным сопровождением.Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук.П/и «Вышли дети на лужок». Цель: учить детей убегать, приобщать к ориентировке в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.Д/и «Собери цыплят». Цель: продолжать способствовать развитию у детей основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы. ([4], с. 304)П/у «Покормим зайчика». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо»Создать условия для игр с любимой игрушкой.Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону. | Настольная игра «Шнуровка». Развитие мелкой моторики (.....) | | |
| Работа с родителями | Консультация «Развитие речи детей 2-го года жизни». | | | |

Пятница 21.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Потешка «Водичка, водичка». Цель: воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.П/у «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем.Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 77)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Коза» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке. | | Артикуляционная гимнастика «Часы тикают» (развивать артикуляционный аппарат) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой.Чтение: В. Берестов «Курица с цыплятами». Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, воспитывать любовь к природе. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание фото «Моя семья». Цель: продолжать учить детей рассматривать фото (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)С/и: «Мишкин дом». Цель: различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)Конструирование «Стол и стул для друга Ванечки». Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. ([2], с. 64)Муз.двиг. упр. «Погремушка». Цель: формировать умение действовать с погремушкой, как музыкальным инструментом.Д/и «Застегни пуговку». Цель: развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «День матери» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Дружная семья» ([8], с. 67) Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение слушать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>2-й вариант. «Семья» ([11], с. 86) Задачи: закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Цвет и форма» ([8], с. 68) Задачи: продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Порядок в доме» ([8], с. 69) Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.</p> <p>2. «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» ([2], с. 57) Задачи: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Укрась для куколочки платье». ([4], с. 43) Задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Пирожки». ([8], с. 72) Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Вышла курочка гулять» ([2], с. 70) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p> |

Тема: «А у нас во дворе: домашние животные»

Задачи:

- формировать первичные представления о домашних животных;
- учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Понедельник 24.11.2025

Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки.Рассматривание игрушки «Кошка» ([4], с. 92)Кошечка принесла картинки с домашними животным (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья). Каких животных вы знаете? Как они «говорят»? Цель: учить узнавать, показывать и называть животных, упражнять в звукоподражании.Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([4], с. 250)Упражнение для пальчиков «Кошка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310) | | Д/и «Кто как кричит?» с _ Цель: формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: вспомнить знакомую потешку, помочь запомнить.Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Ситуативная беседа «Как мы умоем котика». Цель: учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем.Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине.Игры с крупным строительным материалом: «Кроватка для кошечки». Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения.Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([18], с. 134)Подвижная игра «Пролезь, залезь, слезь». Цель: приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать. | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....). | | |
| Работа с родителями | Памятка «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Игра на развитие речи «Вежливый мишка». Цель: уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл.Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур».Рассматривание игрушек – домашние животные. Цель: помочь детям запомнить названия животных.Загадки про домашних животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 122)Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи.Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. | Муз.дидак. игра «Погремушка». Цель: формировать навыки игры на музыкальном инструменте. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 3 | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение потешки «Как у нашего кота...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельные игры детей в игровых уголках Цель: формировать дружеские отношения между детьми. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки при умывании «Кто рукавички не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать КГН во время умывания.Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание.Настольная игра «Чей домик». Цель: дать детям знания о том, кто где живет.П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | Д/и «Пирамидка из стаканчиков». Цель: учить сравнивать предметы. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.Рассматривание игрушки «Котята» ([4], с. 94)Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([4], с. 250)Упражнение для пальчиков «Кошка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272)Танец «Звонкие игрушки». Цель: побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений ([4], с. 312)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Д/и «Чья мама?». Цель: соотносить детенышей животных с мамой, называть их. | | «Собери пирамидку». Цель: упражнять нанизывать кольца на стержень. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешка «Наши курочки в окно...». Цель: учить слушать потешку с наглядным изображением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета.Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь.Рисование «Яичко, повись!». Цель: учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу. ([4], с. 69)Игровое упражнение «Доставание шариков ложкой из банки». Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик. | Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....) | | |
| Работа с родителями | Консультация «Пушистые воспитатели» | | | |

Четверг 27.11.2025

Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения.Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Три котенка». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет.Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([18], с. 167)Д/и «Что за форма?». Цель: учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик.Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность.П/и «Солнце и дождь». Цель: учить действовать по сигналу. | И/у «Поймай мяч». Цель: учить детей ловить мячик двумя руками. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Ноябрь. Прогулка № 5 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Цель: развивать умение внимательно слушать, договаривать слова.П/у «Покормим котят». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо» | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([16], с. 37).Игровые упражнения «Поросята в деревне». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей.Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний». Цель: закреплять знание цветов. ([17])Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону. | Учить перешагивать через палочку. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 28.11.2025

Тематическая неделя «А у нас во дворе: домашние животные»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №4. «Быстрые лошадки!». (Приложение 3)П/у «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем.Рассматривание игрушки «Кот» ([4], с. 97)Пальчиковая игра «Здравствуй!» ([4], с. 250)Упражнение для пальчиков «Кошка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» ([4], с. 272)Танец «Звонкие игрушки». Цель: побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. ([4], с. 312)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310) | | Инд. работа с Цель: развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Цель: учить слушать знакомое стихотворение с наглядным изображением, договаривать слова.Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 3) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Заучивание потешки «Идет коза рогатая...». Цель: продолжать учить слушать и понимать содержание текста; заучить потешку наизусть, сопровождая чтение пальчиковой гимнастикой.Конструирование «Дорожка разноцветная для зайчика». Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). ([2], с. 86)Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([18], с. 314)Игровая ситуация «Покормим козлят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты. | Вкладыши «Домашние животные». Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы: питание в выходные дни | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Наши верные друзья» ([2], с. 78) Задачи: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>2-й вариант. «Домашние животные» ([11], с. 20) Задачи: познакомить детей с домашними животными, учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Прокати лошадку» ([2], с. 54) Задачи: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.</i></p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Мальчик играет с собакой» ([2], с. 39) Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</i></p> <p>2. «Учимся читать потешки» ([2], с. 58) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Цыпленок на травке». ([8], с. 66) Задачи: учить изображать травку ватными палочками, закрашивать изображение (цыпленка); продолжать знакомить с жёлтым, зелёным цветом; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Зернышки для цыплят». ([8], с. 66) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Вышла курочка гулять» ([2], с. 70) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Задачи:

- дать первичное представление о своем доме;
- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша);
- обогатить словарный запас детей по данной теме.

Понедельник 01.12.2025

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. Формировать культурно-гигиенические навыкиРассматривание игрушки «Лошадка» ([4], с. 153)Лошадка принесла картинку. Что на ней нарисовано? (дом). цель: учить детей называть части дома: стены, крыша, труба, окна, двериХоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Домик» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» ([4], с. 268)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([4], с. 309, 311)Д/и «Найди свой домик». Цель: учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве. | Развитие мелкой моторики. Учить продергивать через дырочки шнурок | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 2 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешка «Наша Маша маленька...». Цель: учить слушать стихотворение, понимать содержание.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Зайчики и лисичка». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения. ([4], с. 292).Прочитать русскую народную сказку «Курочка Ряба», рассмотреть иллюстрации сказке.Конструирование «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу». Цель: побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройке. ([2], с. 87)Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол», С/и «Напой куклу чаем». Цель: способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков | Развитие движений: катание мяча между кеглями. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

Вторник 02.12.2025

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([4], с. 309, 311)Беседа «Кто живет со мной в квартире». Цель: закреплять знание своего имени, имен членов семьи.Хороводная игра «Мы по лесу идем». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве.Д/и «Большая и маленькая башня»Речевые игры с кубиками «Дорожка», «Домик» ([18], с. 159) | | Развитие речи: рассматривание иллюстраций в книге «Солнышко-ведрышко», ответы на вопросы воспитателя | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению.Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность детей (обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре). |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Отгадай, кого не стало». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательностьИгра по сенсорному развитию «Найди такую же фигуру». Цель: учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. ([17])Рассматривание книжки-ширмы «Где чей дом?». Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах. Рассказать детям о «домах» различных животных.Создать ситуации, когда надо построить лесенки, попросить детей сделать это из кубиков, а затем из кирпичиков.П/и «Воробышки и автомобиль». | | Развитие речи: речевая игра «Громко-тихо» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 03.12.2025

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания.Рассматривание игрушки «Коровка» ([4], с. 148)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Домик» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Бубны» ([4], с. 268)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([4], с. 309, 311) | | По развитию движений. Учить катать мяч друг другу рукой в положения сидя | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Русская народная сказка «Теремок». Цель: учить слушать знакомую сказку, помогать договаривать фразы.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Внести новый надувной мяч. Предложить детям поиграть в «бросайку». Создать радостное настроение, способствовать воспитанию доброжелательного отношения детей к друг другу |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и дугами для подлезания ([4], с. 278)Создать в кукольном уголке игровую ситуацию: «кукла пьет чай, а мишка тоже хочет».Ситуативный разговор об игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно.П/и «Зайка беленький сидит» (учить повторять действие согласно тексту).Продуктивная деятельность: рисование «Мячи» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.) ([13], с. 25) | Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Телевидение и дети» | | | |

Четверг 04.12.2025

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.Рассматривание комнатных растений алоэ, герань - беседа об уходе за ними.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([4], с. 309, 311)Чтение стихотворения А.Барто «Мяч». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другимБеседа по картине Е.Батуриной «Спасаем мяч». Цель: помочь детям понять содержание картины.Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу»Д/и «Дом – большой, дом - маленький». Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению. | | Д/и «Парные картинки». После игры попросить детей принести игрушки, изображенные на картинках. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Ой ты, зайка-пострел...». Цель: познакомить с новой потешкой, учить угадывать животных по описанию.Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Зайка серенький сидит».Предложить детям собрать пирамидки.Игра «Мастер-ломастер». Цель: развивать силу рук, а также соотносящие действия рук. ([16], с. 21)Игра с игрушками из киндер-сюрприза «Кто в домике живет»Катание машинок, колясок. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие. | | |
| Работа с родителями | Беседа «Как правильно одевать ребенка зимой». | | | |

Пятница 05.12.2025

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Наблюдение в уголке природы – стебель растений имеет разную форму, он держит листья и проводит питание к ним из земли.Рассматривание игрушки «Свинка» ([4], с. 148)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Домик» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Лошадка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Бубны» ([4], с. 268)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Улыбочка») ([4], с. 309, 311)Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. | | Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить проситься на горшок. Учить надевать колготки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 6 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Цель: развивать умение слушать внимательно; понимать содержание.Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Напомнить последовательность одевания после сна.Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([4], с. 266)Дидактическая игра «Достаньте все колечки» (на группировку предметов по форме).Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец.Учить детей убирать игрушки на место после игры.Конструирование «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав». Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. ([2], с. 87) | Д/и «Кто как кричит?» - развивать у детей слух, навыки звукоподражания. | | |
| Работа с родителями | Консультация «Сенсорный мир ребёнка». | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Мой дом» ([8], с. 92) Задачи: познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Дом большой и маленький» ([8], с. 93) Задачи: учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один два; учить сличать геометрические фигуры.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Кто пришел к нам в гости?» ([8], с. 94) Задачи: развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи.</p> <p>2. «Встречаем радостно всех гостей» ([2], с. 59) Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Окошки в доме». ([8], с. 96) Задачи: развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Лесенка». ([8], с. 97) Задачи: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Зайка серенький сидит!» ([2], с. 91) Задачи: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p> |

Тема: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).

Понедельник 08.12.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

| Понедельник 04.12.2020 | | Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка Зима!» | |
|------------------------|---|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды.Рассматривание игрушки «Зайка» ([4], с. 99)Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([4], с. 309)Беседа «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.Чтение стихотворения А.Барто «Снег». | «Собери пирамидку». Цель: формировать операции сравнения кольца пирамидки и учить собирать её от большого кольца к малому. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 7 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. В. Берестова «Больная кукла». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать умение применять при игре с куклой.Упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «По сугробам мы идем». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым. ([4], с. 286)П/и «Зайка беленький». Цель: побуждать детей к активной речи. Учить передавать простейшие образные действия. Совершенствовать понимание речи взрослого. Закреплять условную связь между названием действия (словом) и движением. Побуждать к эмоциональному отклику. ([4], с. 291)Пальчиковая гимнастика «Падает снежок». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.Продуктивная деятельность: «Снеговик». Выкладывание снеговика из предложенных геометрических фигур: голова – маленький круг, туловище – круг побольше, руки и ноги – круги совсем маленькие. Вместе назвать части тела и фигуры.Предложить детям для игры кубики. Цель: учить выполнять элементарные постройки по образцу воспитателя. | Д/и «Собери картинку» - цвета, формы, расположение. | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Зима» | | |

Вторник 09.12.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Создать условия для формирования навыков и умений детей в поведении за столом, правильно держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывая её небольшими кусочками.Рассматривание картинок по теме «Зима». Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы.Чтение русской народной песенки: «Уж ты, зимушка-зима»Беседа: «Как звери готовятся к зиме?». Цель: познакомить с названиями жилищ зверей, рассказать, как они прячутся, когда придут морозы.П/и «Звоночек». Цель: развивать ориентировку в пространстве.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([4], с. 309)Игровое упражнение «Тише – громче». Цель: учить детей регулировать силу голоса. | | Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики. Цель: учить собирать пирамидки по образцу. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Цель: формировать умение слушать.Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройку. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Оденем куклу на прогулку в зимнее время года». Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания. Повторить названия зимней одежды. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.Игра на развитие мелкой моторики. «Выгладим платочки для мамы». Цель: развитие мелкой моторики руки, учить разглаживать лист бумаги.Загадывание загадок о зиме. Цель: учить детей давать ответ на загадкиП/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен (учить не шаркать ногами, топтать). | Развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми жёлтый шарик» и т.п.). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 10.12.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)КГН: Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место.Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Цель: продолжать учить выполнять простые постройки по образцу воспитателя.Рассматривание игрушки «Зайчиха» ([4], с. 101)Хоровод «Елочка-елка – колкая иголлка». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 247)Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([4], с. 309)Рассматривание картинок по теме «Зима». Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы. | | Индивидуальная работа по самообслуживанию. Цель: развивать навыки правильно надевать одежду. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 9 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Чтение: А.Усачев «Рукавичка». Цель: учить внимательно слушать. Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">КГН: Побуждать надевать носки, колготки, обувь после сна.Работа в центре природы: учимся поливать цветы. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.Разминка «Дорожка» с ребристым и массажным ковриком ([4], с. 278)Рассматривание картинок о зиме. Цель: продолжать знакомить детей с характерными зимними признаками.Продуктивная деятельность: рисование «Снег». Цель: обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук. ([4], с. 103)П/и «Попади в корзинку». Цель: упражнять в метании, развивать ловкость, глазомер. | Д/и «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Сенсорное развитие детей» | | | |

Четверг 11.12.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во время еды.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([4], с. 309)Беседа «Труд людей зимой». Цель: дать представление о зимнем труде.П/и «Передай перчатку». Цель: развивать внимание, умение передавать и принимать предмет.Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки». Цель: развивать речевое дыхание, формировать умения делать плавный и длительный выдох. | Индивидуальная работа по самообслуживанию. Цель: развивать навыки правильно надевать одежду. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Клокова М. «Мой конь». Цель: учить внимательно слушать воспитателя.Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание картинок по теме «Зима». Цель: формировать элементарные представления о зимнем времени года, о зимних забавах, о новогоднем празднике.Д/и «Собери картинку». Цель: учить детей находить картинку с изображением зимы, предложить ребенку собрать картинку.Игра на развитие дыхания «Снег идет» ([18], с. 310)П/игра «Снеговик». Цель: развивать двигательную активность, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом.Игра на сенсорное развитие «Катится – не катится». Цель: познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом. ([17]) | Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» | |
| Работа с родителями | Беседа: Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? | | |

Пятница 12.12.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №5. «Зайка серенький сидит». (Приложение 3)Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием.Рассматривание игрушки «Заяц, зайчиха» ([4], с. 104)Хоровод «Елочка-елка – колкая иголлка». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 247)Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лошадка», «Слоник») ([4], с. 309)«Что мы делаем зимой». Цель: рассматривание картинок с изображением взрослых и детей. | | Индивидуальная работа по рисованию «Снежные комочки». Цель: закреплять умение рисовать по кругу, по спирали линии не отрывая руки от листа. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение песенки «Как у нашего кота...». Цель: вспомнить знакомую песенку, договаривать слова за воспитателем.Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада.Продуктивная деятельность: лепка «Снег идет». Цель: продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на родном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 28)П/и «Где звенит?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое восприятие.Организовать игру детей с кубиками, конструктором. Цель: учить конструировать две башенки разные по высоте. | | Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы: Если ребёнок не слушается? | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | 1-й вариант. «Зима» ([8], с. 72) Задачи: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память. 2-й вариант. «Зима» ([11], с. 64) Задачи: знакомить детей с характерными признаками зимы |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | «Веселый снеговик» ([8], с. 73) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | 1. «Зима» ([8], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. 2. «Дети и снеговик» ([2], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкции с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | «Снежок». ([8], с. 77) Задачи: учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). ([8], с. 77) Задачи: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. |
| Физическое развитие (Физкультура) | «Зайка серенький сидит!» ([2], с. 91) Задачи: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. |

Тема: «Новый год настает»

Задачи:

- дать представления детям о новогоднем празднике;
- закладывать основы праздничной культуры;
- привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;
- создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Понедельник 15.12.2025

Тематическая неделя «Новый год настает»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)КГН: учить тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Беседа «Скоро, скоро новый год». Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами.Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: формировать интерес к книгам.Прослушивание потешки «Уж ты, зимушка- зима». Цель: развитие понимания речи, учить детей понимать содержание потешки.Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройки. | | Учить перешагивать через мягкие блоки | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 3 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">ЧХЛ: О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год». Цель: знакомить с новым произведение, создавать предпраздничное настроение.Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки.Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.П/и «Мы топаем ногами». Цель: развивать координацию движений. Учить действовать в соответствии с текстом игры.Предложить детям настольные игры «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук | Продолжать формировать навыки самообслуживания у | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «История ёлочной игрушки». | | | |

Вторник 16.12.2025

Тематическая неделя «Новый год настает»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котятка». (Приложение 3)Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Продолжать учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, не играть с едой.Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Цель: привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.Д/и «Это зима?». Цель: учить определять/ показывать на картинке время года по его характерным признакам; закреплять знания детей об особенностях этого времени года.П/и «У медведя во бору». Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя.Беседа «Добрый Дедушка Мороз». Цель: знакомить с главным гостем праздника, рассмотреть его на картинке (во что одет, какая длинная у него борода, добрые глаза), рассказать, что Дед Мороз дарит всем подарки. | | Д/и «Сравни елки». Цель: учить раскладывать предметы (елки) по размеру | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихов про Деда Мороза. Цель: учить внимательно слушать, поддерживать эмоциональные реакции, создавать предпраздничное настроение.Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН. Цель: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом.П/и «Догони собачку». Цель: приучать ориентироваться в пространстве, добегать до определенного места, переходить от игры к бегу.Игровое упражнение «Откроем и закроем баночки». Цель: учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночкиСовместное рассматривание картинок «Новый год». Закреплять знания детей о празднике.Слушание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цель: учить детей внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений. | Учить перешагивать через мягкие блоки | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 17.12.2025

Тематическая неделя «Новый год настает»

| Режимные моменты | | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| Утро | | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Воспитание КГН. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай»Рассматривание картинок «Новый год. Новогодняя елка». Цель: учить внимательно рассматривать картинки, рассказывать, что изображено на картинкеЧтение худ.литературы К.Чуковский «Ёлка». Цель: учить слушать с опорой на наглядность, создавать радостное предпраздничное настроение.Игры в кукольном уголке | | Индивид. работа по развитию речи: игра «Эхо» | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 5 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| Возвращение с прогулки | | <ul style="list-style-type: none">Чтение: К. Чуковский «Путаница». Цель: познакомить с произведением К. Чуковского, развивать умение угадывать животных по описанию.Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, подбирать атрибуты. Обогащать игровой и социальный опыт детей, поддерживать интерес к игре. |
| Игра-занятие 2 | | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | | <ul style="list-style-type: none">Игра по сенсорному развитию «Фигуры играют в прятки». Цель: познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы. ([17])Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки».С/р игры: «Кукла заболела». Цель: формировать умение у детей ухаживать за больнымиДид. игра «Чего не хватает на рисунке?». Цель: развивать мышление, наблюдательностьСлушание детских новогодних песен. Цель: создавать радостное предпраздничное настроение, учить двигаться под музыку. | Учить катанию мяча по прямой линии | | |
| Работа с родителями | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 18.12.2025

Тематическая неделя «Новый год настает»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Воспитание КГН. Учить подставлять под струю воды открытые ладони, не брызгаться, спокойно вести себя в туалетной комнате.Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([4], с. 247)Музыкальная игра «Шумящие кубики» ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнение «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить детей играть дружно в коллективе, делиться игрушками друг с другом. | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие (.....) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 6 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год». Цель: учить внимательно слушать, поддерживать положительные эмоциональные реакции. Дидактическая игра «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «По сугробам мы идем». Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе. Продолжать побуждать выполнять движения за взрослым. ([4], с. 286)Рассматривание картины «К нам приходит Дед Мороз». Цель: продолжать знакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой), готовить детей к новомуднему празднику.П/и «Зимняя пляска» ([4], с. 293)Конструирование «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани». Цель: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый. ([2], с. 87) | Развивать мелкую моторику рук. Д/и «Непослушные пуговицы» | | |
| Работа с родителями | Выставка «Новогодние поделки» | | | |

Пятница 19.12.2025

Тематическая неделя «Новый год настает»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Продолжать учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, не играть с едой.Беседа на тему «Новый год». Цель: формировать умение радоваться празднику.Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета.Д/и «Такая же игрушка». Цель: учить различать и называть цвета (желтый-синий); различать предметы по форме.Привлекать к совместным играм со взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу. | | Индивидуальная работа с «Покажи на картинке» | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 7 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">ЧХЛ: чтение стихотворений про Новый Год. Цель: создавать предпраздничное настроение, поддерживать положительные эмоциональные реакцииОбучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Работа в природном уголке «Полив растений». Цель: учить ухаживать за комнатными растениямиД/и «Угадай, кто позвал». Цель: воспитание слухового внимания, чувства товарищества.Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?» - обсуждение результата эксперимента с детьми.Предложить детям слепить «Снеговика». Цель: учить детей отщипывать комочек от целого куска и катать шарик круговыми движениями.П/и «Бусинки». Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). | | | |
| Работа с родителями | Беседа: Что и как дарить малышу на новый год? | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «В гости к нам Снегурочка пришла» ([8], с. 88) Задачи: формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>2-й вариант. «Новый год» ([11], с. 59) Задачи: познакомить детей с праздником Новый год, учить сравнивать предметы по величине.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Игрушки на елку» ([8], с. 88) Задачи: формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение: закреплять знания основных цветов.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год» ([8], с. 89) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.</p> <p>2. «Новый год на пороге. Наша ёлка» ([8], с. 90) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Украсим елочку шарами». ([2], с. 85) Задачи: побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Иголки у ёлки». ([8], с. 92) Задачи: вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Шустрые котята» ([2], с. 93) Задачи: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p> |

Тема: «В гости елочка пришла»

Задачи:

- организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника;
- закладывать основы праздничной культуры;
- учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания;
- вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Понедельник 22.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать культурно-гигиенические навыки.Рассматривание картинок по теме «Новый год». Цель: расширять знания детей о празднике.Рассматривание игрушки «Снегурочка» ([4], с. 113)Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311) | | Учить детей прыгать в длину с места. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи.Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">КГН: продолжать учить детей пользоваться индивидуальным полотенцем.Совместное с детьми украшение елки в группе. Цель: учить рассматривать елочные украшения, называть их, создавать у детей радостное предпраздничное настроениеТанец «Снежинка». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать детей выполнять движения за воспитателем. ([4], с. 315)Д/и «Шнуровка. Собери снежинки». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер. ([4], с. 306)П/и «Пузырь». Цель: развивать двигательную активность.Рассматривать ледяные узоры на окнах. Цель: воспитывать умение замечать красоту зимней природы. | Д/и «Кто как кричит?» Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 23.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Воспитание КГН. Учимся не сорить во время еды, аккуратно обращаться с посудой.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311)Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме: «Дед мороз и елочка». Цель: создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год»Д/и по ФЭМП- развивать умение формировать группы однородных предметов (много-один).Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».ОБЖ «В гостях у ёлки. Его величество электричество». Цель: познакомить детей с правилами безопасности при использовании гирляндыП/и «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в двигательной активности (наклоны, приседание, ходьба). | Индивидуальная работа по развитию речи: звукоподражание животным. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 9 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. З. Александрова «Елочка». Цель: учить внимательно слушать, создавать радостное предпраздничное настроение.Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/игра «Рукавички». Цель: учить находить пару одинаковых предметовСтроим санки. Игры с настольным конструктором.П/и «Вейся венки». Цель: учить детей водить хоровод.Предложить детям для игры пирамидки, шнуровку, игры-вкладыши. Цель: развивать мышление, мелкую моторику, усидчивость.Поручение «Каждой игрушке своё место». Цель: учить после игры расставлять игрушки по местам. Воспитывать трудолюбие. | Упражнять в бросании мяча вдаль. | |
| Работа с родителями | Беседа: Как встретить новый год с детьми? | | |

Среда 24.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем.Рассматривание игрушки «Лисичка» ([4], с. 1135)Хоровод «Елочка-елка – колкая иголка» ([4], с. 247)Музыкальная игра «Бубны» ([4], с. 268)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311)Вместе с детьми ухаживать за куклами: сделать прически, одеть в зимнюю одежду. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.Речевые игры «Хлопаем в ладоши», «Ку-ку» ([18], с. 229)КГН. Учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны | Развивать мелкую моторику рук. Д/и «Непослушные пуговицы» | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 1 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Цель: закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игры, обогащать представления детей об игровых действиях и ситуациях. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Зайчики и лисичка». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения. ([4], с. 292)Продуктивная деятельность: рисование «Елочка, появись!». Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности. ([4], с. 116)Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша собирается на Ёлку»Работа в физкультурном уголке «Сбей кегли»Игры в уголке ряжения. Наряжаемся на праздник. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 25.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №6. «Котята». (Приложение 3)Воспитание КГН. Учить подставлять под струю воды открытые ладони, не брызгаться, спокойно вести себя в туалетной комнате.Ситуативная беседа «Новый год детям радость принесет». Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки.Д/и «Падает снег» - уточнение номинативного словаря, использование в речи предлога на.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбочка», «Слоник») ([4], с. 309, 311)Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай»Д/у «Снежинка». Цель: формирование правильного выдох.Игры в кукольном уголке | | Индивид. работа по развитию речи: игра «Эхо» | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. ЧХЛ: Е. Ильина «Наша елка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодаритьСтроительные игры «Снежная горка для лесных друзей»ОБЖ «Правила поведения на снежной горке»Слушание детских новогодних песен, танцы. Цель: создавать у детей радостное настроение | | Индивидуальная работа с «Покажи на картинке» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Пятница 26.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|-----------------------|---|
| Утро | Новогоднее развлечение | | | |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Декабрь. Прогулка № 3 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Стихи про Новый год. Цель: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 4) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом.Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.Совместное рассматривание картинок «Новый год». Цель: закреплять знания детей о празднике.Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки).Новогодняя дискотека (новогодние песни, танцы). Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение. | Индивидуальная работа по ИЗО: «точки» пальчиком | | |
| Работа с родителями | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | ----- |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | ----- |
| Речевое развитие (Развитие речи) | ----- |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | «Нарядим елочку». ([13], с. 44) Задачи: учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | «Наряжаем елку». ([14], с. 41) Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Физическое развитие (Физкультура) | «Шустрые котята» ([2], с. 93) Задачи: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. |

29; 30 декабря

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тема: «Продукты питания»

Задачи:

- дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть

Понедельник 12.01.2026

Тематическая неделя «Продукты питания»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Наблюдение за воспитателем: полив растений: за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю (рассказать о том, что растения нуждаются в уходе и поливе)Рассмотреть с детьми, иллюстрации, фотографии с изображениями продуктов питания. Знакомить с названием не широко распространённых продуктов.Д/и «Какие продукты продаются в магазине». Цель: расширить знания детей по теме продукты.Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить детей в процессе игры узнавать продукты на ощупь.Игровое упражнение «Что катится? Что не катится?». Цель: формировать знания о свойствах предметов.П/и «Догоните меня» | | Индивидуальная работа по изодеятельности с «А это, какого цвета?». Цель: способствовать развитию цветового восприятия детей. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Продукты питания» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки В. Сутеева. «Цыплёнок и утёнок». Цель: продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить узнавать знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.Дидактическая игра «Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед». Цель: учить детей есть суп с хлебом (показ, напоминание). | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом ([4], с. 287)Пальчиковая игра «Пальчики». Цель: познакомить деток с пальчикамиИгровая ситуация «Шофер привез продукты» Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя различные роли. учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре. Формировать у детей начальные представления о работе повара.Чтение детям сказки «Курочка ряба». Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Развивать усидчивость, терпение. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 13.01.2026

Тематическая неделя «Продукты питания»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» Цель: развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Испечем блинчики» ([4], с. 307)Беседа с детьми на тему «Вот он хлебушек душистый». Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Закрепить знания детей о продукте питания - хлеб, и значении для человека, о понятиях «питательные вещества».Игровое упражнение «Бабушка в корзинке фрукты принесла». Обогащать словарь детей названиями фруктов.Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками. | Упражнять в перекачивании мяча друг другу. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 2 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Русская народная сказка «Колобок». Цель: приучать слушать и понимать сказку.Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать обучать детей правильно и последовательно одеваться после сна.Игры со строительным материалом. Цель: учить убирать все игрушки на свои места после игры.Д/и «Узнай на вкус». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах. Развивать мышление, речь детей.Рассматривание картины «Куклы за столом». Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.Игра-инсценировка по сказке «Колобок». Цель: учить детей выполнять отдельные действия героев сказки с помощью персонажей настольного театра, передавать особенности передвижения, имитировать голоса. Способствовать повышению четкости и выразительности речи и движений. | Д/и «Кто как кричит?» - развивать у детей слух, навыки звукоподражания. | |
| Работа с родителями | Консультация «Правильное питание детей». | | |

Среда 14.01.2026

Тематическая неделя «Продукты питания»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.Беседа с детьми на тему: «Малыши – крепыши». Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться. Обратить внимание детей на то, что надо вовремя кушать, соблюдать режим дня.Игровая ситуация «Пейте дети, молоко, будете здоровы». Цель: рассказать детям о пользе молока для детей и взрослых.Рассказать откуда берётся молоко, что готовят из молока (масло, кефир, творог, сметана).Д/и «Кто меньше?». Цель: учить детей сравнивать предметы, выбирать пред-меты, меньшие (большие) по величине предмета-образца.Игра-забава «Как у нашего кота».Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения. | | Артикуляционная гимнастика с: «Иголочка», «Заборчик» | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Цель: учить слушать знакомую песенку, договаривать слова.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: поддерживать у детей интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в осуществлении игрового взаимодействия. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продуктивная деятельность: лепка «Булка с изюмом» (учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([14], с. 49)Игровая ситуация «Мама покупает продукты». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога.Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Состав из частей»Д/и «Покажем Жучке какой у нас порядок». Цель: учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения. | Упражнять в бросании мяча вниз. | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | | | |

Четверг 15.01.2026

Тематическая неделя «Продукты питания»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий.Игровая ситуация «Кашка-малашка». Цель: рассказать детям о пользе и важности каши. Какие каши они кушают дома, в детском саду. Расскажем и покажем Незнайке». Учить детей подготавливаться к приему пищи; проговаривать названия блюд.Д/и «Подскажи словечко». Цель: расширить знания детей о продуктах питания.Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми.Игра малой подвижности «Солнце или дождик». Цель: учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания. | | Индивид. работа с по сенсорике. Цель: учить называть цвета. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 4 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: учить детей понять смысловое содержание стихотворения. Пополнять словарный запас стимулировать речевую активность.Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Побуждать детей самостоятельно надевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно.Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению ко взрослым, принимать участие в разговоре с ними.Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить действовать в соответствии с заданным сюжетомИгры на сортировку (развивать хватательные движения – хватание щепотью или двумя пальцами (большим и указательным)) ([18], с. 329)П/и «По ровненькой дорожке» | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Пятница 16.01.2026

Тематическая неделя «Продукты питания»

| Тема: Тематическая неделя «Продукты питания» | | | |
|--|---|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.Беседа «Что я ем?». Цель: расширять знания детей о продуктах питания.Д/и «Кому что?». Цель: учить детей выбирать то, чем питается определенное животное.Игра-забава «Цап». Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.Потешка «Кашка» (обыгрывание). Прививать любовь к малым формам фольклора. <i>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!</i> | Учить самостоятельно снимать и надевать колготки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 5 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать» Цель: учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.Конструирование «Заборчик для избушки козы с козлятами». Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. ([2], с. 110)Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервировка стола и т.д.). Учить самостоятельно, подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.Игровое задание «Покажем Лунтику, какой у нас порядок в группе». Цель: учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе. | Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Что купили в магазине: продукты» ([8], с. 111) Задачи: расширить знания детей о продуктах питания: обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Большой маленький», «Круг, квадрат» ([8], с. 112) Задачи: учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжать учить различать количество предметов: один – много; развивать предметные действия.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Идём в магазин» ([8], с. 113) Задачи: пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания.</p> <p>2. «Как дети мишку чаем угощали» ([2], с. 82) Задачи: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Баранка». ([8], с. 114) Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Бублики-баранки». ([8], с. 115) Задачи: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мы петрушки» ([2], с. 115) Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p> |

Задачи: - формировать элементарные представление детей о зимних забавах и развлечениях;

- активизировать словарь по теме;
- знакомить со свойствами снега и льда;
- формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Понедельник 19.01.2026

Тематическая неделя «Зимние забавы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Воспитание кги. Во время еды формировать умение правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, не торопиться. После приёма пищи говорить «спасибо».Работа в уголке природы (привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя).Рассматривание картинок «Зимние забавы». Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениямиП/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290)Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], 307, 310) | | Д/и «Волшебная коробочка» с Цель: учить группировать предметы по их форме(круг, квадрат) | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 6 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Цель: вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод.Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Формирование навыков самообслуживания. Цель: совершенствовать умения одеваться и раздеваться не отвлекаясь. Формировать умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и детям. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.Разминка «Ноги и ножки». Цель: способствовать развитию у детей основных движений. Развивать чувство ритма. ([4], с. 284)Слушание песни «Собачка Жучка». Цель: побуждать детей слушать небольшие песни. Побуждать к подпеванию. ([4], с. 276)Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговика». Цель: учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета.Конструирование «Заборчик для петушка и курочки». Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. ([2], с. 110) | Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку». | | |
| Работа с родителями | Консультация «Как организовать семейный досуг в зимнее время года». | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Беседа «Здравствуйте». Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], 307, 310)Беседа по теме недели «Зимние забавы». Цель: формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлеченияхЧтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка». Цель: развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем.Рассмотреть вместе с детьми картинки с коньками, лыжами – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом.Игра «Вейся веноч». Цель: развивать игровую деятельность. Упражнять детей согласовывать движения со словами, реагировать на словесный сигнал. Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать желание играть с другими сверстниками. | | Настольно – дид. игра: «Парочки» - формировать навык соединения деталей; тренировать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и наглядно-образное мышление. Упражнять детей в составление картинки из частей. | Самостоятельная деятельность детей: рисование (вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги). |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.Рассматривание альбома по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины». Цель: познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм.П/и «Беги к тому, что назову» (напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого).Игра по сенсорному развитию «Почтовый ящик» (познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы) ([17]) | Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку». | | |
| Работа с родителями | Беседа «Как гулять с пользой для здоровья» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.Рассматривание игрушки «Пес Барбос» ([4], с. 123)П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290)Пальчиковая игра «Зайцы» (побуждать детей совершать соответствующие движения) ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], 307, 310) | | Д/и «Длинное - короткое» (развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины). | |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова. Цель: учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Танец «Ленты» (формировать у детей элементарные математические представления (длинный-короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей) ([4], с. 313)Продуктивная деятельность: рисование «Ленточки короткие и длинные» (учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию) ([4], с. 124)Д/и «Кукла спит» (формировать временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения). | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с: шнуровка «Бабочка» | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Как помочь птицам пережить зиму» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], 307, 310)Беседа «Веселый снеговик». Цель: помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.Игра с прищепками «Метла для снеговика». Цель: развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.Д/и «На чем играю?» (развивать слуховое восприятие).П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода) (показать детям, что снег и лед в теплой воде тают) | | Индивидуальная работа по сенсорному развитию: Д/и «Умные цыплята» (вкладыши геометрические формы) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 9 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» Цель: познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается.Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка). Цель: учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке.Пение песенки «Я пеку, пеку»(способствовать развитию певческих навыков. Учить допевать веселые мелодии на слог «ля-ля»).Д/и «Спрячем и найдем» (учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения)Формировать умение прощаться. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: прощаться (по напоминанию взрослого). | Индивидуальная работа по развитию основных движений с: игра с мячом «Бросай-лови» | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №7. «Снежинки». (Приложение 3)Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Пальчиковая игра «Зайцы». Цель: побуждать детей совершать соответствующие движения. ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], 307, 310)Д/и «Цветные варежки». Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290)Работа в уголке природы. Цель: привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. | Математическая игра «Что делают матрёшки?» (учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение). | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения М. Яснова «Колочая сказка». Цель: учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой руке за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. | | Самостоятельная деятельность детей: мозаика, шнуровка (проводить игры на развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки. Формировать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)). |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.Д/у «Покатаем кукол с горки». Цель: побуждать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала, воспитывать умение играть сообща.Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения.П/и «Вот сидит наш пес Барбос» (продолжать учить детей играть в подвижную игру. Развивать внимание) ([4], с. 289)Собери картинку «Дети лепят снеговика» Цель: развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику. | Индивидуальная работа по развитию речи с игра «Повторяй за мной». | |
| Работа с родителями | Консультация «Организация семейных прогулок» | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Зимние забавы» ([8], с. 83) Задачи: формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Один – много» ([8], с. 84) Задачи: формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы; закреплять понятие о фигурах – круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке» ([8], с. 85) Задачи: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. «Мы с друзьями играем в снежки» ([2], с. 104) Задачи: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Дорожка для снеговика». ([8], с. 87) Задачи: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Дети играют в снежки». ([8], с. 87) Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мы петрушки» ([2], с. 115) Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p> |

Задачи:

- дать первичные представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать);
- учить делать постройки для игрушек;
- учить умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде;
- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

Понедельник 26.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей мыть руки, насухо вытирать их полотенцем.Рассматривание картинок с изображением мебели. Что нарисовано? Цель: учить называть предметы мебели и их предназначение.Д/и «Назови ласково». Цель: учить детей называть предметы контрастного раз-мера, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (стол-столик, стул-стульчик).Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Строим дом» ([4], с. 254)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Ложки» ([4], с. 274)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([4], с. 311, 309) | | Д/и «Для чего?» с Цель: учить определять и называть назначение предметов мебели. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Тили-бом!». Цель: познакомить детей с новой потешкой, учить внимательно слушать, понимать смысл, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([4], с. 288)Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе». Цель: учить различать цвета.Построить из деревянного конструктора стол и диван для маленьких игрушек. Цель: учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.Рамки-вкладыши «Кто в домике живет». Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рукИгры в уголке ряженья.Катание машинок, колясок. | Учить катать мяч друг другу | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Первая помощь при обморожениях». | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.Ситуативная беседа «Для чего нам нужен стол?». Цель: дать представления, какие бывают столы и их назначения.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([4], с. 311, 309)Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела, спеть его песенку. Игровая ситуация: петушок хочет спать, потом кушать, потом кататься.Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации.Игры в кукольном уголке, катание машинок. | Развитие мелкой моторики. Игры с киндер-сюрпризами – кто в домике живет (самостоятельно или с небольшой помощью открывать и закрывать контейнер) | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 3 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: знакомить с новым стихотворением, учить внимательно слушать.Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассмотреть иллюстрации «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание.Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([18], с. 158, 159)Игра «Покормим кукол». Цель: знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине. ([17])Игры в уголке – доктор: вылечим зайку.П/и «Зайка серенький сидит». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | «Собери пирамидку» (.....) | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Среда 28.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

| Тема: «Сказка» | | Тема: «Сказка» | |
|------------------------|--|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Ситуативная беседа «Для чего нам нужен шкаф?». Цель: дать представления, какие бывают шкафы и их назначения.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Строим дом» ([4], с. 254)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Ложки» ([4], с. 274)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([4], с. 311, 309)П/и «Лохматый пес». | Развитие речи: учить менять силу голоса. Материал: большие и маленькие игрушечные животные. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 4 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Цель: познакомить детей с новой песенкой. Выполнять движения согласно текста.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить занятия по интересам, играть со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты предметы-заместители. Учить оказывать воспитателю посильную помощь в сборе игрушек после игр. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Марш и бег» (активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени) ([4], с. 283)П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([4], с. 297)Рисование «Кубики» (научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки) ([13], с. 55)Конструирование «Заборчик для домика собачки». Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. ([2], с. 110)Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют» | Д/и «Покажи цвет» с Цель: учить различать основные цвета | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Темперамент ребенка». | | |

Четверг 29.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([4], с. 311, 309)Ситуативная беседа «Ножкам надо отдохнуть!». Цель: познакомить детей с мягкой мебелью: диван, кресло.Д/и «Третий лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме.Пальчиковая игра «Молоточки» ([18], с. 341)Предложить игры-вкладыши «Игрушки» (развивать мелкую моторику рук, мышление)Собирание мозаики (составить дорожку определенного цвета) (закреплять знание цветов, развивать мелкую моторику рук)Рассматривание лейки. Цель: дать представление по уходу за растениями. Формировать словарь: вода, лейка, поливать. | По развитию движений. Учить перешагивать через препятствия. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 5 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: повторить знакомое стихотворением, учить повторять сова за воспитателем.Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Звени, колокольчик». Цель: учить по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкамИгра «Устроим кукле комнату». Цель: развивать умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации.Собирание пирамидок. | Упражнять в бросании мяча вдаль. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 30.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)При умывании перед едой повторить стихотворение «Кран откройся».Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 212)Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Строим дом» ([4], с. 254)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Ложки» ([4], с. 274)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Сдуй цветную вату с ладошки») ([4], с. 311, 309)Найдем для каждой матрешки стульчик. Цель: учить соотносить предметы по размеру. | | Сенсорное развитие. Учить подбирать подходящие отверстия для призмы, цилиндра... | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 6 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение русской народной сказки «Теремок» (вспомнить знакомую сказку, побуждать договаривать слова)Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Мы матрешки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, показывать ладошки, сапожки, делать пружинку. ([4], с. 284)Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Расширять и уточнять представления о мебели.Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка». Цель: познакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, формировать из нее комочки. ([15], с. 22)П/и «По узенькой дорожке». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | «Кто тише» упражнять детей в ходьбе на носках. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы «Как научить ребёнка не бояться врача» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Мебель в доме» ([8], с. 102) Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.</p> <p>2-й вариант. «Комната для куклы Кати» ([2], с. 53) Задачи: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Маша и медведи»; «большой – маленький», «высокий – низкий», «один - два- три». ([8], с. 103) Задачи: учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты – высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. Рассказывание сказки «Три медведя» ([8], с. 104) Задачи: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.</p> <p>2. «Наша комната» ([8], с. 105) Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Подарим шарик кукле Тане». ([2], с. 108) Задачи: побуждать детей рисовать линии фломастерами.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Щетка». ([14], с. 54) Задачи: научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мишка по лесу гулял» ([2], с. 116) Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Задачи:

- формировать представления о транспорте и его назначении (машина, автобус, велосипед, самолет, кораблик);
- дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.

Понедельник 02.02.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.Рассматривание картинок с изображением транспорта. Цель: учить называть: машина, самолет, кораблик, грузовик.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Лодочка» ([4], с. 251)Упражнение для пальчиков «Ежик» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Разложить в книжный уголок книжки, иллюстрации с наземным, водным и воздушным транспортом.Продолжать учить детей самостоятельно одеваться | | Д/и «Весёлый автомобиль» с Цель: учить различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 7 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. А.Барто. «Грузовик». Цель: учить слушать знакомое произведение, помогать воспитателю договаривать слова.Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи.Д/и «Разрезные картинки» из 4-5 частей «Транспорт» (учить собирать целую картинку из частей)Игры со строителем: «Строим дорожку для машины».П/и «Ветерок». Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое.Предложить детям вертушки (выполнить упражнения на развитие речевого дыхания). | Упражнять в бросании мяча вдаль. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)«Учим Зайчика здороваться» (продолжать знакомить с элементарными правилами поведения и общения. Воспитывать культуру поведения. Напомнить о необходимости здороваться, входя в группу).Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Д/и «Расставим машинки по возрастанию и убыванию» (большая машинка, маленькая)Рассказать детям о правилах поведения на дороге. Цель: дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.Предложить детям игру с пластмассовым стержнем и разноцветными гайками. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость.Пальчиковая игра «Моторчики» ([18], с. 348)П/и «Воробушки и автомобиль» | Развитие мелкой моторики: раскладывание по баночкам крышечки и закрыть баночки крышками | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 8 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Цель: учить договаривать слова.Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цель: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?». Цель: закреплять знание цветов.Игра-инсценировка: «Как машина катала зверюшек». Цель: учить участвовать в инсценировке.Д/и «Построим дорожку для машин». Цель: учить выкладывать дорожки из кирпичиков одного цвета-красного, желтого цвета.Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо». Цель: развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки.Синхронизация речи и движения: «Мишка косолапый». Цель: развивать координацию речи с движением, воображения, памяти. | «Сдуй снежинку» - учить сдувать снежинки с ладошки, развивать речевое дыхание. | |
| Работа с родителями | Консультация «Осторожно - сосульки» | | |

Среда 04.02.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно. Воспитывать опрятность.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Лодочка» ([4], с. 251)Упражнение для пальчиков «Ежик» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Игра «Наш весёлый поезд». Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей, взаимодействовать с другими игроками. | Развитие речи: учить отвечать на вопрос воспитателя | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Январь. Прогулка № 9 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Цель: учить договаривать слова.Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей объединять игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Марш и бег». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. ([4], с. 283)«Рассматривание игрушечных машин. Покатаем игрушки».Развитие активной речи (игра): «Как гудит пароход, как мчится паровоз, как сигналит машина». Цель: развивать активную речь, учить произносить слова.Продуктивная деятельность: рисование «Дорожки». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. ([13], с. 23) | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут.Рассматривание картинок «Транспорт». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть.Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой – маленькие. Цель: формировать понятие величины.Беседа «Куда едут машины». Цель: формировать представление о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки.Коллективная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу. | | По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение А. Чельцова «Поехали». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя («Что дети «превратили» в поезд?»), «Как гудел их поезд?»). Предложить ребятам поиграть в поезд так же, как герои стихотворения.Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу.Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости)Конструирование «Заборчик для домика куклы Тани». Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. ([2], с. 111)Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([18], с. 311)Игровое упражнение «Проползи в воротца». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений. | Развитие мелкой моторики: шнуровка. | | |
| Работа с родителями | Памятка «Ребенок – главный пассажир» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №8. «Мишка». (Приложение 3)Упражнение «Нос, умойся!» Цель: продолжать учить детей умываться, воспитывать аккуратность, осознанное отношение к своему внешнему виду.Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров).Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Лодочка» ([4], с. 251)Упражнение для пальчиков «Ежик» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Д/и «Что это?» Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках.Игры с крупным строительным материалом: строим гараж для машины. Цель: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их. | | Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас.Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 5) | | | Самостоятельная деятельность детей с пластилином (развивать имеющиеся навыки; формировать интерес к лепке) |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([4], с. 278)Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки». Цель: закреплять умение узнавать и называть транспорт.Предложить детям игры-шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)Игра-забава «Передай шар». Цель: развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска. | Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж». Подобрать по цвету гараж к машине. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«На чем поедут наши друзья домой?» ([2], с. 121) Задачи: формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i>, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i>, развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«У нас машины разные: и большие, и красные». ([2], с. 123) Задачи: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Машина едет и гудит» ([2], с. 125) Задачи: побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.</p> <p>2. «Паровоз по рельсам бежит» ([2], с. 126) Задачи: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: <i>ту-ту; би-би</i>; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Дорисуй колеса машине». ([2], с. 129) Задачи: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Колесо для машины». ([8], с. 160) Задачи: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мишка по лесу гулял» ([2], с. 116) Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p> |

Задачи:

- формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей;
- познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;
- формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Понедельник 09.02.2026

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Беседа «Волшебные слова». Цель: продолжать знакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.Игра «Мишки-шалунишки». Цель: учить детей наблюдать за поведением персонажей, пояснить, что они делают неправильно.Чтение сказки «Колобок» (обр. К.Д.Ушинского). Цель: учить внимательно слушать знакомое произведение. Познакомить детей с героями сказки «Колобок»Слушание музыки «Песни из сказок»Строительная игра: «Постройка домика для колобка». Цель: учить выполнять постройку в нужной последовательности. | Учить перешагивать через небольшие препятствия на земле. Д/у «Перешагни палку». | Обогащение предметно – развивающей среды по в группе по теме «Сказки» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 3 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. Проговаривание потешки: «Водичка, водичка»Чтение сказки «Курочка Ряба». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память.Воспитание культуры поведения во время обеда. Цель: во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.Стол из кубика и кирпичика. Цель: учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, понимать: полученная постройка – стол.Настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок».Танец «Звонкие игрушки». Цель: побуждать детей включаться в танец. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. ([4], с. 312)Игра по сенсорному развитию «Веселый поезд». Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами—квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. ([17]). | Д/и «Покажи цвет» учить различать основные цвета (формочки, лопатки, грабельки) | |
| Работа с родителями | Консультация «Как выбрать книгу для малыша» | | |

Вторник 10.02.2026

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|---|--|---|--|
| Режимные моменты | | | |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Закреплять знание своего полотенца, продолжать приучать самостоятельно умываться после еды.Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» ([16], с. 43)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Настольный театр «Курочка Ряба». Цель: активизировать речь детей посредством театральной деятельности.Д/и «Собери в корзинку яйца». Цель: развивать восприятие цвета, формировать умственную операцию сравнения.Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери». Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объекта.П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять действовать по сигналу. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить снимать колготки и трусики в туалете. Учить мыть руки с мылом | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 4 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки «Репка». Цель: создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к чтению.Воспитание культуры поведения во время обеда. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».Показ пальчикового театра «Репка». Цель: учить внимательно смотреть, слушать, договаривать словаСамостоятельные игры с мячом в спортивном уголке.Настольные игры «лото», «мозаика». Цель: развивать моторику пальцев, внимательность.И/у «Кто тише». Цель: учить ходить тихо на носочках.Вместе с детьми помыть игрушки. Цель: приучать к аккуратности, учить бережно относиться к вещам. | Упражнять в бросании мяча вниз | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Среда 11.02.2026

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Закрепление правил поведения в умывальной комнате.Беседа: «Книги нужно беречь». Цель: продолжать учить детей рассматривать книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой.Д/и «Чаепитие со сладкой репкой (подбери блюда к чашкам)». Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету.Конструирование из мягких модулей: «Дом бабушки и дедушки». Цель: формировать у воспитанников умения сооружать элементарные постройки.Игра-забава «Попрыгунчик». Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого. | Настольные игры «Домик», «Кубик». Цель: закреплять умение детей соотносить предметы с отверстиями. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 5 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Повторение сказки «Колобок». Цель: способствовать повторению содержания сказки детьми (наизусть); активизация речи.Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, выполнять элементарные ролевые действия. Формировать умение играть со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с узкими деревянными досками ([4], с. 278)Д/и «Клубочки». Цель: продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей ([4], с. 294)Рисование «Клубки». Цель: учить детей рисовать круги восковыми мелками. Закреплять представление об основных цветах. ([4], с. 96)Д/и: «Большие и маленькие». Цель: научить ребенка различать предметы по величине (герои сказки «Репка»).Объяснить ребятам: «Чтобы не упасть - нельзя сильно бегать по группе...». Цель: учить соблюдать безопасность. | «Кто тише». Цель: упражнять детей в ходьбе на носках. | |
| Работа с родителями | Дать рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (подкармливание зимующих птиц, катание на санках...) | | |

Четверг 12.02.2026

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услуги.Рассматривание картинок «Правила гигиены». Цель: закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце)Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: поощрять желание играть вместе, обыгрывать понравившихся героев.Игра «Подбери кукле одежду». Цель: учить подбирать одежду по сезону.Игра «Мы топчем ногами». Цель: развивать умение детей выполнять действия в соответствии со словами в стихотворении, вызвать положительные эмоции.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310) | | Музыкально-ритмические движения «Зайцы», «Медвежата». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах, правильно держать руки, изображая прыгающих зайцев. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 6 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Г. Лагздынь «Петушок». Цель: учить внимательно слушать; воспитывать любовь к животным.Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты). | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Закреплять правила поведения во время умывания – не разливать воду на пол, не брызгаться, закатывать рукава.Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Курочка Ряба») Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.Д/И «Помоги собрать овощи» для деда и бабы (из сказки «Репка»)Игровая ситуация «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»». Цель: создать условия для формирования представлений об этикете.Конструирование «Как мы маленькую машину конструировали». Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной. ([2], с. 131) | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Фотовыставка «Один день в детском саду» | | | |

Пятница 13.02.2026

Тематическая неделя «Мы любим сказки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)КГН игровое упражнение «Научим Лисичку пользоваться столовыми приборами». Цель: закрепить умение пользоваться во время еды столовыми приборами.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Снег») ([4], с. 307, 310)Пальчиковая игра «Домик». Цель: побуждать детей стучать кулачком о кулачок в соответствии с ритмом. ([4], с. 249)Беседа «Книги нужно беречь». Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героямиД/и «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание.Д/и: «Составь по росту». Цель: развитие внимательности (расставить героев сказки по росту).Игра по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 7 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения.Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.Учить благодарить взрослых после еды; отпрашиваться домой у воспитателя.Разминка «Марш и бег» с усложнением 1. Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. ([4], с. 283)Тактильное упражнение «Мягкие мячики». Цель: продолжать развивать у детей моторику и силу рук. Развивать пространственное восприятие. Учить детей бросать мяч вверх. ([4], с. 266)Продуктивная деятельность: лепка «Блинчики». Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев; формировать интерес к работе с пластилином; развивать моторику рук. ([14], с. 17) | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие. | |
| Работа с родителями | Консультация «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»». | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» ([2], с. 76) Задачи: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Что такое высоко, а что такое низко!». ([2], с. 99) Задачи: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i>. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Тихо — громко» ([2], с. 79) Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать .</p> <p>2. «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» ([2], с. 80) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«По дорожке в зимний лес к друзьям» (рисование по манке). ([2], с. 84) Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Лошарик». ([14], с. 51) Задачи: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мы милашки, куклы-неваляшки» ([2], с. 136) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p> |

Тема: «Народная игрушка»

Задачи:

- формировать первичное представление о народном творчестве;
- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)
- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);
- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Понедельник 16.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Упражнение «Чисто умываемся». Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку.Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 167)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Беседа на тему «Народные игрушки». Цель: знакомить детей с народными игрушками-забавами. Развивать любознательность активный словарь детей. | По развитию движений. Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 8 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка». Цель: учить внимательно слушать стихотворение.Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Марш и бег» (усложнение 2). Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, высоко поднимая колени. ([4], с. 283)Игровая ситуация «Матрешки пришли в гости». Цель: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствующую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова и выражения.Д/и «Постираем кукле платье». Цель: учить детей пользоваться предметами-заместителями.Конструирование «Как мы автобус конструировали». Цель: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. ([2], с. 131)Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....) | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Матрешка» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)КГН. Учить последовательности при мытье рук.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Х/и «Матрешки». Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, выполняя движения по тексту.Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать знакомить детей с народными деревянными игрушками – забавами (Акробат, бычок, птички)Показать детям народные игрушки-свистульки (рассмотреть, какие они красивые; учить дуть в свистульку)Игры в парикмахерской (помоем голову, расчешем волосы) | | Учить наматывать нитку на клубок. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 9 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...». Цель: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текстаРассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/у «Собери матрешку». Цель: учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по просьбе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку.Предложить настольный конструктор – развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой.Игра «Непослушные колечки» (развивать соотносящие и хватательные движения рук) ([16], с. 20)Игра-драматизация по русской народной потешке «Пошел котик на Торжок». Цель: формировать у детей интерес к звучащему слову, вызвать эмоциональный отклик, желание принимать участие в драматизации.Игра-ситуация «Калачи из печи». Цель: знакомить детей с русским народным творчеством. | Настольная игра «Картинки-половинки» с Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | | |

Среда 18.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Воспитание КГН. Продолжать учить детей мыть руки самостоятельно.Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой)Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([4], с. 169)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Неваляшка» ([4], с. 251)Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» (Куркина, с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311) | Учить пользоваться салфеткой. Учить есть аккуратно, не крошить | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 10 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: учить детей слушать текст с наглядным сопровождением.Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы- заместители. Учить обыгрывать различные ситуации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с массажными ковриками ([4], с. 278)П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([4], с. 297)Продуктивная деятельность: рисование «Воздушные шарики» (учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию ([13], с. 26)Д/и «Разрезные картинки. Матешка». Цель: учить детей из частей , складывать целое изображение предмета.Х/и «Карусель». Цель: учить ходить детей по кругу, взявшись за руки.Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову) | Упражнять в ловле мяча. | |
| Работа с родителями | Беседа «Профилактика кариеса» | | |

Четверг 19.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Воспитание КГН. Учить детей самостоятельно держать ложку.Д/и «Подбери платочек для матрешки». Цель: учить подбирать платочки для матрешки, согласуя ее с цветом платья; формировать в умении ориентироваться в многообразии цветов.Строительные игры. «Дорожка для матрешки». Цель: формировать умение строить дорожку широкую и узкую из кирпичиков.П/и «Разноцветные флажки». Цель: развивать внимание, двигательную активность., умение выполнять действия по тексту, ориентируясь на цвет флажкаП/и «Прокати мяч матрешке». Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в умении подбирать предметы по величине: большой, маленький. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» Цель: формировать правильный захват карандаша. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 1 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: учить слушать знакомую потешку, договаривать слова.Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Марш и бег» (усложнение 2). Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать учить ходить, высоко поднимая колени. ([4], с. 283)Д/и «Разложи матрешки по величине». Цель: учить различать предметы по величине: большой, поменьше, маленький.Д/и «Уборка в квартире». Цель: уточнить знания детей, какие предметы нужны для уборки в доме , продолжать учить детей помогать маме, приучать детей к труду.П/и «Прыгни через шнур». Цель: упражнять в умении перепрыгивать через шнур. | Катание мяча по прямой линии. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

Пятница 20.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №9. «Неваляшки». (Приложение 3)Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой)Воспитание КГН- продолжать учить мыть руки перед едой.Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([4], с. 171)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Неваляшка» ([4], с. 251)Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Д/и «Подбери пуговицы для Петрушки». Цель: учить детей составлять целое из частей.П/и «Делай как Петрушка». Цель: развивать внимание и умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в двигательной активности. | Настольная игра «Картинки-половинки» с Цель: учить детей правильно сопоставлять картинки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 2 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Как у нашего кота...». Цель: учить слушать потешку.Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с массажными ковриками ([4], с. 278)П/и «Прокати мяч» (побуждать детей к игровому взаимодействию с воспитателем. Учить прокатывать мяч по полу двумя руками) ([4], с. 297)Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом, формировать начальные навыки ролевого поведения. Формировать культурно-гигиенические навыки, актуализировать и дополнить представления о правилах поведения за столом.Упражнение «Доскажи словечко». Цель: развитие речи, памяти; словаря по теме недели.Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания. Цель: напомнить детям правила безопасного использования мячей, кеглей, другого инвентаря, показать различные упражнения. Поощрять самостоятельность детей в выборе атрибутов, учить убирать их на место. | Д/и «Собери матрёшку» с Цель: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | 1-й вариант. «Матрешки» ([11], с. 6) Задачи: учить детей рассматривать матрешку и отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание. 2-й вариант. «Матрешки» ([9], с. 33-35) Задачи: продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | «Учимся различать большие и маленькие круги». ([2], с. 124) Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> . |
| Речевое развитие (Развитие речи) | 1. «Баю-бай» ([2], с. 102) Задачи: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i> , развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. 2. «Вот как мы умеем!» ([2], с. 127) Задачи: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | «Рисуем снегопад». ([2], с. 108) Задачи: побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | «Неваляшка». ([14], с. 74) Задачи: научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Физическое развитие (Физкультура) | «Мы милашки, куклы-неваляшки» ([2], с. 136) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |

Тема: «Я и мой папа»

Задачи:

- дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде;
- формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;
- знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев.

Понедельник 23.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук.Беседа «Как зовут твоего папу». Цель: учить называть по имени своих родителей.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Строим дом» ([4], с. 254)Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([4], с. 310, 311)Игра-забава «Большие ноги». Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения. | | Развитие речи: громко – тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Мой папа» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате. Цель: воспитывать доброе отношение к своим близким.Упражнение «Красивые салфетки». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Тихо-тихо мы сидим» (проводить профилактику переутомления. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей) ([4], с. 288)Речевая игра «Папа водит машину», «Папа чинит» ([18], с. 150)Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет папу с праздником». Цель: предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас.Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки».Игры в парикмахерской (расчешем волосы) | Вкладыши «Транспорт» с Цель: продолжать учить различать транспорт и развивать мелкую моторику | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «23 февраля – День защитника отчества». | | | |

Вторник 24.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3) Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, ремонтировать мебель и игрушки, может носить тяжёлые вещи. Цель: формировать уважение и любовь к отцу. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок»)) ([4], с. 310, 311) Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. П/и «Самолеты» Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу» | | По развитию движений. Учить ходить по наклонной доске | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Пальчик-мальчик». Цель: учить слушать потешку, договаривать слова. Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цель: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки». Цель: развивать мышление, усидчивость Игры в кукольном уголке «Едем в магазин». Цель: учить играть в соответствии с сюжетом. П/и «Пузырь». Цель: учить образовывать круг, держать друг друга за руки. Слушать текст, выполнять движения. Предложить детям для игры инструменты (молоток, пила, отвертка, плоскогубцы...). Показать, как ими действовать. Учить детей убирать игрушки на место после игры. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 25.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки.Рассмотреть картинки с изображением солдат. Что мы на них видим? Цель: дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут станут солдатами.Упр. «Маршируем как солдаты». Цель: учить ходить, поднимая высоко колени.Пальчиковая игра «Строим дом» ([4], с. 254)Музыкальная игра «Шумящие кубики» (с усложнением) ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([4], с. 310, 311)Д/и «Скажи, где находится солдатик». Цель: учить определять пространственное расположение игрушки. | | Развитие речи: громко – тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» Цель: учить слушать стихотворение, угадывать животных.Игровая ситуация «Хрюша обедает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обогащать игровой опыт детей, стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с ребристым ковриком и тоннелем ([4], с. 278)Самомассаж «Мячики». Цель: продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие. ([4], с. 267)Продуктивная деятельность: рисование «Галстук для Коли». Цель: учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть. ([4], с. 164)Игра с флажками. Цель: обучать различным движениям с флажками.Игры с машинами. «Отвезём игрушки домой»Упр. «Маршируем как солдаты» | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды (.....). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук.Беседа «Кто в нашей группе мальчики?» Цель: формировать гендерные представления у детей.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Хомячок») ([4], с. 310, 311)Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся, накормим.Пальчиковая игра «Замок» ([16], с. 45)Постройки для машин из строительного материала.П/и «Поезд». | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: Как зовут твоего дедушку? Как зовут твоего брата? Во что ты с ним играешь?... | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Февраль. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате. Цель: воспитывать доброе отношение к своим близким.Упражнение «Красивые салфетки». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Веселая пляска» (продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений) ([4], с. 289)Создать ситуацию: 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти, кто из игрушек будет в них жить.Рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен папа. Предложить детям рассказать и показать, как они помогают папе.Продуктивная деятельность: аппликация «Открытка» (учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации) ([15], с. 12)Игры в кукольном уголке «Папа ремонтирует мебель» | Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....) | |
| Работа с родителями | Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)» | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Петушок – золотой гребешок» ([11], с. 112) Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить знания детей о том, что у всех есть папы, даже у животных.</p> <p>2-й вариант. «Почему снежинки летают!» ([2], с. 98) Задачи: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Ветер по морю гуляет». ([2], с. 122) Задачи: формировать у детей пространственные понятия: <i>далеко</i> — <i>близко</i>, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Как мишка помог детям стульчик починить» ([2], с. 126) Задачи: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p> <p>2. «Дружно мы пойдем, барабан найдем» ([2], с. 127) Задачи: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«По волнам, по морям». ([2], с. 129) Задачи: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Салют». ([14], с. 34) Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Белочка на веточках» ([2], с. 137) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды.Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?». Цель: познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик.Д/и «Кастрюли и крышки к ним». Цель: учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету.Познакомить детей с первым днем весны (дать понятие детям, что солнышко греть будет теплее).Игры с крупным напольным строительным материалом. Цель: учить детей выполнять различные постройки из конструктора, напомнить названия деталей, учить соединять их между собой. Развивать крупную и мелкую моторику рук, пространственное мышление. | Д/и «Бусы» (развивать м/м пальцев рук). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать». Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом.Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">КГН. Приучать детей следить за внешним видом: Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды и обуви, от грязных рук, непричесанных волос. Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.Рассматривание книг на книжной полке. Цель: продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам.Д/и «Назови посуду». Цель: учить различать и называть посуду.Продуктивная деятельность: лепка «Красивая тарелка». Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 42)Игры детей в кукольном уголке (накрывать стол, укладывать кукол спать...) | «Палочки для флажков» (рисование вертикальных линий с) | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы о сне, и режиме дня дома | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Покормим Катю» ([2], с. 143) Задачи: формировать у детей понятие <i>посуда</i>: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p> <p>2-й вариант. «Чайная посуда» ([8], с. 97) Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиям предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь..</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Собери посуду». ([8], с. 98) Задачи: формировать умение детей различать предметы по цвету меру; закреплять знания основных цветов..</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Катя пьёт чай» ([8], с. 99) Задачи: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>2. «Расскажем, как дети обедают» ([2], с. 148) Задачи: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</i></p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Красивая чашка» (в горошек). ([8], с. 101) Задачи: развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Тарелка для куклы Кати». ([8], с. 101) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Белочка на веточках» ([2], с. 137) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тема: «Мамочка моя, солнышко родное»

Задачи:

- дать представления о труде мамы дома;
- побуждать оказывать маме помощь;
- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Понедельник 02.03.2026

Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Упражнение «Чисто умываемся». Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Семья» ([4], с. 253)Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([4], с. 272)Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([4], с. 311, 307)Беседа «Как зовут твою маму?» (вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме)Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию). | | Игра «Нанизывание бусин разной формы» (развивать умение различать верх и вниз предмета, координировать мелкие движения кисти руки). | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна, 8 марта». |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение Я. Акимова «Мама». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые песенки – потешки.Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([4], с. 316)Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок).Чтение стихотворений о маме (прививать интерес к чтению стихотворений)Продуктивная деятельность: лепка «Бусы» (учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([14], с. 48)Речевые игры «Мама стирает», «Мама гладит» ([18], с. 149)Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 03.03.2026

Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

| Тематическая подтема «Мама на море, солнышко родное» | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Упражнение «Чудо-чистота». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть лицо и руки, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([4], с. 311, 307)Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме)Настольные игры по желанию детей.Игры в кукольном уголке. Цель: помогать придумывать несложный сюжет.Д/и «Парные картинки» (животные и их детеныши). Цель: учить детей умению соотносить детёнышей и их родителей по внешним сходствам. Развитие зрительного внимания. | | Игра для развития памяти и внимания «Что умеет делать кошка» (развивать речь, память и внимание). | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям.Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Мамы и детки». Цель: учить находить взрослым животным их детенышей, вспомнить, как они «говорят»; объяснить, что у всех есть мамы.Предложить детям игру «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите имПродолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов).Д/и «Найди лишнюю фигурку». Цель: учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения. ([17])Развитие трудовых навыков: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять материал по местам со всеми детьми. | Упражнять в бросании мяча вдаль. | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «8 марта – Международный женский день» | | | |

Среда 04.03.2026

Тематическая неделя «Мамочка моя, солнышко родное»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, формировать стремление соблюдать правила личной гигиены.Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Семья» ([4], с. 253)Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262)Танец «Погремушки» ([4], с. 314)Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([4], с. 311, 307)Беседа «Праздник 8 Марта». Цель: рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями.Чтение стихов о маме. | | Д/у «Какого цвета колечко». Игры с разноцветными колечками (учить детей различать предметы по цвету, находить такой же по размеру, и называть предметы контрастных размеров (большой - маленький)). | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 4 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворений о бабушке. Цель: учить внимательно слушать, рассказывать о своей бабушке: как зовут, чем угощает...Практическое упражнение« Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с дорожками для подлезания ([4], с. 278)Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([4], с. 266)Конструирование «Как мы поезд конструировали». Цель: закрепить навык детей в постройках транспорта, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины, цвета. ([2], с. 132).Д/игра « Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания.Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята». Цель: продолжать вызывать интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение и фантазию. Вызвать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам. | Индивидуальная работа по воспитанию культуры питания (.....). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий.Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([4], с. 311, 307)П/и «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую.Доставание шариков ложкой из банки (развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик).Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. | | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения «Мамочке испеку я прянички». Цель: формировать умение слушать потешку, повторяя за воспитателем. Воспитывать любовь и уважение к маме.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/игра « Кто как кричит?» (учить узнавать животного по внешним признакам, по описанию взрослого; учить подражать голосам животных (мяу, гав и т.д.), используя разную силу голоса (мама зовёт котёнка громко, котёнок откликается тихо), учить употреблять ласковые слова).Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму». Цель: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами«Цветочки для мамы». Совместное рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены цветы, познакомить с названиями некоторых цветов.«Любимой мамочке испеку я прянички». Цель: вызывать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?» (.....) | | |
| Работа с родителями | Фотовыставка «Мы в детском саду» | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №10. «Наши ножки». (Приложение 3)КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды.Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?». Цель: познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик.Д/и «Кастрюли и крышки к ним». Цель: учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету.Познакомить детей с первым днем весны (дать понятие детям, что солнышко греть будет теплее).Игры с крупным напольным строительным материалом. Цель: учить детей выполнять различные постройки из конструктора, напомнить названия деталей, учить соединять их между собой. Развивать крупную и мелкую моторику рук, пространственное мышление. | Д/и «Бусы» (развивать м/м пальцев рук). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 1 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать». Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом.Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 6) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">КГН. Приучать детей следить за внешним видом: Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды и обуви, от грязных рук, непричесанных волос. Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.Рассматривание книг на книжной полке. Цель: продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам.Д/и «Назови посуду». Цель: учить различать и называть посуду.Продуктивная деятельность: лепка «Красивая тарелка». Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 42)Игры детей в кукольном уголке (накрывать стол, укладывать кукол спать...) | «Палочки для флажков» (рисование вертикальных линий с) | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы о сне, и режиме дня дома | | |

| Занятие | Содержание |
|---------|------------|
|---------|------------|

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Где моя мама?» ([2], с. 146) Задачи: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>2-й вариант. «Мамин день» ([11], с. 82) Задачи: познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Разложи игрушки правильно». ([2], с. 145) Задачи: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i>.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» ([2], с. 149) Задачи: различать сходные по звучанию звукоподражания (<i>му-ме</i>), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p> <p>2. «Соберем цветок для любимой мамочки» ([2], с. 150) Задачи: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Рисуем мимозу» (рисование пальчиками). ([2], с. 152) Задачи: побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования — рисование пальчиками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Бусы». ([14], с. 48) Задачи: учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([2], с. 159) Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> |

Тема: «Весна-красна»

Задачи:

- формировать представления о весне;
- развивать речевую активность детей;
- активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.

Понедельник 09.03.2026

Тематическая неделя «Весна-красна»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткойАртикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309)П/и «На лужок пойдём, ручеёк перешагнём». Учить ходьбе по извилистой дорожке, перепрыгиванию через две линии (расстояние 10 см)Чтение В. Жуковский «Птичка». Цель: учить внимательно слушать, рассказать, что птички, которые улетели осенью, теперь возвращаются обратно, весело поют нам песенки.Пальчиковая игра «Птичка» ([16], с.38)Совместное рассматривание картинок «Весна пришла». Дать знания детям о весне.Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» (развивать память, речь детей). | Работа по развитию движений («Помашем флажками») | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Весна» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Где птичка» (игрушка). Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: на, за, под, над.Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.П/и «Зайнйка». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения.Работа в уголке сенсорики (мозаика «Полянка») «Выложи дорожку одним цветом»И/ситуация «Напоим куклу чаем. Поставь посуду для чаепития» | Дид. игра «Собери картинку» - правильно подобрать части и собрать целую картинку | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Весна» | | |

Вторник 10.03.2026

Тематическая неделя «Весна-красна»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---------------------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями»Рассматривание иллюстраций «Весна – красна». Цель: учить детей видеть признаки весны (греет солнышко, текут ручьи, растаял снег, появились птицы); обогащать словарь детей словами: солнышко, ласковый ветерок, зелёная травка.Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!». Цель: развитие внимания, мышления, речи, закрепление знания о цвете.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. | | Д/упр «Кто это? Что это?» | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. З.Н.Александрова «Топотушки». Цель: воспитывать умение слушать стихотворение.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/у «Узнай птичку по голосу» (чирикание воробья, карканье вороны)Оденем Катю на прогулку. Цель: формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.Д/упр «Как надо здороваться/прощаться»Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей»Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца) | Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....) | | |
| Работа с родителями | Беседа «Если ребёнок упрямится» | | | |

Среда 11.03.2026

Тематическая неделя «Весна-красна»

| Тема: 11.03.2020 | | Тема: 11.03.2020 | |
|------------------------|--|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.Трудовые поручения: набираем воду для полива растений. Цель: учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261)Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([4], с. 311, 307)Д/и «Кого не стало?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия знакомых птиц. | Учить собирать пазлы из 4 элементов | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 8 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Смотрит солнышко в окошко». Цель: учить внимательно слушать, эмоционально реагировать на текст, хлопать в ладоши.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Познавательно-исследовательская деятельность: «Как заставить лодочку плыть?». Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением (движение воздуха-это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу.Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([4], с. 316)Игры с дид. игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку из 3—6 колец, умение определять цвет и размер колец).П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках)Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....). | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 12.03.2026

Тематическая неделя «Весна-красна»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309)Пальчиковая гимнастика «Птички» ([18], с. 347)Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе).Ситуативный разговор «Капают капли». Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления.Д/у «Что бывает желтым». Цель: закреплять умение находить предметы желтого цвета.П/и «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность детей. | Рассматривание и называние предметов по теме «Посуда» | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 9 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Чтение потешек «Коза рогатая», «Наш козел». Цель: расширять знания о домашних животных и их детенышах (коза – козлята). Д/у «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалииРассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок).Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Репка»Д/и «Разложи фигурки по домикам». Цель: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. ([17])Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. | «Попади в цель» - учить бросать мяч вперед. | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Игры в жизни вашего ребенка» | | |

Пятница 13.03.2026

Тематическая неделя «Весна-красна»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №11. «Догони мяч!». (Приложение 3)Учить пользоваться салфеткой после еды: д/упр «Самый чистый ротик»Рассматривание игрушки «Скворец» ([4], с. 174)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Упражнения для пальчиков «Я пеку», «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309)Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» (создать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность) | Формировать умение бросать мяч двумя руками | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 10 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко». Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, продолжать знакомить детей с приметами весныИгровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Разложи мячи». Цель: продолжать учить детей различать и дифференцировать мячи по цветам. Развивать зрительное восприятие и внимание. Формировать умение играть в кругу сверстников. ([4], с. 298)Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287)Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 36)Свободная деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности. | Упражнять в ловле мяча. | |
| Работа с родителями | Беседа «Почему ребёнок капризничает». | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Почему ручьи побежали?» ([2], с. 143) Задачи: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p> <p>2-й вариант. «Весна пришла» ([8], с. 147) Задачи: формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Домики для птиц». ([8], с. 148) Задачи: учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Весна в городе» ([8], с. 149) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. «Еж проснулся» ([8], с. 149) Задачи: способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [4]-[6'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Ручьи». ([8], с. 150) Задачи: учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Почки на деревьях». ([8], с. 151) Задачи: продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ([2], с. 159) Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> |

Тема: «Кто живет в воде?»

Задачи:

- формировать представления о рыбах;
- развивать речевую активность детей;
- активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.

Понедельник 16.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Способствовать доброжелательному общению с воспитателем и няней детского сада, принимать участие в разговоре с ними.Рассматривание игрушки «Рыбка» ([4], с. 221)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Рыбки» ([4], с. 253)Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([4], с. 307, 308)Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки. | Упражнять в собирании пазлов из трех-четырех частей. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Рыбы» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 11 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Сказка Л. Н. Толстой «Три медведя». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Танец «Помпоны». Цель: побуждать детей выполнять движения, повторяя за воспитателем. Оказывать активизирующее действие на организм, укреплять мышцы. ([4], с. 315)Конструирование «Скамеечка для матрешки». Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. ([2], с. 154).Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. | Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....) | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Безопасность детской игрушки» | | |

Вторник 17.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)КГН: С каждым ребёнком закреплять навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([4], с. 307, 308)Игра на развитие дыхания «Плыви, кораблик» ([18], с. 312)Показ сказки на фланелеграфе «Колобок». Цель: учить внимательно слушать, договаривать фразы.Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме. Цель: закрепить знания о рыбах и местах их обитания - аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб.Д/и «Сравниваем рыбок». Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы». | | Учить бросать мяч друг другу. Игровое упражнение «Поймай мяч». | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 12 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водичке». Цель: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Заинтересовать детей пирамидками. Предложить детям собрать пирамидки, разными способами, ориентируясь на величину, затем на величину и цветИгра «Рыбалка» (развивать координацию движений, глазомер)Д/и «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету.П/и «Мыши водят хоровод». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | Дид. игра «Собери картинку» - правильно подобрать части и собрать целую картинку | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 18.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.Рассматривание игрушки «Осьминог» ([4], с. 223)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Рыбки» ([4], с. 253)Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([4], с. 307, 308)Игра «В лодочке за рыбкой». Цель: учить детей отображать предметы ближайшего окружения в постройках (лодочка из стульчиков). | Учить нанизывать мелкие предметы на веревочку. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 13 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | ЧХЛ: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (напомнить детям сказку). КГН: учить складывать и развешивать одежду перед сном. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с дугами для подлезания ([4], с. 278)Игровая ситуация «Мама кормит малыша». Цель: учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Поддерживать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия сверстников.Д/и «Сенсорные звезды». Цель: продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 299)«Раскрась осьминога». Цель: продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. ([4], с. 224)Малоподвижная игра «Ныряем в море». Цели: учить спрыгивать с небольшой высоты, «плавать», как рыбка, сложив ладошки; развивать воображение. | «Попади в цель» - учить бросать мяч вперед. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 19.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)КГН: «Как мы, моем ладошки и отжимаем ручки» Во время завтрака привлечь внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.Приучать выражать благодарность, после еды говорить «спасибо!»Д/и «Веселый или грустный», «Смеется или плачет». Цель: учить наблюдать и называть настроение близких.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата»)([4], с. 307, 308)Отгадывание загадок про морских жителей. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 126)Игра – инсценировка: «Репка». Пальчиковый театр би-ба-бо. Цель: учить вместе с детьми, показывать и рассказывать сказку. | Повторить название своей одежды и ее последовательность одевания. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 14 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цель: дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление.Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Прищепки». Цель: учить соотносить цвета с картинкой.Д/и «Магнитные пазлы». Цель: учить собрать фигурки из трех-четырех частей.Учить детей играть на колокольчиках. Подпевать «Динь-дон».Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другуСюжетная игра: «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. | Игра для развития артикуляционной моторики «Посчитаем нижние зубки» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы «Если ребёнок не слушается» | | |

Пятница 20.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|-------------------------|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок (развивать к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами).Рассматривание игрушки «Морской конек» ([4], с. 225)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Рыбки» ([4], с. 253)Упражнение для пальчиков «Лодочка» ([4], с. 259)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен» (усложнение 2) ([4], с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусное варенье», «Лопата») ([4], с. 307, 308)Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. | | Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок» (отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [y]). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 15 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб.Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Объяснение правил поведения за столом и КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.Разминка «Гуляем и пляшем». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать выполнять движения за воспитателем. Развивать внимание, чувство ритма. ([4], с. 277)Самомассаж «Мячики». Цель: продолжать развивать у детей моторику рук. Развивать пространственное восприятие. ([4], с. 267)Аппликация «Море». Цель: продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук. ([4], с. 226)Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки.Игры с машинами | Упражнять в ловле мяча. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка» ([8], с. 161) Задачи: познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.</p> <p>2-й вариант. «Рыбки» ([9], с. 17) Задачи: познакомить детей с обитателями морей и океанов.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Рыбки – одна, две, много». ([8], с. 162) Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка» ([8], с. 163) Задачи: расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.</p> <p>2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке» ([8], с. 163) Задачи: расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Раскрась осьминога». ([4], с. 224) Задачи: продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Рыбки. Пузыри в воде». ([8], с. 164) Задачи: закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки – совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мой веселый, звонкий мяч» ([2], с. 160) Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p> |

Тема: «В мире театра»

Задачи:

- продолжать знакомить детей со сказками;
- дать детям представление о театре;
- вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе;
- способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.

Понедельник 23.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Упражнение «Чисто умываемся». Цель: учить детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку.Рассматривание игрушки «Лиса» ([4], с. 148)Лисичка принесла книжки. Какие сказки вы узнали? (рассматривание книжек со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([4], с. 272)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Закрепить последовательность одевания и раздевания. И/ситуация «Соберём куклу на прогулку» | Д/игра «Собери цветок» (сенсомоторика) | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки. Театр» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 16 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассказывание с помощью фланелеграфа сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить внимательно слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь.Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?». Цель: объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают.П/и «Зайчики и лисички». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения. ([4], с. 292)Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей)Предложить детям для игр костюмы в уголке ряжения. Цель: развивать воображение детей, творческие способности. | Учить перешагивать через палочку. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Вторник 24.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды (прямое обучение)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Музыкально- ритмические движения «Гуси»Рассматривание иллюстраций на тему «Театр». Цель: дать детям элементарное понятие театра.Речевые игры на развитие эмоций «Зайка улыбается», «Зайка удивляется», «Зайка смеется» ([18], с. 135, 136)Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке | | Вкладыши (форма). Учить подбирать предмет по контуру. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 17 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Цель: вспомнить знакомое стихотворение, побуждать к договариванию фраз.Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Показ детям пальчикового театра «Курочка Ряба». Цель: учить внимательно слушать знакомую сказку, следить за сюжетом.Д/и «Чего не стало?». Цель: учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера.Игра «Курочка Ряба». Цель: развивать соотносящие движения рук, дифференцировать движения пальцев рук. ([16], с. 22)П/и «Курочки и цыплята». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры.Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие. | | |
| Работа с родителями | Консультация «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей» | | | |

Среда 25.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Учить здороваться и благодарить после еды. Д/упр «Как надо здороваться»Рассматривание игрушки «Колобок» ([4], с. 150)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([4], с. 272)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы. Цель: развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления. | Формировать умение перешагивать через кирпичик | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 18 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки по выбору детей. Цель: учить выбирать понравившуюся сказку, слушать знакомое произведение, помогать в рассказывании.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, атрибуты для игры. Формировать умение выполнять игровые действия, взаимодействовать со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить самостоятельно одеваться.П/и «Веселая пляска». Цель: продолжать развивать у детей чувство ритма. Развивать координацию движений. ([4], с. 289)Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась колобка». Цель: продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть. ([4], с. 151)Разместить куклу с платочками и тазиком. И/ситуация «Мамины помощники» (стирка платочков) | Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку» | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 26.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Показать детям сказку «Колобок» с помощью настольного театра, создать радостное настроение у детейРассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос.Игра «Поручение»: принеси мне такой же кубик (на цвет). | | «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 19 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. С. Маршак «Слон». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи) с наглядным сопровождением.Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Настольный театр «Репка». Цель: учить внимательно слушать и смотреть, следить за сюжетом.П/и «Мыши водят хоровод». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления.Рисование «Дорожка для Колобка». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии. ([13], с. 23)Формировать доброжелательное отношение между детьми во время совместных действий (рисования), учить делиться карандашами, не забирать, ждать, когда освободиться нужный по цвету карандашНастольные игры – «Лото малышам». Цель: изучать предметный мир; развивать внимательность, усидчивость. | Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Пятница 27.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №12. «Лодочка». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем; воспитывать стремление следить за своим внешним видом.Рассматривание игрушки «Волк» ([4], с. 151)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Грабли» ([4], с. 257)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([4], с. 272)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Киска лакает молоко», «Часики») ([4], с. 308, 311)Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов. | Д/игра «Найди такой же кубик» (по цвету) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Март. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей следить за развитием сюжета. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению.Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Танец «Ленты» (вариант). Цель: формировать у детей элементарные математические представления (длинный, короткий). Совершенствовать двигательный опыт детей. ([4], с. 313)Игры с крупным строительным материалом: строим дом для зайчика. Цель: учить детей выполнять прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей названия деталей конструктора.Конструирование «Большая и маленькая скамеечки для матрешек». Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. ([2], с. 154).Рассказать сказку «Репка» по иллюстрациям вместе с детьми. | Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания.Игра «Волшебный мешочек. Предметы гигиены (расческа, зубная щетка, мыло)». Цель: учить детей называть предметы и рассказывать, для чего они нужны.Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311)Игровая ситуация «Кукла Маша заболела». Цель: дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором. | Игра «Весёлый человек» с Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: учить слушать знакомое произведение, повторять слова за воспитателем.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([4], с. 287)Дидактическая игра «Сенсорные звезды». Цель: продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 299)Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Доктор». Цель: познакомить детей с инструментами, которые использует доктор; показать, как ими пользоваться.И/ситуация «Зайка прощается с детьми». Цель: напомнить, что, уходя домой, нужно прощаться и с детьми, и с воспитателями.Предложить настольные игры «Найди пару», «Половинки». | Д/и «Повтори» - учить производить звуки животных. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311)Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([18], с. 138, 139,140)Д/и «Мама и малыш». Цель: учить соотносить название животного с названием детеныша.Беседа «Как я ходил к доктору». Цель: дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора.Привитие навыка – убирать игрушки на свои места; Д/упр «Поручение»Предложить детям прокатить мяч внутри туннеля. | | Учить называть предметы одежды «Узнай и назови» | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Рассматривание любимых книг в книжном уголке. Чтение любимых сказок по желанию детейИгры с мозаикой (выкладывание картинки «Разноцветные дорожки»).Сюжетна игра «Доктор». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.Д/и «Накрой платком!». Цель: познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. ([17])«Пазлы». Цель: учить детей собирать картинки из 4 частей. | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Состав детской аптечки» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Кукольный театр “Теремок”» ([3], с. 50) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Будь внимательным». ([2], с. 146) Задачи: побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность..</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Мы учимся быть актерами» ([2], с. 128) Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p> <p>2. «Ходим и говорим, как мишка и кукла» ([2], с. 147) Задачи: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Бусы для Кати». ([2], с. 152) Задачи: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Волшебная картина». ([14], с. 56) Задачи: научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мой веселый, звонкий мяч» ([2], с. 160) Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тема: «Путешествие в страну Здоровья»

Задачи:

- формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;
- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Среда 01.04.2026

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Игр/сит. «Кукла Полина умывается».Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311)П/и «Воробушки и автомобиль»Конструирование «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки». Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. ([2], с. 155).Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закреплять представления о вкусной и здоровой пищи (овощи, фрукты) | Закреплять умение бросать и ловить мяч | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова. Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям подобрать атрибуты, игрушки, выбрать удобное место для игры. Стимулировать игровое взаимодействие детей, способствовать возникновению сюжетной основы игр. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с платформой и ребристой доской ([4], с. 278)Тактильное упражнение «Катаем мяч стопами». Цель: укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса. ([4], с. 263)«Цветная вода». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. ([13], с. 36)П/игра «Попади мячом в корзину»И/ситуация «Зайка ищет друга, чтобы поиграть». Цель: учить играть парами, катая друг другу мячПредложить самостоятельно продолжить игру с мячами | «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета с | |
| Работа с родителями | Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) «Моем руки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. Наблюдение за поливом и мытьем комнатных растений. Цель: детям о том, что растения тоже любят быть чистыми, показать, как «умывают» различные растения. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311) Музыкально- ритмические движения «Игра с погремушками» Д/и «Назови овощи и фрукты». Цель: с опорой на картинки или муляжи учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья. Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. И/ситуация «Катя одевается на прогулку». Цель: повторить последовательность одевания. | Учить пользоваться карандашом «Нарисуй дорожки» | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Предложить музыкальные инструменты для свободной игры детей. Объяснять, что нельзя брать сразу все инструменты, чтобы не было шума. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4 | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение коротких стихов об овощах и фруктах. Цель: учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов. Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. П/и «У медведя во бору». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Игра «Развяжи бантик». Цель: развивать тонкие движения пальцев рук. ([16], с. 28) | Рассматривание картинок (Посуда/Транспорт) с – учить показывать/ называть | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки.Хоровод «Ну-ка все, встали в круг» ([4], с. 247)Пальчиковая игра «Апельсин» ([16], с. 46)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики» ([4], с. 270)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Слоник» (вариант), «Шарик») ([4], 310, 311)И/ситуация «Почему зайка плачет». Цель: о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, отнимать игрушки.Центр воды и песка «Кто быстрее?». Цель: предложить помочь кораблику переплыть на другую сторону, развивать силу выдоха.Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. | | Учить называть детенышей животных | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитав детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съесть предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дождик». Цель: продолжать развивать у детей выразительность движений. Обогащать двигательный опыт детей. ([4], с. 277)Д/и «Сенсорные звезды». Цель: продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета. ([4], с. 299)Лепка «Витамины в баночке». Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. ([14], с. 27)Предложить построить гараж для машин (напольный конструктор), постройки по желаниюИ/ситуация «Ты один не умывался...». Цель: продолжать учить мыть руки после еды и туалета. | Учить правильно держать ложку | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Айболит и Мойдодыр» ([11], с. 71) Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«У нас все получится». ([2], с. 166) Задачи: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Как мама купает ребенка» ([2], с. 170) Задачи: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i>; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.</p> <p>2. «Кто поможет найти предмету свое место!» ([2], с. 147) Задачи: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Расчёска для волос». ([8], с. 133) Задачи: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Кудряшки у девочки». ([8], с. 133) Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«В гости к бабушке» ([2], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> |

Тема: «Профессии»

Задачи:

- формировать представления о труде взрослых;
- знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец.

Понедельник 06.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3) • Упражнение «Умываться нам не лень». Цель: продолжать учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. • Беседа «Кем работает мама? Папа?». Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых профессиях, доступных для понимания детей. • Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285) • Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248) • Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269) • Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) • Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. | Д/и «Угости друзей» (кто чем питается) | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Профессии» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился». Цель: учить слушать знакомое произведение. • Упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, закрепить знания о столовой посуде. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. • Д/и «Собери фрукты» (половинки). Цель: учить находить части одного предмета. • Д/и «Спрячь в ладошке!». Цель: познакомить с понятием величины. ([17]) • Д/и «Волшебный шнурок». Цель: развивать тонкие движения пальцев рук. ([18], с. 334) • Игры детей со сборно-разборными игрушками (пирамидки, матрешки, вкладыши). • Учить прощаться, уходя из сада, д/упр «Попрощайся с Белочкой» | Индивидуальная работа по конструированию. Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет (.....). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытирать полотенцем.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311)Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает?.. Цель: формировать представление о профессии продавца.Игровая ситуация «Магазин». Цель: учить детей действовать в роли продавца/покупателя.Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек.Учить выполнять словесные поручения (наводить порядок в группе), д/упр «Поручения».Создать игровую ситуацию, требующую активных действий детей - поставить машину груженую кубиками, предложить еще привезти кубиков. | | Д/игра «Цвета»-закрепить знания цветов, учить находить среди других цветов. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение. С. Маршак «Тигренок». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (стихи) с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/у «Одевай-ка». Цель: упражнять в правильном надевании предметов одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым.Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета»И/упр. «Где живет эта игрушка» (приучение к порядку в группе, развитие памяти и внимания)Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: продолжать учить детей действовать в роли продавца/покупателя.Разместить мелкий строитель на отдельных столах, предложить построить домики для зверей, поощрять и другие постройки детей | Индивидуальная работа по развитию речи с «Повторяй за мной». | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка» | | | |

Среда 08.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|---|---|--|---|
| Режимные моменты | | | |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Учить детей во время еды правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.Рассматривание картинок с изображением некоторых профессий: продавец, врач. Цель: формировать представления о труде взрослых.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248)Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311)Игровая ситуация «Зайчик заболел». Цель: учить действиям в роли врача. | Закреплять умение бросать и ловить мяч | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 8 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешки «Пальчик-мальчик...». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и волнистой тактильной дорожкой ([4], с. 278)Сюжетна игра «Доктор». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.Д/и «Собери маленькие и большие морковки». Цель: продолжать формировать у детей элементарные математические представления. Учить понимать прилагательные «маленький» и «большой». Формировать умение различать предметы по величине. ([4], с. 303)Чтение книг из книжного уголка, рассматривание иллюстраций.Игры в парикмахерской (расчешем волосы) | Физ. упр. «Прокати мяч друг другу» закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 09.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Тема: «Сказка поделка «Профессии»» Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой, придвигать стул к столу.Игры-вкладыши «Животные», мозаика.Д/и «Поставь цветы в вазу» (по цвету)П/и «Поезд». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления.Д/и «Назови профессию. Кто это?» (по картинкам с продавцом и врачом в разных ситуациях)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311) | Сенсорное развитие. Классификация по размеру, форме | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 9 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (повторное чтение произведения).«Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с wybranymi игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «По широкой дорожке». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Проводить профилактику переутомления.Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову).Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют» | Д/и «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 10.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №13. «Сорока». (Приложение 3)Продолжать учить держать ложку в правой руке. И/ситуация «Как мама учила Таню правильно кушать»Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Белка» ([4], с. 248)Упражнение для пальчиков «Скворечник» ([4], с. 261)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы» (Куракин, с. 269)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Хомячок», «Погреем ладошки») ([4], с. 309, 311)Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? Цель: формировать представления о профессии врача. | | Д/упр «Большой-маленький» (сравнение по величине) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 10 | | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение. Александрова З.Н. «Топотушки». Цель: учить внимательно слушать, эмоционально реагировать. Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Предложить разные игры на формирование мелкой моторики. Цель: учить самостоятельно заниматься, не мешая другим. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Речевая игра на развитие эмоций «Зайка грустит», «Зайка сердится», «Зайка плачет» ([18], с. 136, 137)П/и «Прячься от дождика». Цель: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. ([4], с. 297)Конструирование «Разноцветные постройки». Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). ([2], с. 155).Построим башенку (настольный строитель)Учить детей дружно играть и делиться игрушками. | Д/и «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. | | |
| Работа с родителями | Консультация «Я сам» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Кто нам помогает?» ([8], с. 124) Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Веселый клоун». ([8], с. 125) Задачи: формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([8], с. 126) Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([8], с. 127) Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Мячи». ([13], с. 58) Задачи: учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Конфеты на тарелке». ([8], с. 128) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«В гости к бабушке» ([2], с. 181) Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> |

Тема: «В мире музыки»

Задачи:

- знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;
- развивать интерес и любовь к музыке.

Понедельник 13.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|-------------------------|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания.Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка). Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Лягушки» (Куракин, с. 259)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 202)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) | | Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей здороваться и прощаться. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Цель: вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Кошка и мышки». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение.Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([18], с. 297, 298)Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их.Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. | Упражнять в ловле мяча. | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Музыка малышам» | | | |

Вторник 14.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу.Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка). Цель: расширять представления о музыкальных инструментах.П/и «Перейди через ручеек».Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([18], с. 315).Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309)Повторить последовательность одевания на улицу. | Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 2 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Догони мячик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу»Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([18], с. 298)Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки.Свободная деятельность с пластилином. Цель: развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Среда 15.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Барабанчики» ([16], с. 40)Упражнение для пальчиков «Гармошка» ([4], с. 256)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубенцы на деревянной ручке» ([4], с. 202)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309)Д/и «Угадай, что звучит» (учить на слух определять, какой инструмент звучит) | | Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Потанцуем с куклами». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки».Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь.Раскрашиваем водные раскраски. Цель: учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом.Игровая ситуация «Кукла заболела». Цель: учить применять в игре полученные знания и опыт. | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 16.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309)П/и «Догони мяч». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый.Игры в сенсорном уголке.Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое. | | По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям.Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Птичка». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([18], с. 299)Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? Цель: учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей.Игра «Большие и маленькие кубики». Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. ([17])Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой» | «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....). | | |
| Работа с родителями | Консультация «Терпеть или наказывать». | | | |

Пятница 17.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([4], с. 308, 309) П/и «Колокольчик». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях. Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан) Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. | | Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. Прослушивание колыбельных перед сном. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Барабанчики» ([16], с. 40) Упражнение для пальчиков «Гармошка» (Куракин, с. 256) Игра на развитие слуха «Маленький музыкант» ([18], с. 300) Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. Игры в уголке – парикмахерская (сделаем куклам прически) Прослушивание детских песен, танцы. Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. | | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....). | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы «Весенние прогулки с родителями». | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Музыкальные инструменты». ([3], с. 37) Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Разложи все предметы по форме». ([2], с. 167) Задачи: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i>.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Колокольчик — дудочка» ([2], с. 79) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p> <p>2. «Мы дружные барабанщики» ([2], с. 149) Задачи: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Звездочки». ([13], с. 58) Задачи: продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Цветок». ([14], с. 50) Задачи: продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([2], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p> |

Тема: «Домашние птицы»

Задачи:

- формировать первичные представления о домашних птицах;
- учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка, гусь) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.

Понедельник 20.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить тщательно, мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой, культурно-гигиенические навыки.Рассматривание игрушки «Курочка» ([4], с. 127)Курочка принесла картинки с домашними птицами (курица, петух, утка, гусь). Каких птиц вы узнали? Как они «говорят»? Цель: учить узнавать, показывать и называть птиц, упражнять в звукоподражании.П/и «Вот сидит наш пес Барбос» ([4], с. 289)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308) | | Д/и «Кто как кричит?» с _ Цель: формировать умение имитировать голоса животных и по картинкам. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 6 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Цель: учить внимательно слушать, закреплять знание домашних птиц.Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Ситуативная беседа «Как мы умоем котика». Цель: учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем.Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине.Конструирование «Домик с крышей для петушка». Цель: познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. ([2], с. 176).Речевая игра «Зайка бежит», «Зайка лежит» ([18], с. 134)Подвижная игра «Пролезь, залезь, слезь». Цель: приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать. | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 21.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3) Игра на развитие речи «Вежливый мишка». Цель: уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл. Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». Рассматривание игрушек – домашние птицы. Цель: помочь детям запомнить названия птиц. Загадки про домашних птиц. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. | | Муз.дидак. игра «Погремушка». Цель: формировать навыки игры на музыкальном инструменте. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | Чтение потешки «Курочка». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно, держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: формировать дружеские отношения между детьми. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки при умывании «Кто рукавички не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать КГН во время умывания. Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Петушок, петушок...». Выполнять упражнения на звукоподражание. Настольная игра «Чей домик». Цель: дать детям знания о том, кто где живет. П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | Д/и «Пирамидка из стаканчиков». Цель: учить сравнивать предметы. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 22.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.Рассматривание игрушки «Цыплята» ([4], с. 129)П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Музыкальные яички» ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308)Д/и «Чья мама?». Цель: соотносить детенышей животных с мамой, называть их. | | «Собери пирамидку». Цель: упражнять нанизывать кольца на стержень. | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 8 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение потешка «Наши уточки с утра...». Цель: учить слушать потешку с наглядным изображением.Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать представления детей о возможности использования различных игрушек, атрибутов. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета.Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь.Рисование «Яичко, повись!». Цель: учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу. ([4], с. 69)Игровое упражнение «Доставание шариков ложкой из банки». Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик. | Развитие движений – бег вокруг предмета. (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 23.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения.Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Цыпленок». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет.Речевые игры «Киска», «Собачка», «Лошадка» ([18], с. 167)Д/и «Что за форма?». Цель: учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик.Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность.П/и «Солнце и дождь». Цель: учить действовать по сигналу. | И/у «Поймай мяч». Цель: учить детей ловить мячик двумя руками. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 9 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Стрельникова К. «Кряк-кряк». Цель: развивать умение внимательно слушать, договаривать слова.П/у «Покормим котят». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо» | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Лапки-царапки» ([16], с. 37).Игровые упражнения «Поросята в деревне». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить проползать под воротцами, пролезать под веревочкой, не касаясь руками пола, передвигаться вверх и вниз по гимнастической стенке произвольным способом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей.Игра на сенсорное развитие «Четвертый лишний». Цель: закреплять знание цветов. ([17])Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону. | Учить перешагивать через палочку. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 24.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)П/у «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем.Рассматривание игрушки «Петушок» ([4] ,с. 131)П/и «Выпал беленький снежок» ([4], с. 290)Пальчиковая игра «Домашние птицы» ([4], с. 249)Упражнение для пальчиков «Курочка» ([4], с. 258)Музыкальная игра «Музыкальные яички» с усложнением ([4], с. 275)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лопата», «Испечем блинчики») ([4], с. 307, 308) | | Инд.работа с Цель: развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 10 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать.Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...». Цель: учить договаривать слова за воспитателем.Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята». Цель: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. ([4], с. 133)Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([18], с. 314)Игровая ситуация «Покормим цыплят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты. | Вкладыши «Домашние животные». Цель: учить находить нужные силуэты диких животных и вкладывать на свои места, называя их. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы: питание в выходные дни | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([8], с. 62) Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p> <p>1-й вариант. «Желтые, пушистые, зернышки клюют» ([2], с. 168) Задачи: дать представление о домашних птицах: цыпленке — желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Цыплёнок», «Круг». ([8], с. 63) Задачи: продолжать знакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Цыплята на прогулке» ([8], с. 64) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p> <p>2. «Кукольный театр “Цыпленок и утенок”» ([3], с. 40) Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Водичка для утят». ([4], с. 110) Задачи: учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Цыплята». ([4], с. 133) Задачи: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Сорока, сорока, где была? Далеко!» ([2], с. 182) Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p> |

Тема: «Неделя безопасности»

Задачи:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;
- дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.

Понедельник 27.04.2026

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

| Тематическая неделя «Неделя безопасности» | | | |
|---|--|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №14. «Мы цыплята». (Приложение 3)Упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.Рассматривание картинок с изображением транспорта. Цель: вспомнить названия: машина, самолет, корабль, грузовик.Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Беседа «Почему нельзя играть на дороге?». Цель: формировать у детей основы безопасного поведения. | Д/и «Весёлый автомобиль» с Цель: учить различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Апрель. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. А.Барто. «Грузовик». Цель: учить слушать знакомое произведение, помогать воспитателю договаривать слова.Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8) | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи.Д/и «Разрезные картинки» из 4-5 частей «Транспорт». Цель: учить собирать целую картинку из частей.Конструирование «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав». Цель: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. ([2], с. 176).П/и «Мячи». Цель: побуждать детей к совместной игровой деятельности с другими детьми, взрослыми. Учить прокатывать мяч по полу. ([4], с. 295) | Упражнять в бросании мяча вдаль. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| вторник 28.04.2026 | | Тематическая неделя «Неделя безопасности» | |
|------------------------|--|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут.Рассматривание картинок «Пожар». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно.Чтение потешки «Кошкин дом». Цель: учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие.Коллективная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу.Д/и «Найди по цвету». Цель: продолжать учить детей собирать по цвету предметы. | По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 1 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение А. Барто «Мячик». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, проявлять сочувствие. Объяснить детям, что в воду заходить без родителей нельзя.Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">П/и «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу.Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости)Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек.Игра на развитие дыхания «Катись, карандаш» ([18], с. 311)Игровое упражнение «Проползи в воротца». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений. | Развитие мелкой моторики: шнуровка. | |
| Работа с родителями | Консультация «Об опасности пластиковых окон» | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Нос, умойся!» Цель: продолжать учить детей умываться, воспитывать аккуратность, осознанное отношение к своему внешнему виду.Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров).Разминка «Ножками затопали» ([4], с. 285)Пальчиковая игра «Шалун» ([4], с. 256)Упражнение для пальчиков «Тук-тук-тук» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Бегемот», «Улыбка-слон») ([4], 307, 310)Д/и «Что это?» Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображенный на картинках.Игры с крупным строительным материалом: строим гараж для машины. Цель: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их. | | Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас.Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная деятельность детей с пластилином (развивать имеющиеся навыки; формировать интерес к лепке) |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с ребристой деревянной доской и морской галькой ([4], с. 278)Рассмотреть иллюстрации в книге «Машинки». Цель: закреплять умение узнавать и называть транспорт.Предложить детям игры-шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)Игра-забава «Передай шар». Цель: развивать у детей координацию движений, формировать умение регулировать силу броска. | Сенсорное развитие. Д/и «Машинка и гараж». Подобрать по цвету гараж к машине. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Четверг 30.04.2026

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.П/и «Где же наши ручки».Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки.Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку).Конструирование «Автобус». Цель: закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта.Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик. | | Д/и «Кто что ест» (закреплять знания о том, чем питаются разные животные) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок.Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной).Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздухаД/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). | «Кто тише» упражнять детей в ходьбе на носках. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Машины едут по городу» ([11], с. 67) Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Разложи все предметы по цвету» ([2], с. 167) Задачи: побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Как дети друзей искали» ([2], с. 169) Задачи: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.</p> <p>2. «Кораблик наш, плыви» ([2], с. 172) Задачи: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Столбы вдоль дороги». ([13], с. 53) Задачи: продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Витамины». ([14], с. 27) Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мишка косолапый» ([2], с. 186) Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p> |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тема: «Разноцветный мир»

Задачи:

- развивать сенсорные эталоны: цвет;
- развивать умение группировать предметы по одному признаку;
- активизировать в речи названия цветов.

Понедельник 04.05.2026 **желтый день**

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---------------------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями»Дидактические игры: «Найди и назови все желтое». Цель: развивать умение находить предметы желтого цвета.Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. Построим дорожку желтого цвета.Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: учить внимательно слушать.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.П/и «Солнечный зайчик». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. | | Д/упр «Кто это? Что это?» | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Цвета» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение «Сказочка про ясное Солнышко». Цель: воспитывать умение слушать, не мешать другим детям.Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/у «Построй из желтых кубиков»Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([14], с. 36)П/и «Вышла курочка гулять»Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей»Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца) | Развитие движений – пройти по прямой, перешагивая через кубики, руки в стороны. (.....) | | |
| Работа с родителями | Консультация «Научите ребенка узнавать цвета» | | | |

Вторник 05.05.2026

зеленый и синий день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой.Трудовые поручения: набираем воду для полива растений. Цель: учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу.Д/и «Найди и назови все зеленое». Цель: развивать умение находить предметы зеленого цвета.П/и «Лягушата». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение.Упражнение на дыхание: «Зеленый шарик». Цель: развивать речевое дыхание.Д/и «Кого не стало?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания, активизировать в речи названия знакомых птиц. | | Учить собирать пазлы из 4 элементов | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок». Цель: учить внимательно слушать, называть, что в стихотворении зеленое.Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей воспроизводить отдельные игровые действия, сюжеты, выбирать атрибуты, игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Найди и назови все синее». Цель: развивать умение находить предметы синего цвета.П/и «Иди по синей дорожке найдешь синие сапожки». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение.Упражнения на развитие мелкой моторики рук: игры с прищепками «Тучка»Опыты с водой «Цветная вода».Чтение Ю. Прокопьева «В небе ярко голубом». Цель: учить внимательно слушать.П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках)Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. | Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 06.05.2026

красный день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Сдуй цветную вату с ладошки», «Погреем ладошки») ([4], с. 309)Д/и «Найди и назови все красное». Цель: развивать умение находить предметы красного цвета.П/и «Передай красный мяч по кругу». Мяч передается по кругу. Передача мяча идет под музыку. Как только прерывается, тот, у кого оказывается мяч называет любой предмет, фрукт, овощ и т. д. красного цвета.Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе). | | Рассматривание и называние предметов по теме «Посуда» | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 5 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Красная страница». Цель: учить внимательно слушать, называть красные предметы.Д/у «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалииРассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок).Д/и «Построй из красных кубиков».Д/и «Разложи фигурки по домикам». Цель: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. ([17])Раскрашивание: «Красное яблоко». Цель: учить кисточкой закрашивать предмет.Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. | | «Попади в цель» - учить бросать мяч вперед. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.П/и «Где же наши ручки».Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Поллюбоваться, найти листочки, цветочки.Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку).Конструирование «Автобус». Цель: закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта.Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик. | | Д/и «Кто что ест» (закреплять знания о том, чем питаются разные животные) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 1 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок.Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной).Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздухаД/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). | «Кто тише» упражнять детей в ходьбе на носках. | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости.Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров).Беседа о полевых цветах, рассматривание их на картинках. Цель: формировать и расширять представления о полевых цветах, учить узнавать их, показывать и называть.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать умение действовать по звуковому сигналу. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 2 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Т.Собакин «Если я сорву цветок». Цель: учить слушать новое произведение, воспитывать бережное отношение к природе.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.С/р игра «Семья» (празднование новоселья, обустройство комнат). Цель: помогать придумывать игровые ситуации.«Разноцветные камешки». Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону. ([15], с. 23)Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Анкетирование «Я и мой ребенок» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Игрушки для Миши и Мишутки» ([2], с. 165) Задачи: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Домик для собаки». ([8], с. 166) Задачи: учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, желтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один – два.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Весенняя песенка птички» ([2], с. 169) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p> <p>2. «Послушаем внимательно и разложим правильно» ([2], с. 171) Задачи: формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Травка зеленеет». ([2], с. 174) Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Букет». ([14], с. 53) Задачи: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«Мишка косолапый» ([2], с. 186) Задачи: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p> |

Тема: «Цветы»

Задачи:

- формировать представления о цветах;
- показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.

Вторник 12.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки.Дать детям водные раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать кисточку.П/и «Солнышко и дождь».Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Беседа «Одуванчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – одуванчик.Д/и «Необыкновенные цветы». Цель: продолжать учить подбирать цветы, сортируя их по цвету и величине - по указанию воспитателя.Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. | | Д/и «Дай мне такой предмет» (большой кубик, маленький шарик). | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 7 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Е.Серова «Одуванчик». Цель: учить внимательно слушать новое стихотворение, показать картинки с желтыми белым одуванчикомПрактическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Конструирование «Домик для матрешки». Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.. ([2], с. 177).Д/и «Собери букет». Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными.Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке). Цель: приучать детей трудиться.Мозаика «Цветочки». Цель: показать детям, как можно из мозаики делать цветочки, повторить название цветов.Настольные игры (крупные пазлы). | Д/и «Покажи цвет» учить различать основные цвета | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 13.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Разминка «Солнышко». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение. ([4], с. 287)Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Беседа «Ромашка» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – ромашка.Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Д/игра «Собери пирамидку» (закреплять цвета и размер) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 8 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. М.Познанская «На лугу у той дорожки...». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с ромашкой, воспитывать бережное отношение к цветам.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с кочками «Ежик» и ребристой деревянной доской) ([4], с. 278)«Смешиваем краски». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками. ([13], с. 37)Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек.Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки.Д/и «Разноцветные игрушки». Цель: закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). | Упражнять в бросании мяча вниз. | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Конъюнктивит» | | |

Четверг 14.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.П/и «Где же наши ручки».Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полубоваться, найти листочки, цветочки.Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку).Конструирование «Автобус». Цель: закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта.Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик. | Д/и «Кто что ест» (закреплять знания о том, чем питаются разные животные) | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 1 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок.Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной).Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздухаД/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). | «Кто тише» упражнять детей в ходьбе на носках. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Пятница 15.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №15. «Мишка косолапый». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости.Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров).Беседа о полевых цветах, рассматривание их на картинках. Цель: формировать и расширять представления о полевых цветах, учить узнавать их, показывать и называть.Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)П/и «Бегите ко мне». Цель: развивать умение действовать по звуковому сигналу. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 2 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Т.Собакин «Если я сорву цветок». Цель: учить слушать новое произведение, воспитывать бережное отношение к природе.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.С/р игра «Семья» (празднование новоселья, обустройство комнат). Цель: помогать придумывать игровые ситуации.«Разноцветные камешки». Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону. ([15], с. 23)Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | | |
| Работа с родителями | Анкетирование «Я и мой ребенок» | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>«Цветы в окошке» ([8], с. 169) Задачи: формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представление о цвете предметов.</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Цветочная поляна». ([8], с. 170) Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Цветы на поляне» ([8], с. 171) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.</p> <p>2. «Птичка на окошке» ([8], с. 172) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Цветы ромашки». ([8], с. 173) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание»; развивать чувство ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Одуванчики». ([8], с. 173) Задачи: вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«К нам пришла собачка» ([2], с. 186) Задачи: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p> |

Тема: «Насекомые»

Задачи:

- формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела);
- учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;
- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Понедельник 18.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.Рассматривание насекомых на картинках. Цель: побуждать детей распознавать насекомых на картинке, называть их; звукоподражание.Беседа «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом.П/и « Пчелы на цветах». Цель: упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов.Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя. | | Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 3 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Потешка «Божья коровка». Цель: познакомить с новой потешкой.Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки.П/и «Самолёты». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Д/и «Кто как кричит». Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-беЛепка «Божья коровка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе) ([14], с. 32)Катание машинок, игры с конструктором. | Д/упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. (.....) | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Вторник 19.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их.Игр/ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не отнимать.Беседа «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: бабочкой, ее внешним видом.Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка»Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. (Игры с пазлами).КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя. | | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с) | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 4 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихов про бабочку. Цель: учить внимательно слушать, замечать красоту бабочки.Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым.Д/и «Разложи бабочек по величине». Цель: развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины.Рассматривание насекомых на картинках, учить узнавать их, называть, показывать, как летает, как жужжит.Игровое упражнение «Классификация по цвету». Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цветИгры с конструктором, укладывание кукол «спать». | Д/игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

Среда 20.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Упражнение «Водичка-водичка». Цель: учить детей аккуратно мыть руки, лицо. Формировать привычку мыть руки после прогулки.Рассматривание игрушки «Гусеница» ([4], с. 227)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Пальма» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([4], с. 256)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309)Игра «Летает- ползает». Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое.Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки. | | Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 5 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение стихотворения «Песенка жука». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, имитировать звуки; обогащать представления детей о насекомых.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, воспроизводить игровые действия. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">«Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом.Танец «Цветы». Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей. ([4], с. 316)Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки).Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.Мозаика «Выложим из мозаики зеленую гусеницу». Цель: развивать мелкую моторику рук, повторить зеленый цвет.Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию «Большие и маленькие пуговицы». Цель: учить различать пуговицы по величине. | | |
| Работа с родителями | Консультация «Как победить детские страхи». | | | |

Четверг 21.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

| Тема: «Пчелы» | | Тематическая неделя «Насекомые» | |
|------------------------|---|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, по мере необходимости умываться и мыть руки.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309)Пальчиковая игра «Чудо-цветок» ([18], с. 350)П/и «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки.Беседа «Пчела». Цель: рассмотреть пчелу на картинке, рассказать, какую пользу приносит пчела, и почему она может быть опасна.Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне) | Учить собирать пазлы из 4 элементов. | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 6 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. А.Полетаева «Пчелка». Цель: учить слушать, обсудить пользу пчел, развивать звукоподражание.Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки, смывать пену с мыла перед тем, как положить его обратно в мыльницу.П/и «Мыши водят хоровод». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Отгадывание загадок про насекомых. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([18], с. 125)Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.Игры с посудкой, складывание пазлов, собирание мозаики, шнуровка. | Индивидуальная работа с «Как правильно держать ложку» | |
| Работа с родителями | Консультация «Растем здоровыми и крепкими» | | |

Пятница 22.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости.Рассматривание игрушки «Бабочка» ([4], с. 229)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Пальма» ([4], с. 252)Упражнение для пальчиков «Бабочка» ([4], с. 256)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Шумящие бутылочки» ([4], с. 273)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([4], с. 307, 309)Рассматривание картинок с насекомыми. Цель: учить узнавать, показывать и называть.Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка»Конструирование «Домик с окошком для Кати». Цель: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. ([2], с. 177). | | Д/и «Найди синюю/желтую бабочку». Цель: помочь запомнить цвета. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 7 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Рассказывание потешки «Божья коровка». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова.Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» (с платформой и ребристой доской). ([4], с. 278)Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки.«Бабочка, появись!» (разведенными гуашевыми красками по листу с нарисованной белым восковым мелком бабочкой). Цель: упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. ([4], с. 230)Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки. | Д/и «Найди и покажи» с Цель: учить находить , узнавать и показывать изображенных на картинке насекомых (бабочку, жука). | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | |

| Занятие | Содержание |
|--|---|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | <p>1-й вариант. «Насекомые» ([8], с. 174) Задачи: формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память.</p> <p>2-й вариант. «Бабочки – живые цветы». ([11], с. 123) Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых</p> |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>«Бабочки, жуки и мухи». ([8], с. 175) Задачи: совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один – много; совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина; развивать предметные действия.</p> |
| Речевое развитие (Развитие речи) | <p>1. «Забавные букашки» ([8], с. 176) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Паучок» ([8], с. 177) Задачи: познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчётливо произносить небольшие фразы.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | <p>«Жуки на траве». ([8], с. 177) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | <p>«Божья коровка». ([8], с. 178) Задачи: продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p> |
| Физическое развитие (Физкультура) | <p>«К нам пришла собачка» ([2], с. 186) Задачи: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p> |

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

Задачи:

- формировать понятие, что дети растут, изменяются;
- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

Понедельник 25.05.2026

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.Беседа с детьми на тему «Как мы выросли», просмотр фото и видео, на которых дети только пришли в д/с (формировать представление о том, что дети растут, изменяются).Рассматривание игрушки «Неваляшка» ([4], с. 234)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)«Какого цвета шарик?»- закреплять названия цветовПрочитать детям книжки-малыши: потешки, стихи Барто. | Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения за столом (во время еды) | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Вот и стали мы на год взрослее» |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 8 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Цель: учить слушать, повторять слова за воспитателем.Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом.Танец «Флажки». Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем. Развивать чувство ритма. ([4], с. 316)Д/и «Помоги маме найти своего детеныша». Цель: учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей.П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие) | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие. | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Летний отдых с детьми» | | |

Вторник 26.05.2026

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|----------------------------|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их.Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311)Беседа «Наше лето». Формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения.П/и «Беги к тому предмету, который я назову». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления.Д/и «Картинки-половинки» - составь целое из частей.Рассмотреть картинки с предметами одежды: вспомнить названия.Самостоятельные игры детей в игровых уголках. (Катание машинок, игры в сухом бассейне) | | Рассматривание картинок (Фрукты/Ягоды) (учить показывать/ называть). | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги) |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 1 | | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Александрова З.Н. «Прятки». Цель: вспомнить знакомое произведение.Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Настольные игры (крупные пазлы).Повторение знакомых сказок, чтение потешек донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор.Предложит детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота.Покатать через ворота по дороге игрушки на машине.П/и «Птички и кот» (учить разбегаться в разные стороны). | «Собери пирамидку» (.....) | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Мы стали на год старше» | | | |

Среда 27.05.2026

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

| Среда 27.05.2020 | | Тематическая подтема «Вот и стали мы на год взрослее» | |
|------------------------|---|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.Рассматривание игрушки «Кукла Таня» ([4], с. 236)Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248)Разминка «Солнышко». Цель: проводить профилактику переутомления. Побуждать детей повторять движения за воспитателем. Формировать правильную осанку. Обогащать двигательный опыт детей. Создавать веселое настроение. ([4], с. 287)Пальчиковая игра «Цветок» ([4], с. 255)Упражнение для пальчиков «Стол» ([4], с. 262)Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Маракасы» ([4], с. 271)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Часики», «Расческа») ([4], с. 309, 311)Рассматривание иллюстраций в книжках, побуждать называть, что на картинках нарисовано, узнавать знакомые сказки, потешки. | Учить правильно держать ложку | Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 2 | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям, отвечать на вопросы воспитателя.Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, использовать в игре различные атрибуты. Подводить детей к выполнению различных ролей в игре, сюжетных действий. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Разминка «Дорожка» с плоскими обручами ([4], с. 278)Упражнение «Катаем мяч стопами». Цель: укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса. ([4], с. 263)Рисование «Воздушные шарики». Цель: учить детей правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. ([13], с. 26)Игры с воздушными шариками «Поймай шарик», «Подуй на шарик красного/желтого/синего/зеленого цвета»Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение; приучать детей общаться спокойно, не драться, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. | «Прокати мяч друг другу» закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

Четверг 28.05.2026

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|---|---|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3)Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311)Беседа «Хорошо и плохо». Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.П/и «Самолеты» (создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления)В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда».Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться.Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение. | | Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 3 | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none">Чтение. Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Напомнить детям сказку.Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. | | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none">Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткойПовторение знакомых сказок, чтение потешек. Цель: донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор.Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке...П/и «Поезд». Цель: учить ходить друг за другом.Игры «Дочки-матери» (погладим платье дочке) | Д/и «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. | | |
| Работа с родителями | Наглядная информация «Профилактика кишечных отравлений» | | | |

Пятница 29.05.2026

Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей | Индивидуальная работа | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей |
|------------------------|--|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №16. «Ладушки». (Приложение 3) Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. Беседа с детьми «Что такое лето?». Цель: познакомить детей с летними изменениями в природе. Рассматривание игрушки «Матрешка» ([4], с. 236) Хоровод «Я и солнышко» ([4], с. 248) Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» ([4], с. 253) Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([4], с. 262) Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Ладонка-погремушка» ([4], с. 271) Артикуляционная гимнастика (упражнения «Шарик», «Лошадка») ([4], с. 309, 311) Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех частей. Игры в кукольном уголке, катание машинок. | Упражнения на развитие речевого дыхания | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. |
| Игра-занятие 1 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Прогулка | Приложение 1. Май. Прогулка № 4 | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> Чтение. А. Барто «Игрушки». Цель: вспомнить с детьми стихотворения. Формировать умение выделять из ряда стихотворении то, которое особенно понравилось. Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. | | |
| Деятельность после сна | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 9) | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. |
| Игра-занятие 2 | ПО РАСПИСАНИЮ | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. Чтение стихотворения С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»). Цель: развивать и активизировать словарь. П/и «Лохматый пес». Цель: учить детей действовать по речевому сигналу. Д/и «Подбери чашку к блюду по цвету». Цель: закрепить знание детьми цветовых признаков предметов, формировать простые приемы установления подобия и различий в цвете предметов. Игры детей в строительном уголке. Игры в уголке - доктор (вылечим мишку) | Д/и «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

| Занятие | Содержание |
|--|-----------------------------------|
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) | Закрепление пройденного материала |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | |
| Физическое развитие (Физкультура) | |

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023.
8. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». — М.: Просвещение, 2023
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
19. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)