

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 "Росинка" городского округа Сухой Лог
624829, Свердловская обл, Сухоложский р-н, с Новопышминское, ул Ильича, 14E-Mail: sad27-np@mail.ru
Тел. 8(34373)-99-2-19, 8(34373)99-3-48.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « ___ » 2025 г.

Утверждена
и.о. заведующего МБДОУ № 27
директора МБДОУ № 27
от « ___ » 2025 г.



Календарно-тематическое планирование
(с 01.09.2025 по 31.05.2026 года)
возрастной группы детей с 4 до 5 лет

Сухой Лог, 2025

Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование пед.процесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	20
11. Список используемой литературы	257

Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Личностный портрет детей

н/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении
(примерный, корректируется под свое образовательное
учреждение)**

Холодный период

Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности детей (примерное)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Музыка	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Музыка	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Окружающий мир	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	1. Речевое развитие Развитие речи	2. Физическое развитие Физкультура в помещении
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Лист здоровья

п/ №	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Груп- па здор- овья	Рекомендации и врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Мебель: 0 – 850-
100см
1 – 100-115см
2 – 115-130см
3 – 130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 мин 2 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов – *1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.*
- День здоровья – *1 раз в квартал.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
 - оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
 - облегченная одежда детей – *ежедневно*
 - прогулки на воздухе – *ежедневно*
 - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Задачи ДОУ на учебный год

- 1.
- 2.
- 3.

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-08.09	Здравствуй, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	11.09-15.09 15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; ✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; ✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; ✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; ✓ поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	18.09-22.09 21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе; ✓ способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Октябрь	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; ✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Животные леса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении тулowiща, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать любовь к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; ✓ формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; ✓ содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; ✓ рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; ✓ познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; ✓ закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

	23.10-27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; ✓ учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; ✓ закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; ✓ формировать бережное отношение к природе.
	30.10-03.11	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; ✓ продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; ✓ воспитывать уважительное отношение к символам страны; ✓ уточнить представления детей о героизме русской земли.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Перелетные и зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства.
Ноябрь	13.11-17.11	Посуда и продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; ✓ формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья. День матери	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц; ✓ формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку; ✓ знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; ✓ продолжать учить детей описывать животных; ✓ воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	04.12-08.12 08.12 – Международный день художника	Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ✓ побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
	11.12-15.12 13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.
	18.12-22.12	Скоро Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; ✓ расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»; ✓ воспитывать интерес к русским народным традициям; ✓ привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; ✓ вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Наступает Новый год	

Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания; ✓ формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений; ✓ закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит; ✓ обогащать и расширять, активизировать словарь «вежливости»; ✓ воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми; ✓ обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; ✓ воспитывать любовь,уважительное отношение к близким и окружающим людям.
	15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимний спорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху; ✓ формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением; ✓ познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; ✓ дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; ✓ формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.
Февраль	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).

	05.02-09.02 08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; ✓ формировать знания о качественных характеристиках предметов; ✓ знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.
	12.02-16.02 16.02 - День русского валенка	Одежда, обувь, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их назначении; ✓ познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ дать первичные представления о ткани и ее свойствах; ✓ воспитывать бережное отношение к своим вещам.
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о государственных праздниках; ✓ формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, участвуя метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); ✓ воспитывать чувство гордости за свою армию; ✓ вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	26.02-01.03	Зиму провожаем, весну встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; ✓ обучать ответственному и бережному отношению к природе; ✓ воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.
Март	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать любовь к маме, бабушке; ✓ учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; ✓ поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; ✓ формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	11.03-15.03 17.03.23 – Масленица	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с устным народным творчеством, с народными промыслами; ✓ расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка и др.); ✓ знакомить с народными праздниками (Масленица).

	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого; ✓ расширять представления о свойствах воды; ✓ побуждать детей проводить с водой элементарные опыты; ✓ формировать бережное отношение к воде.
	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать целостную картину мира через чтение сказок; ✓ развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении; ✓ приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки; ✓ помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; ✓ воспитывать ценностное отношение к книге.
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
	08.04-12.04 12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать начальные представления о космосе, космонавтах; ✓ развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; ✓ воспитывать бережное отношение к планете Земля; ✓ познакомить детей с днем космонавтики.
	15.04-19.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания о родном городе (поселке), некоторых городских объектах; ✓ продолжать знакомить с основными достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями; ✓ поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного города; ✓ воспитывать гордость за свой город (поселок)

	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле; ✓ расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле; ✓ знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begония, фиалка и т.д.; ✓ расширять представления детей о пользе комнатных растений; ✓ знакомить со способами ухода за комнатными растениями; ✓ закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; ✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника », представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду, мебель; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
	06.05-10.05 09.05 – День Победы	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей; ✓ уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; ✓ обогащать представления детей о государственном празднике День Победы..
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с отличительными признаками времен года, деятельностью человека в разные сезоны; ✓ способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы

	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых; ✓ закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых.
	27.05-31.05	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях; ✓ формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 01.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 • Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к.г.н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). • Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). • Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). • Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). • Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность). • Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя 	работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).	Разместить иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». • Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). • «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). • Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). • Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Вежливые слова» .(учить пользоваться вежливыми словами).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь.		
Работа с родителями	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 1 Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (свою индивидуальную ячейку)). Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя 	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по выбору детей (учить закрашивать в одном направлении)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 7. Туманный день. Наблюдение. Раствут ли цветы на нашем участке?		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с детьми. (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто позвал?» (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 1 Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). 	Игра «Узнай по описанию» с (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 8. День дождика. Наблюдение. Все цветы разные.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечебение», «лекарства», «температура», «стационар»). Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ • Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). • Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). • Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) • Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). • Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). • Игра «Простые кегли». 	Закрепление у.технических приёмов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 9.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» • Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). • Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). • Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). • Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Беседа «Как ты провёл лето?» с развивать желание делиться впечатлениями).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 • «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). • Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). • Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). • Малоподвижная игра «Воздушный шар». 	Игра «Чего не хватает?» (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Изменю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). • СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). • Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). • Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). • Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь.		
Работа с родителями			

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 1. ([18], с. 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 2. ([18], с. 21) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Нарисуй картинку про лето. ([12], с. 43) Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ушастые пирамидки. ([13], с. 28) Программное содержание. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([14], с. 24) Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски).</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Детский сад. ([7], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([6], с. 25)¹ Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.</p> <p>Описание игрушек — кошки и собаки. ([24], с. 19) Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] — [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>

¹ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 • Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). • Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов» (познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений). • Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе). • Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям). • Д/и «Сбор листочек» (упражнять детей в счете в пределах 5, сравнении множеств). • Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей). • Игра «Кто быстрее скрутит ленту» (формировать стремление к победе). 	По развитию речи с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Ранняя осень. Деревья.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 3. Березовый день.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». • Чтение. Александрова З.Н. «Теплый дождик» (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко-ведрышко» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). • Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах). • Познавательно-исследовательская деятельность «Звенящая вода» (показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук). • Чтение А.Барто «Вовка-добрая душа» (воспитывать добре отношение к окружающему через худ. слово). • Анализ схем для конструирования (закреплять умение детей конструировать с опорой на схему). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 • Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). • Внесение и рассматривание тематического альбома «Осень» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями). • Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). • Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение). • Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). 	закрепить умение рисовать предметы квадратной формы.	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности (учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 11. День осенних цветов. Наблюдение. Красивые цветы можно поставить в вазу.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки • Чтение. И.П.Токмакова «Ивы», «Сосны» (учить внимательно слушать, понимать образный язык стихотворения) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Пойми меня. (развивать внимание, память, образное мышление детей). • СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). • Чтение сказки «Девочка Осень» (обсудить произведение). • ПДД. Беседа «Мы по улице идём» (рассказать о правилах поведения на улице). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Закрепление у навыков работы с ножницами	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень. Деревья»
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 • Формирование кгн. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (руки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). • Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). • Рассмотреть картинки с изображением деревьев (закрепить название деревьев, учить узнавать дерево по листьям: клен, дуб, береза, рябина). • ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать). • Д/и «Скажи правильно» (закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов). • П/игра «Птичка в гнездышке» (формировать умение выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе). 	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 61. День деревьев.				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов на тему «Осень наступила» (формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом). • Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). • Чтение. С.Г.Козлов «Такое дерево» (обогащать опыт восприятия художественной литературы, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения). • Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Обучение составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?»	Самостоятельная деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь.				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 • Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). • Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). • Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Деревья осенью» (закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Учить отвечать на вопросы, опираясь на картинки). • Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа). • Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). 	Упражнение «Обведём каплю и зонтик по точкам» с (развивать мелкую моторику рук)	Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 62. Хвойный день.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» • Чтение. В. Бианки «Подкидыши» (приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми на тему «По тропинке в лес пойдём» (пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои предположения). • Д/и «Что перепутал художник» (развивать зрительное внимание, закреплять знания о признаках осени, сравнивать деревья по внешнему виду). • Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (побуждать детей продумывать сюжет своей работы). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Работа над звукопроизношением с	<p>Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны листьев деревьев.</p> <p>Настольные игры (лего, пазлы).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 • Работа по формированию КГН. Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). • Игра «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор. • Ди «Я начну, а ты закончи» (расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные по теме). • Ознакомление с художественной литературой. Русск. нар. сказка «Коза-дереза» в обраб. М.А.Булатова (воспитывать умение слушать сказки, выражать свое отношение к героям, личностное отношение к произведению). • Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка» (приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомить с натюрмортом, как жанром живописи). • Игра «Простые кегли». 	Индивидуальная работа по лепке с «Осенне дерево» (учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей : ствол, ветки, листья, соблюдая пропорции. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук).	Самостоятельная деятельность (учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 13. День фауны.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». • Чтение художественной литературы по выбору детей (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Язык жестов. ([26], с.12) (развивать внимание, память, образное мышление детей). • СРИ «Овощной магазин» (учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни). • Коллективная аппликация «Дерево» с использованием сухих листьев (совместно с детьми на силуэт дерева наклеить сухие листья: корону дерева) • Слушание музыкальных сказок (учить внимательно слушать аудиозапись сказки, воспроизводить в речи услышанное произведение по наводящим вопросам). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение составлению рассказа по плану	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 4. ([18], с. 22) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 5. ([18], с. 24) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Красивые цветы. ([12], с. 47)² Задачи. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>2-й вариант. Кисть рябинки, гроздь калинки.... ([13], с. 46) Задачи. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	<p>Ветка рябины. ([10], с. 18) Задачи. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([21], с. 11)³ Задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>		
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы строили лабиринт с кладовкой. ([14], с. 28) Задачи. Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Разноцветные краски осени. ([5], с. 83) Задачи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звуки С, СЬ. ([6], с. 26) Задачи. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с Котятами». ([24], с. 22) Задачи. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>		

² Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия в зависимости от уровня подготовленности детей в группе.

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флагшками) ([19], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). Беседа «Как помириться?» (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения). Д/и «Что изменилось?» (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, учить усидчивости). 	«Зайка, сделай!» ([24], с. 119) с (формировать умение образовывать формы повелит.накл. глаголов).	В книжный уголок поместить книги с пословицами о дружбе.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([27], с.43)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненъких человечках» (учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская «Нарисуем другу подарок» (развивать творческие способности). Строительная игра «Домик для друзей» (формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки). Д/и «Домино» (учить, играть соблюдая правила, вызвать желание победить. Доброжелательно общаться во время игры с другими детьми). Наблюдение. Кто живет в аквариуме? ([16], с.43) (уточнить представления детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разложи фигуры по местам» с (закреплять умение подбирать фигуры).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 3 Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). Беседа о дружбе (развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства). Д/и «Эмоции» (познакомить детей с разными эмоциями человека) Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» (воспитывать дружелюбие). Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). 	По развитию речи с (учить детей составлять рассказ (2 – 3 предложения) о своем друге совместно с воспитателем и самостоятельно).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 6. День доброты.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добре» (познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки). Формирование культурных поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка». (развивать речь детей. Познакомить с пьесой Л.Поляка «Репка»). Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем» (учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины). Развивающая игра «Разрезные картинки» (учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов). Ситуативный разговор «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов).</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 • Упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые)) • Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). • Беседа «Мои добрые поступки» (углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека). • Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). • Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). 	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» (развивать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра»).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 15. Звонкий день.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Напоим куклу чаем». • ЧХЛ: Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...» (учить слушать произведение, понимать его смысл, рассуждать о прочитанном). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дочки – матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог). • Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные» (выяснить особенности внешности каждого ребёнка). • Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» (развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение злости, зависти) ([4], с. 169) • Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). • Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). • Упражнение «Попади в корзину» (упражнять детей в метании). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Когда это бывает?» (закреплять знания детей о частях суток)	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флагшками) ([19], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушные ладошки» (формировать привычку мыть руки после туалета, акцентировать внимание детей на такой характеристике действий как аккуратность). Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). Беседа «День мира» (рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира, познакомить с символом этого праздника – колокол мира) Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). Наблюдение. В каких условиях живут рыбки? ([16], с.43) (формировать у детей представления о том, что, рыбки живут в хороших условиях (в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют)). 	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.
Занятия	\		
Прогулка	Прогулочная карта № 16. Каменный день.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Чтение стихотворения «Дети Мира, за руки возьмитесь!» (учить высказывать свое отношение о прочитанном) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с легендой о японском журавлике Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира, попробовать вместе с детьми сделать таких журавликов. Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать тембровый слух детей, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик). Настольно-печатные игры по выбору детей (формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Упражнять в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг	СРИ «Детский сад» (учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). • Самообслуживание (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу (зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.)). • Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми). • Д/и «Найди, кто спрятался» (развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое). • Настольно печатные игры по выбору детей (развивать усидчивость, умение доводить игру до конца). • П/и «Плетень» 	Упражнение «Чей? Чья? Чье?» (учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность).	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 21. Осеннины.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Осеевой: «Обидчики» (развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо»). • Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Репка». (развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • СРИ «Детский сад» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры). • Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в книжном уголке» (развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом). • Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек). • П/и «Кролики». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя) 	По изодеятельности с (учить правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук).	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь.		
Работа с родителями			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 7. ([18], с. 26) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	Занятие 8. ([18], с. 28)	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветные шары. ([12], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Пирог. ([9], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. 2-й вариант. Вот поезд наш едет, колеса стучат... ([13], с. 20) Задачи. Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	Занятие 2. ([21], с. 12) Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие 2. Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Слева, справа. ([11], с.21) Задачи. Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).
Познавательное развитие (Конструирование)	Как мы построили сказочные домики. ([14], с. 32) Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мои друзья ([7], с. 38) Задачи. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Обучение рассказыванию: «Наша невалишка». ([6], с. 28) Задачи. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Веселые стихотворения. ([24], с. 92) Задачи. Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслиении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс №2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 • Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираясь индивидуальным полотенцем). • Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). • Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). • Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). • Чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» (познакомить детей с новым литературным произведением. Вспомнить, как дети первый раз пришли в детский сад. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения) • Д/и «Что за чем» (предложить детям иллюстрации о людях работающих в детском саду). • Малоподвижная игра «Это я». 	Д/и «Собери геометрические фигуры одинаковой формы» с . (формировать умение сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру; активизировать зрительные функции: развивать зрительное внимание, память, мышление)	Внести альбомы с иллюстрациями о профессиях детского сада, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в детский сад.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 26. День любимой игрушки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом. • ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой воспитатель» (формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными) • Сюжетная игра «Уложим куклу спать» (активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов). • Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) • Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Упр. «Штриховка» с (развивать мелкую моторику рук)	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕНИЙ КРУГ № 4 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). • Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). • Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду. • Конструктивная игра из конструктора «Построим дом» (учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре). • П/и «Хитрая лиса» 	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 27. День мяча.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. • ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • Общение на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» (учить детей связно высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу) • Предложить детям сделать открытки к предстоящему празднику для сотрудников детского сада (воспитывать желание сделать приятное другим людям, воспитывать уважение к работникам детского сада) • Наблюдение. Как можно улучшить условия жизни рыбок? (показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди — взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать (доливать воду, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна и т. п.); чистый аквариум очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют а дети и взрослые могут отдыхать около аквариума). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕНИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма). Трудовое поручение: «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно). • Беседа «День дошкольного работника» (формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду) • Отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада. • Вручение открыток сотрудникам детского сада (воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду). 	Д/и «Какой по счету?» с (закреплять порядковый счет до 5)	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 28. День подвижных игр.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. • ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Детский сад» (развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество). • Игра «Кто у нас хороший» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость). • Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется» (развивать способности эмоционально воспринимать музыку). • Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 • Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). • Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). • Экскурсия на кухню детского сада (познакомить детей с кухней детского сада, поварами, оборудованием и инструментами. Вызвать интерес к труду работников кухни) • Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). • П/и «Водяной» 	Закрепление у умения есть вилкой второе блюдо и гарнир	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 43. День порядка и чистоты.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. • ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Кто помогает воспитателю в группе». Наблюдение за трудом няни: сервировка стола, ситуативный разговор «Как мы будем дежурить» • Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). • Рисование «Мой любимый детский сад» (развивать воображение, творческие способности детей) • Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина) • П/и «Теремок». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Закреплять названия геометрических фигур с	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 • Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). • Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содергать свои вещи в порядке и чистоте). • Рассматривание иллюстраций «Работа врача». Экскурсия в медицинский кабинет: рассказ медсестры о том, что она делает, какие предметы-помощники ей помогают. • Д/и «Что нужно для работы врачу?» (познакомить детей с медицинским оборудованием – фонендоскопом, шпателем) • Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). • Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). • П/и «Карусель» 	Словесно-развивающая д/игра «Опиши игрушку» с Дима Р., Вика (закрепить значения слов существительных)	Самостоятельная игровая деятельность. Игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 22. Рябинник.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. • ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (развивать речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • СРИ «Магазин игрушек» (учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). • Упражнение «Стойкие солдатики» (формировать умение произвольно контролировать себя). • Наблюдение. Как ухаживать за букетом? (воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов). • П/и «Перепрыгнем через ручеек». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 10. ([18], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 11. ([18], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Украшение фартука (декоративное рисование). ([12], с. 53) Задачи. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Красивые флажки. ([12], с. 44) Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 3. ([21], с. 14) Задачи. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – узже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Занятие 3. Число и количество. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. ([11], с.23) Задачи. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как яблоко стало колючим ежиком. ([14], с. 44) Задачи. Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Детский сад наш так хороши – лучшие сада не найдешь. ([7], с.39) Задачи. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([6], с. 29) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.</p> <p>Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([24], с. 24) Задачи. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] — [с’] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 29.09.2025

Тематическая неделя «Животные леса»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 5 • Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). • Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета). • Беседа «Животные леса». Рассматривание картинок с изображениями животных и их детенышей (уточнить знания детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания). • Д/и «У кого - кто?» (закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании). • Д/и «Сравни разных медвежат» (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки). • Малоподвижная игра «У меня, у тебя». 	Индивидуальные задания с «Найди по описанию»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Животные леса.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 23. Первый день октября.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой (учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие). • Чтение рассказов Е.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». (знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. Чарушина). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медвежата» (развивать у детей способность принять на себя роль животного. Учить детей обыгрывать замысел игры). • Беседа «Заяц» (закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме). • Художественное творчество из бросового материала «Зайчик» • Продолжение чтения рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 5 Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). Беседа «В гости к ёжику» (продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). Творческая мастерская «Ежик» (упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу). Игра «Наоборот» Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). 	Задание для «Назови одним словом»	Пополнить книжный уголок книгами с рассказами о животных.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 14. День лесных обитателей.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега (учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). ЧХЛ: сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок» (познакомить с внешним обликом ежа, его образом жизни в летнее и зимнее время; дать представление о том, чем он питается, кто на него охотится в лесу, как он защищается от врагов; развивать интерес к прослушиванию сказок) 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Колобок». (развивать речевое дыхание). «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах поведения в лесу, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных» (закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Домик для зайчика» (способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка» с (способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики).</p>	<p>Рассматривание и раскрашивание изображений диких животных (расширять представление детей о диких животных, закрепить обобщающее понятие «Лесные животные». Упражнять в раскрашивании изображений цветными карандашами, не выходя за пределы контура).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 5 • Практическое упражнение «На приёме у королевы» (формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета). • Беседа «Белки в лесу» (познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде). • Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его). • И/и «Спрячем бельчат в дупле» (учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку. Развивать мелкую моторику рук). • Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе). 	Д/и «Назови и опиши игрушку» с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 49. Лесной день.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению). • Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медведица с медвежатами» (на правах участника игры предлагать вниманию детей различные сюжеты, игровые задачи. Учить выстраивать сюжет, распределять роли). • Строительная игра «Готовим берлогу» (учить детей создавать «берлогу» из крупного строительного материала с воздействием мебели (столики стульчики) и ткани. Поощрять стремление обыгрывать готовую постройку, дополнять её деталями, украшать). • Творческая мастерская «Зимняя шубка» (предложить детям украсить готовый силуэт животного с помощью мелко нарезанных шерстяных ниток, приклеивая их на поверхность фигурки по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). • Игра м/п «Изобрази животное» (упражнять детей в выполнении имитационных действий). • Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 5 • Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). • Беседа «Лиса и волк» (познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем). • Д/и «Учись сравнивать» (с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут). • Продуктивная деятельность: выкладывание изображений животных из геометрических фигур (закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) 	Д/и «Расскажи кто такой» с (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных).	Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в книжном уголке.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 18.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Всё по порядку» (учить детей расстегивать различные застёжки, снимать и аккуратно вешать одежду в шкафчик). • ЧХЛ: басня Л.Н.Толстого «Белка и волк» • Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи. 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с праздником, рассказать о Красной книге животных России, побеседовать с детьми о том, почему животных нужно защищать; что будет, если животных не станет) • Конструктивно-модельная деятельность «Белки на ветках» (учить детей конструировать белку из бумажных полос по показанному образцу: (отгибать и наклеивать края полоски на лист картона, замыкать и склеивать полоску бумаги в виде кольца)). • Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишнее » животное на картинке, пояснить свой выбор). • Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	Внесение Красной книги животных России.
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 5 • Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетницы, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность). • Беседа «Как зимует медведь?» (познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь). • Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов). • Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. Учить делать простейшие логические выводы). • Малоподвижная игра «Ты медведя не буди». 	Задание «Собери фигуру»	Самостоятельная деятельность (учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 25. Увеличительный день.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок» (познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения с наглядным сопровождением) • Формирование КГН (закреплять умение детей мыть руки с мылом, умываться, вытираясь полотенцем; аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; складывать свою одежду перед сном). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (развивать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • Викторина по теме недели (закреплять знания детей о лесных животных) • Конструктивно-модельная деятельность «Заюшкина избушка» (учить детей конструировать домик из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). • Д/и «Угощенье для лесных зверят» (формировать умение детей сравнивать и уравнивать группы предметов). • Рассматривание картинок, альбомов о диких животных. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Кто во что одет» с . (закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)).	Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 13. ([18], с. 35) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 14. ([18], с. 37) Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Встреча лисы и колобка. ([8], с. 36) Задачи. Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Зайчик. ([9], с. 38) Задачи. Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2-й вариант. Вот ежик – ни головы ни ножек... ([13], с. 52) Задачи. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 4. ([21], с. 16) Задачи. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p>Занятие 4. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа. ([11], с.25)</p>	<p>Задачи. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как шишки стали лесными жителями. ([14], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска. Показать два новых способа: 1) втыканье детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осознания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Кто живет в лесу? ([16], с.57) Задачи. Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([6], с. 31) Задачи. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>Рассказ Е. Чарушкина «Про зайчат». ([24], с. 91)</p>	<p>Задачи. Знакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения; учить подбирать определения и синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 • Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). • Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). • Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу) • Упражнение «Какой лист» (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи). • Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание). • Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». 	По развитию речи (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Осень.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 33. День осенних примет.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. • Чтение. И. Бунин «Листопад» (отрывок) (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). • Чтение. Абрамцева Н.К. «Дождик» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения) • Творческая мастерская: рисование пальчиками. Цель: организовать освоение детьми новой техники, способов нанесения изображения на лист. Развивать творческую фантазию, чувство цвета. • Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево) • П/и «У медведя во бору...». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях). • Беседа «Солнце осенью» (рассказать детям о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет). • Д/и «Найди такой же» (учить детей находить и называть листья березы, клена, дуба, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске). • Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета). • Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). 	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности (учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 34. День осеннего неба.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений об осени: В. Мирович «Листопад, листопад» (формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного). • Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Воображаемое путешествие. (развивать воображение, память). • СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим»). • Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). • Д/и «Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни) (закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию) • Чтение художественной литературы. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (формировать умение внимательно слушать сказку). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 • Упражнение «Красивые салфетки» (продолжить побуждать пользоваться салфеткой). • Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» (закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении). • Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы). • Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета) • Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогать друг другу). 	Д/и «Чем может быть...» (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 37. День осенних подвижных игр.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. • Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень» (проводить беседу по прочитанному, побуждать отвечать на вопросы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды» (учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). • Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). • Чтение. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (продолжение) (воспитывать умение внимательно слушать сказку и учить пересказывать её). • Наблюдение. Какое тело у рыбки? (уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела). • Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Надо, надо умываться» (учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираясь полотенцем). • Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). • Беседа «Как изменилась одежда людей» (отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты). • Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях). • Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации). 	Д/упр. «Месяцы» с (закреплять название осенних месяцев)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 29. День путешественников.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираять своим полотенцем, вешать его на место. • Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Сидит, сидит зайка...» (знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([25], с. 46) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Большой-маленький» ([3], с.13) (развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращения). • Рассмотреть фотографии осеннего города (закрепить название города, как красив город осенью. Воспитывать любовь к родному городу). • Обсуждение Н.Сладков «Неслух» (способствовать нравственному воспитанию). • Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета). • Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с	Игровая ситуация «Поможем миштуке красиво расставить книжки на полке» (выполнять элементарные трудовые действия)
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 6 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы). • Беседа «День собирания осенних листьев» (познакомить детей с необычным днем, предложить порассуждать, для чего можно собирать осенние листья, предложить собрать их на прогулке) • Д/и «Лето или осень» (закрепить знание признаков осени, отличия их от признаков лета; продолжить формирование умения выделять главные). • Д/и «Что бывает...» (закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы). • Малоподвижная игра «Как живешь?». • Самообслуживание. Упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу). 	С продолжать учить раскладывать ложки с правой стороны во время дежурства по столовой.	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 30. День загадок.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик» (содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе)). • Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»))). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 3 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Животные во дворе. (развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить детей с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавать их характерные движения). • Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку). • Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции). • П/и «Накинь кольцо». • Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музенировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Рисование «Дождик» (развивать фантазию, умение дорисовывать отпечаток ладошки).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь.		
Работа с родителями			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 16. ([18], с. 38) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.</p> <p>Занятие 17. ([18], с. 40) Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Золотая осень. ([12], с. 49) Задачи. Учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.</p> <p>2-й вариант. Осенние листья. ([8], с. 23) Задачи. Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Осеннее дерево. ([10], с. 23) Задачи. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.</p> <p>2-й вариант. Листопад и звездопад. ([13], с. 36) Задачи. Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 5. ([21], с. 17) Задачи. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Занятие 5. Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. ([11], с.28) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как грядки превратились в огород. ([14], с. 36) Задачи. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Помочь установить ассоциативные связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала. Развивать ассоциативное восприятие,</p>	

	воображение, чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Прохождение экологической тропы. ([22], с. 33) Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ. ([6], с. 32) Задачи. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p>	<p>Составление описательного рассказа о питомцах. ([24], с. 27) Задачи. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 • Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). • Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению). • Беседа «Дары осени» (учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление). • Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам). • Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах). • Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». 	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Овощи и фрукты.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 5. День огородников.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». • Чтение Г.В. Сапгир «Садовник» (знакомить со стихотворными текстами; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Цель: формировать умение следить за внешним видом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений). • СРИ. Сюжет «Едем на дачу» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). • Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей) • Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Упражнение, в умении отвечать на вопросы</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 • Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности). • Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий). • Беседа «Что нам осень принесла» (обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»). • Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания). • Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы). • Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблок или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев). 	Игра «Готовим салат» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. Наблюдение. Что появляется на растениях после цветов?		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки. • Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Игровой урок. (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей). • Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук). • Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия). • Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игры с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 • Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой). • Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного) • Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания). • Малоподвижная игра «Вершки – корешки». • Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). 	Помощь в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 38. День и ночь.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» • Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). • Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения). • Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». Лото с элементами моделирования (воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления). • Игра-соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Надо, надо умываться» (учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираясь полотенцем). • Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их). • Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы) • Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности). 	Задание «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка»	Подобрать загадки про фрукты и овощи, иллюстрации: сад и огород; карточки для дидактической игры «Соберем урожай».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровячков.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» • Чтение. Тайц Я.М. «По пояс» (познакомить с рассказом о кукурузе) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов). • Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением) • Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку). • Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). • Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Что где растёт?» с (закреплять знания о фруктах, овощах, учить правильно, называть место их выращивания).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо). Беседа «День повара» (познакомить детей с праздником, обобщить знания детей о профессии повара) Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы) Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару) Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской). 	Упражнение в перестроении в пары	Пополнить книжный уголок произведениями об овощах, фруктах, грибах, ягодах.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 42. Нарядный день.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа «Все здесь» Я. Тайц (формировать у детей начальные представления о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с последовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий)). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 4 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память). СРИ «Хлебный магазин» (актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей денег). Приготовим салат (совместно с детьми приготовить овощной салат) Д/и «Что растет в поле?» (знакомить детей с сельскохозяйственными работами осенью). П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Метание (мешочеков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с</p>	<p>Самостоятельная деятельность (приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь.		
Работа с родителями			

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 19. ([18], с. 41) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие 20. ([18], с. 43) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Огурец и помидор. ([8], с. 16) Задачи. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи.</p> <p>2-й вариант. Яблоко и груша. ([8], с. 17) Задачи. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([12], с. 42) Задачи. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>2-й вариант. Овощи. ([9], с. 16) Задачи. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.</p>
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 6. ([21], с. 19) Задачи. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – ууже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Занятие 6. Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. ([11], с.29) Задачи. Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как цветная капуста росла и выросла. ([14], с. 40) Задачи. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Фрукты и овощи. ([16], с.44) Задачи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.</p> <p>2-й вариант. Что нам осень принесла? ([22], с.28) Задачи. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([6], с. 34) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». ([24], с. 30) Задачи. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 8 • Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры). • Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений). • Беседа «За грибами в лес пойдем» (закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и местах их произрастания). • Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах). • Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов). • П/и «Совушка» 	Закрепление технических навыков и умений в рисовании у	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Ягоды и грибы.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 24. День грибов.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. • Общение «Как Ванечка грибок нашел» (привлечь к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека). • Чтение В.Бианки «Аришка – трусишка» (продолжать формировать интерес к книге). • Художественное творчество из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» • П/и «Кто быстрее сварит суп» (развивать ловкость, быстроту движения; закрепить знания о полезных продуктах). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игра «Разрезные картинки (грибы, ягоды, овощи, фрукты)»	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 8 • Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. • Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). • Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» • Беседа «Грибы не только пища, но и дом» (дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок). • Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию). • Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепить названия деревьев). • Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук). • Малоподвижная игра «У жирафов». 	Игра с «Узнай предмет по описанию»	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Грибы, ягоды»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 44. День бумажных самолетиков.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка». Развивать речевое дыхание, артикуляцию). • «Украсим тарелочки для петушки» (воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров). Игра «Вершки и корешки». (уточнить представления об овощах, развивать навыки дидактической игры). • СРИ «Больница Айболита» (закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения). • Наблюдение. Для чего рыбкам глаза? (уточнить с детьми представление о функции глаз — они нужны, чтобы видеть окружающие предметы). • П/и «Зайцы и волк». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игра «Готовим компот» с (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов).	Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕНИЙ КРУГ № 8 • Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). • Рассматривание альбома «Ягоды» (познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду). • Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах и яодах, способах их переработки). • Д/и «Поиграем с фруктами» (закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»). • Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать 	По развитию речи с (побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды»).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 46. День подвижных игр.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Мы дружные ребята» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь). • Чтение и инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (развивать выразительность речи). • Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д. • П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Подбери действие» с (продолжать активизировать в словаре детей глаголы).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 8 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). • Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах, о правилах безопасного сбора ягод и грибов). • Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса). • Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов, ягод. • Подвижная музыкальная игра «Двигайся-замри» (формировать умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание). 	Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы (закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук).	Подобрать загадки про фрукты и овощи, ягоды и грибы, иллюстрации: сад, огород и лес; карточки для дидактической игры «Соберем урожай».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 51. Согревающий день.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Соберем урожай» (закреплять знания о местах произрастания фруктов, овощей, ягод, грибов) • Ситуативный разговор «Не собирая незнакомые грибы и ягоды» (закрепить знание детей о том, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды – они могут оказаться опасными для человека) • Художественное творчество из бросового материала «Малина» ([15], с.24) • СРИ «Мы работаем лесниками» (закрепить представление об этой профессии). • Игра «Большой – маленький» • П/и «Из-за леса, из-за гор....». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка с	Самостоятельная деятельность (поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 8 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). • Беседа «Как вести себя в лесу» (вспомнить с детьми правила поведения в лесу: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) • Художественное творчество из природного материала «Ежик» • Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства). • Малоподвижная игра «У меня есть все». 	Д/и «Чей бантик?» с (формировать умение соотносить предметы по цвету).	Внести иллюстрации на тему «Правила поведения в лесу»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 52. День ненастной погоды.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?» (развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 4 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (расширять диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, память, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая). • Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» • Д/и «Где чай силуэт?» (развивать внимание и логическое мышление). • Настольные игры по желанию детей (воспитывать умение детей объединяться в небольшие группы по интересам). • Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек (воспитывать трудовые навыки). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	<p>Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у</p>	<p>Самостоятельная деятельность (приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь.		
Работа с родителями			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 22. ([18], с. 44) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге вразсыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 23. ([18], с. 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге вразсыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Гриб. ([8], с. 19) Задачи. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Корзина грибов (коллективная композиция). ([12], с. 61) Задачи. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 7. ([21], с. 21) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 7. Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. ([11], с.31) Задачи. Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как на кустиках постепенно зрели ягодки. ([14], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Что растет в лесу? ([16], с.53) Задачи. Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса.</p> <p>2-й вариант. У медведя во бору грибы, ягоды беру... ([22], с.30) Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([6], с. 35) Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по ролям. ([24], с. 34) Задачи. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов. выделять в словах заданный звук.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 9 • Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки) • Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). • Беседа «Малая родина» (формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства) • Рассматривание карты России (показать, как на карте обозначены леса, горы, моря, реки; дать понимание, что Россия – огромная страна и у нее много природных богатств). • Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия» • Д/и «Забавные человечки» (учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию). • Малоподвижная игра «Летает – не летает». 	Обучение сравнению предметов по 2–3 признакам	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Россия.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 17. День строителей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом) • ЧХЛ: Сказка «Гуси-лебеди» (учить детей понимать содержание сказки, её идеи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Мы играем» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество). • Чтение В.Берестов «Искалочка» (учить понимать юмор в стихотворении). • СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). • «Мы рисуем дом» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 21) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Бусы» (тренировать Милена, Катянанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 9 Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей). Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец). Малоподвижная игра «Шел король по лесу». 	Д/и . по ИЗО «Рисуем круги разного размера»	Выставить куклы в русских народных костюмах. Выложить загадки о предметах старинной русской одежды. Подобрать картинки с изображением народных костюмов
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 19. День народных игр.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Чтение детям потешки «Зайчишка-трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираясь полотенцем, полоскать рот после еды. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.28) (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память). Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта). СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игра «Скажи наоборот» с	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 9 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). • Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе) • Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). • Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). • Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха). • Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». 	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 54. День загадок.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). • Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Символы России» (предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других). • Беседа на тему «Русская береза – символ России» (развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства). • Д/и «Собери Герб» (закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление). • Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме). • Ситуативный разговор о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 9 Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») Беседа «Я люблю тебя, Россия» (формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы) Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать). Словестная игра «Превращение» Самостоятельные игры с сюжетными игрушками. 	Д/и «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 35. День сказки «Три поросенка».		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Чтение детям потешки «Солнышко-ведрышко» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираясь полотенцем, полоскать рот после еды. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений З. Александрова «Родина» (познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух). СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения). Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснить детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и с «Какого цвета не стало?» (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	Самостоятельная лепка (закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность).
Вечерняя прогулка	Прогулка.		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 9 • Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») • Беседа «Наша родина - Россия!» (продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну). • Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). • Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). 	«Шнуровки» с (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 55.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края» (продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении). • Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираясь полотенцем, полоскать рот после еды. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (расширять речевое дыхание. Учить детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»). • Образовательная ситуация «Красота осенней природы» (расширение представлений об осеннем времени года). • Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). • Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). • П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Воздушные шары» (познакомить детей с семьью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений).	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (способствовать развитию игр «Семья», учить детей действовать в соответствии со своей ролью).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 25. ([18], с. 49) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 26. ([18], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Дома для матрешек. ([8], с. 37) Задачи. Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию.</p> <p>2-й вариант. Дымковские птицы. ([8], с. 21) Задачи. Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Хоровод. ([12], с. 75) Задачи. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 8. ([21], с. 23) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Занятие 8. Цифра 2. Короткий, длинный. Овал. ([11], с.33) Задачи. Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как натюрморт превратился в портрет. ([14], с. 54) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Русский национальный костюм. ([4], с. 111) Задачи. Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение сказки «Три поросенка». ([6], с. 37) Задачи. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. ([24], с. 89) Задачи. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о зимующих птицах). Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о месте проживания различных птиц). П/и «Летает - не летает» 	Закрепление у навыков наклеивания в аппликации	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([27], с.56) Подкормка зимующих птиц. ([16], с.65)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Рассказ К.Д.Ушинского «Ласточка» (учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара). Беседа-рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения). Д/и «Раздели птиц» (закрепить умение классифицировать птиц). Художественно –продуктивная деятельность из природного материала «Лебедь» ([15], с.5) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (создавать условия для двигательной активности детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы). Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок). Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения) «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму) П/и «Птицелов» 	Д/и «Найди тень» с (развивать логическое мышление).	Самостоятельные игры по выбору детей (побуждать детей создавать постройки разной сложности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 71. Воробей и голубь. ([27], с.74)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». ЧХЛ: М. Горький «Воробьишко» (учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Куклы собираются на прогулку» (продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей). Чтение стихотворения Ю.Н.Кушака «Сорок сорок» (учить внимательно слушать, понимать смысл; предложить повторить скороговорку) Художественное творчество из природного материала «Сова» ([15], с.6) Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» Наблюдение. Как плавают рыбки? ([16], с.56) (уточнить представления детей об особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны — им помогает хвост с плавником; больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Птичья столовая» (обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичий столовые»). Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото). Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования). П/и «Совушка» 	Д/и «Составь целое из частей» с (учить детей зритально расчленять геометрическую фигуру на равные части)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 72. Ворона. ([27], с.75)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Толстой Л.Н. «Хотела галка пить» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, развивать умение рассуждать о прочитанном, обратить внимание на сообразительность птицы). Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей. 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми). Рассматривание картины «Отлет птиц» (закреплять знание осенних изменений в природе) Эксперимент. Мокнут ли птицы под дождем? (выявить некоторые особенности птиц; рассмотреть перо птицы; провести эксперимент, показав, как вода собирается на перышке в капли и скатывается, оставляя перо сухим). Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак (формировать интерес к слову). Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой (учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движения). Наблюдение. Какие разные у нас рыбки. ([16], с.56) (учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	.		

Тематическая неделя «Перелетные и зимующие птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([19], с. 12) • УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). • Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). • Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с историей праздника «День Синички») • Загадки от синички про своих сестричек (учить отгадывать загадки, развивать мышление, логику) • Игра на внимание «Синицы» (обручи-домики, дети-синички «летают» по группе, по сигналу «по домам», все занимают «домики», кому не хватило, тот проиграл) • Рассматривание изображения синички, отметить ее красивую окраску, послушать аудиозапись песенки синички. • Беседа-рассуждение «Чем можно кормить птиц» 	Д/и «Сложи картинку с (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 73. Снегирь и синичка. ([27], с.76)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([25], с. 48) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Репка». ([26], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»). • Творческая мастерская. Аппликация «Синичка» • Упражнение «Минута шалости» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). • Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» (закрепить умение строить различные постройки). • Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы). • Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в конструировании по схеме	Свободное рисование (учить детей выбирать то, что необходимо им для воплощения замысла, передавать его при помощи различных выразительных средств (цвет, композиция)).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 28. ([18], с. 52) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 29. ([18], с. 54) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Сова. ([8], с. 22) Задачи. Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Птица. ([10], с. 20) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.</p> <p>2-й вариант. Лебедь. ([10], с. 21) Задачи. Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 9. ([21], с. 25) Задачи. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	<p>Занятие 9. Цифра 3. Времена года (осень). ([11], с.35) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мелкий колодец стал глубоким. ([14], с. 58) Задачи. Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройкой — преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро). Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Воздушный шарик. ([10], с. 20) Задачи. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ц. ([6], с. 38) Задачи. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>
	<p>Рассказ Е.Чарушина «Воробей». ([24], с. 112) Задачи. Учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к содержанию.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) • УТРЕНИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН (закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; учить мыть уши). • Наблюдение из окна за наступлением светового дня (закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче). • Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования). • Чтение «Жихарка» (знакомить с русскими сказками). • Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпкой, кистью, опрыскиванием)). • П/и «Уголки». ([23], с. 74) 	Д/и с «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Посуда.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([27], с.39)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. • ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «В посудном магазине» (формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме). • СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли) • Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)). • Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([1], с. 27) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Собирание пазлов с (развитие мелкой моторики)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) • УТРЕНИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. • Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного). • Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов) • Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий). • Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики). • П/и «Теремок». ([23], с. 67) 	Вырезание по контуру круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у).	Внести новые атрибуты для игры в «Кафе» (продукты питания, посуду)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([27], с.59)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. • ЧХЛ: Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (воспитывать положительные нравственные качества у детей; повторить правила безопасного обращения со стеклянной посудой) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([26], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят). • СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). • Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику) • Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Г.М.Циферова «В медвежачий час» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы по содержанию). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой) • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок). • Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды) • Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга). • Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды). • Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам). 	Закрепление у навыков обрывинной аппликации	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 57. День подвижных игр. ([27], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. • ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора) • Решение проблемных моментов «Что будет если...» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других) • Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)). • «Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([1], с. 34) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кому что нужно?» с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании) • Беседа «Полезные и вредные продукты» (учить детей объяснять, почему одни продукты полезны для здоровья, а другие вредны; формировать навыки ЗОЖ) • Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняявой выбор). • Д/и «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). • Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца). 	Разрезные картинки по теме «Посуда» с (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 47. День поздней осени. ([27], с.50)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» • ЧХЛ: Русская народная сказка «Лиса и журавль» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. С. Михалков «Я сам». 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Голубые краски Гжели» (познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла). • «Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором). • СРИ «Магазин посуды» (развивать самостоятельность, умение договариваться о совместных действиях во время игры). • Отгадывание загадок о посуде (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление с приёмов игры на детских музыкальных инструментах	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны Настольные игры (лего, пазлы).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями					

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 13) • УТРЕНИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). • Самообслуживание «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно). • Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета) • Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.)) • П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов). • Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение. 	Составление описаний предметов с (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов).	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([27], с.51)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. • ЧХЛ: Н.Гарнет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ходим кругом». ([26], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других). • Беседа о правилах дорожного движения (расширять представления о пешеходном переходе и транспорте). • Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)). • Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику). • Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени) • Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 31. ([18], с. 55) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. ([18], с. 56) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Чашка. ([8], с. 24) Задачи. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.</p> <p>2-й вариант. Конфеты. ([8], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Чашка и блюдце. ([9], с. 24) Задачи. Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 10. ([21], с. 27) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Занятие 10. Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий. ([11], с.37) Задачи. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как труба превратилась в русскую печку. ([14], с. 60) Задачи. Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и др.). Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток или лоскутков). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>В мире стекла. ([7], с. 22) Задачи. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([6], с. 60) Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Придумывание загадок-описаний об игрушках. ([24], с. 36) Задачи. Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флагками) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). • Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). • Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи). • Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению). • Раскрашивание макарон для изготовления бус (привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус). • П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59). 	Индивидуальное задание «Подбери по величине»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Семья.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([27], с.53)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. • ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам). • «Наша дружная семья» ([4], с. 52) (формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей) • Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). • Прослушивание «Песенки мамонтенка» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флагшками) ([19], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). Беседа «Братья и сестры» (формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого). Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах). Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов). Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства). Игра «Ровным кругом». ([2], с. 19) 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	Подобрать сюжетные картинки на тему «Семья». Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([27], с.63)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. ЧХЛ: Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (познакомить с новым произведением; обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавая в речи свои впечатления) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей). СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр). Д/и «Маленькие помощники» ([4], с.54) (учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям). Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок). Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флагами) ([19], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа «В гостях у Майдодыра» (формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур). Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи). Предварительная работа к СРИ «Семья» (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности). Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами). Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния). 	По развитию речи (обучение рассказыванию). «Как я мамочку и папочку люблю» с (учить называть имена близких, закреплять представления о семье).	Дополнить уголок для СРИ атрибутами: угол, передник, стиральная машина.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([27], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. ЧХЛ: Л.Н.Москвина «Что случилось с крокодилом» (познакомить детей с новым произведением, учить проявлять сочувствие к героям, понимать их чувства). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»). Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения). Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли). П/и «Уголки». ([23], с. 74) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флагами) ([19], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений). Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). Беседа «Бабушки и дедушки» (формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым). Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи). Д/и «Дружная семейка» ([4], с.57) (формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу) 	«Лото» с (упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции).	Создать условия для самостоятельных игр (обогащать игровой опыт детей, побуждать играть рядом и вместе со сверстниками. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 64. День предзимья. ([27], с.67)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культурных поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки». Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. ЧХЛ. Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» (формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе). Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игры, вызвать радость от совместных игр с ребятами). Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([1], с. 26) Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи» (развивать у детей конструктивные навыки и умения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальное задание «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флагками) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). • Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). • Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей). • Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе). • Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама» (формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства). • Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). 	Игра «Какое слово потерялось?» с (развивать память детей)	Самостоятельные игры по выбору детей (побуждать детей создавать постройки разной сложности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 65. Снег и лед. ([27], с.68)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи. • Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка» (учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([25], с. 49) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей). • Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). • Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). • ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей). • П/и «Кролики». ([23], с. 65) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	.		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 34. ([18], с. 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.</p> <p>Занятие 35. ([18], с. 59) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Семья невалишek. ([8], с. 42) Задачи. Учить рисовать простым карандашом с натуры невалишку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Невалишки. ([10], с. 44) Задачи. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Украсть салфеточку. ([12], с. 48) Задачи. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 11. ([21], с. 28) Задачи. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Занятие 11. Сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник. ([11], с.38) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как из искорки вспыхнул костер. ([14], с. 64) Задачи. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Моя семья. ([7], с. 35) Задачи. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Составление рассказа об игрушке. ([6], с. 44) Задачи. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ([24], с. 88) Задачи. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираясь индивидуальным полотенцем). • Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). • Развивающая игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). • Д/и «Что за птица?» (узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их). • ЧХЛ: С.Я.Маршак «Усатый-полосатый» (формировать интерес и потребность в чтении). • Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»). • П/и «Лохматый пес» • Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями). 	Д/и «Чья мама?» с (учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Домашние животные и птицы.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 31. День домашних птиц. ([27], с.34)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи). • ЧХЛ: р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы ветеринары» (формировать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара). ([1], с. 46) • Прослушивание музыки: Песенка лошадки из м/ф «Лёгкий хлеб» (развивать любовь к музыке). • Рассматривание картинок «Использование лошадей в прошлом веке и сейчас» (создание условий о формировании представлений детей о домашних лошадях, их использовании человеком). • Д/и «Лошадки» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.) • «Загадки о животных» (лесных и домашних) (способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Закрепление у технических приемов лепки</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). • Беседа с детьми на тему: «Птичий двор» (познакомить с домашними птицами (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детенышами). • Д/и «Кого не стало?» (развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных). • Игра – забава «Угощение» (закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди). • Д/и «Назови животных по описанию» (закрепить умение определять животных по внешнему виду) • Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные» (упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине). • Чтение детям рассказа Е.Чарушина «Коза». ([16], с.64) (уточнять представления о козе). 	<p>Д/и «Назови одним словом» с (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы)</p>	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные, птицы»	
Занятия				
Прогулка	Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([27], с.69)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. • ЧХЛ: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). 			
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей). • ЧХЛ: знакомство с произведением Чарушина Е.И. «Тюпа, Томка и сорока». • Д/и «Узнай по описанию» (закрепление знаний отличительных особенностей домашних животных). • Музыкально-подвижная игра «Дирижёр» (формировать умения двигаться ритмично, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах). • Лото «Домашние животные» (закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Кто чем питается?» с (развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь).</p>	Пополнение книжного уголка книгами о домашних животных.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4)			
Работа с родителями				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур). Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы). Д/и «Чьи детки?» (способствовать умению называть животных и их детёнышей). П/и «Найди свой цвет» П/и «Лошадки». ([23], с. 61) 	Д/и «Узнай голоса животных» с (формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([27], с.70)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Воронин С.А. «Воинственный Жако» (учить внимательно слушать, следить за сюжетов, развивать умение рассуждать о прочитанном, эмоционально откликаться на содержание; воспитывать чувство сострадания). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей) Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абелян (расширять представления о многообразии песен) ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным). Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент» (развивать музыкальный слух). Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Вкладыши «Домашние животные» с (учить называть характерные особенности животных)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). • Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). • Беседа «Какую пользу дает человеку корова» (дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока). • Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных). • Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов) • Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова). • Д/и «Кто как разговаривает» (упражнять в словообразовании) 	Закрепление представлений у о количественных отношениях между предметами	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([27], с.72)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «У меня есть голова», «Игрушки», «Цветок» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). • ЧХЛ: главы из книги Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (познакомить с новым произведением) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). • Разучивание потешки «Наши уточки с утра» (развитие речевых умений). • Художественное творчество из бросового материала «Барашек» ([15], с.41) • Д/и «Чьи следы» (закрепление знаний следов домашних животных - собаки, кошки, коровы, лошади, козы). • Словестная игра «Схема превращений» ([19], с. 18) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Знаешь ли ты...» с (обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей).	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны домашних животных Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). • Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей выполнять индивидуальные поручения). • Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). • Д/и «Расскажи кто такой» (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных). • Разучивание чистоговорки «Свинья тупорыла весь двор перерыла». • Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок». ([16], с.66) (уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним). • Д/и «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах жительства животных). • Фотовыставка «Наши домашние любимцы» 	Д/и «Расскажи» с (упражнять в пересказе знакомых сказок)	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([27], с.73)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «Птаха», «Игрушки», «По водице» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). • ЧХЛ: А.Усачев «Умная собачка Соня» (развивать у детей интерес к чтению литературных произведений) 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.40) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Добиваться пластиности при изображении походки героев пьесы). • Рассказы детей «Мой питомец» (развивать речевые способности). • Д/и «Какое животное лишнее?» (формировать знания о домашних животных, развивать логическое мышление) • Беседа «Не играй с бродячими животными» (разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности). • Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закрепление приемов работы с ножницами у	Работа с блоками Дьенеша (закрепление знаний о различиях и сходствах кругов, о кодовых обозначениях: «много – один»; «толстый – тонкий»; «маленький – большой»)
Вечерняя прогулка	Прогулка		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 37. ([18], с. 62) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 38. ([18], с. 63) Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Цыпленок. ([8], с. 32) Задачи. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.</p> <p>2-й вариант. Котенок. ([8], с. 34) Задачи. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Цыпленок. ([9], с. 34) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.</p> <p>2-й вариант. Поросенок. ([9], с. 35) Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 12. ([21], с. 31) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие 12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Круг, овал. ([11], с.41) Задачи. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как наши пальчики стали театром. ([14], с. 66) Задачи. Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, изобразительное и декоративно-оформительское искусство, музыка). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([16], с.62) Задачи. Познакомить детей с домашними животными: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать</p>	

	<p>воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p> <p>2-й вариант. Беседа о домашних животных. ([22], с.38)</p> <p>Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([6], с. 41)</p> <p>Задачи. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». ([24], с. 41)</p> <p>Задачи. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительского падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15) • УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) • Упражнение «Неряшливый Петрушка» (поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде) • Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. • Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда). • Д/и «Один и многое» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1 письмо-много писем, 1газета-..., 1журнал-... и т. д.)) • Дыхательная гимнастика «Радуга, обними меня» (учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах). • Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). • Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18) 	Упражнение в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 74. Дятел. ([27], с.77)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» • Чтение. С.Я.Маршак «Почта» (познакомить с произведением, расширять знания детей о работе почты и профессии почтальон) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Почтальон принёс открытку» (закрепить знания о профессии почтальона). • Организация выставки «Все работы хороши – выбирай на вкус» (продолжать расширять представления детей о профессиях). • Чтение норвежской песенки «Песня моряка» (познакомить с новым произведением). • Психогимнастика. «Пьём чай» (сладкий, кислый, горячий и т. д.) (развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребенка; развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности; создать положительный эмоциональный настрой, устраниить замкнутость, снять усталость; развивать навыки концентрации, пластику, координации движений). • Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к СРИ «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер» (привлечь детей к сюжетным играм). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Выложи по образцу» с (развивать зрительное внимание и память)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15) • УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). • Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). • Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя). • Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление). • Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды). • Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). • Рассказ воспитателя о спортсменах (расширять представления о спорте). 	Д/и «Добавь слово» с (учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и т. д.))	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 75. Филин. ([27], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С.В.Михалков «А что у вас?» (развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, помочь назвать профессии, о которых говорится в стихотворении). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.42) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность. Развивать дикцию). • СРИ «Школа» (расширять знания детей о профессии учителя). • Разрезные картинки по теме «Профессии» (формировать умение собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость). • Чтение В.Степанов «Продавец» (познакомить с произведением). • Упражнение «Скульпторы» (познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры, профессией скульптора; развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, побуждать использовать дополнительный материал при создании скульптуры). • Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что изменилось?» с (развивать внимание, память, наблюдательность)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15) • УТРЕНИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). • Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места). • Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам). • Д/и «Кто чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых). • Д/и «Что нужно пожарным?» (сформировать у детей интерес к профессии пожарного). • Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности). 	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий).	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 76. Белый медведь. ([27], с.79)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: С.Маршак «Пожар» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). • Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии» (активизировать речь, расширять представления о труде врача). • СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески разрабатывать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача). • Рассказ воспитателя о пожарной машине (расширять представления детей о специальном транспорте). • Конструирование «Красивый дом» (вспомнить о профессии строителя). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кому нужны эти вещи» с (развивать зрительное внимание, логическое мышление).	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» (расширять знания и представления о профессии строителя, его трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к профессиям). Настольная игра «Кому что нужно для работы» (вспомнить названия инструментов для каждой профессии). Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессий). Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). 	Уточнение представлений об основных строительных деталях	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 77. Северный олень. ([27], с.80)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С.В.Михалков «Дядя Степа - миллиционер» (познакомить с новым произведение, побеседовать о профессии полицейского). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Строитель» (закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, а также о процессе постройки дома). ([17], с. 49) Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь для выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки). Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию). Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знание инвентаря, оборудования, инструментов той или иной профессии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Собери картинку» с (учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей).	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями					

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([19], с. 15) • УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). • Самообслуживание. Упражнение «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» побуждать делать это самостоятельно). • Беседа «День художника» (рассказать детям о празднике; познакомить с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани). • Д/и «Инструменты художника» (знакомить детей с инструментами, необходимыми художнику). • Чтение. Е.Серова «Похвалили» (вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение) • Игра «Живая скульптура» (скульптор – воспитатель; знакомить детей с жанром искусства – скульптурой; способствовать сплочению детского коллектива) 	Упражнение «Найди лишний предмет» с	Организовать выставку работ художников (репродукции картин, иллюстраций в книгах, расписанные игрушки, посуда, ткань, макеты или изображения скульптур)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 80. Пингвин. ([27], с.83) Наблюдение. Как узнать ель? ([16], с.71)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». • Чтение. Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш» (учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации автора) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([25], с. 51) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Эмоции. ([26], с.44) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли. Знакомить с основами театральной культуры). • Рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева к книге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» (знакомить детей с книжными иллюстрациями, учить отмечать особенности изображения художника В.В.Лебедева, сравнить с иллюстрациями В.Г.Сутеева) • Чтение. С.В.Михалков «Рисунок» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное) • Д/и «На что похоже?» (предложить дорисовать фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) до какого-нибудь предмета; развивать воображение, творчество) • Хоз.-быт.труд. Приведение в порядок игрушек (приучать к аккуратности). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 40. ([18], с. 65) Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 41. ([18], с. 67) Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Петух и краски. ([8], с. 41) Задачи. Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Строитель. ([10], с. 42) Задачи. Учить детей создавать объемный предмет. Развивать мелкую моторику.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 13. ([21], с. 33) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i>.</p>	<p>Занятие 13. Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. ([11], с.43) Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как квадрат превратился в маску с ушами. ([14], с. 74) Задачи. Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Замечательный врач. ([7], с. 45) Задачи. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества).</p> <p>2-й вариант. Профессия повар. ([5], с. 47) Задачи. Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель); учить работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигуры формочками; воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([6], с. 48) Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». ([24], с. 87) Задачи. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) • Упражнение «Неряшливый Петрушка» (поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде) • Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). • Беседа «Что мы знаем о зиме?» (обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о зимних явлениях природы). • Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий. • Д/и «Выложи снежинку» (упражнять в выкладывании снежинки по схеме из палочек, бусинок) • Д/и «Бывает - не бывает» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы). • П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59). 	Д/и «Соедини снежинки» от самой маленькой до самой большой (развивать мелкую моторику рук у)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Зима.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([27], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Русская народная сказка «Зимовье» в обр. И.Соколова-Микитова (знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([1], с. 27) • СРИ «Больница», сюжет «Вызов врача на дом» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача). • Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). • Беседа-опыт «Лед – вода» ([3], с. 20) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с (закреплять знания детей о временах года, их последовательности).	Раскрашивание раскрасок на тему «Зима»
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). • Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). • Ситуативная беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщенное представление детей о зиме, совершенствовать навыки разговорной речи). • Д/и «Что было бы, если...» (развивать у детей логическое мышление и активизировать речь). • Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» (закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца). • Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег – можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье). 	Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с	Самостоятельные игры детей (развивать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 58. Зимовье зверей. ([27], с.61)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». • ЧХЛ: Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...» (знакомить детей с произведениями русских поэтов о зиме) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Эмоции. ([26], с.45) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы). • Подготовка к СРИ «Магазин одежды». Беседа «Как одеваются люди зимой» (обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца). • Чтение: Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу» (учить внимательно слушать, развивать мышление). • Д/и по развитию речи: «Времена года» (узнавать по признакам время года на картинке). • Общение с подгруппой детей «Создаем коллективную композицию» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании коллективной композиции). ([1], с. 41) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальное задание «Сложите аккуратно свои вещи»	Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). • Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места). • Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями: сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар). • Д/и «Сделай узор» (развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве). • Настольные игры «Собери картинку», «Лото» (закрепить умение договариваться о совместной игре). 	Игра «Что за чем?» с (повторить последовательность времен года, дней недели)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 92. Катание на санях и снегокатах. ([27], с.95)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...» (способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии). • Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «День первых снежинок» (рассказать детям о том, что сегодня отмечают день первых снежинок) • ЧХЛ: Е. Ульева «Почему снежинки все разные» (формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание рассказа). • Игра «Снежинки» (познакомить со свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии их узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок). ([17], с. 26) • «Снежные загадки» (учить отгадывать загадки, развивать воображение, наблюдательность) • Опыты со снегом (рассмотреть через лупу; спрятать в него игрушку и выяснить, что снег непрозрачный; подержать в руке; раскрасить гуашью) • П/и «Снежинки и ветер» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Оказание помощи в создании построек, показ способов соединения деталей	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). Беседа «Зима в родном городе» (развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы). Д/и «Сложи картинку о зиме». Показать последовательность изменения в природе Наблюдение. Делаем цветные льдинки. ([16], с.84) (показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается). 	Закрепление знаний о временах года у	Свободное рисование (продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 93. Катание на лыжах и коньках. ([27], с.96) Наблюдение. Цветные льдинки. ([16], с.85)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». ЧХЛ: Г. Скребицкий «Кто как зимует?» (расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: А. Сметанин «Гололед» (объяснить детям природу этого явления). Беседа «Морозные деньки» (формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой). Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов). Игра-забава «Метель» (предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	Настольно-печатные игры по желанию детей (формировать умение соблюдать правила игры, вызвать радость от совместных игр с ребятами).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. • Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). • Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). • Беседа «Что приносит нам Зима» (сравнить образ жизни летом и зимой). • Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме (развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года). • Загадывание загадок о зиме (развивать умение слушать и отгадывать) • Д/и «Что лишнее?» (развивать внимание, наблюдательность). 	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для... (умывания, чистки зубов и т. д.)» с	Самостоятельные игры (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 94. Снежные ледяные горки. ([27], с.97) Наблюдение. Какая ель? ([16], с.73)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Я.Л.Аким «Первый снег» (продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов) • Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.46) (д добиваться выражения эмоционального состояния героев спектакля. Продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать память, наблюдательность, внимание детей). • СРИ «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец» (выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии). • Хозяйственно-бытовой труд «Убираем строительный материал» (побуждать детей к самостояльному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым). • П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение). • Художественное творчество из бросового материала «Снеговик» ([15], с.19) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Зимние слова» с (развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ).	Самостоятельные игры детей со строительным материалом (развивать конструкторские навыки детей, творчество, воображение)
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 43. ([18], с. 68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 44. ([18], с. 70) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Зимний пейзаж. ([8], с. 29) Задачи. Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.</p> <p>2-й вариант. Морозные узоры (зимнее окошко). ([13], с. 66) Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Снежинка. ([9], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 14. ([21], с. 35) Задачи. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 14. Цифры 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. ([11], с.44) Задачи. Закреплять знания о цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как бумага стала китайским фонариком. ([14], с. 68) Задачи. Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. В мире пласти массы. ([7], с. 23) Задачи. Познакомить детей со свойствами пласти массы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>2-й вариант. Скоро зима! ([22], с. 41) Задачи. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([6], с. 49) Задачи. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.</p>	<p>Стихотворения о зиме. ([24], с. 95) Задачи. учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем) • Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия). • Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). • «Нарисуем елочку» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию). ([1], с. 35) • Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). • Изготовление гирлянд для украшения группы (создать предпраздничное настроение у детей). • Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8) 	Индивидуальное задание «Назови одним словом» (закреплять обобщающие понятия)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Новый год		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 96. Скользкая дорога. ([27], с.99) Наблюдение. Чем прекрасна ель? ([16], с.75)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К. Чуковский «Елка» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей). • Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умения правильно держать вилку). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» (формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки). • Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет» (вызвать желание познавать окружающий мир). • «Мастерим игрушки для елки» (воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Обучать конструированию из бумаги). ([1], с. 39) • Наблюдение за произрастанием зёрен (сделать вывод о необходимости полива и тепла для произрастания растений). • Самомассаж «Поиграем с ручками» (закреплять навыки самомассажа, укреплять здоровье). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	С закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями					

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое). Беседа «Новогодний праздник» (продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами). Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок» (обсудить стихотворение). Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). 	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 97. Я мороза не боюсь. ([27], с.100)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.47) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»). Рассматривание картины Васнецова В.М. «Снегурочка» (познакомить детей с картиной; учить детей описывать картину; расширять кругозор детей; формировать умение видеть задний план картины и другие детали) Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление). Вырезание снежинок для украшения группы (продолжить упражнять работать ножницами). Хоровод вокруг ёлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) • Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). • Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодательности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду). • Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). • Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику). • Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей (изготовить игрушки для украшения уличной ёлки). • Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([2], с. 8) 	Игра «Найди, что опишу» с	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 98. Безопасное катание на санках. ([27], с.101) Наблюдение. Сравним живую и игрушечную ели. ([16], с.76)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Снегурочка» в образ. М.А.Булатова (познакомить детей с произведениями устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках, показать целостность художественного образа). • Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи). • Выкладывание геометрических фигур из палочек (развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец). • Чтение В. Сутеев «Ёлка» (формировать умение следить за сюжетом сказки). • Рассматривание на фото здания театра в городе (выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки). • Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть» (расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Соберем бусы» с (развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснить правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16) • УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). • Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). • Беседа «Чтобы не испортить праздник» формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов). • Рассматривание картины «Дети у ёлки» (формировать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине). • Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). • Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой (способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым). 	Индивидуальное задание «Определи, кто ниже тебя»	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 99. С горки быстро я лечу. ([27], с.102) Наблюдение. Поможем нашей елочке. ([16], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Л. Воронковой «Как елку наряжали» (учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение). • Воспитание культурных поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах (формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес). • Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции. • Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (развивать речь детей, обогащать словарный запас). • Упражнение «Повтори движение» (способствовать развитию двигательной памяти). • Д/и «Музыкальный магазин» (определить жанр музыки). • Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для двигательного творчества). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([19], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирая лицо и руки полотенцем) Самообслуживание «Моя прическа» (учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос). Беседа «Кто любит получать подарки?» (обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным). Упражнение «Наряжаем ёлку» (выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему). Сбор проросшей зелени для подкормки птиц (рассмотреть, что стало с семенами). Рисование «Снежинки» (закрепить умение рисовать перекрёстные линии). Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). 	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с (развивать математические и логические способности детей).	Самостоятельные игры (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 81. На пороге Новый год. ([27], с.84)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание музыкального произведения «Ёлочка», муз. М. Карабасева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.49) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»). Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (продолжить знакомство с литературными произведениями). Аппликация «Шарфик для Снегурочки» (закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе). Беседа «Что для чего» (вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья). «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([1], с. 43) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 46. ([18], с. 72) Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 47. ([18], с. 74) Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Елочный шар. ([8], с. 31) Задачи. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p> <p>2-й вариант. Снегурочка. ([12], с. 67) Задачи. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Бусы на елку. ([12], с. 69) Задачи. Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>2-й вариант. Елка из леса. ([10], с. 30) Задачи. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 15. ([21], с. 36) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 15. Цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 3и 4. Далеко, близко. ([11], с.46) Задачи. Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как фольга стала серебряной птичкой. ([14], с. 72) Задачи. Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Продолжать учить работать с фольгой (см. ниже базовые способы). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Сравнение металла и стекла. ([7], с. 24) Задачи. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([6], с. 51) Задачи. Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.</p>	<p>Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка. ([24], с. 43) Задачи. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕНИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем) • Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия). • Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника). • Д/и «Вопросы про Деда Мороза» (развивать внимание, мышление, речь). • Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). • Малоподвижная игра «Снежок». ([2], с. 15) 	Во время умывания с закрепить умение намыливать руки.	Продолжить обогащение предметно – развивающей среды по теме: Новый год
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 82. Подготовка к празднику. ([27], с.85)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». • Чтение. Усачев А. «Выбрал папа елочку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моё заветное желание» (воспитывать у детей доброту и отзывчивость). • СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). • Экспериментальная деятельность «Морозко» ([3], с. 22) • Настольно-печатная игра «Новый год» (учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками). • Творческие игры в театральном уголке (содействовать развитию творчества в инсценировках). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕNNIЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) • Формирование КГН. Положение тела во время приема пищи (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). • Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое). • Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом» (создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение) • Упражнение «Сколько...» (формировать умение считать до 5). • СРИ «Строители» (развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии с взятой ролью). • Упражнение «Снежный бой» (продолжить формировать навыки метания). 	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с (развивать мелкую моторику рук).	- открытки о зиме, елке, новогоднем празднике
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 83. Новогодняя красавица. ([27], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение японской сказки Ивамура К. «14 лесных мышей» (познакомить с новым произведением, прививать интерес к художественной литературе) • Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.51) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость). • Разрезные картинки «Новый год» (сюжетные) (закреплять признаки зимы). • Чтение «Наша ёлка» Е.Ильина (разучить стихотворение). • Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). • Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с (развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур).	Самостоятельные игры детей (развивать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕNNIЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) • Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). • Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду). • Беседа «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам). • Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). • Рассматривание новогодних костюмов (приобщать детей к театральной культуре). 	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже» с)	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 84. Главные герои новогодней ночи. ([27], с.87)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: А. Барто « В защиту Деда Мороза» (учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию). • Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу» (учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры). • Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки» (продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств). • Упражнение «Вежливые слова» (формировать культуру поведения у детей). • Игра с блоками Дьянеша «Клад» (формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета). • Беседа «Зимние игры и забавы» (выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что для чего?» (развивать у умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) УТРЕНИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). Дежурство по занятиям (формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию). Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). Игра «Комplименты» (способствовать сплочению детского коллектива). 	Д/и «Геометрическая мозаика» с (развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур).	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 85. Новогодний праздник. ([27], с.88)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: Стихи про Новый год (вызывать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи). Воспитание культурных поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» (составлять загадки о предметах). Мульконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето» (предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать). Чтение С.Борднер «Встреча Нового года» (создать праздничное настроение). Д/и «На что похож овал?» (развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении). Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([2], с. 7) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок с Дедом морозом, Снегурочкой.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). • Дежурство по занятиям (формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). • Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию). • Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). • Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). Игра «Комplименты» (способствовать сплочению детского коллектива). 		
Прогулка	Прогулочная карта № 87. Новогодний праздник. ([27], с.90)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о прошедшем утреннике (учить детей поддерживать беседу, воспитывать культуру общений) • Практическое упражнение «Поведение за столом» (учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). • Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). • Ознакомление с художественной литературой. Сказка Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» в пер. с венг. Г.Лейбутина (познакомить с новым произведением зарубежного автора). • «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми). Воспитывать желание быть справедливым. ([1], с. 43) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что из чего?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь).	Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности, центр «Мастерская деда Мороза».
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([19], с. 14) • УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). • Дежурство по занятиям (формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). • Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию). • Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). • Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). Игра «Комplименты» (способствовать сплочению детского коллектива). 		
Прогулка	Прогулочная карта № 87. Новогодний праздник. ([27], с.90)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о прошедшем утреннике (учить детей поддерживать беседу, воспитывать культуру общений) • Практическое упражнение «Поведение за столом» (учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([25], с. 52) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). • Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). • Ознакомление с художественной литературой. Сказка Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» в пер. с венг. Г.Лейбутина (познакомить с новым произведением зарубежного автора). • «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми). Воспитывать желание быть справедливым. ([1], с. 43) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Что из чего?» с (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь).</p>	<p>Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности, центр «Мастерская деда Мороза».</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями			

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 37-48 (по выбору воспитателя). ([18])
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Наша нарядная елка. ([12], с. 70) Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>2-й вариант. Наша нарядная елка. ([13], с. 74) Задачи. Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Снегурочка танцует. ([13], с. 68) Задачи. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>2-й вариант. Елочка. ([9], с. 33) Задачи. Учить передавать строение елки, соединяя между собою столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	Повторение пройденного материала.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
(Ознакомление с окружающим миром)	Дети дружат с Дедом Морозом. ([5], с. 78) Задачи. Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2025

Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 17) • УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными). • Беседа «Доброе утро солнцу и птицам!» (актуализировать знания детей о вежливых словах, их назначении, учить использовать их в разных ситуациях) • Д/и «Один-много» (учить образовывать мн.ч. имен сущ.) • Д/и «Какой предмет лишний» (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам). • И/упр. «Наведем порядок в группе» (приучать убирать за собой игрушки; закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь) 	Развивать умение узнавать и называть время года с	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 88. Рождество. ([27], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. • Чтение. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (показать детям положительное и отрицательное в жизни и вызвать у них желание «делать хорошо» и «не делать плохо».) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([25], с. 53) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Храбрый мальчик – хорошо!» (обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым) • Этюд «Скажи хорошее о друге» (продолжить формировать понятие дружбы). • Работа в уголке муз.воспитания (учить детей играть на металлофоне, различать высоту звуков, передавать направление движения звуков в мелодии попевки «Лесенка» Е.Теличева) • Беседа «Если хочешь быть здоров - закалийся!» (расширить представления детей о пользе закаливания). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение закрашиванию карандашом в пределах контура	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснить правила).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 12.01.2026

Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 18 • Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло). • Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). • Беседа «Вежливые слова» (напомнить детям вежливые слова и их значение) • Упражнение «Мой, моя, моё» (способствовать развитию грамматического строя речи). • «Гости из деревни Дымково» (побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Развивать творческие способности). • Малоподвижная игра «Снежок». 	Д/и «Геометрические фигуры» с Катя, Миша (закрепить знания, учить составлять из счетных палочек фигуры)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 89. Святки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. • Чтение. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, учить оценивать поступки героев). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость, смелость). • Д/и «Выбери только квадраты» (формировать умение выделять форму предмета независимо от цвета и размера). • Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). • Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам (закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки). • Наст. игра «Что из чего» (развивать логику, умение соотносить) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Что изменилось?» с Дима Р., Даша	Самостоятельные игры с крупным конструктором (учить называть и различать строительные детали)
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 18 Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирая каждый пальчик). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) Игра «Вежливое слово» (дети перебрасывают друг другу мяч и называют вежливое слово; закреплять знание вежливых слов) Рассказы детей «Что я раньше не умел» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физического развития детей). Д/и с использованием сюжетных картинок «Оцени поступок» (способствовать освоению правил и форм проявления правильного поведения) 	Д/и «Найди ошибку» с Артем, Ева(развивать внимание, наблюдательность)	Выставить набор картинок с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 90. Крещение. Наблюдение. Как лед превращается в воду?				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» (познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышенному). Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться» (закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в театр» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке). Чтение стихов и загадок о добрых словах. Д/и на вежливость «Давайте познакомимся!» (закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова) Игровая ситуация «Приготовим куклам обед» (закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с Арина, Матвей (учить классифицировать предметы по общим признакам)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь.				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс №1 • УТРЕНИЙ КРУГ № 18 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). • Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). • Чтение стихотворения А.Барто «Спасибо» (учить слушать текст и отвечать на вопросы) • Беседа «День Спасибо» (рассказать детям, что есть такой праздник; объяснить, как образовалось это слово; порассуждать, когда нужно говорить это слово, что люди испытывают, когда его произносят или слышат) • Д/и «Доскажи словечко» (с вежливыми словами) • Игра на внимание «Будь внимателен» (дети выполняют задание, но только в том случае, если воспитатель говорит вежливое слово) • Прослушивание «Песенки друзей» («Мы едем, едем, едем...») 	Игра-домино «Подбери пару» с Марина, Вика Б. (учить объединять предметы в пары по внешним признакам)	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заместителями; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 95. За что мы любим зиму. Наблюдение. Что находится в шишках ели?		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо». • Учимся аккуратно кушать хлеб (учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Автобус» (дети покупают билеты за вежливые слова; вспоминают правила поведения в транспорте; на остановках обыгрывают ситуации: в автобус заходит: *бабушка, * мама с ребенком, *мальчик с перебинтованной и подвязанной рукой) • СРИ «Детский сад» (продолжить работу по обогащению и развитию сюжетов в играх, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли) • Ручной труд «Цветочки добра» (на картоне шаблон цветка, дети «закрашивают» лепестки пластилином; развивать мелкую моторику рук) • Упражнение «Помоги зайке» (продолжать тренировать детей оббегать предметы). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Из чего сделано?» с Василиса, Паша(учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны)	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь.		
Работа с родителями	Консультация «Развитие мелкой моторики в быту»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 1 УТРЕННИЙ КРУГ № 18 Работа по формированию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем). Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощрять взаимопомощь). Д/и «Так - не так» (вспомнить о безопасности на дороге). Упражнение «У кого хвост длиннее» (формировать умение сравнивать предметы по двум признакам). Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?» (на примере показать образование оранжевого цвета путем смешивания желтой и красной красок). «Зимняя картинка» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу). 	Разучивание танцевальных движений с Макар, Андрей П.	Игры с крупным конструктором (развивать фантазию, воображение детей, творческие способности. Играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Дональдсон Д. «Груффало» (донести до детей мысль: не надо бояться, проявив находчивость и смекалку, даже самый маленький мышонок может перехитрить всех голодных хищников) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, память. Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса). П/и «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста). Коллективное изготовление альбома «Елочка». (уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации — умении составлять и склеивать предметы из частей). ХБТ: «Убираем игрушки» (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведененные места, классифицировать их по месту хранения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Четвертый лишний» с Вера, Андрей Р.(побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 49. ([18], с. 76) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие 50. ([18], с. 78) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Разноцветные картинки. ([8], с. 52) Задачи. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Заснеженный город. ([10], с. 39) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 16. ([21], с. 38) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). ([11], с.46) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как снег превратился в семью снеговиков. ([14], с. 76) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — вместе создавать красивые и необычные композиции из снега.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Сравнение стекла и пластмассы. ([7], с. 24) Задачи. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Урок вежливости. ([6], с. 64) Задачи. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>Составление рассказа о любимой игрушке. ([24], с. 45) Задачи. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 1 • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 • Работа по формированию КГН. Создание проблемной ситуации «Когда и почему нужно мыть руки» (побуждать детей самостоятельно делать выводы) • Дежурство в уголке природы (продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не переливая воду). • Беседа «Зимние виды спорта» (расширять кругозор детей, дать представление о названиях зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). • Д/и Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря). • Д/и «Виды спорта» (закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта) • Малоподвижная игра «Ворота». 	Упражнение «Волшебная ниточка» с Андрей З., Милена (выкладывание контура знакомых фигур ниточками).	Внести альбом на тему «Зимние виды спорта» (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 101. Хоккей.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). • Создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом» (воспитывать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека). • Наблюдение. Как снег превращается в воду?. (показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь — она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду). • СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь). • Д/игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» (закрепить названия спортсменов и спортивного инвентаря). • П/и «Пирожок». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь.		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние виды спорта»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 19 Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность). Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Рассказ -беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада в Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы. Рисование в раскрасках, по трафарету «Спортсмены». Д/и «Что дальше?» (закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки). Самостоятельные игры с мозаикой. Игра «Меткий стрелок» (упражнять детей в метании в вертикальную цель). 	Упр. «Подуй на снежинки» с Карлен, Марина (способствовать развитию правильного дыхания).	Самостоятельная изобразительная деятельность (предложить детям раскраски, трафареты. Создание условий для развития умения детей правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию, мелкую моторику).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 102. Лыжный спорт		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Вкусная и полезная пища» (формировать представления детей о пользе еды для детского организма). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.56) (развивать у детей речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой). Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге). Д/и «Что необходимо спортсмену» (развивать умение сравнивать и правильно подбирать спортивный инвентарь. Закреплять знания о видах спорта). СРИ «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» (расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда, формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Отработка интонационной выразительности речи у Миши, Дима Б. (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (создать условия для двигательной активности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь.		
Работа с родителями	Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирая каждый пальчик). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). • Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, знакомить с их назначением). • Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т.д.)). • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта» (продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (кошки, фигурист, каток)). • Малоподвижная игра «Шел король по лесу». 	Д/и «Какое время года?» с Ева, Паша (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние виды спорта» (продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 103. Конькобежный спорт.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. • ЧХЛ: Е. Ильина «Знаменитые кольца» (формировать умение отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин спортивных товаров» (познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли). • Чтение С.Михалков «Про мимозу» (расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения). • Слушание «Улыбка» Шаинского (обогащать словарь детей высказываниями о музыке). • Беседа о пользе правильного питания (прививать привычку к здоровому образу жизни). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Что похоже на квадрат» с Матвей, Даша(учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь.		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Спорт и дети»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 • Формирование кгн. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). • Беседа «День снеговика» (рассказать детям о том, что есть такой праздник) • Загадки от Снеговика (о зиме и зимних явлениях) • Эстафеты от Снеговика (*собери снеговика; *донеси снежок в ложке; *игра в снежки) • Ручной труд «Снеговик» из полосок бумаги. 	Д/и «Из чего сделано?» с Василиса, Андрей П.(побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)).	Изобразительная деятельность по замыслу детей (поощрять проявление воображения в рисовании).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 86. История снеговика.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. Теплая и холодная вода. (уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь). • ЧХЛ: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта. Лыжники» (продолжать расширять кругозор детей, дать представление о зимних видах спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). • ЧХЛ: «Загадки об овощах и фруктах» (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). • Д/и «Кто что носит?» (формировать умение находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек). • СРИ «Спортивная школа» (побуждать до начала игры согласовывать и распределять роли). • Рассматривание открыток на спортивную тему. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Обучение Арина, Вера составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	Самостоятельные игры в музыкальном уголке (способствовать развитию музыкального слуха, развивать интерес к музыкальным инструментам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь.		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 • Формирование кгн. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). • Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). • Рассматривание картинок с изображением хоккеистов (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта) • Беседа «Осторожно, гололед!» (закрепить правила поведения на улице во время гололедицы). • Лото «Найди зимние виды спорта» (формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта). • П/и «Накинь кольцо». 	Задание Вера, Милена «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку»	Самостоятельная деятельность (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 104. Фигурное катание.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: потешка «Сегодня день целый...» (продолжать знакомить с русским фольклором) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 9 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». (развивать кругозор, память, внимание). • Презентация «В мире спорта» (обобщить знания детей по теме недели). • Строительные игры с конструктором «Лего»: «Хоккейный клуб, стадион» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). • Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). • Настольные игры по физическому воспитанию (продолжить побуждать детей соблюдать правила в игре). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с Артем, Вика С. (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох; развивать мелкую моторику).	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (учить детей аккуратно перелистывать страницы в книгах, создать обстановку для обсуждения детьми иллюстраций).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 52. ([18], с. 79) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 53. ([18], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Украсим полоску флагами. ([12], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лыжник. ([9], с. 31) Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 17. ([21], с. 39) Задачи. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Занятие 17. Цифра 5. Слева, посередине, справа. ([11], с.50) Задачи. Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы вместе строили высокую горку. ([14], с. 90) Задачи. Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Айболит в гостях у детей. ([16], с.107) Задачи. Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ш. ([6], с. 52) Задачи. Показать детям артикуляцию звука <i>Ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>Ш</i>.</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». ([24], с. 53) Задачи. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 20 • КГН: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать опрятность. • Дежурство в уголке природы (учить детей протирать листочки растений губкой, обсудить значение данной трудовой операции). • Беседа «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме). • Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)). • Рассматривание картинок с различными домами (познакомить с понятием «архитектура») • Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер). 	Учить Насти, Карлен порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Мебель.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День по		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Как вести себя в умывальной комнате» (вспомнить с детьми правила поведения, как пользоваться мылом, полотенцем) • ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). • Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). • Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме). • Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу). • «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь.		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕНИЙ КРУГ № 20 • Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно)). • Дежурство по столовой. Новые элементы сервировки (формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы). • Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели). • Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). • Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). • Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм). 	По аппликации с Соня, Вера (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Разместить предметные картинки с изображением мебели для самостоятельного рассматривания детьми.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 105. Фигурное катание. Наблюдение. Какие птицы прилетают на участок?		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дом!» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) • Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([26], с.59) (развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). • СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). • Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). • Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крылышки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки). • Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Индивидуальная работа по рисованию с Миша, Ева «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу).	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь.		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 20 • Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок). • Беседа «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской). • Д/и «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами). • Д/и «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). • «Мы угожаем зайчику» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением). 	Индивидуальное задание Катей, Макаром упражнение «Сначала и потом»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 106. Санный спорт. Наблюдение. Какая ворона и какой воробей?		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Успенский Э.Н. «Разгром» (познакомить с новым стихотворением, учить понимать юмор в произведении) • Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». ([23], с. 70) • СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий). • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом). • Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию). • Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь.		
Работа с родителями	Буклет «Жестокое обращение с детьми»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 20 Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель). Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний). Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) 	Закрепление знаний о геометрических фигурах у Насти, Матвей	Рассматривание и раскрашивание изображений различных предметов мебели (расширять представление детей о многообразии предметов мебели, закрепить обобщающее понятие «Мебель»)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 107. Зимний спорт. Наблюдение. Как птицы кормятся на кормушке?		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). ЧХЛ: Бжехва Я. «Клей» в пер. с полск. Б.Заходера. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование). Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснить свой выбор). Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончанию работы). Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей). П/и «Найди себе пару». ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Повторение домашних адресов с Марина	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь.		
Работа с родителями	Консультация «Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 УТРЕННИЙ КРУГ № 20 Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). Самообслуживание. «Наши вещи» (учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки). Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью). Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных). Рассматривание картинок, альбомов о мебели. ХБТ: полив комнатных растений (учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку при поливе). 	Игра «Кому что подарить?» с Арина А	Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор» (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. Наблюдение. Какой снег и сколько его на участке?.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном). ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кроватку» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираясь полотенцем, вешать его на место по окончанию умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Чтение сказки «Три поросенка». (развивать воображение, фантазию, память детей. Читать сказку «Три поросенка» в обработке С.Михалкова). Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители). Конструктивно – модельная деятельность «Кроватка для куклы» (учить детей конструировать кроватку из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки.		
Работа с родителями	Консультация «Грипп не пройдет».		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 55. ([18], с. 81) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 56. ([18], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Веселый город. ([8], с. 38) Задачи. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.</p> <p>2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([8], с. 26) Задачи. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Полосатый коврик в прихожей. ([10], с. 27) Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 18. ([21], с. 41) Задачи. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p> <p>Занятие 18. Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. ([11], с.50) Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы построили кроватки для 3 медведей. ([14], с. 78) Задачи. Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое кресла. ([7], с. 29) Задачи. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>2-й вариант. Квартира, в которой мы живем. ([5], с. 70) Задачи. Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать</p>

	удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.		
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([6], с. 54) Задачи. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». ([24], с. 38)	Задачи. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник 02.02.2026

Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 • «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками). • Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса). • Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? Сегодня день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль. • Малоподвижная игра «Светофор». • Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»). • Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений). 	Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) с Андреем П., Андреем Р.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. Наблюдение. Какие звуки издают птицы?		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава. • ЧХЛ: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Едем в гости к бабушке» (способствовать возникновению игр на тему знакомой потешки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). • Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте). • Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)). • Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора). • Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь детей к коллективной работе). • П/и «Пирожок». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки.		
Работа с родителями	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 • Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. • Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). • Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). • СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету). • Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года). • Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу). • Чтение О.Плотонова «Безопасный островок» (продолжить знакомство с литературой). • Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа). 	Д/и «Похожи – не похожи» с Василиса, Миша (развивать у детей умение общаться, выделять отличительные признаки (транспорт)).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. Наблюдение. Сколько ног у птиц и как они ходят?		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. • ЧХЛ: Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Чтение М. Зощенко «Глупая история» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». (формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Работать над спектаклем «Три поросенка»). • Конструктивная деятельность /обыгрывание «Собери машину» (мелкая моторика) (развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин). • ХБТ. «Автомойка» (вместе с детьми помыть машинки) (формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым). • Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формировать представления безопасного поведения на дороге). • Разрезные картинки «Транспорт» (развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 		
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки.		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 2 • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). • Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, познакомить с их назначением). • Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т.д.)). • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя в общественном транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте). • Рисование «Светофор» (развивать творческие навыки детей). • П/и «Трамвай». 	Развитие слухового восприятия у ВикаС., Вика Б. в дидактическом упражнении «Кто позвал?»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 68. Зимовые зверей. Наблюдение. Птичьи следы на снегу.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • ЧХЛ: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Как машина зверят каталася» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам, учить выполнять действия в соответствии с ролью (шоффёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте). • Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя). • «Мы едем на паровозе» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 	Д/и «Едет, плывет, летит» с Пашей, Марина(расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки.		
Работа с родителями	Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) • Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). • Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт» (расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот). • Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)) • Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). • Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов). • Настольно-печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт). 	Д/и «Кому что нужно для работы» с (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру)	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([27], с.35)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон» • ЧХЛ: Хармс Д.И. «Игра» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть светофор (закрепить значение сигналов светофора). • Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. • Д/и «Четвертый лишний» (закрепить виды транспорта). • Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек собирает автомобиль») (знакомить с новым произведением) • П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([23], с. 59) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Какой формы части машины?» с (закреплять знания детей о частях машины, их форме).	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Памятка. Грамотный пешеход»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([19], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) • Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). • Рассматривание картинок с изображением машин спец.назначения (продолжать знакомить детей с видами транспорта. Расширять представления детей о машинах спец.назначения). • Беседа «На дороге не зевай!» (закрепить правила поведения на улице). • «Дорожные знаки» (познакомить детей с некоторыми дорожными знаками) • П/и «Цветные автомобили» (приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры, упражняться в беге, ходьбе). ([23], с. 59) 	Д/и «Чудесная коробка» с (активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([27], с.103)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. • Чтение «Сказки про машинку скорой помощи и доктора барсука» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([25], с. 55) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»). • СРИ «Шоферы». Сюжет «Моем машину» (совершенствовать умение детей объединяться в игру, распределять роли, выбирать удобное место для игры). • Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек рассказывает про автомобиль») (знакомить с новым произведением) • Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец). • П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание		
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 58. ([18], с. 84) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие 59. ([18], с. 86) Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>		
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Кораблик. ([8], с. 28) Задачи. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лодка с веслами. ([9], с. 29) Задачи. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплощивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>		
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 19. ([21], с. 42) Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i>.</p>	<p>Занятие 19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. ([11], с.53) Задачи. Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы построили тоннель для машины. ([14], с. 94) Задачи. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. ([5], с. 61) Задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звук Ж. ([6], с. 55) Задачи. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». ([24], с. 51) Задачи. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками). • Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса). • Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? (формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развивать познавательный интерес, речь детей). • Упражнение «Геометрическая мозаика» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур). • Хороводная игра «Тишина» (учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки). • «Наблюдаем за растениями» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 54) 	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Свойство и материалы»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 113. Танк. ([27], с.116)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: Обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. • ЧХЛ: С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание» (формировать игровые умения. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней). • Настольно-печатные игры. «Времена года» (закрепление знаний о временах года, их признаках). • Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Шапочка» (учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений). • Сочинение сказок с помощью пальчикового театра (заинтересовать в слушании сказки). • Наблюдение. Чем попугай отличается от воробьев? ([16], с.101) (уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (энциклопедии, наборы ткани, различные коллекции)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19) • УТРЕNNIЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. • Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). • Рассматривание коллекции тканей (создать условия для знакомства с видами и свойствами тканей). • Д/и «Назови одним словом» (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы). • Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([3], с. 24) • Упражнение «Перепрыгни - не задень» (упражнять детей в перепрыгивании). 	Д/и «Что кому» с (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 114. Самолет. ([27], с.117) Наблюдение. Сколько крыльев у птиц и как они летают? ([16], с.101)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: «Мы умеем накрывать на стол» - напомнить дежурным правила накрывания стола к обеду. • ЧХЛ: Матвеева Н. «Она умеет превращаться» (продолжать знакомить с произведениями российских поэтов, учить понимать образный язык произведения) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.64) (закреплять мизансцены и текст спектакля «Три поросенка»). • СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны» (учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде). • Опытно-экспериментальная деятельность: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях). • ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец» (обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к пониманию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблюдать всегда). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Расширение представлений о предметном мире	Игры с любимыми игрушками (создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения). Обогащать опыт организаций собственного досуга с любимыми игрушками).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и мир вокруг него»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). Беседа «Что мы знаем о бумаге» (расширять представления детей о свойствах бумаги, развивать познавательные интересы, речь детей). Д/и «Четвертый лишний» (способствовать развитию мышления). П/и «Уголки». ([23], с. 74) Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг (формировать умение под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым). 	Упражнять в составлении рассказа-описания животного по образцу и данному плану	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 115. Военный крейсер. ([27], с.118)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладочки им потру. ЧХЛ: Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед» (учить детей действовать соответственно выбранной роли. Учить правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллектизма). Опытно – экспериментальная деятельность. Опыт «Тонет - плавает» (формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет). «Поможем другу нарисовать картинку» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь). ([1], с. 49) П/и «Птички и кошка» (развивать внимание и быстроту) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Найди на ощупь» с (учить находить описанные предметы на ощупь, закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев)	Самост. игровая деятельность в уголке физич. воспитания (приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать двигательную активность).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Беседа «Чем занять ребенка дома»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). • Беседа «День российской науки» (рассказать детям о празднике, познакомить с такими науками, как математика, физика, география). Предложить детям стать учеными. • Опыты с водой, воздухом, магнитом... (на выбор воспитателя) (учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы) • П/и «Шарик». ([23], с. 78) 	Индивидуальное задание «Собери картинку из частей»	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 116. Подводная лодка. ([27], с.119)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: учить одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь. • ЧХЛ: англ. песенки «Барабек» в обраб. К.Чуковского (продолжать знакомить с фольклором народов мира) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность. «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля» (расширять представления детей о свойствах воды). • Д/и «Как называется песенка» (способствовать развитию умения узнавать знакомые песенки). • Настольно-печатная игра «Из чего сделано?» (учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны). • Работа в уголке сенсорного воспитания (совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Инд. работа по худ. творчеству с (упражнять в создании узора, используя технику примакивания).	Игровая деятельность в музыкальном уголке (способствовать развитию музыкальных и творческих способностей детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Осторожно, гололед!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) • Формирование кгн. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). • Беседа по этикету «Почему бывают драки?» (формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации). • Познавательно-исследовательская деятельность: Таяние снега и льда (подвести к пониманию того, что снег тает быстрее, чем лед). • Д/и «Кто больше назовет действий?» (учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать речь детей, память, внимание). • П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64) 	«Цепочка слов» с (учить определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на заданный звук)	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 117. Защитное оружие. ([27], с.120)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: Напомнить детям о пользе дневного сна для здоровья. • Слушание колыбельных мелодий. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.65) (развивать наблюдательность, воображение детей. Учить выступать перед публикой). • СРИ по желанию детей (создать обстановку для объединения детей в игре, воспитывать дружелюбие). • Пение детских песенок (способствовать формированию умения петь песни с музыкальным сопровождением и без него). • Наблюдение. Выращивание лука. ([16], с.111) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). • Опытно-экспериментальная деятельность. «Свойства песка» (расширять знания детей о свойствах песка, развивать наблюдательность, умение делать выводы). • Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 4)		

Од	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 61. ([18], с. 88) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие 62. ([18], с. 89) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Развесистое дерево. ([12], с. 73) Задачи. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>2-й вариант. Крючка, Злючка и Зака-Закорючка. ([13], с. 86) Задачи. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность и инициативность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Загадки. ([12], с. 94) Задачи. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>2-й вариант. «Живые» облака. ([13], с. 120) Задачи. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 20. ([21], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 20. Порядковый счет. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. ([11], с.55) Задачи. Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как избушка встала на курии ножки. ([14], с. 82) Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Создать условия для</p>	

	<p>Конструирования избушек на куриных ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «куриных ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/узкий). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое бумаги. ([7], с. 25) Задачи. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами. 2-й вариант. Знакомство с деревом (как материалом). ([5], с. 86) Задачи. Знакомить со свойствами дерева (твердость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Обучение рассказыванию по картине. ([6], с. 58) Задачи. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([24], с. 55) Задачи. Учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) По воспитанию КГН (продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности) Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду» (познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы). Д/и «Назови одежду» (познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года). «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды). Малоподвижная игра «Это я». ([2], с. 22) 	Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Одежда, обувь, головные уборы.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 118. Солдат. ([27], с.121)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Ш. Перро «Золушка» (познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев) Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом. 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» (классификация одежды, уточнить предметы его назначение). СРИ «Магазин одежды» (воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу). Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» (учить рисовать наряды, изображая детали). Наблюдение. Какие разные у нас рыбки. ([16], с.56) (учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Назови одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). Рассматривание коллекции «Ткани» (расширять знания о различных материалах). Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. П/и «Хитрая лиса» 	«Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	Подобрать предметные и сюжетные картинки на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 119. Танкист. ([27], с.122)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([26], с.67) (развивать эмоциональную память, наблюдательность. Продолжать работу над техникой речи). СРИ «Ателье» (учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы). Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет) (дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами). Д/и с книжкой – раскраской «Оденем Машу и Мишу» (учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки). Перебрасывание мяча друг другу (формировать технику бросания и ловли мяча). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика» с (упражнять в раскрашивании одежды карандашами).	Самостоятельные игры детей (помогать детям находить занятия по интересам, объединяться в играх, принимать на себя роль).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) • Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма). ([1], с. 24) • Трудовые поручения «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду). • Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная) • Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» (учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена). • Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин» (обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин). • П/и «Скороходы» 	Д/и «Какой по счету?» (закреплять порядковый счет до 5 с)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 120. Летчик. ([27], с.123)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. • ЧХЛ: Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» (закрепить представления о трудолюбии и лени). • СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). • Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» (приучать детей следить за своим здоровьем) • Художественно-продуктивная деятельность: наряды для куклы (учить детей рисовать и вырезать красивые платья). • Наблюдение. Что и как ест попугай? ([16], с.102) (уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый), о том, как он клюет корм. Объяснить, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал). • Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» с (развитие мелкой моторики).	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Рассматривание иллюстраций спецодежды. «Специальная одежда» (расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.) Рассматривание альбома «Мода» (познакомить с понятием «moda», учить называть виды одежды и их элементы). П/и «Водяной» 	Упражнение «Говори правильно» с (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, меняя темп и громкость)).	Игры с крупным и мелким строительным материалом (учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 121. Пограничник. ([27], с.124)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Н. Носов «Живая шляпа» (знакомить с новым произведением, учить понимать юмор в произведении, вести беседу о прочитанном) Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин одежды» (учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей). Игры – ряженя «Наряжаемся на день рождения куклы Кати» (стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, развивать связную речь, артистические способности). Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» (познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись). Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» (развивать логическое мышление). Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). П/и «Теремок». ([23], с.67) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Закреплять названия геометрических фигур с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Кто в шкафчике живет?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо). Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). Беседа «Праздник валенка» (познакомить детей с русской обувью – валенки, рассказать, что есть даже праздник валенка; рассмотреть валенки, рассказать, как их валяют) Виртуальная экскурсия в Музей валенка. Продуктивная деятельность «Украсим валенки» (предложить детям с помощью аппликации или рисования украсить шаблоны валенков и сделать в группе минимузей валенка) Слушание р.н. песни «Валенки» П/и «Карусель» 	Д/и «Найди пару» с (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 122. Моряк. ([27], с.125)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. ЧХЛ: Н. Носов «Заплатка» (продолжать знакомить с произведениями Н.Носова, обсуждать поступки героев) 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([25], с. 56) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираясь полотенцем, полоскать рот после еды. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([26], с.68) (развивать умение детей фантазировать, придумывать различные истории). СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). Упражнения с тактильными дощечками, шнурочки, игры с прищепками (способствовать развитию тактильного восприятия). Посев овса для прикорма животных уголка природы. ([16], с.103) (формировать навыки выращивания растений). П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 64. ([18], с. 91) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 65. ([18], с. 92) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([8], с. 26) Задачи. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Украшение свитера. ([12], с. 59) Задачи. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Девочка в платье. ([9], с. 28) Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 21. ([21], с. 46) Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p> <p>Занятие 21. Порядковый счет. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Части суток. ([11], с.58) Задачи. Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как лоскутки стали узелковыми куклами. ([14], с. 84) Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое одежды. ([7], с. 32) Задачи. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</p> <p>2-й вариант. Зачем людям нужна одежда. ([5], с. 63) Задачи. Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к</p>

	человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.		
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([6], с. 58)</p> <p>Задачи. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». ([24], с. 47)</p> <p>Задачи. учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) По воспитанию КГН. Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). Беседа «Дни боевой славы» (формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества) ([4], с. 128) Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук). Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей). Малоподвижная игра «Ровным кругом». ([2], с. 19) 	Д/и «Доскажи фразу» с (учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падеж).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 124. Что такое Родина? ([27], с.127)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Зощенко М.М. «Показательный ребенок» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе) Формирование культуры поведения за столом «Положение тела во время приема пищи» (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Рассматривание альбома «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике). Чтение В.Руденко «Мужской праздник» (продолжить знакомство с праздником через литературу). Конструктивно-модельная деятельность «Машинка» (продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали). Беседа «Что должен быть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни). Наблюдение. Какой у попугая любимый корм? ([16], с.106) (учить детей с любовью относиться к обитателям уголка природы. Помочь выяснить, какой корм попугай любит больше всего). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Сухие ручки» (продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях). Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток). Д/и «Кто чем управляет?» (закрепить знания детей о военных профессиях). Музыкальная игра «Зайки и лисички» (формировать умение различать высокие и низкие, средние звуки). Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры). 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные профессии. Военная техника»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 125. Российский флаг. ([27], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Я. Дlugоленского «Что могут солдаты» (учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы). Воспитание культурны поведения за столом (учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить корректно, делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.69) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи). Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма). Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей). Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники). Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18) Наблюдение. Как попугай ест зелень? ([16], с.106) (побуждать заботиться о попугае, вызывать желание видеть его всегда здоровым. Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	«Лото» с (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, показать армейские фотографии. 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Солдатская каша» (вызвать у детей желание съесть кашу до последней ложки). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве). Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение). Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([2], с. 20) 	Игра «Подбери пуговицы по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 126. Российский герб. ([27], с.129)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». Повторение стихотворений к празднику (учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память, совершенствовать интонационную выразительность речи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы – военные разведчики» (развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям). Развивающая игра «Что изменилось» (способствовать развитию наблюдательности и мышления). Творческая мастерская: Изготовление «Записной книжки для папы» (учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба). Отгадывание загадок на тему «Профессии» (развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки). Наблюдение. Какие у попугая ноги? ([16], с.112) (уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями, два пальца направлены вперед, два — назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно — они легко цепляются за все, пальцами иногда удерживает пищу)). П/и «На границе». ([23], с. 72) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([19], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками) • Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения). • Беседа «Что ты чувствуешь» (дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев). • Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). • Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт» (способствовать развитию связной речи). • Слушание «Военный марш» (рассказать, как музыка помогает солдатам). 	Д/и Шнуровка «Обуй солдата» с (развивать мелкую моторику рук, умение продевать шнурок в нужном направлении).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность и инициативность).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 127. Как стать смелым и сильным. ([27], с.130)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, воспитывать умение внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа). • Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность «Металл, его качества и свойства» (учить узнавать предметы из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (тепло проводимость, ковкость, металлический блеск)). • Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» (учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»)). • Игра «Военный оркестр» (создать условия для развития музыкального творчества). • Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» (учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении). • Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу» (уточнить представления детей о профессии военного, полицейского). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклек «Из мальчика в мужчину»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 67. ([18], с. 93) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие 68. ([18], с. 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Салют. ([8], с. 40) Задачи. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Военный корабль. ([10], с. 41) Цель. Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> <p>2-й вариант. Быстроходные самолеты. ([13], с. 98) Цель. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 22. ([21], с. 47) Задачи. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 22. Счет по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. ([11], с.60) Задачи. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы конструировали машины (подарки). ([14], с. 92) Задачи. Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Наша армия. ([7], с. 47) Задачи. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	Звуковая культура речи: звук Ч. ([6], с. 61)	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и

	<p>Задачи. Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>волк». ([24], с. 57)</p> <p>Задачи. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>
--	---	---

Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) • Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок). • Беседа «Как плачет зима?» (порассуждать с детьми о том, что началась последняя неделя зимы, отметить, какие изменения в природе говорят о том, что зима заканчивается) • Д/и «Что это такое?» (упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы). • Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([2], с. 12) 	Д/и «Собери картинки» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 123. Подводник. ([27], с.126)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать» (ознакомить детей с новым стихотворением Агнии Барто, формировать положительное отношение к поэзии) • Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин посуды» (формировать умение распределять роли, не ссориться). • Упражнение «Мальчики и девочки» (способствовать гендерному воспитанию детей). • Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?» (показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ). • Творческая мастерская: рисование «Капают сосульки» (познакомить детей с техникой рисования капелек способом примакивания). • Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес» (укреплять дыхательную систему). • Наблюдение. Как попугай купается? ([16], с.113) (показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры (птица залезает в воду ногами, приседает, хлопает крыльями по воде, встряхивается, после купания укладывает клювом перышки, купание полезно для птицы — она становится красивой и здоровой). Развивать интерес к наблюдениям) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»).		

Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) • Упр. «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). • Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). • Беседа «Признаки весны» (обобщение представлений о приметах весны, рассказать детям, что несмотря на то, что по календарю еще зима, но уже можно заметить приметы весны). • Д/и «Что бывает весной?» (уточнить представления детей о весенних явлениях) • Упр. «Так бывает или нет?» (учить замечать небылицы, развивать логическое мышление). • Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова(слова - неприятели)). • Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей» (расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества). 	Д/упр. «Далеко – близко» с (учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 128. Мальчишки – будущие защитники Родины! ([27], с.131)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурных норм поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). • Чтение. Г.Ингавес «Весна Мишки Бруно» (познакомить детей с новым произведением зарубежного автора). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.71) (продолжать работу над спектаклем «три поросенка». Развивать воображение, память. Совершенствовать культуру и технику речи). • Строительные игры. Конструктор «Лего» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств). • Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). • Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом(с использованием кочерышек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). • Упражнение «Прокати мяч» (развивать глазомер). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»		

Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) • Показ способа отрезания ножиком кусочка сосиски (учить пользоваться ножом и вилкой). • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле). • Беседа «Осторожно, сосульки!» (дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять). • Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). • Художественное творчество из бросового материала «Пингвин» ([15], с.9) • Малоподвижная игра «Три медведя». ([2], с. 13) 	По математике с (закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы).	Самостоятельные игры воспитанников в уголке правил дорожного движения с использованием мелких игрушек: машинок, человечков.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 75. Филин. ([27], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: р. н. с. «Заюшкина избушка» (продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку). • Воспитание культурных поведения за столом. Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» (учить детей осмысливать и использовать в игре представления о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации). • Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему по дорогам побежали ручьи?» ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду). • Наблюдение. Выращивание лука. ([16], с.113) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). • Беседа «Как можно помочь нашей няне» (формировать желание помогать взрослым). • Оригами «Кораблик» (развивать творческую деятельность по технике оригами). Закреплять умение складывать базовую форму – треугольник. Учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте с	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) • Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. • Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). • Ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения). • Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру). • Д/упр «Магазин» (воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить употреблять сущ. с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму мн.ч. род.п.) ([1], с. 80) • Беседа «Зачем человеку ноги» (продолжить знакомство с частями тела). 	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([27], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: потешка «Иди, весна, иди красна...» (продолжать знакомить с русским фольклором) • Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность «Снегурочка» ([19], с. 26) • Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). • «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (поддерживать проявление детской инициативы. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 78) • Д/и «Зеркало» (учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей). • Наблюдение. Какие у попугая перышки? ([16], с.114) (уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие — на голове и груди; перья легкие, разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться)). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Ябеда»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([19], с. 22) • УТРЕНИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) • Беседа «Весна пришла» (рассказать детям о том, что сегодня первый день весны, уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной). • Упражнение «Где предмет» (продолжать упражняться в группе относительно себя и других предметов). • Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов). • Создание коллективной работы «Весна в лесу» (расширять знания детей о том, какие изменения весной происходят в лесу, формировать умение создавать коллективные произведения) • Самостоятельные игры в физкультурном уголке (укреплять мышечную систему). 	Д/и «Скажи со словом весенний» с (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными).	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление, конструкторские навыки; развивать активную речь, обогащать словарь детей воспитываем усидчивость).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 129. Мои родители. ([27], с.132)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Козлов С.Н. «Необыкновенная весна» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассуждать) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([25], с. 57) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([26], с.73) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Добиваться от детей правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах). • СРИ «У врача» (способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры). • Чтение В.Бианки «Первая охота» (продолжить знакомство с творчеством автора). • Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя (привлекать детей к творчеству). • П/и «Пробеги тихо». ([23], с. 61) • Наблюдение. Что видит попугай? ([16], с.115) (уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, что новых, незнакомых, крупных предметов он может испугаться, к попугаю надо относиться бережно (не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки)). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4)		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 70. ([18], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 71. ([18], с. 97) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Дерево. ([8], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.</p> <p>2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([12], с. 96) Задачи. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>По реке плывет кораблик. ([13], с. 128) Задачи. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 23. ([21], с. 49) Задачи. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Занятие 23. Порядковые числительные. Количество предметов и цифра. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. ([11], с.62) Задачи. Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как обеденный стол стал письменным. ([14], с. 88) Задачи. Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Напомнить способ конструирования стола на четырех ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный. Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.</p>

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Весна в лесу. ([16], с.145)</p> <p>Задачи. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Составление рассказов по картине «На поляне». ([6], с. 63)</p> <p>Задачи. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>Составление описания внешнего вида. ([24], с. 60)</p> <p>Задачи. Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Понедельник 02.03.2026

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([19], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Медвежонок и полотенце» (учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть). Беседа «Моя семья» учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий. Чтение С. Прокофьев «Сказка про маму» (учить оценивать поступки героев). Работа в уголке природы «Наблюдение за растениями» (поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, учить определять, чего им не хватает (листья вянут, опускаются недостаточно влаги, бледнеют - избыток света, становятся слабыми, медленно растут - не хватает питательных веществ)). Д/и «Чья мама?» (закрепить названия детёныш домашних и диких животных). Рассматривание иллюстрации с изображением праздника 8 марта (развивать внимание, память) 	Д/и «Подбери словечко» с (учить детей подбирать прилагательные к слову мама...)	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «8 марта».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 130. Забота о членах семьи. ([27], с.133)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. О.Пенн «Поцелуй в ладошке» (познакомить с новым произведением, учить рассуждать о прочитанном) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница». Сюжет «Мама заболела» (выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми). Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) (учить детей различать оттенки настроений в песнях с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности). Игра «Комplименты» (формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам). Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток (изготовление открыток для бабушек). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение «Повтори за мной» с (отрабатывать произношение свистящих, щипящих и сонорных звуков)	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([19], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании). • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле). • Беседа «Моя мама - лучшая самая» (учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая). • Чтение пословиц о маме (познакомить с пословицами о маме). • Дыхательная гимнастика «Надуй шарик для мамы» (формировать дыхание, обучать более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ). • Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы (привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение). • Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21) 	Д/и «Профессии» с (закрепить знания детей о профессиях)	Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с д/и «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 131. Праздник бабушек и мам. ([27], с.134)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» (продолжать учить слушать стихотворение; способствовать осознанному слушанию). • Воспитание культурных поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка». ([26], с.74) (совершенствовать умение напрягать и расслаблять мышцы, правильно артикулировать звуки с и ш. Развивать речевое дыхание. Учить действовать с воображаемыми предметами. Развивать наблюдательность, воображение, память). • Слушание муз. произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей умение характеризовать прослушанное муз. произведение по таким параметрам, как звуковедение, динамика, форма). • Рассматривание сюжетных картинок на тему «Бабушка и внучата», «Как порадовать бабушку» (учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы). • СРИ «Дочки – матери» (помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Повторение песен о бабушке с	Внесение новой книги в книжный уголок (рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([19], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком). Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву). Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах) Словесная игра «Как зовут твою маму» (закрепить знания имени своей мамы и мам других детей). Чтение худ. лит. Благинина Е. «Мамин день» (познакомить со стихотворением, воспитывать любовь и уважение к маме). Отгадывание загадок о цветах (расширять представления о цветах). 	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 132. Мамы разные нужны. ([27], с.135)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. ЧХЛ: Заучивание Б.Заходер «С папой мы давно решили» (формировать умение выразительно рассказывать стихотворения). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Построим кошке новый дом» (рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 66) Художественное творчество из бросового материала «Букет» ([15], с. 33) СРИ «Детский сад», «Магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми). Наблюдение. Слышил ли попугай? ([16], с.118) (дать детям представления о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно — они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них; громких неожиданных звуков птица может испугаться; к попугаю надо относиться бережно — не кричать возле клетки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Кто быстрей себя найдёт (по фотографиям)». (развивать представление детей о себе, об особенностях своего внешнего вида)	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([19], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Где живет мое полотенце» (учить детей вешать свое полотенце на определенное место). Трудовое поручение «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснить детям значимость их труда). Беседа «Как мы поздравим маму, бабушку, сестру» (учить детей продумывать свои поступки и действиях. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: букет, поздравление, пожелания). Упражнение «Горшочки и цветочки» (закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов). Изготовление подарков для мамы и бабушки (продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение). 	Закрепление с навыков рисования с использованием поролонового тампона	Обеспечить условия для изготовления подарков для мамы и бабушки.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 133. Мамины помощники. ([27], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Выращивание лука. ([16], с.122) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). СРИ «Салон красоты» (упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми). Д/и «Геометрическое лото» (учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу). Дыхательная гимнастика «Курочки» (учить детей укреплять мышцы дыхательной системы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр. «Играем в слова» (упражнять в образовании слов по аналогии)	Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек» (развивать фантазию, фантазию, творчество).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 73. ([18], с. 99) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Веточка мимозы. ([8], с. 44) Задачи. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([12], с. 84) Задачи. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. 2-й вариант. Цветы в вазе. ([10], с. 45) Задачи. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 24. ([21], с. 50) Задачи. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Занятие 24. Цифра и количество предметов. слева, посередине, справа. ([11], с.64) Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как соломка помогла нам сделать открытки. ([14], с. 96) Задачи Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Разнообразить технику «коллаж» (аппликация, элементы инкрустации). Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мои родственники. ([5], с.55) Задачи. Уточнить знания о родственных связях. Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([6], с. 67). Задачи. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов. ([24], с. 61) Задачи. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; учить образовывать названия посуды; правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПРС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([19], с. 23) • УТРЕНИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). • Беседа «Масленая неделя» (познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории). • Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенька- коток» (рус. нар. песня) (побуждать детей самостоятельно сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знания детей о выразительных средствах музыки). • Д/и «Из какой сказки герой» (продолжать учить узнавать названия русс.народ.сказок по их героям). • Чтение потешек. Беседа о прочитанном (воспитывать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы) • Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» (приобщать детей к социально-культурным ценностям, формировать представления о дымковской игрушке). 	Д/и «Найди такой же узор» с (развивать зрительное внимание, память, мышление).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 134. Устное народное творчество. ([27], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Микробы – наши враги» • Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (воспитывать любовь к русс.народ.сказкам и чтению книг). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи наоборот» (активизировать в речи слова-антонимы). • Беседа «Дымковские и богородские игрушки» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека). ([1], с. 72) • СРИ «Оденем куклу в русский народный костюм» (расширять представления о народном костюме). • Рисование «Украшение платья дымковскими узорами» (формировать умение передавать в рисунке особенности дымковской росписи, развивать эстетический вкус). • П/и «Сидит, сидит зайка...». ([23], с. 68) • Наблюдение. Наша морская свинка. ([16], с.125) (уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы). Воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Широкая масленица» • Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (раскраски, дымковские и филимоновские игрушки, картинки с народными костюмами, с изображением Масленицы, книги с русским фольклором) 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([19], с. 23) • УТРЕNNIЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. • Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). • Беседа «Филимоновская игрушка» (познакомить детей с филимоновской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров). • Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). • Предложить книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества (воспитывать интерес к народной культуре). • Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Филимоновская игрушка»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 135. Русская матрешка. ([27], с.138)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: р. н с. «Лиса-лапотница» (обраб. В.Даля) (познакомить с русской народной сказкой). Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено). • Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Повторный показ спектакля «Репка». ([26], с.75) (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми). • СРИ «Как котик в гости ходил» (знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами). • Опытно-экспериментальная деятельность. «Что в коробке» (познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). • Наблюдение «Выращивание лука» ([16], с.127) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). • Слушание Л.Волокитина «Ярмарка» (развивать у детей интерес к музыке). • Упражнение «Далеко – близко» (снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([19], с. 23) • УТРЕНИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) • Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом). • Работа в уголке природы. Обрезка комнатных растений (познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, для чего проводится весной обрезка растений). • Беседа «Колыбельные песенки» с рассматриванием иллюстраций» (познакомить ребят с особенностями колыбельных песен. Рассказать о любви русского народа к песне). • Рассматривание альбома с изображениями дымковских игрушек (обратить внимание детей на колорит, основные элементы узора). • Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21) 	Д/и «Что сначала, что потом» с (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	Организовать в группе мини-музей «Русская народная игрушка» (знакомить детей с народной игрушкой, ее особенностями; установить эмоциональный контакт с детьми).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 139. Глиняная игрушка. ([27], с.142)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек «Жил у бабушки козел», «Идет лисичка по мосту...», «Кот на печку пошел...». (приобщать детей к русскому фольклору). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. • Чтение перед сном: Брюсов В.Я. «Колыбельная» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Укладываем дочку спать» (развивать умение распределять роли и самостоятельно организовывать игру, применять в игре знакомые колыбельные, потешки, прибаутки). • Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей в сказках» (обратить внимание детей на то, что в сказках художники изображают зверей как людей: в одежде, на двух лапах. Продолжать работу по формированию интереса к книге). • Строительная игра «Терем-теремок» (продолжать развивать умение сооружать постройки, обыгрывать их сюжетами из знакомых русс.народ.сказок). • П/и «Уголки». ([23], с. 74) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Сравнивание дымковских игрушек с (учить детей анализировать, находить сходства и отличия, развивать наблюдательность, связную речь).	Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны народных игрушек, образцы дымковских и филимоновских узоров. Настольные игры (лего, пазлы).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросу родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([19], с. 23) • УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. • Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). • Дежурство по столовой «Самостоятельно сервируем стол» (закрепляем у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой, учить правильно и последовательно сервировать стол). • Беседа «Русская матрешка» (продолжать знакомство с народными промыслами – русской матрешкой). • Рассматривание альбома «Матрешки» (познакомить с разнообразием росписи русских матрешек). • Д/и «Найди матрешку в группе» (развивать внимание и память). • Внесение игры «Собери народный костюм» (продолжить знакомство детей с русским народным костюмом) • Настольная игра «Собери узор» (дымковский) (способствовать развитию восприятия и памяти). • Упражнения с карандашами, орехами, массажными мячиками (развивать мелкую моторику, способствовать укреплению здоровья). 	Д/и «Какие бывают фигуры» (закрепить знания о геометрических фигурах с)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 140. Дымковский узор. ([27], с.143)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение р.н.ск. «Заяц-хваста» (помочь детям понять содержание услышанного; воспитывать интерес к фольклору) • Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Выращивание овса. ([16], с.128) (формировать навыки выращивания растений). • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). • Слушание р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько» (приобщать детей к народному искусству, вызвать интерес к исполнению народных песен). • Игра-забава «Карусель» (учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игр. упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» (развивать мелкую моторику у)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Матрешка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([19], с. 23) УТРЕНИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). Беседа «Кто народ веселил (скоморохи, петрушки) (познакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость). Разучивание дразнилки «Андрей-воробей» (поднять уровень музыкальной культуры детей, расширить знания детей о малых фольклорных формах). Масленичные гуляния (воспитывать интерес к обрядам русского народа, знакомить с атрибутами данного праздника, создавать настроение для веселья и радости от любимых игр, затей) 	Д/и «Кто спрятался» с (закрепить знания детей о русских народных игрушках).	Настольно-печатные игры по выбору детей (учить детей самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила игр, придумывать свои задания на основе существующих игр, сюжетных картинок).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 141. Дымковская барыня. ([27], с.144)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: р. н. п. «Гуси, вы гуси», «Барашеньки» (учить детей внимательно слушать потешку; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([25], с. 59) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ярмарка». ([26], с.75) (развивать дикцию; расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). Слушание песни «Ой, блины, блины, блины...» (приобщать к русским традициям, побеседовать с детьми о том, любят ли они блины, с какой начинкой могут быть блины) Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 76. ([18], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Занятие 77. ([18], с. 104) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Филимоновская лошадь. ([8], с. 33) Задачи. Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные).</p> <p>2-й вариант. Веселые матрешки (хоровод). ([13], с. 106) Задачи. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([12], с. 95) Задачи. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>2-й вариант. Филимоновские игрушки-свиристульки. ([13], с. 112) Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 25. ([21], с. 52) Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Занятие 25. Порядковые числительные. Счет по образцу. Количество и цифра. Влево, вправо.([11], с.66) Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «<i>сколько?</i>», «<i>какой по счету?</i>». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «<i>влево</i>», «<i>вправо</i>»; устанавливать последовательность событий.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как варежки стали театральными куклами. ([14], с. 102) Задачи. Расширять представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми</p>	

	персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Знакомимся с деревянными игрушками. ([16], с.138)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. ([6], с. 69)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p>	<p>Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. ([24], с. 99)</p> <p>Задачи. Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас».</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Нужно ли экономить воду?». Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (формировать у детей бережное отношение к воде). Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем). Игра-забава с мыльными пузырями (способствовать формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности). Беседа «Для чего нужна вода?» (формировать элементарные представления о свойствах воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке)). Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту. Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16) 	Д/и «Так бывает или нет?» с (формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Вода, водоемы, обитатели рек и морей»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 136. Гончарное ремесло. ([27], с.139)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Аким Я. «Облака» (формировать умение внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений; рассказать детям, что облака и тучи состоят из капелек воды) Практическое упражнение «Когда я ем...» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон красоты» (учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре). Творческая мастерская: Рисование «Веселые кляксы» (познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его). Рассматривание фотографий (где в природе существует вода), оформить альбом на тему «Вода и мы» (закреплять знания о значении воды, о разном состоянии воды) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, энциклопедии, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Вода, водоемы, обитатели воды».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения). Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). Беседа о волшебнице-воде (обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода). Д/и «Где чай дом» (уточнить и закрепить знания об обитателях моря). Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)). Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры). 	Д/и «Право – лево» с (закрепить умение ориентироваться в пространстве).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 137. Хохломская роспись. ([27], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([26], с.75) (развивать речевое дыхание. Развивать быстроту реакции; смелость, сообразительность, воображение). Игры-эксперименты: «Как растения пьют воду?» (формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям). Строительные игры «Мостик через речку» (развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей) Игра «Рыбаки» (закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Зоологическое лото» с (уточнить названия животных и их детенышей)	Раскрашивание раскрасок на тему «Рыбы»
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Целебная сила воды»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Упражнение «Чисто – чисто» (продолжать формировать привычку мыть руки с мылом). Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). Д/и «Рыба, птица, зверь» (активизировать словарь, учить переключать внимание с одного предмета на другой) Выучить поговорку «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» (развивать знания детей о том, что воду нужно беречь) Беседа «Кто живет в воде?» (расширять знания о живых существах в условиях различных экологических систем) Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18) 	По математике с (учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно, называть числительные по порядку).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 138. Плетение из бересты. ([27], с.141)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Б.Заходер «Что случилось с рекой» (обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи). Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана (развивать познавательные и творческие способности детей). Беседа «Вода – друг, вода – враг» (поощрять выдвижение детьми гипотез; развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли) Игра с мячом «Плавает – не плавает» (активизировать словарный запас, развивать умение точно передавать мяч от груди и ловле двумя руками). П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови одним словом» с (учить обобщать предметы, развивать словарный запас)	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся) Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице). Разучивание стихотворения А.Барто «Бежит, бежит кораблик» (знакомить детей со стихотворением, способствовать запоминанию слов). 	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	СРИ «Моряки» (учить самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 142. Дымковская лошадка. ([27], с.145)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка?» (познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам). Практическое упражнение «Правила этикета» (формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). Д/и «Радуга» (познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»)). Опыт «Сделаем радугу» (показать детям, как можно получить цвета радуги) Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» (дать представление детям о жителях морских глубин). Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» (учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы). Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 24) • УТРЕНИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). • Беседа «Вода – наше богатство» (расширять представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде) • Игра с мячом «Назови морского жителя» (закреплять знания об обитателях морских глубин). • Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ) 	Д/и «Продолжи ряд» с (развивать логическое мышление, умение анализировать).	Самостоятельные игры детей с конструктором и кубиками (развивать умение находить себе занятие самостоятельно, играть дружно, не ссорясь).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 143. Дымковская птица. ([27], с.146)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб). • Беседа о правильном отношении к своим вещам, аккуратно складывать (формировать навыки у детей следить за своим внешним видом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([26], с.80) (развивать у детей внимание, воображение, смелость, находчивость). • Опыт. Какую форму принимает вода? (Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети налиают ее в емкость разной формы и разного размера) (формировать представление о свойствах воды у детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности). • СРИ «Скорая помощь» (формировать умения отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины) • ХБТ. «Протираем модули» (закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы) • П/и «Рыбаки и рыбки» (закреплять правила игры, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, двигательную активность, умение действовать сообща). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		<p>Упражнение в лазании под дугу</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность на тему «Рыбки» (развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие).</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День воды»		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 79. ([18], с. 105) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие 80. ([18], с. 107) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Рыбка. ([8], с. 45) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.</p> <p>2-й вариант. Рыбки плавают в аквариуме. ([12], с. 63) Задачи. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Рыбка в аквариуме. ([10], с. 48) Задачи. Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Дельфины играют. ([10], с. 49) Задачи. Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 26. ([21], с. 54) Задачи. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p> <p>Занятие 26. Независимость числа от пространственного расположения предметов. математические загадки.([11], с.68) Задачи. учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы построили мосты через речку. ([14], с. 106) Задачи. Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Создать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками». Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Кому нужна вода? ([16], с.98) Задачи. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения,</p>

	животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([6], с. 71) Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Описание потерявшихся зайчат по картинкам. ([24], с. 64) Задачи. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Упражнение «Расскажем Незнайке, зачем есть кашу» (формировать основы здорового питания). Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» (обогащать активный словарь в процессе беседы; развивать связную грамматически правильную монологическую речь). Конструирование «Теремок для зверей» (развивать конструктивные способности, воображение). Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (формирование интереса детей к русским народным сказкам). Д/и «Назови ласково» (активизация словаря). 	Упражняться в четком и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в словах	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Сказки»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 144. Филимоновские узоры. ([27], с.147)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (обратить внимание детей на изображенных на картинках героях, их отличительные черты). Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья. Ждем гостей» (закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола; умение использовать предметы заместители). Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» (развивать сценическую выразительность: движения, жесты, мимика). Д/и «Назови сказку» (закреплять название сказок, умение рассказывать их по иллюстрациям) Наблюдение. Чем питается морская свинка? ([16], с.128) (уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальное задание «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева»	Раскрашивание раскрасок на тему «Сказочные герои»
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Сказки».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([19], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком) • Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). • Беседа по сказке «Колобок» (формировать умения оценивать поступки героев. Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку» цель: Продолжать развивать интерес к сказкам). • Д/и «Угадай мелодию» (Прослушивание песен из сказок) (развивать умения детей по первым нотам, определять из какой сказки песня). • Д/и «Собери сказку» (упражнять в умении собирать сюжет сказки из нескольких частей). • Д/и «Какой предмет лишний» (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами) • Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17) 	Работа над звукопроизношением с:..... формировать умение подбирать слова на заданный звук	Организовать выставку книг со сказками (помочь интерес детям к книге, к сказкам; воспитывать бережное отношение к книгам; прививать любовь к литературе)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 145. Филимоновская барыня. ([27], с.148)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. • Чтение «Лиса, заяц и петух» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Настройщик». ([26], с.77) (познакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Учить произносить фразы с разными интонациями (грустно, радостно, удивленно, сердито)). • Строительные игры. «Сказочные дворцы» (развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их). • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» (развивать память, мышление). • Чтение «Рукавичка» (продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). • Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи узор» с (развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта).	Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Книжный магазин» - книги, игрушечные деньги, корзинки для покупок, костюм продавца.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([19], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор. Учимся культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирая рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых Работа в уголке природы. Полив комнатных растений (вспомнить с детьми правильные приемы полива растений) Беседа «День театра» (дать детям представления о некоторых видах театра: кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) «Раскрась героя сказки»: злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать (с последующим обыгрыванием) (способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало). Д/и «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения). 	Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 146. Свистулька. ([27], с.149)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (вспомнить знакомое произведение, развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнять детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Чудеса и превращения в сказках» (расширять представления детей о сказках). СРИ «Книжный магазин» (продолжать знакомить детей с профессией продавца, с разнообразием магазинов. Учить детей самостоятельно распределять роли). Художественное творчество «Мальвина» и «Буратино» ([15], с.11, 13) Лото, пазлы по сказкам (развивать усидчивость, мышление) Книжкина больница (ремонт книг) (показать детям приемы ремонта книг). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Из какой я сказки» с (развивать умение отгадывать сказку по картинке).	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([19], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). • Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервирую стол» (закреплять у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой). • Рассказываем про любимые сказки (показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли). • Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака, чтения произведения «Кошкин дом» (вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака в различных видах деятельности применить литературный материал по творчеству). • Настольно-печатные игры «Собери сказку» (Кубики). • Подвижные игры по выбору детей (порадовать детей). 	Упражнение в конструировании по схеме	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 147. Сюжеты филимоновских игрушек. ([27], с.150)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. • ЧХЛ: р.н.ск. «Заяц-хваста». Обсуждение. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). • Д/и «Расскажи о своем любимом сказочном герое» (развивать умение составлять короткий описательный рассказ) • Игра. Что изменилось, чего не стало? (по сказкам) (закреплять знания детей о прочитанных сказках). • Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (способствовать развитию двигательных навыков). • Наблюдения за ветками дерева в вазе. ([16], с.124) (развивать наблюдательность). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Книжки в вашем доме»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([19], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) • Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). • Дежурство по столовой. Работаем вместе (побуждать детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом). • Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси- лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок» (формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке). • «Нужны ли рисунки в книгах» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым). ([1], с. 70) 	Повторение с небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление, конструкторские навыки; воспитывать усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 148. Сравнение народных игрушек. ([27], с.151)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: стихотворение Ю.П Мориц «Песенка про сказку» (знакомить с творчеством Ю.Мориц). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([25], с. 60) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Спектакль «Теремок». ([26], с.79) (развивать актерское мастерство). • Строительные игры с конструктором «Лего» «Построим домики для трех пороссят» и «Теремок» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, развивать умение обыгрывать постройки). • Художественное творчество из бросового материала «Золотая рыбка» ([15], с.21) • Наблюдение. Угощаем морскую свинку зеленью и ветками. ([16], с.129) (дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем, что для морской свинки зелень — это витаминная подкормка, а ветки с деревьев — один из любимых ею твердых кормов, который помогает зверьку вовремя стачивать зубы). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Юмор в воспитании»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 82. ([18], с. 108) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “помедвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 83. ([18], с. 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “помедвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Сказочный домик-теремок. ([12], с. 92) Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Мисочки для трех медведей. ([12], с. 93) Задачи. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p>2-й вариант. Два жадных медвежонка. ([13], с. 84) Задачи. Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 27. ([21], с. 55) Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Занятие 27. Порядковый счет. Пространственное расположение предметов.([11], с.69) Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различия количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как полка превратилась в книжный шкаф. ([14], с. 100) Задачи. Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Формировать опыт сотрудничества — предложить объединиться, чтобы книжные полки превратились в шкаф. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Посещение зоопарка. ([16], с.116) Задачи. Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле (где живут в природе, чем питаются, как добывают себе пищу). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, выполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка ([6], с. 73) Задачи. Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>	<p>Русская народная сказка «Жихарка». ([24], с. 100) Задачи. Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 30.03.2026

Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флагшками) ([19], с. 25) • УТРЕNNИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Беседа та тему «Эти добрые словечки» (прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться). • Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). • Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) (расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.). • Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). • Упражнение «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Упражнение с массажными мячиками «Орех» (укреплять здоровье детей). 	Игра «Весёлый человек» с (развивать воображение, учить складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Тело человека. Здоровье»		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 59. День человека. ([27], с.62)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». • ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (начать знакомство с новым произведением Н.Носова, учить слушать длинные произведения) 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач). • Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке) • Беседа «Где надо переходить улицу?» (организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности»). • Д/и с мячом «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов, побуждать выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение работе с ножницами (учить резать по прямой линии, зигзагом)	Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Тело человека. Здоровье».				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флагшками) ([19], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения). • Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку). • Беседа на тему «Наши глаза» (дать детям элементарные представления о строении глаза, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свое зрение). • Создать условия для рассматривания плаката «Я и моё тело» (помочь детям лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма). • Д/игра «Найди пару» (развивать зрительную память). • Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций. Беседа: для чего нужно мыло, зубная щетка, зубная паста? Покажем Грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы. • Малоподвижная игра «У жирафов». ([2], с. 21) 	Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с	Самостоятельная изобразительная деятельность (закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([27], с.42)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). • ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Заяц и охотник». ([26], с.81) (учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разном темпе). • Общение при подготовке к полднику «Мы любим молоко» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты). ([1], с. 57) • Беседа «Мы мальчики и девочки» (обогащение социальных представлений о людях и о себе) • Чтение худ. литературы Калинина Н. «Помощники» (побуждать вести беседу по прочитанному). • Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке). • П/и «Зайцы и волк». ([23], с. 62) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флагками) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Научим Незнайку» (учить самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук). Дежурство в уголке природы. Обрывание засохших листьев у растений, подсыпание земли (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). Беседа на тему «Наши уши» (дать детям элементарные представления о строении уха, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свой слух). Д/и «Про кого я говорю» (развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта). Слушание звуков природы (формировать умение различать настроение музыки). Предварительная работа к СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, посещение группой комнаты малышей; рассматривание картины из серии «Мы играем» (обогащать игровой опыт детей, обращать внимание ребят на действия воспитателя и детей в различных ситуациях, учить выступать в качестве организаторов игр). 	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с	Работа в центре физической культуры (продолжать учить метанию в горизонтальную цель, закрепить прыжки через предметы. Развивать быстроту, ловкость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 149. О филимоновских игрушках. ([27], с.152) Наблюдение. Мать-и-мачеха — что это за цветы? ([16], с.133)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» (обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями) Д/и «Что лишнее» (повторить части тела человека) П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([23], с. 58) Посев овса. ([16], с.132) (формировать навыки выращивания растений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Полезная и вредная еда» с (закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма).	Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флагами) ([19], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) Упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей кгн, напомнить основные правила личной гигиены). Игровая ситуация «Каждой игре свое место» (воспитывать желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игрушек). Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой). Д/и «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» (закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку). Чтение загадок про части тела у человека (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). Д/и «Да и нет - не говори» (активизировать словарь, развивать логическое мышление, внимание). П/и «Из-за леса, из-за гор...». ([23], с. 66) 	Д/и «Что сначала, что потом» с (учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством).	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 150. Утиные перышки. ([27], с.153)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что ты знаешь о ... (сердце, скелете и т.д.) (углублять представления ребенка о себе) СРИ «Больница» (учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт). Общение «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем). ([1], с. 27) Проращивание семян для выращивания цветов. ([16], с.132) (закреплять практические навыки выращивания растений из семян). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Обучение подлезанию под веревку	Раскрашивание раскрасок на тему «Здоровье» (полезные продукты, медицинские инструменты...)
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей по выбору мультфильмов		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флагшками) ([19], с. 25) • УТРЕNNIЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) • Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). • Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). • Беседа на тему «Что такое микробы» (дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные). • Д/и «Наш день» (закрепить последовательность режимных моментов). • Малоподвижная игра «У меня есть все». ([2], с. 14) • Наблюдение. В каких условиях живет морская свинка?. ([16], с.133) (уточнить представления детей о том, что для жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет (просторная клетка с домиком, в котором свинка может прятаться, когда ей страшно или она хочет отдохнуть; на дне — опилки, в углу — коробочка (туалет))). 	Д/и «Угадай, кто я?» с (учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные)	Создать условия для СРИ «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 151. Сравнение филимоновской и дымковской игрушек. ([27], с.154) Наблюдение. В каких местах растет мать-и-мачеха? ([16], с.134)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) • Практическое упражнение «Когда я ем...» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.82) (пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами. Совершенствовать память, воображение). • Беседа «День здоровья» (рассказать детям о том, что 7 апреля отмечают всемирный день здоровья) • Викторина «Что мы знаем о здоровье» (формировать устойчивую мотивацию к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью) • Хозяйственно-бытовой труд: уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка (формировать умение правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 85. ([18], с. 112) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 86. ([18], с. 114) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Девочка пляшет. ([12], с. 78) Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.</p> <p>2-й вариант. Есть такие мальчики. ([8], с. 15) Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Украшение платочка. ([12], с. 53) Задачи. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.</p> <p>2-й вариант. Сказочные герои. ([10], с. 15) Задачи. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную kleem деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	<p>Занятие 28. ([21], с. 57) Задачи. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>Занятие 28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. ([11], с.71) Задачи. Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как загородка превратилась в зоосад. ([14], с. 104) Задачи. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (С определенным количеством секций). Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Закрепить синхронный способ конструирования — от начальной точки двумя руками одновременно. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Помочь установить аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Где обедал воробей? ([16], с.123) Задачи. Познакомить детей с произведением С.Маршака «Где обедал, воробей». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Развивать игровые умения.</p>	

Звуковая культура речи: звуки *Л, ЛЬ*. ([6], с. 74)

Задачи. Упражнять детей в четком произнесении звука *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *Л, ЛЬ*.

Употребление в речи слов с пространственным значением. ([24], с. 70)

Задачи. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе — дальше, переди — сзади*); четко и правильно произносить звуки [л]—[л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л’]; закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) • Напоминать о необходимости следить за своим внешнем виде, пользоваться носовым платком • Дежурство по занятиям (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствие с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор). • Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» (дать элементарные представления о Земле) • Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле (показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). • Игра «Где какой?» (продолжать учить образовывать слова по образцу: солнце - ... ; луна - ... ; небо - ... ; море - ... ; космос - ... ; невесомость - ... ; астроном - ... ; земля - ... ; орбита - ... ; утро - ... ; день - ... ; ночь - ... ; вечер - ...) • Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов. ([16], с.136) (развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни). 	Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([27], с.155)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение пособия «Детям о космосе» (дать первичные представления о космосе, звездах, летательных аппаратах, Солнце и Земле). • Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Скафандр» (продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают. В скафандре можно дышать). • СРИ «Космос» (формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности). • Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь). • Рассказ воспитателя о Ю.Гагарине (формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в закрашивании раскрасок не выходя за контур	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья (формировать стремление к ЗОЖ) Беседа: «На чём летают космонавты?» (расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта). Раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме «Космос» Д/и «Разложи ракеты» (закрепить умение раскладывать предметы по возрастанию и по убыванию). Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса (формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы) 	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([27], с.156) Наблюдение. Кто прилетает и садится на цветы? ([16], с.138)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» (дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину). Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (продолжать учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные обезьяны». ([26], с.82) (продолжать работу над речевым дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение). Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» (развивать интерес к художественной литературе). Экспериментирование с тенью (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) Конструирование из строительного материала «Космодром» (воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упр. «Посчитай, сколько звезд» с (закрепить порядковый счет)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) • Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). • Самообслуживание. Практическое упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании). • Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» (учить детей связно высказывать свои предположения, размышления) • Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» (учить детей рассуждать, поддерживать беседу) • Игры/упр «Строители ракеты» (формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры). • Опыт с фонариком «Смена дня и ночи» (объяснить детям сложный физический процесс - смену дня и ночи). 	Закрепить знания о последовательности суток с детьми:	Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды» приклеиваем на коллаж «Звездное небо».
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([27], с.157)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах» (продолжать расширять знания детей о космосе) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда (закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Космонавты» (расширять тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержанку, расширить словарный запас детей по теме «космос») • Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» • Беседа «Сколько звёзд на нашем небе» (показать детям многообразие звёзд на небе). • Слушание «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова (учить понимать муз. Произведения). • Наблюдение. Приручаем морскую свинку. ([16], с.137) (учить детей доброжелательно обращаться со зверьком (называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково предлагать любимый корм, терпеливо ожидать, когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки и т. п.); объяснять, что только при доброжелательном общении, свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Повторить названия весенних месяцев с	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены). Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении). Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). СРИ «Космодром», сюжет «Подготовка космонавтов» (расширять тематику сюжетных игр, знакомить с работой космонавтов, их подготовкой к полету) 	Индивидуальная работа – звукопроизношение звука «с» в открытой и закрытой форме с	Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества: создание рисунков, поделок по теме «Космос»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([27], с.158)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Профессия „Космонавт”» (формировать понятие о значимости труда, и деловых и личностных качествах космонавта. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к профессии). Формирование культурных норм поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Эксперимент: Звезды светят постоянно (показать, что звезды светят постоянно. Ход: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Вывод: Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, то становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас). Лепка «Космическое небо» с использованием макарон (продолжать учить разминать пластилин, развивать мелкую моторику рук, речевую активность, внимание). Слушание «космической музыки» (развивать музыкальный слух и умения по-настоящему ценить и слушать музыку, развивать умение фантазировать). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([19], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки). Беседа «Звезда по имени “Солнце”» (совершенствовать диалогическую речь (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность) Д/и «Собери ракету или летающую тарелку» Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) Постройка «Ракета» из стульев (развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). 	Д/и «Доскажи словечко» с (активизация словаря)	Свободное рисование (учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([27], с.159)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка, Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([25], с. 61) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([26], с.79) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность. Развивать смелость, ловкость). Настольно печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь) Строительная игра «Космодром» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку) Хозяйственно-бытовой труд. «Наведение порядка в уголке конструирования» (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки).	Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» (развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 88. ([18], с. 115) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метания мешочеков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 89. ([18], с. 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метания мешочеков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Звездное небо. ([8], с. 48) Задачи. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Звездное небо. ([9], с. 51) Задачи. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.</p> <p>2-й вариант. Звезды и кометы. ([13], с. 124) Задачи. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание длинных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 29. ([21], с. 58) Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, большие</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 29. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. ([11], с.73) Задачи. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Вот какие разные у нас звездолеты. ([14], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>В мире материалов. ([7], с. 27) Задачи. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Обучение рассказыванию. ([6], с. 76) Задачи. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Составление описания животных по картинкам. ([24], с. 67) Задачи. Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Формирование КГН – дежурство по уголку природы: убирать сухие листья, полить, предложить порыхлить землю в горшочках. Беседа «Мой город» (дать понятие родной город, как именует себя его жители). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит» (продолжить формировать умение определять по издаваемому звуку предмет). Малоподвижная игра «Мартышки». ([2], с. 19) 	Д/и по ФЭМП «Нарисуй цветы в порядке возрастания и убывания»- с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Наш город.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 41. День построек. ([27], с.44)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Б. Заходер «Строители» (вызвать яркий эмоциональный отклик). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Строители» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду строителя). Упражнение «Что должно быть у каждого» (напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке). Творческая мастерская: рисуем кистью (учить детей набирать краску на кисть, аккуратно убирать излишки краски о край баночки, рисовать домики. Развивать творческие способности). Наблюдение. Морскую свинку можно брать на руки. ([16], с.143) (продолжать учить детей способам общения с морской свинкой. Воспитывать бережное отношение к зверьку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наш город»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). Дежурство по занятиям (формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей). Беседа на тему «Улица, на которой я живу» (расширять и углублять знания об истории названия улиц, на которых живут дети; воображение, связную речь, кругозор) Речевая игра «Назови правильно» (образование прилагательных (дом из камня – каменный и т.д.)). Д/и «Сосчитай домики» (развивать речь, мышление). Пазлы, мозаика, настольные игры по желанию детей. 	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	Разместить картинки с изображением города в которых живут дети.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 167. Что такое Родина?. ([27], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Д.Хармс «Очень страшная история» (познакомить с новым произведением, учить понимать смысл и юмор в произведении). Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные медведи и зайцы». ([26], с.83) (совершенствовать пластическую выразительность. Закреплять элементы актерского мастерства). Рассматривание иллюстраций различных зданий (знакомить детей с архитектурой; учить видеть, что здания бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.). СРИ «Собираемся на день рождения к друзьям» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми) Ситуация общения «Опасности, которые подстерегают нас в группе» (рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их). «У нас в гостях зайка» (воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения). ([1], с. 87) П/и «Теремок». ([23], с. 67) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Если ребенок левша»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей). Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (создать игровые ситуации, способствующих запоминанию детьми своего домашнего адреса) Упражнение «Запомни 5 слов» (развивать память детей). Д/и Что лишнее? (активизировать словарь, формировать представления об окружающем мире) Д/и «Чего много?» (усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа). Малоподвижная игра «Передай мяч». ([2], с. 20) 	Д/упр. «Сложи узор» с	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([27], с.171)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: С.Шерстова «Домик для улитки» (учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки; формировать умение отличать сказку от других жанров). Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города). ЧХЛ: Загадки и стихи про дома, здания (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). СРИ «Строители» (познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли). Строительная игра «Терем-теремок» (закреплять знание деталей модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки). Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чего не хватает» с (закрепить знание о частях автомашины)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) • УТРЕНИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) • Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно, мыть и насухо вытираять руки, вешать своё полотенце на определённое место). • Самообслуживание «Веселые шнурочки» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, развивать мелкую моторику рук). • Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше» (воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу). • Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие). • Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов (закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). 	По развитию речи с (учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ).	Свободные игры в игровом уголке (учить использовать игрушки-заменители; воспитывать дружелюбие).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([27], с.171)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ. Англ.песенка «Шалтай-Болтай» (обраб. С.Маршака) (продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений) • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчике. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Ждем гостей» (учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым). • Д/и «Что перепутал художник?» (создать условия для закрепления знаний детей о домах, других зданиях). • «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 73) • Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([19], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). • Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности (формировать умение планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу). • Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (проводит ребенок) (учить рассказывать о достопримечательностях родного города, интересных местах, зданиях; развивать связную речь) • Д/и «Один много» (учить детей употреблять множественное число). • Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка (упражнять детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе). 	Игра «Что звучит?» с (развивать фонематический слух)	Свободная деятельность со строительным материалом (развивать мышление, конструкторские навыки, воспитывать усидчивость).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 169. Родной русский язык. ([27], с.172)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: С. Михалкова «Моя улица». Беседа по содержанию стихотворения (расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице). • Формирование культурных норм поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Кошки и попугай». ([26], с.84) (работать над техникой речи, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков). • СРИ «Путешествие по городу» (развивать умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развитие речи). • Изготовление макета «Дома нашего города» (формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе). • Ситуативный разговор «Настроение бывает разным» (учить угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия). • ХБТ «Протираем полки шкафов» (расширять представления детей о трудовых операциях, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться) • П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 91. ([18], с. 118) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 92. ([18], с. 120) Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Путаница-перепутаница. ([13], с. 140) Задачи. Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческость, самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Цветной домик. ([13], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Повторить прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 30. ([21], с. 60) Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Занятие 30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. ([11], с. 75) Задачи. закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы воздвигли обелиски Победы. ([14], с. 112) Задачи. Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Что такое улица (целевая прогулка). ([7], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p> <p>2-й вариант. Улица города. ([5], с. 87) Задачи. Расширять представления о ближайшем окружении. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Заучивание стихотворений. ([6], с. 77) Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Стихотворения о весне. ([24], с. 101) Задачи. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек всегда со мной» (учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком). Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) Беседа «Всемирный день Земли» (закрепить знание, что Земля - планета, на которой живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а человек должен заботиться о живой природе, учиться у нее мудрости и красоте). Д/и «Сортируем мусор» (учить детей сортировать мусор по разным контейнерам, объяснить, для чего это нужно делать) Игра «Если я приду в лесок» (закреплять правила поведения в лесу) Отгадывание загадок о природных объектах (развивать мышление, воображение) 	Д/и «Закончи фразу» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Планета Земля. Комнатные растения»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 162. Строение растения. ([27], с.165)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему «Комнатные растения» (формировать обобщающие понятия. Расширять представления о различных видах комнатных растений). СРИ «Садовник» (формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека). Развивающая игра «Узнай и назови» (расширять представления о комнатных растениях) Д/и «Раскрась цветочки в определённой последовательности» (развивать творческие навыки и мелкую моторику; умение раскрасить правильно и аккуратно) Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы» (расширять представления о различных видах комнатных растений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/упр «Найди картинки со звуками ш, с с (развивать звуковую культуру речи)	Самостоятельные игры с обручами (обогащать игровой опыт детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Комнатные растения»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). Поручения индивидуальные и коллективные «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» (прививать уважение к труду взрослых) Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе (развивать наблюдательность и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок)) Д/и «Покажи части растения» (закреплять знания о строении комнатного растения) Д/и «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развивать аккуратность и сосредоточенность, усидчивость) Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа). 	Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды	Свободное рисование (учить детей выбирать то, что необходимо им для воплощения замысла, передавать его при помощи различных выразительных средств (цвет, композиция), развивать у детей неверbalное воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 163. Потребности зеленых растений. ([27], с.166) Наблюдение. Что бывает, когда цветы отцветут? ([16], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Рассказ С. Вангели «Подснежники» (учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей). Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Напомнить перед умыванием засучивать рукава. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.84) (знакомить детей с основами театральной культуры. Прививать любовь к животным). Помощь воспитателю в пересаживании цветов (объяснить детям, для чего это нужно делать; прививать трудовые навыки по уходу за цветами) Д/и «Покажи и назови части растения» (развивать образное восприятие, воображение, творчество) Д/и «Найди отличие» (развивать мышление, зрительное восприятие, умение видеть разницу в изображении комнатного растения) Упражнение «Не задень» (упражнить детей в лазании под дугу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Чего много?» с (усвоение образования сущ. в род. падеже мн.числа)	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) • Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать кгн у детей). • Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). • Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» (расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям (не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.)) • Д/и «Покажи на схеме части растений» • Д/и «Найди растение по названию» (закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей) • Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» (учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке) 	По ИЗО с (предложить рассмотреть выпленные ими ранее поделки, выполнить любые работы по образцу).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 164. Забота о комнатных растениях. ([27], с.167)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Л.Скребцова. «Домашний садик» (развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь) • Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей) • Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» (учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле) • Д/и «Загадки о комнатных растениях» (развивать мышление, умение отгадывать загадки, развивать воображение) • Поручение в группе: «Протирание листочеков комнатных растений» (привлекать детей к труду взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать заботливое отношение к растениям) • Игра «Лото» (закрепить умение подбирать предметы по цвету). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ).	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) • Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно мыть и насухо вытираять руки, вешать своё полотенце на определённое место). • Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом). • Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (развивать умение анализировать и делать выводы, расширять представления детей о цветах, которые лечат) • СРИ «Больница», «Магазин цветов» (привлекать детей к жизни взрослых) • Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность) • Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы). 	Обучение группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 165. Описание комнатных растений. ([27], с.168) Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([16], с.144)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ: Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках» (учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание загадок, скороговорок о цветах (развивать память и обогащать словарный запас детей). • Просушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов» (развивать музыкальный слух у детей) • СРИ «Мама сажает цветы» (дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания) • Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). • Игра «Попади в воротца» (упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер). • Наблюдение. Выпускаем морскую свинку в группе. ([16], с.148) (учить детей наблюдать за поведением морской свинки в новой обстановке (где зверек останавливается, что и как обнюхивает, как бежит вдоль стен, мебели, что пробует грызть), замечать страх и волнение зверька, успокаивать его. Воспитывать бережное отношение к морской свинке — понимание того, что ей тесно в клетке, что для ее здоровья полезно изредка побегать в просторном помещении). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей)		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшкой?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя Обобщающая беседа о цветах «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов) Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы) Д/и «Найди растение по описанию» (строение, название) (закреплять знания о растениях комнаты и умение определять его по описанию) Наблюдения за ветками в вазе. ([16], с.132) (уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений). 	Д/и «Какое время года?» с (учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 166. Сравнение комнатных растений. ([27], с.169)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». ([16], с.124) (расширять представления о весенних цветах). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([25], с. 62) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([26], с.85) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным). Беседа «Что нужно растениям для жизни» (расширять представления детей об условиях роста растений). Д/и «Сложи цветок» (развивать знания о строении цветка, развивать мелкую моторику и восприятие) Ситуативный разговор, опытническая деятельность: «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (развивать любознательность у детей) Художественное творчество из бросового материала «Кактус» ([15], с.31) Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок» П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с (развивать мелкую моторику рук)	Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 94. ([18], с. 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 95. ([18], с. 123) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Алоэ. ([8], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветик-семицветик. ([9], с. 47) Задачи. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 31. ([21], с. 61) Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Занятие 31. Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа. ([11], с.76) Задачи. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Познавательное развитие (Конструирование)	Как ворота превратились в красивую арку. ([14], с. 110) Задачи. Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Мир комнатных растений. ([22], с.57) Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 2-й вариант. Советы Айболита. ([16], с.129) Задачи. Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени».	

Речевое развитие (Развитие речи)

Звуковая культура речи: звуки *P, РЬ*. ([6], с. 81)

Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *P, РЬ* (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Описание внешнего вида животных. ([24], с. 74)

Задачи. Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (*хочу — хочет, хотим — хотят*); закреплять правильное произношение звуков [л]—[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). Ситуативный разговор «Что в домике» (знакомить с названиями мебели, сравнивать с геометрическими фигурами) Д/и «Кукла Маша купила мебель» (закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана). Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» (продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту) Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21) 	Д/И «Что сначала, что потом» с (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи).	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Помощники в доме. Безопасность дома.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 170. С чего начинается Родина?. ([27], с.173)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Грубин Ф. «Слезы» (воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность; побеседовать с детьми об эмоциях: какие эмоции в каких ситуациях они испытывают) Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольно-печатные игры «Профессии» (воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях). Д/и «Найди похожую фигуру» (закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание). Творческая мастерская: Рисование «Сказочный теремок» (развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий). Малоподвижная игра «Передай мяч». ([2], с. 20) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Страна вещей» с (учить детей рассказывать о назначении предметов мебели).	Игровая деятельность в уголке ряженья (стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей).
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). Трудовое поручение Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, поднести пол), поддерживать стремление детей к порядку). Беседа «Профессия Пожарный» (расширить представления детей о профессии пожарного, рассказать, что сегодня отмечают день пожарной охраны) Отгадывание загадок о пожаре, пожарных, спичках. Повторить правила пожарной безопасности, что делать при пожаре, по какому номеру звонить. Эстафеты «Мы пожарные» (развивать быстроту, ловкость, воспитывать уважение к труду пожарных) 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству).	Внести книги с произведениями о пожарных, пожаре; плакат «Пожарная безопасность»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 171. Весна в моем городе. ([27], с.174)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([26], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). Беседа «Спички – причина пожара» (формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях.). Чтение. С. Маршак «Пожар» (беседа по содержанию). Обыгрывание ситуации: если в квартире начался пожар; если в подъезде пожар (учить правильному поведению в ситуации пожара) Рисование с использованием пищевой пленки «Пожар» (показать новую технику рисования) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что из чего сделано?» с (закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет; учить образовывать прил-ое от сущ-го)	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Повтор любой прогулки. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). Беседа «Чтобы в доме было комфортно» (познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра)). Д/и «Угадай, на чём я играю» (упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов). Д/и «Опасные предметы» (закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими). Самостоятельная работа по лепке «Посуда» 	Д/и «Соотнеси форму с предметом» с (развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)).	Выложить художественную литературу: стихи, загадки на тему мебель, электроприборы.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 172. Российский флаг. ([27], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. В. Васильев. «Мебель – это что такое» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы). Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Домашние заботы» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода)). Игровая ситуация: «Домашние электроприборы» (закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). Строительные игры: «Делаем игрушечную кроватку» (учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, бруск), формировать практические умения выполнения построек). Разрезные картинки «Инструменты» (закрепить названия инструментов). Музыкальная игра «Барабан» (учить детей различать силу звучания). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто больше увидит и назовет» с (учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника))	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Мебель, бытовые приборы»
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) • Самообслуживание «Моя прическа» (учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос). • Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). • Беседа «Что такое Пасха?» (дать детям представление о празднике) • Беседа: «Не включай электрическую плиту» (продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами). • Д/и «Найди, что я назову» (воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. • П/и «Уголки». ([23], с. 74) 	Составление описаний предметов с (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов).	Настольные игры по интересам детей.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 173. Российский герб. ([27], с.176) Наблюдение. Собираем листья мать-и-мачехи. ([16], с.149)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). • Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([26], с.86) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). • Сюжетная игра «Устроим кукле комнату» (учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми навыков ориентировки в пространстве) • ХБТ «Моем стульчики» (учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие). • Творческая мастерская «Пасхальные поделки» (развивать воображение, творческие умения) • П/и «Огонь» (развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детские игры на Пасху»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 97. ([18], с. 124) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 98. ([18], с. 126) Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. Дом, в котором ты живешь. ([12], с. 99) Задачи. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>2-й вариант. Разноцветные яички. ([8], с. 49) Задачи. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Теремок. ([10], с. 38) Задачи. Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2-й вариант. Вырежи и наклей что захочешь. ([12], с. 97) Задачи. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 32 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Занятие 32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. ([11], с. 78) Задачи. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как одноэтажный дом стал двухэтажным. ([14], с. 118) Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Безопасность дома. ([5], с. 58) Задачи. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от</p>	

	<p>неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.</p> <p>2-й вариант. Дерево умеет плавать. ([7], с. 26)</p> <p>Задачи. Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Литературный калейдоскоп. ([6], с. 83)</p> <p>Задачи. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Составление рассказа «День рождения Тани». ([24], с. 65)</p> <p>Задачи. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды; закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Понедельник 04.05.2026

Тематическая неделя «День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) • УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закрепить умение правильно мыть руки с мылом, быть аккуратным, насухо вытирая их полотенцем). • Рассказ воспитателя о войне и празднике - День Победы (дать детям элементарные доступные возрасту сведения о войне и о значении победы для нашей страны). • Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Дню Победы. • Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова • Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) • П/и «Поезд». ([23], с. 70) 	Д/и «Кто быстрее соберет вещи» с (упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п»)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 174. День Победы. ([27], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С. Маршак «Пограничники» (продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий) • Этикет за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и фотографий парада. Беседа о Дне Победы (формировать особое отношение к празднику Победы). • Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений). • СРИ «Шоферы» (совершенствовать умение детей объединяться в игру, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). • Строительные игры «Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги). • Игра-забава «Салют» (предложить детям ловить разноцветные конфетти способствовать повышению двигательной активности). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Сложи из палочек» с (формировать умения у детей выкладывать из палочек флаги)	Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День Победы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Трудовое поручение «Поменяй полотенца» (формировать желание помогать взрослым). Д/и «Лёгкий – тяжёлый» (предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов). Упражнение «Назови военную профессию» (активизировать словарь и вспомнить названия профессий). Пение знакомых военных песен (формировать умение петь протяжно и мелодично). Беседа «Каким должен быть настоящий военный» (формировать представления о здоровом образе жизни). П/и «Кто быстрее?» (развивать ловкость, быстроту реакции). 	Д/и «Подбери картинки» с(дать представление детям о различных видах войск).	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 175. Ветераны войны. ([27], с.178)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С. Михалков «Приезд героя» (побуждать эмоционально откликаться на прочитанное стихотворение). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Спектакль «Три поросенка». ([26], с.86) (учить детей выступать перед сверстниками. Развивать актерское мастерство). Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) СРИ «Военные учения» (совершенствовать умение детей объединяться в игру, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми) П/и «Теремок». ([23], с. 67) Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы (вызвать у детей желание создать свою открытку). «Ремонтируем игрушки» (побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию). ([1], с. 89) Прослушивание военных песен (воспитывать чувство патриотизма) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Загадывание загадок о транспорте(развивать логическое мышление, память)	Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» (продолжать знакомить с эпизодами войны).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Победы. Что и как рассказать ребенку?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). Дежурство по занятиям (подготовка рабочего места - учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния). Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой) 	Упражнение «Назови военную профессию» с (активизировать словарь и вспомнить названия профессий).	Внести атрибуты для СРИ «Военные» (форма, сюжетные картинки) Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 176. Парад Победы. ([27], с.179)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопререживать героям). Практическое упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Военные» (учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом). Работа в уголке сенсорного воспитания (закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей). Игровая ситуация «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). Игра с перевоплощением. «Самолет» (продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с 	Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника»
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Посмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([19], с. 28) УТРЕНИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). Трудовое поручение. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмети пол), поддерживать стремление детей к порядку). Слушание «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М.Исаковский), «Три танкиста» (муз. Братья Покрасс, сл. Б.Ласкин) Ситуативный разговор «Праздничный салют» (учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта). Д/и «Чем похожи такие разные предметы» (упражнять в сравнении предметов по разным свойствам). 	Упражнение «Раздели на группы» с (формировать умение объединять предметы в группы)	Свободная изобразительная деятельность (предложить детям выполнить рисунки, посвященные Дню Победы)
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 177. Солдаты-освободители. ([27], с.180)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне» (учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки) Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). 		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). Строительные игры. Постройка автобуса (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, побуждать действовать сообща, обыгрывать постройки). ХБТ «Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек» (познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно). П/и «Самолеты» (учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Развивать внимание, выносливость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Послушать в домашних условиях: «День Победы», «Главный праздник», «Катюша», «Три танкиста».		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 100. ([18], с. 127) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 101. ([18], с. 129) Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Самолеты летят сквозь облака. ([12], с. 102) Задачи. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Свободная тема. ([9], с. 56) Задачи. Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	
Познавательное развитие (ФЭМПИ)	Занятие 33 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Как лист бумаги стал письмом с фронта. ([14], с. 114) Задачи. Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Мой город (поселок). ([7], с. 43) Задачи. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	
Речевое развитие (Развитие речи)	День Победы. ([6], с. 79) Задачи. Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Составление описаний персонажей сказки «Теремок». ([24], с. 79) Задачи. Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) • Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). • Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым способом (упражнять детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения). • Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (уточнять, закреплять знания детей об овощах и фруктах). • «Что мы посадим в огороде» (воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 75) • СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). 	Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с (обогащать представления детей о цветах и их разнообразии).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весенний сад и огород. Цветы»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 157. Посадка деревьев и кустарников. ([27], с.160)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Е. Серов «Одуванчик» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). • Практическое упражнение «Салфеточка» (формировать у детей умение пользоваться салфетками по мере необходимости, учить детей класть их после использования под «бортик» тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День одуванчика» (загадать загадку, выяснить знания детей об одуванчике) • Чтение легенды об одуванчике, стихотворений. • Рассказ воспитателя об одуванчике (дать детям знания о происхождении названия, полезных свойствах одуванчика, интересных фактах) • «Одуванчик – желтый сарафанчик» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 86) • Трудовые поручения. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмети пол), поддерживать стремление детей к порядку). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Весенний сад и огород. Цветы».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) • Упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить), контролировать свою осанку во время еды). • Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). • Наблюдение из окна за наступлением светового дня (формировать умение различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», « рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что восход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее). • СРИ «Строители». Сюжет «Новая улица» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре). • Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Весна пришла» А.И.Бортникова (познакомить детей с творчеством А. Бортникова; учить определять отношение детей к трудовой деятельности; формировать навыки внимательного рассматривания картины). • Знакомство с народной игрой «Ручеёк» (приобщать детей к народной культуре). 	Упражнение в ходьбе и беге между предметами	Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 158. Работа на приусадебном участке. ([27], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение укр.нар.ск «Колосок» в обраб. С.Могилевской (учить детей анализировать поведение литературных героев. Развивать умение активно участвовать в беседе, высказывать мнение). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок». ([26], с.87) (учить детей выступать перед сверстниками). • Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения (закреплять знания детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов). • СРИ «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская» (закреплять умение детей распределять роли, пользоваться различными атрибутами и предметами-заместителями в соответствии с сюжетом игры). • Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» (расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях) • Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в перестроении в пары	Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) «В гостях у Мойдодыра» (формировать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить аккуратно, умываться, мыть руки, вытираясь полотенцем). Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» (продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии, воспитывать умение понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Развивать воображение, образное мышление, память). Рассматривание семян разных растений, попробовать угадать, что из какого семечка вырастит, сравнить семена с изображением плода. Предв. раб. к СРИ «Автобус»: д/и «Что взять в путешествие?»; рисование на тему «Наше путешествие» (обогащать игровой опыт детей, систематизировать знания, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов). 	Игра «Вопрос – ответ» с	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 159. Работа фермера (посевная). ([27], с.162)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н.Носов «Репка» (познакомить с новым произведением, донести до детей мысль, что общими усилиями можно всего достичь. Главное, иметь терпение). Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная беседа «Садовые цветы» (познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них). СРИ «Цветочный магазин» (обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью). П/и «Садовник» (способствовать совершенство выполнения детьми движений при беге на скорость; формировать умение ориентироваться на действия товарища). Художественное творчество из бросового материала «Ландыш» ([15], с.29) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	Игры с мозаикой (учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности на детской площадке»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) • Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде). • Трудовая деятельность: дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). • Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития). • СРИ «В поход» (расширять игровое творчество, умение использовать игрушки-заместители, умение договариваться). • П/и «Я знаю пять цветов» (формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа). 	«Произносим слова» с (формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова)	Выложить художественную литературу: стихи, загадки, сказки, рассказы на тему Цветы.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 160. Что нужно сделать в саду? ([27], с.163)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • ЧХЛ. Толстой А.В. «Колокольчики мои» (учить слушать поэтическое произведение, замечать красоту природы). • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери растение» (закрепить знания о частях растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плод)). • Рисование «Цветочная поляна» (закрепить умение рисовать восковыми мелками, развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать на рисунке разные по форме и строению цветы, располагать изображение на всем листе). • Беседа «Садовые и полевые цветы» (продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботится о растениях). • Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Что перепутал художник?» с (создать условия для закрепления знаний детей о цветах).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). Беседа «Лекарственные цветы» (уточнить и расширить представления о лекарственных растениях). Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Сирень» И.И.Левитана (познакомить детей с творчеством И.Левитана; формировать навыки внимательного рассматривания картины). СРИ «В саду» (учить детей играть, распределять роли, выстраивать сюжет, закрепить знания о выращивании цветов). П/и «Солнечные зайчики» (развивать интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения). 	«Сбей кеглю» с (развивать у детей умение прокатывать мяч, энергично попадать в кегли)	Самостоятельная двигательная деятельность (продолжать развивать умения детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 161. Высадка декоративных цветов. ([27], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: С. Г. Козлов. «Волшебная травка зверобой» (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([25], с. 63) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([26], с.87) (развивать воображение, умение придумывать небольшие сценки). Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых). СРИ «Семья». Сюжет «Работа на огороде» (закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). ХБТ. «Стираем кукольную одежду» (учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение задуманного результата). П/и «Садовник и цветы» (упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.)	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 103. ([18], с. 130) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие 104. ([18], с. 132) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Нарисуй картинку про весну. ([12], с. 103) Задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Ландыш. ([10], с. 51) Задачи. Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представления о ландыше.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 34 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как листок стал бумажным самолетиком. ([14], с. 116) Задачи. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. Солнышко на травке. ([5], с.100) Задачи. Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (тюльпан, нарцисс, крокус); продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.</p> <p>2-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([16], с.69) Задачи. Закреплять представления детей об известных им домашних животных — корове, козе, свинье, познакомить с новыми — овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([6], с. 72) Задачи. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картины.</p> <p>Определение специфических признаков предмета. ([24], с. 81) Задачи. Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕНИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Практическое упражнение «Чистые ручки» (закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом. Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет). Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» (уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь). Д/и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление). «Мозаика» (развивать умение выкладывать по образцу). Малоподвижная игра «Три медведя». ([2], с. 13) 	Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится» (развивать умение ориентироваться на лист, внимания, мышления).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 178. Мальчишки – будущие защитники Родины. ([27], с.181)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их. ЧХЛ: В.В. Бианки «Как муравьишко домой спешил» (продолжить знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых» (расширять кругозор детей, уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые»). Отгадывание загадок о насекомых. «Что мы знаем о божьих коровках» (привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления о насекомых). ([1], с 83) Д/и «Волшебные клеточки» (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук). Д/и «Собери цветок» (развивать логическое мышление; закрепить знание понятия «насекомые»). Игровая ситуация «Правила поведения» (развивать умение находить правильное решение проблемных ситуаций). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в выполнении штриховки различных форм	Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Упражнение «Покажем Нише, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать наблюдательность и мышление). Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых «Муравьиные истории» Н. Гали (расширять кругозор детей, воспитывать интерес к творчеству детских писателей). Ситуативный разговор с детьми «Я дружу с гигиеной» (побуждать детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними). Д/и «Посади бабочку на цветок» (развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету). 	Д/у «Собери цветочек» (закрепление прямого и обратного счета, развитие мелкой моторики рук).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр (обогащать игровой опыт воспитанников).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 179. Танк. ([27], с.182)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: Райнис Я. «Наперегонки» (учить слушать стихотворение, понимать юмор) Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([26], с.88) (продолжать учить детей импровизировать). Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «Мир насекомых» (развивать мелкую моторику рук, творчество, умение передавать реалистичность увиденного). Слушание музыкальных произведений - Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля» (развивать умения различать оттенки настроений, передаваемых муз. произведением). Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых» (расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых). Игровая ситуация «Уборка после игры» (совершенствовать умение наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Шуровка» (развитие мелкой моторики кистей рук. Составление описательных и сюжетных рассказов).	Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор с детьми «Гигиена рта» (формировать представления об особенностях гигиены рта, осязания и его роли в жизни человека). Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). Беседа «Из жизни муравья» (закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья). Д/у «Расскажи-ка!» (развивать умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку). Д/и «Повторяйте друг за другом» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснить, как нужно действовать игрокам). 	Д/и «Летает, плавает, бегает» с	Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 180. Самолет. ([27], с.183)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. ЧХЛ: В.Драгунский «Он живой и светится» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнить знания детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций). СРИ «Добрый доктор Айболит» (формировать представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу). Упражнение «Выложи фигуру из частей» (вспомнить названия геометрических фигур). Чтение произведений С.Маршака по выбору детей (расширять знания о творчестве детского поэта). Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза» (стимулировать творческую активность детей). Разучивание считалок (способствовать развитию памяти, рассказать как раньше выбирали ведущего). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Закрой фигуру» (закреплять знания о геометрических фигурах, умение классифицировать по признакам фигуры).	Работа в книжном уголке (формировать умение детей рассматривать книги, сидя за столом).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Укусы насекомых»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде). Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых. Предложить крупный конструктор для совместной игры «Муравейник». Разрезные картинки «Насекомые» (вспомнить с детьми особенности домашних и диких животных). Д/и «Узнай по контуру» (развивать умение зрительно анализировать контур предмета). Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?» (побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих). Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16) 	Закрепить признаки весны с	Сюжетно-ролевая игра «Садовник» (развивать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Формировать начала досуговых компетенций).		
Занятия					
Прогулка	Прогулочная карта № 181. Военный крейсер. ([27], с.184)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> КГН: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. ЧХЛ: Японская сказка «Как сороконожку за лекарем посылали». 				
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Насекомые» (закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде (членистое строение тела, шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). Познавательно-исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами» (показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх). Д/и «Исправь предложение» (Рядом с цветком огромный жучок. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки огромный комарик. Под листом маленький комарище). Игра с мячом «Кто как передвигается?» (Муравей ползает, а бабочка...Гусеница ползает, а кузнечик...Бабочка летает, а улитка...Кузнечик прыгает, а стрекоза ...Оса летает, а червяк...). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Д/и «Какой звук издают?» - комары пищат, шмели гудят, бабочки летают бесшумно «Кто так двигается?» летает – пчела, жук, муха. Ползает – червяк, гусеница. Бегает – муравей, таракан</p>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 4)				
Работа с родителями	Родительское собрание «Как повзросели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([19], с. 29) УТРЕНИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). Развлечение «В гостях у пчел» (рассказ о пчелах, меде, рисование «Наполни соты медом», п/и «Медведь и пчелы», отгадывание загадок, чтение стихов) Подпевание любимым песням (закреплять умение пропевать отдельные звуки). 	Упражнение «Сходства и отличия» с (уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать).	Самостоятельная двигательная деятельность (продолжать развивать умения детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 182. Подводная лодка. ([27], с.185)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ. Берестов В.Д. «Как найти дорожку» (познакомить с новым произведением, определить рассказ это или сказка, объяснить свое мнение) Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([26], с.88) (развивать находчивость, смелость, воображение). «Чему учит сказка» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе). ([1], с. 84) Викторина на знание насекомых (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о мире природы). Художественное творчество из бросового материала «Гусеница» ([15], с.37) Лото, домино по теме «Насекомые» П/и по желанию детей. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	<p>Отгадай насекомое по описанию с (учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию).</p>	Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 106. ([18], с. 133) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.</p> <p>Занятие 107. ([18], с. 135) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.</p>
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Бабочка. ([8], с. 53) Задачи. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Божья коровка. ([9], с. 57) Задачи. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 35 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы вместе построили красивый город! ([14], с. 120) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных построек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>1-й вариант. В гости к хозяйке луга. ([22], с.59) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>2-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([16], с.73) Задачи. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает).</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Прощаемся с подготовишками. ([6], с. 82) Задачи. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам. ([24], с. 83) Задачи. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р]—[р’], учить слышать их в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, насыщенные [р]—[р’], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) • Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом). • Самообслуживание «Собираемся на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку). • Беседа «Что мы знаем о лете?» (уточнять представления детей о лете; развивать логическое мышление). • Д/и «Природа и человек» (систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). • Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений). • «Солнечные зайчики» (развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение выделять признаки весны). ([1], с. 90) 	Индивидуальное задание «Попади в обруч»	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Лето»
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 186. Солдат. ([27], с.189)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения К.Д.Бальмонт «Росинка» (учить детей понимать поэтический образ природы, видеть красоту природы) • Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (учить соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). 	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 91) • Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). • Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (развивать память, умение грамотно излагать свои мысли). • Настольная игра «Сложи узор» (продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов). • Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Индивидуальное задание «Обведи и раскрась»	Раскрашивание раскрасок на тему «Лето»
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Самооценка ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) • Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). • Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) • Беседа «Солнце – друг и враг» (формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца). • Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность). • Чтение Э.Блэйтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка). • Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). • Рисование + аппликация «Весёлый паровозик» (поддержать интерес к ручному труду). 	Д/и «Кто что делает?» с (упражнять в подборе глаголов)	Игры со строительным материалом (организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 189. Потепление. ([27], с.192)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, придумывать концовку). • Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([26], с.89) (развивать актерское мастерство). • Обсуждение пословиц о лени (формировать нравственные качества). • Познавательно-исследовательская деятельность «Превращения» (выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц). • Слушание любимых песен, танцевальные движения под музыку (развивать музыкальный слух у детей). • Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Консультация «Оказание первой медицинской помощи»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) • Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). • Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето» (расширять знания о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки). • Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей). • Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению). • Упражнение «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие). • Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17) 	Д/и «Найди ошибку» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко).	Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами.
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 190. Насекомые. ([27], с.193)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Ингавес Г. «Лето мишки Бруно» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, прививать интерес к литературе). • Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом (воспитывать культуру поведения. Продолжать учить вести себя воспитанно во время еды, не кричать, громко не разговаривать, вежливо выражать просьбу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если ты потерялся?» (формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях). • Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). • Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства камня» (познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины) • Ситуативный разговор «Чем мне нравится лето» (учить детей видеть красоту природы летом, высказывать своё мнение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «В саду и на лугу» с (учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). Беседа «Стал зеленый сад» (учить детей видеть краски весны, помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы) «Загадки – отгадки про лето» (формировать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций). П/и «Простые кегли». ([23], с. 80) 	Д/и «Назови ласково» с (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.)).	Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам детей «Мозаика», «Лего», «Лото» (способствовать развитию мелкой моторики рук у детей).
Занятия			
Прогулка	Прогулочная карта № 191. Цветы. ([27], с.194)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н. Павлова «Земляничка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). Этикет (напоминать о пользовании салфетками после еды, правильном использовании приборов, о правилах культуры поведения во время приема пищи, о необходимости благодарить после приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки). Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([15], с. 34) Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). Хороводная игра «Вейся венок» (повторить слова). Игры-забавы с воздушным шариком (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Назови три предмета» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности (обогащать игровой опыт воспитанников).
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Беседа «Страх воды у детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([19], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). Беседа «Какую одежду носят летом» (расширять представления детей о летней одежде). Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). Раскраски: «Лето красное идёт» (развивать мелкую моторику рук). П/и «Самый быстрый» (упражнять в беге, выполняя задания). 	Индивидуальное задание «Дорисуй по точкам»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в летний лес» (развивать умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 192. Деревья. ([27], с.195)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). Релаксация перед сном: Прослушивание звуков природы (пение птиц, шелест листвьев...) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([25], с. 64) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Игровая программа «Это вы можете!». ([26], с.90) (закреплять пройденный материал). СРИ: Сюжет «Поездка в зоопарк» (закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми). ХБТ. Уборка в группе (учить детей видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии). П/и «Солнышко и дождик» (развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умения играть в команде). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Май. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОД	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Повтор занятий (по выбору воспитателя). ([18])
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Солнце и облако. ([8], с. 54) Задачи. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Ромашки на лугу. ([10], с. 57) Задачи. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 36 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.
Познавательное развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1-й вариант. Найди место для предмета. ([7], с. 28) Задачи. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. 2-й вариант. Починка деревянных предметов. ([16], с.134) Задачи. Уточнить представления детей о деревьях (2-3 вида), растущих на участке (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни). Дать представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов (мебель, оконные рамы, двери и др.), что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы спиливали меньше живых деревьев.
Речевое развитие (Развитие речи)	Повторение.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрякинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Пензлаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензлаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

28. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71