

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 27 «Росинка».

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ №27

Сокурова М.А.

Приказ № 6

№ 27

От « 30 »

2025г.



ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД С 01.09.2025 ПО 31.05.2026 года

1-я группа раннего возраста № 2

(2-3 ГОДА)

Воспитатели: Устьянцева М.П

Спиридонова Т.С

2025-2026 уч.г.

Тематическое планирование на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-22.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишкa, кукла, пирамидка, матрешка и др.); ✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишкa, кукла, пирамидка, матрешка); ✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Лесные животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев	Затейница Осень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.
	23.10-27.10	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.
Ноябрь	30.10-03.11	Части тела и лица человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.

	<p>13.11-17.11</p> <p>26.11.23 – День матери в России</p>	<p>Одежда и обувь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
	<p>20.11-24.11</p> <p>30.11 – Всемирный день домашних животных</p>	<p>Моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; ✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Декабрь	<p>27.11-01.12</p> <p>30.11 – Всемирный день домашних животных</p>	<p>Домашние животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных; ✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	<p>04.12-08.12</p>	<p>Мой дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); ✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению.
	<p>11.12-15.12</p> <p>13.12 – День первых снежинок</p>	<p>Зимушка-зима к нам пришла сама</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	<p>18.12-22.12</p>	<p>На пороге Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представления детям о новогоднем празднике; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Январь	<p>25.12-29.12</p> <p>29.12 - День пушистой елочки</p> <p>30.12 - День ёлочных игрушек</p>	<p>В гости елочка пришла</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о Новом году как весёлом и добром празднике; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	<p>08.01-12.01</p> <p>11.01 – Международный день «спасибо»</p>	<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; ✓ развивать умение внимательно слушать говорящего; ✓ научить употреблять вежливые слова и выражения.

Февраль	15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ знакомство со свойствами снега и льда; ✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	22.01-26.01	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».
	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.
	05.02-09.02	Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Март	12.02-16.02	Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрёшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богословская игрушка «Медведь и мужик»); ✓ вызывать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓ развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; ✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; ✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев; ✓ воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.
	26.02-01.03	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда); ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; ✓ расширять знания детей о посуде; ✓ поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиям с ними.
	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
Март	11.03-15.03 17.03.23 – Масленица	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

Март	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	✓ расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни; ✓ воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; ✓ вызвать чувство восхищения красотой рыб.
	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В мире театра	✓ продолжать знакомить детей со сказками; ✓ дать детям представление о театре; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Путешествие в страну Здоровья	✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	08.04-12.04	Профессии	✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), ✓ формировать умение их узнавать и называть; ✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.
	15.04-19.04	В мире музыки	✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах); ✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку; ✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам.
	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; ✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.
Май	06.05-10.05	Разноцветный мир	✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; ✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку.
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень); ✓ отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; ✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	27.05-31.05	Вот какие мы большие	✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 01.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20]¹, с. 8) Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. Экскурсия по групповому помещению (для вновь прибывших детей). Цель: предложить детям осмотреть помещение, обратить внимание на то, как красиво, уютно в группе. Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду. Игра-забава «Веселый мяч». Цель: предложить детям ловить и бросать педагогу разноцветный надувной мяч, называть свое имя. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации новичков в группе. Знакомство детей с кукольным уголком. Цель: рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет пить. Игра «Иди ко мне». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. 	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок «Дети моют руки». Цель: формировать умение последовательно мыть руки. • Игра с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. ([1], с. 6) • Знакомство с книжным уголком. Цель: рассматривание и чтение «Солнышко-ведрышко». Цель: учить внимательно слушать, договариваться слова за воспитателем. • Игровое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость. • Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью. 	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)		
Работа с родителями	<p>День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка.</p> <p>Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.</p>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. «К нам пришел мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 8) Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. Муз-дид игра «Угадай, на чем играю». Цель: учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков. 	Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского). Цель: учить внимательно слушать с наглядным сопровождением, помогать воспитателю договаривать слова. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь. ([1], с. 9) Конструирование. «Башенка из кубиков». Цель: познакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 10) Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения. 	Учить самостоятельно обувать обувь и	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного

	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. 	надевать колготки.	общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»		

Среда 03.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой. Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Цель: создание психологического комфорта. Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Учить имитировать голоса животных – персонажей сказки. Способствовать развитию интереса к чтению. Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Цель: учить детей выполнять движения под музыку, передавать ритм. Создавать хорошее настроение. 	Учить правильно держать ложку, аккуратно есть за столом.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.8)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Образные упражнения «Звери в лесу». Цель: предложить детям выбрать маски различных животных, учить передавать движения, характерные для зайцев, белок, медведей. Знакомство с кухонной посудой. Цель: учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. 	Учить одеваться с помощью взрослого.	Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочтаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности.

Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.9)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «В гостях у Майдодыра». Цель: формировать у детей культурно-гигиенических навыков. Используя методы показа и совместно производимого действия учить мыть руки, вытирая их, пользоваться индивидуальным полотенцем. Работа в уголке музыкального воспитания: знакомимся с детскими музыкальными шумовыми инструментами (бубном, погремушкой). Цель: познакомить детей с инструментами, с их звучанием, формировать умение извлекать звук. Игровая ситуация «Знакомство с куклами» ([4], с. 11) Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». Цель: развивать знания о предметном окружении, воспитывать у детей аккуратность. 	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.10)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Большие ноги...» Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением, повторять слова и движения за взрослым. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке для игр с песком. Обеспечить детям условия для свободного экспериментирования, самостоятельной игры. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, находящихся на этапе адаптации. • Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Учить выступать в роли зайчат, отвечать на вопросы педагога по тексту стихотворения. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. • Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка». Цель: учить внимательно слушать, проявлять сочувствие герою произведения. • Игра-ситуация «Машинка едет по улице». ([4] , с.14) 	Инд. работа с по развитию кгн: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком.	Цель: формировать правильный захват карандаша.
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать кгн, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыку Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» ([4], с. 11) П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы 	Во время приема уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29], с.12)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Катя, Катя...». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. Рисование пальчиками «Дождик». Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой. Игровая ситуация «Покачаем дочку». Цель: учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать». П/и «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях 	<p>«Повтори за мной» -</p>	<p>выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками</p>
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29], с.13)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Наша группа» ([10], с. 11) Задачи: знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Путешествие по территории участка» ([3], с. 31) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)..</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Картички на песке» ([8], с. 20) Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Тили-тили тесто...» ([8], с. 18) Задачи: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности..</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 1 ([19], с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 2 ([19], с.24) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать и укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей разбирать и собирать пирамидку, предложить попробовать, собирая ее в произвольном порядке. Учить сравнивать круги пирамидки по размеру методом прикладывания. Игра-забава «Гимнастические мячи». Цель: учить детей при помощи педагога выполнять подскоки на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Способствовать эмоциональной разрядке. Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. 	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить детей имитировать голоса животных - героев сказки. Поддерживать интерес к чтению. Игровая ситуация «Оденем куклу Вери на прогулку» ([4] , с.11) П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими 	«Обувай сам обувь!» - 	

	детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.	
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.5)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об организации дневного сна дома.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Маша и каша». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. Наблюдение из окна: погода на улице. Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...». Цель: учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об уведенном, о том, что они встретили по дороге в сад. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить детей с различными вариантами приветствия. Физическое упражнение «Ловкие ребята». Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей. Игра «Игра с куклой». Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. 	Д/и «Что изменилось» с Цель: учить детей понимать суть игрового задания.	Самостоятельная деятельность детей Цель: помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29], с.6)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Игра-драматизация по сказке «Колобок». Цель: учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре, к перевоплщению. Игра-забава «Гимнастический мяч». Цель: учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку. Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия. 	По изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29], с.7)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Среда 10.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирая их индивидуальным полотенцем. Д/и «Подбери пару». Цель: учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержимым. Подвижно-дид. игра «Холодно-горячо». Цель: познакомить детей с правилами игры, предложить найти спрятанные педагогом в группе предметы. Предложить детям собрать вместе все собранные игрушки и догадаться, персонажами какой сказки они являются. Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам животных. Формировать интерес к чтению, театру. 	Игра «Переложи игрушки» с	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: развивать мелкую моторику руки; заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой

		рукой.	
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки. Вызвать эмоциональный отклик формировать интерес к чтению. П/и «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации. Игровая ситуация «Мамы гуляют с малышами» ([4] , с.11) 		Формировать навыки самообслуживания у
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по адаптации.		

Четверг 11.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирая их индивидуальным полотенцем. Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц». Цель: предложить детям рассмотреть куклы-перчатки, вспомнить персонажей сказки. Учить следить за ходом представления, имитировать голоса персонажей, понимать их настроение. Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения. 	Д/и «Подбери пару» с Цель: учить названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.10)		
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Цель: учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последовательность. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с трещоткой, бубном, погремушкой, их звучанием учить сопровождать игрой на шумовых инструментах, ритмические движения под музыку. Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала (кубик), учить ставить кубик на кубик. ([7], с. 12) 	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочтаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять

	<ul style="list-style-type: none"> Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол). 		стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.11)		
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Пятница 12.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 8) Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за завтрак. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Помочь понять основную идею сказки. Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. 	Д/и «Чья одежда?» Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Дать детям рассмотреть для самостоятельной игры игрушечную кровать и постельные принадлежности (кукла устала, хочет спать).

	<ul style="list-style-type: none"> Игры в кукольном уголке (сварим кашку и накормим кукол). 		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 1)		Самостоятельная деятельность с карандашами или мелкими (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([1], с. 19) Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками. Игра-забава «Аквариум». Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить играть в новую игру. 	Индивидуальная работа с по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Мишка» ([10], с. 23) Задачи: продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	«Путешествие по комнате» ([3], с. 32) Задачи: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вам, малыши, цветные карандаши» ([10], с. 14) Задачи: познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Тяп-ляп – и готово...» ([8], с. 19) Задачи: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 3 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 4 ([19], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку. Знакомство с комнатными растениями. Предложить детям рассмотреть растения, полюбоваться их красотой, познакомить с их названиями. Учить отвечать на элементарные вопросы педагога, активизировать в речи названия частей растений (цветок, лист, стебель), основных цветов. Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки. Игровая ситуация «Мойка машин» ([4], с. 8) 	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29], с.4)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: вспомнить знакомую сказку. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мама укладывает дочку спать». Цель: учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, объединять их вокруг определенного сюжета. Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление. П/и «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей. 	Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки» -	Игры со строительным материалом (предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения

Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)	постройки)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие КГН «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля. Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам Д/и «Волшебный мешочек». Цель: предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности. 	Д/и «Найди игрушку» с Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29], с.6)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов Строительные игры с большими кубиками «Поезд». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. Д/и «Чей малыш?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Игра «Лягушата и жучок» - прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. 		
	Упражняться в ловле мяча.		

Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29], с.7)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Среда 17.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Практическое упражнение «Мойдодыр». Цель: формировать у детей кгн, учить аккуратно мыть руки, насухо вытираять их, вешать полотенце на место. Игровая ситуация «Мама готовит обед». Цель: учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, обогащать игровой и социальный опыт. Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками 	Д/и «Где спрятался Петрушка» с Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия игрушек.	Самостоятельная деятельность с карандашами или мелками (оставлять следы на листе бумаги).
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Токмакова «Баиньки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихов. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Организовать пространство и создать условия для самостоятельных игр	
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка. Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас. Аппликация из ваты «Облака». Цель: учить детей отрывать кусочки ваты, придавать им определенную форму, с помощью взрослого прикреплять «облака» на бархатную бумагу. Развивать мелкую моторику рук, воображение. 	Катание мяча по прямой линии с		
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 18.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей кги, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Поощрять самостоятельность. Игры с пирамидками. Цель: разложить по цвету и величине правильно. Игра по сенсорному развитию «Построим башню». Цель: учить различать цвета по принципу «такой — не такой» Наблюдение за работой взрослых «Полив растений». Цель: обогащать представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы. 	Д/и «Спрячь игрушку» с Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания	Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.10)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Калинина Н.Д. «Про жука». Цель: учить слушать рассказ, понимать его, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание одежды детей. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей правильно называть предметы и детали одежды, их цвет, выполнять задания педагога. Упражнять в беге. Игровая ситуация «Кормление кукол». Цель: учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета. Обогащать игровой опыт детей. П/и «Птички летают». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. 	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.- учить отталкиваться, держать равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочтаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29] , с.11)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»		

Пятница 19.09.2025

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Развитие кгн «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей различными способами обследовать предметы, сопоставлять их форму со знакомыми геометрическими фигурами. Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. Игра на сенсорное развитие «Бегите ко мне!» Цель: учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание 	Д/и «Чья одежда?» с Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Игры в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29], с.12)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Русская народная сказка «Теремок». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала). Конструирование. «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки, различать красный и желтый цвета. ([7], с. 13) Обучающая ситуация «Вежливый козленок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Умные пальчики». Цель: знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их. Познакомить детей с качествами поверхности игрушек (гладкая, твердая, мягкая и т.д.) 	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	способностей детей)
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29], с.13)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина» ([14], с. 14) Задачи: познакомить детей с названиями игрушек – мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти..</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 1. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([3], с. 33) Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Кисточка шагает: топ-топ-топ» ([10], с. 41) Задачи: познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Картинки на тесте» ([8], с. 20)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 5 ([19], с.26)</p> <p>Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 6 ([19], с.26)</p> <p>Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша?!». Цель: привлечение внимания детей к пище. Беседа «Мои любимые игрушки». Цель: предложить детям назвать свои любимые игрушки, учить отвечать на элементарные вопросы о них. Напомнить правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. Игры с цветными кубиками. Театр деревянной игрушки «Теремок» (предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия) 	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.4)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Тайц Я.М. «Кубик на кубик». Цель: развивать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		Работа в игровых уголках.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Цель: приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: практическое упражнение «Чистые ручки». Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Игровая ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» ([4] , с.12) П/и «Зайка серый умывается». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. 	По сенсорному развитию: знакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие (.....)	
Вечерняя прогулка	Мы с игрушками играем. ([29] , с.5)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Вторник 23.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и лицо перед едой и после еды. Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. П/и «Лохматый пес». Цель: познакомить с правилами игры. Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта. 	Формировать навыки самообслуживания у	Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.6)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихотворения с наглядным сопровождением, помогать воспитателю в рассказывании. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. 		

	Поощрять стремление детей к самостоятельности.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)	Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами.
Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. • Рассматривание сюжетных картинок по теме «Играют дети». Цель: поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках. • Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей • П/и «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга. 	Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на месте «как зайчики» (.....).).
Вечерняя прогулка	Кукольные истории. ([29] , с.7)	
Работа с родителями	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	

Среда 24.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
------------------	---	-----------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. Беседа «Как мы весело играем». Цель: развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого Д/и «Волшебный мешочек» по теме «Игрушки». Цель: учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение. Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. Рассматривание книг в книжном уголке. 	Инд. работа с – учить правильно собирать пирамидку.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.8)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Тайц Я.М. «Впереди всех». Цель: учить внимательно слушать новый рассказ, учить отвечать на вопросы. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки», тренировать в рассказывании стихов наизусть детьми. П/и «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игровая ситуация «Машинка хочет быть чистой» ([4] , с.15) 	Индивидуальная работа по сенсорному развитию с сортировка по цвету.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям найти занятия по интересам, учить общаться со сверстниками, налаживать взаимоотношения в игре.
Вечерняя прогулка	Машины с моторчиком. ([29] , с.9)		
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Четверг 25.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Учить детей правильно держать ложку во время еды. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. Игры с цветными мячиками. Цель: развивать умение узнавать цвета. Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля 	Формирование кгн, закрепление последовательности действий при мытье рук (.....).	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.10)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Маршак С.Я. «Мяч». Цель: приучать слушать и понимать стихотворения. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. • Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. • Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук • П/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках. • Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. 	Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки
Вечерняя прогулка	Разноцветная пирамидка. ([29], с.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра дома»		

Пятница 26.09.2025

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. «Любимые игрушки» ([20], с. 21) • Учить детей находить свое полотенце среди других. • Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки» • Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. 	Настольно – печатная игра «Сложи картинку» с Цель: учить сравнивать, обобщать, правильно	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой

	<ul style="list-style-type: none"> Катание игрушек на колясках. Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Накормим куклу Катю супом». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле 	называть предмет.	опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.12)		
			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой. Цель: познакомить с новым произведением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Сентябрь. Карточка 2)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Башенка из кирпичиков». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать башню, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 19) Игровая ситуация «Готовим для кукол обед». ([4] , с.12) Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. П/и «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 		
Вечерняя прогулка	Затейник мяч. ([29] , с.13)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Любимые игрушки» ([14], с. 27) Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 2. ([12], с. 9) (Развитие предметных действий)</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>«Игра-инсценировка “Про девочку Машу и зайку – длинное ушко”» ([3], с. 34) Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Воздушные шарики для Мишутки» ([10], с. 27) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Мой веселый звонкий мяч» ([14], с. 31) Задачи: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 7 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 8 ([19], с.27) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 29.09.2025

Тематическая неделя «Лесные животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РПРС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». Рассматривание картинок с изображением лесных животных. Цель: познакомить детей с лесными животными, их внешним видом, особенностями поведения и образа жизни. Дид. упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова). Цель: развивать умение слушать и понимать текст сказки. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» с Цель: формировать понятие размера, цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лесные животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.74)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Медведь». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чей хвост?». Цель: закреплять знания о животных, развивать речь детей. Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Конструирование. «Машинка». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик), с помощью взрослого сооружать машину, разворачивать игру вокруг собственной постройки, узнавать и называть машину. ([7], с. 23) Игровая ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» ([4], с.15) Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о животных. 		
Вечерняя прогулка	Зайчишка-трусишка. ([29], с.75)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу. П/и «Кто как ходит?». Цель: учить изображать способы передвижения некоторых животных: заяц - прыгает, медведь – переваливается с ноги на ногу, лиса – мягко поднимает лапки. Загадки про лесных животных. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 123) Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 	«Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание лесных животных. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.76)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Лиса». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: знакомить детей с моделями культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно обувать обувь. Чтение потешки «Заяц Егорка...». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?». Развивать связную речь, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение узнавать фигурки животных на ощупь. Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26) 		
Вечерняя прогулка	Мишка-косолапый. ([29], с.77)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) Работа по формированию КГН. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Д/и «Кто где живет?». Цель: рассказать детям, где живут разные животные. «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных, учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([1], с.25) Прослушивание аудиозаписей со звуками леса и голосами животных 	Д/упражнение «Выставка игрушек-зверюшек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Заяц». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([1], с. 30) Изображение животных «Заяц», «Волк», «Лиса», «Еж» ([18], с. 207) Обследование мяча и куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности и опыт, обогащать словарный запас. П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять правила игры. 		
Вечерняя прогулка	Запасливая белочка. ([29], с.79)		
Работа с родителями	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) Игровая ситуация «Кукла Света завтракает». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей. Чтение. Бианки В. «Лиси мышонок». Цель: познакомить детей со сказкой. Учить детей внимательно слушать произведение. Расширять знания детей о жизни животных. Развивать интерес к чтению П/и «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе ([16], с. 12) 	Д/и «Отгадай и назови» с Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Серый волк. ([29], с.80)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Еж». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кто за елкой?» ([4], с. 81) Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнурочки. Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Заяц Егорка». Цель: познакомить детей с новой техникой, учить придавать ватному шарику определенную форму. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, интерес к творчеству. Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цель: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту. 		
Вечерняя прогулка	Серый волк. ([29], с.81)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 27) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». Игра-забава с водными механическими игрушками «Утятка». Предложить детям принять участия в игре, учить играть рядом со сверстниками. Способствовать закаливанию, создавать положительный эмоциональный настрой. Чтение. Пикулева Н.В. «Лисий хвостик». Цель: знакомить со стихотворением. Развивать внимание и память. Расширять кругозор детей о мире животных. Воспитывать любовь к литературе и чтению. Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26) 	Д/и «Парные картинки» с Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.82)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». Чтение. Чарушин Е.И. «В лесу. Волк». Цель: познакомить с новым произведением, расширять знания детей о животных леса. Развивать интерес к чтению. Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 65) «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([1], с. 42) 		
Вечерняя прогулка	Уроки рыжей лисицы. ([29], с.83)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Кто живет в лесу?» ([10], с. 199) Задачи: учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 3. ([12], с. 10) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Дикие животные в лесу» ([14], с. 59) Задачи: формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить различия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>2. «Кто душистый любит мед» ([10], с. 136) Задачи: вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Берлога для медведя» ([5], с. 5) Задачи: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>2-й вариант. «Штанишки для мишки» ([14], с. 61) Задачи: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«У ежа иголки» ([6], с. 14) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 9 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>Занятие № 10 ([19], с.30) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Беседа с детьми об осени. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям 	Д/и «Чудесный мешочек» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Похолодание. ([29], с.34)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассматривание книжки Симбирской Ю.С. «По тропинке, по дорожке». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к книгам и чтению Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздуха. Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. П/и «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать умение выполнять игровые действия. ([16], с. 15) 		
Вечерняя прогулка	Похолодание. ([29], с.35)		
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки на природе, чтение о времени года «Осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корrigирующей гимнастики) ([20], с. 39) Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: совершенствовать кгн детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строки стихотворения, поддерживать хорошее настроение. Беседа «Листопад». Цель: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. Д/и «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук П/и «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным 	Учить пользоваться носовым платком	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочек. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Листопад. ([29], с.36)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. Рассматривание сюжетных картинок «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. Д/и «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. «Отгадай, что звучит?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. ([1], с. 9) П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную. 		
Вечерняя прогулка	Листопад. ([29], с.37)		
Работа с родителями	Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое лицико...». Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии. Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни). 	Учить воспроизводить голоса животных.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.38)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...». Цель: развивать внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки». ([4], с.12) Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Васнецова Ю.А. к сказкам «Колобок», «Теремок». Цель: развивать у детей зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации.. Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ([16], с. 14) 		
Вечерняя прогулка	Осеннее волшебство. ([29], с.39)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Сделай сам»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маяр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес. Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. 	<p>«Составь цветок» с Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.</p>	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.40)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить самостоятельно надевать сандалии	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными игрушками, материалами.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Поезд для матрешки». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала (кубики); с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 26) Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания Дид. упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цель: уточнение и закрепление понятия «лист»; ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий). «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. 		
Вечерняя прогулка	Дождик из тучки. ([29], с.41)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) ([20], с. 39) Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей. Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. ([16], с. 26) 	Пальчиковая игра с «Ладушки». Цель: развивать моторику рук.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.42)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем. Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Цель: познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей кгн, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 3)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. ([1], с. 10) Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. Рисование штампами «Лес». Цель: учить детей набирать краску штампом, делать оттиски, размешать их равномерно по листу бумаги. Обращать внимание на необходимость сохранять правильную позу при работе, учить соблюдать правила личной гигиены. Слушание песен про тучи и дождь. Цель: развивать умение слушать, выполнять движения под музыку. П/и «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу. 		
Вечерняя прогулка	В лес с ребятами идем. ([29], с.43)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. Листопад, листопад, листья желтые летят. ([15], с.8) Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>2-й вариант². Осень золотая. ([14], с. 23) Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой – маленький, о цвете: красный, желтый, зеленый; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 4. ([12], с. 11) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Что делает мишка в осеннем лесу» ([14], с. 25) Задачи: развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.</p> <p>2. «Летают листья, кружатся» ([10], с. 69) Задачи: вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Красивые листочки» ([8], с. 25) Задачи: Вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> <p>2-й вариант. «Осенние листья» ([10], с. 54) Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Падают, падают листья...». ([8], с. 26) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p> <p>2-й вариант. «Пушистые тучки». ([14], с. 26) Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета: разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 11. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие № 12. ([19], с.31) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Рости, коса, до пояса». Цель: формировать КГН, учить детей причесываться. Формировать стремление быть опрятными. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, беседа об овощах. «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание. П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность. 	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет» с Цель: укреплять мышцы губ, языка.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Овощи»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.14)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Цель: вспомнить знакомую потешку. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. Д/и «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой)». Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. Лепка из пластилина «Помидоры, огурцы». Цель: учить детей скатывать из пластилина шары и «колбаски», правильно выбирать цвет материала. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. 		
Вечерняя прогулка	Сладкая морковка. ([29], с.15)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки Беседа о полезных свойствах овощей. Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память. П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. 	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смыть.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Овощи» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Красный помидор. ([29], с.16)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к чтению. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мама покупает овощи». Цель: учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. Д/и «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном. «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. ([1], с. 11) П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его ([16], с. 26) 		
Вечерняя прогулка	Красный помидор. ([29], с.17)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирая их личным полотенцем. Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. Игра-инсценировка по сказке «Репка». Цель: учить детей принимать на себя роль. 	Д/и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.18)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем. Чтение А. Барто «Морковный сок» Цель: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). Игровая ситуация «Сервируем стол». ([4], с.12) Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. Д/и «Соберем урожай» (с использованием муляжей овощей). Цель: учить различать овощи по форме и цвету и раскладывать их в отдельные ведерки; развивать мелкую моторику рук Игры с водой «Вымываем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. Учить убрать игрушки после игры на свои места. 		
Вечерняя прогулка	Хрустящий огурчик. ([29], с.19)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маяр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. П/и «Попрыгунчики» Цель: формировать умение прыгать на большом мяче. 	Вкладыши «Овощи» с Цель: учить находить нужные силуэты фруктов и вкладывать на свои места, называя их.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.20)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом. Д/и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей. 		
Вечерняя прогулка	Картошка-лежебока. ([29], с.21)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать объяснение воспитателя. Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно. «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. ([1], с. 14) П/и «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину. 	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флагжка».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.22)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Чтение потешки «Идет коза рогатая...». Цель: развивать внимание, чувство юмора, умение слушать. Воспитывать интерес к народному творчеству.. Практическое упражнение «За столом». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. ([1], с. 13) Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение играть рядом и вместе. Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([4], с. 16) Конструирование. «Поезд большой и маленький». Цель: учить различать кубики; с помощью взрослого сооружать поезд, используя кубики; разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 28) Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность. 		
Вечерняя прогулка	Репка и желта, и крепка. ([29], с.23)		
Работа с родителями	Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Овощи» ([14], с. 32) Задачи: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.</p> <p>2-й вариант. «Бабушка Арина в гостях у ребят» ([10], с. 62) Задачи: расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 5. ([12], с. 12) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Огород» ([14], с. 34) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Поручения» ([14], с. 39) Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Морковка». ([14], с. 35) Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Морковки». ([6], с. 11) Задачи: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2-й вариант. «Огурчик». ([14], с. 36) Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 13. ([19], с.32) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
	Занятие № 14. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». Рассматривание муляжей (или настоящих) фруктов. Цель: рассмотреть фрукты, помочь запомнить названия. Беседа «Мы очень любим фрукты». Цель: познакомить детей с фруктами; учить различать их по форме, величине и цвету; развивать вкусовые ощущения детей. Д/и «Что где растет?» Цель: дать знания детей о месте произрастания фруктов. П/и «Мышки в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	<p>«Найди игрушку в крупе» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Фрукты».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.24)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Чтение. О.Высотская «Если любишь яблоки». Цель: познакомить с новым произведением. Развивать умение понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы. Воспитывать потребность в здоровом питании.. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([1], с. 12) Лото «Овощи-фрукты». Цель: закрепить обобщающие понятия «Овощи и фрукты» Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Конструирование башенки из 4–5 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки. П/и «Птицы в гнёздашках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. 		
Вечерняя прогулка	Яблочки наливные. ([29], с.25)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. Беседа с детьми на тему « Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. П/и «Птицы в гнездашках». Цели: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 	«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Предложить раскраски с крупными изображениями фруктов. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.26)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Чтение стихотворений про фрукты. Цель: учить слушать внимательно. Побуждать детей повторять стихи вместе с воспитателем. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. Разв/игра «Собери фрукты». Цель: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду. Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Лепка из пластилина «Вишенки». Цель: учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен. Развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук.. Игра «Каравай». Цель: формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя. 		
Вечерняя прогулка	Грушевый сироп. ([29], с.27)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. Беседа «В сад за фруктами». Цель: формировать представление детей о фруктах, месте их произрастания. Загадывание загадок про фрукты. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. Поупражняться правильно держать карандаш и рисовать травку. 	Д/и «Узнай по звуку» с Цель: развивать слуховое внимание.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Банановые острова. ([29], с.28)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Чтение стихотворения Александровой З.Н. «Арбуз». Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание. Воспитывать интерес к чтению и поэзии. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сварим компот и сделаем салат». Цель: учить дифференцировать овощи и фрукты, определять, что нужно для компота, а что для салата. Познавательно-исследовательская деятельность: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. Самостоятельные игры детей с конструктором. И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. 		
Вечерняя прогулка	Банановые острова. ([29], с.29)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Здоровье на тарелке».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маяр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Ситуативная беседа «Какие на вкус фрукты?» Цель: выяснить, какие фрукты бывают на вкус. Ввести словарь детей такие слова как: кислый, сладкий, кисло-сладкий, сочный. П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. 	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Садовые деревья. ([29], с.30)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. Чтение стихотворения В. Волиной: «Яблоки душистые». Цель: дать знания о здоровой и полезной пище – фруктах. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». Конструирование. «Дорожка для матрешки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. ([7], с. 31) Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине овощи и фрукты. Пальч/ игра «Ягоды». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции. П/и «Кто больше соберёт фруктов». Цель: учить действовать по команде, развивать двигательную активность. 		
Вечерняя прогулка	Садовые деревья. ([29], с.31)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 11) Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать фрукты на ощупь, называть их. Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для овощей и фруктов». Цель: развивать конструктивные навыки. П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными. 	Д/упр. «Какой» с Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.32)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Октябрь. Карточка 4)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предпосылки к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. Д/и «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. Игровое упражнение «Найдите фрукты, похожие на круг». Цель: обеспечить развитие умения называть фрукты, похожие на круг, содействовать закреплению названий геометрических фигур (круг). Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23) 	Учить держать карандаши тремя пальцами.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.		
Вечерняя прогулка	Дары из корзинки. ([29], с.33)				
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»				

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Фрукты» ([14], с. 42) Задачи: формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный, желтый, зеленый); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.</p> <p>2-й вариант. «В гостях у бабушки Арины» ([10], с. 76) Задачи: продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овоши». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 6. ([12], с. 13) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «В саду» ([14], с. 48) Задачи: формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.</p> <p>2. «Фрукты в тарелке» ([14], с. 49) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Яблоко, груша» ([14], с. 45) Задачи: учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть развивая мелкую моторику рук.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Собираем яблоки в саду» ([10], с. 84) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук.</p> <p>2-й вариант. «Съешь моего яблочки» ([6], с. 8) Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 15. ([19], с.33) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>Занятие № 16. ([19], с.34) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Беседа «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн Д/и «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: развивать внимание, память, речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Части тела и лица»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». Игра «Пальчики ходят в гости». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикан «Все спят») 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирая их личным полотенцем. Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посыпает солнышко нашим ладошкам». Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. ([16], с. 19) 	Строим башню из конструктора с	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)				
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Упражнение «Аккуратные зайчата». Цель: учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в свой шкафчик. Беседа «Что умеют наши ножки и ручки?». Цель: формировать представление детей о строении и значении ног и рук. Чтение сказки «Маша и медведь»». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. 	Учить здороваться при входе в группу.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению. Практическое упражнение «Кушаем суп». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Куклы обедают». ([4], с.12) Д/и «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» Пальчиковые игры: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23) 		
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здоровье детей осенью».		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Среда 29.10.2025

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?». Цель: расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека. Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные анатомические знания. 	«Лови – бросай». Цель: упражняться в ловле и бросании мяча.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Я – человек». Цель: дать понятие о назначении частей тела. Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Чтение потешки «Поехали, поехали» Цель: познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству Конструирование. «Дорожка широкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. ([7], с. 34) П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. 		
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Упражнение «Чистые ладошки». Цель: учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирая их индивидуальным полотенцем; формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/и «Мышки и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. 	Упражняться в определении понятий «один» «много». (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Для чего нам рот и нос?». Цель: расширять представление детей об органах и частях тела человека, их предназначении и правилах ухода за ними. Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети моют в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать 		
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. Д/и по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23) 	Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». Чтение потешки «Вот наши ручки». Цель: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Моем посуду». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. ([4], с.13) Пальгимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая. 		
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Кукла Катя» ([14], с. 19) Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 7. ([12], с. 14) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствовать предметные действия.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([3], с. 36) Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([3], с. 45) Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Дождик» ([14], с. 17) Задачи: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>2-й вариант. «Дождь» ([5], с. 16) Задачи: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Пирожки для Машеньки. ([6], с. 12) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 17. ([19], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
	<p>Занятие № 18. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Практическое упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность. Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность. Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. 	Д/упр. «Сложи пирамидку» с Цель: закреплять умение сооружать постройку.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Птицы».		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.100)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». Чтение. «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова. Цель: познакомить с новым произведением, развивать внимание, умение слушать, воспитывать интерес к поэзии Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шариками, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке. П/и «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага. 	Упр. «Выложи птичку» с Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Вечерняя прогулка	Перелетные птицы. ([29], с.101)				
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Рассматривание альбома «Птицы». Познавательный рассказ о птицах. Цель: обогащать представления детей о птицах, учить называть части тела птиц, действия, которые они совершают. Пальч.гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь. Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. ([16], с. 19) Ситуативный разговор «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. 	Упражнение «У кого кто» с Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совыт).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.102)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Чтение. Александрова З.Н. «Гули-гули». Цель: познакомить детей стихотворением, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к чтению Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. Разминка «Птички летают». Цель: развивать способность детей совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Проводить профилактику переутомления. ([12], с. 287) Вспомнить стихотворение А.Л. Барто «Птичка». Цель: вспомнить знакомое произведение, повторять за воспитателем. Игровое упражнение «Птицы поют». Цель: учить детей повторять за воспитателем различные звукосочетания, регулируя тембр и громкость голоса. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, выразительности речи, формировать основы звуковой культуры речи. 		
Вечерняя прогулка	Шустрый воробей. ([29], с.103)		
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем кормушку своими руками»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. «Угадай птичку по голосу» (воробей, ворона) (звукоподражание) П/и «Птички». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. 	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.104)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». Чтение потешки «Чики-чики-кички...». Цель: развивать внимание и память, воспитывать интерес к фольклору Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. Конструирование. «Дорожка широкая и узкая». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик); учить выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу. ([7], с. 38) Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. ([16], с. 26) 		
Вечерняя прогулка	Наблюдательная ворона. ([29], с.105)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. 	По развитию движений. Прыжки на двух ногах: воробышки.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([29], с.106)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, развивать внимание и слух, воспитывать интерес к народным песенкам и потешкам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. Отгадывание загадок про птиц (учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами) ([28], с. 125) П/и «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. ([16], с. 15) Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох. 		
Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.107)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «У кормушки» ([15], с. 11) Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>2-й вариант. «Сорока, сорока» ([10], с. 311) Задачи: обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 8. ([12], с. 15) Задачи: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Звуковая культура речи: звук у. ([3], с. 44) Задачи: закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([3], с. 46) Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Птичка. ([5], с. 20) Задачи: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Червячки для цыпленка. ([6], с. 19) Задачи: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 19. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 20. ([19], с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) П/у «За столом». Цель: учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой. Беседа на тему «Одежда людей». Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды. Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь. Практическое упражнение «Нарядные куклы». Цель: упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последовательность застегивания. Развивать мелкую моторику рук. 	Д/и «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Одежда и обувь»	
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: дать знание детей о предметах одежды. Побуждать проговаривать знакомые строчки. Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой рукой за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Игровая ситуация «Оденем куклу Вери на прогулку». ([4], с.11) Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Беседа «Какого цвета?». Цель: учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. Учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах предметов одежды. Дискотека «Пляшем и поем». Цель: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполнять знакомые танцевальные движения. Доставить радость, способствовать профилактике переутомления. 			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

Вечерняя прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.111)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 11.11.2025

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать учить аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда». Цель: формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться пекать пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз. П/и «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины. 	Инд. работа с «Бросай- лови». Цель: упражнять в ловле мяча.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.112)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить героев произведения на иллюстрациях. Обратить внимание детей на действия девочки, предложить пояснить, почему Маша не могла найти свои вещи. Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами,
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/у «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать моторику пальцев рук. ([27], с. 43). П/и « Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей. Д/и «Сложим одежду из разрезных картинок». Цель: учить складывать из 2–4 частей картинку одежду и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении. 	Д/и «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.	муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Кто обидел тучки? ([29], с.113)		
Работа с родителями	Консультация «Обувь для детского сада».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) Развитие КГН: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». Беседа «Головные уборы». Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы). Д/и «У кого есть...?» Цель: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях. Трудовые поручения: помогаем взрослым в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. 	Инд. работа с «Проползи в воротики». Цель: упражнять в ползание на четвереньках.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Деревья осенью. ([29], с.114)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сказка «Волк и козлята». Цель: учить слушать, сопровождая сказку показом театра. Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([1], с. 38) П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. 		
Вечерняя	Деревья осенью. ([29], с.115)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) Объяснение правил поведения за столом и развитие КГН: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Беседа «Одежда детей осенью» Цель: рассказать детям о назначение различных предметов одежды. Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. Д/и «Одежда для мальчиков и для девочек». Цель: учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого. Д/и «Забей молотком втулки». Цель: развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась. Речевая игра «Желтые сапожки» ([28], с. 292) 	Инд. работа с «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.108)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы «Что перепутал рассеянный человек?», «Почему он все время делал что-то не так?». Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Ремонт машин». ([4], с. 15) Конструирование. «Стол». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); развивать умение сооружать стол по образцу (ставить «кирпичик» на кубик). ([7], с. 43) П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. Игра по сенсорному развитию «Разложи фигуры по местам». Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить 	Д/и «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими

	подбирать нужные формы разными методами. ([27])		игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Позаботимся о птицах. ([29], с.109)		
Работа с родителями	Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 12) Упражнение «Моем ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, сопровождать действия рассказыванием потешки. Ситуативная беседа «Как ухаживаем за одеждой». Цель: рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, зашиваем. Игры с конструктором: строим дома для кукол. Цель: учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Д/и «В чем пойдем гулять?» Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения. 	Инд. работа с «Достань колечко». Цель: упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дыхание ветерка. ([29], с.110)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «А байньки-байньки». Цель: развивать умение внимательно слушать песенку, спросить у детей, знают ли они, что такое валенки. Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Купание кукол» ([4], с.13) Игра «Сбей кегль». Цель: учить меткости и внимательности, развивать глазомер. Д/и «Одежда, обувь». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). Практическое упражнение «Опрытные медвежата». Цель: учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук. 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед	
Вечерняя	Дыхание ветерка. ([29], с.111)		

прогулка	
Работа с родителями	Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Куклы Маша и Андрюша» ([10], с. 129) Задачи: знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — банты, шляпа, туфельки, платынице; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.</p> <p>2-й вариант. «Сапожки для Маши» ([14], с. 120) Задачи: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 9. ([12], с. 16) Задачи: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствовать предметные действия.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша». ([14], с. 117) Задачи: помочь детям понять содержание сказки; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.</p> <p>2. «Подбери шапку, шарф и варежки» ([14], с. 118) Задачи: формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Ботинки». ([14], с. 123) Задачи: развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к соз创честву с педагогом и другими детьми.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Пуговицы для кофты». ([14], с. 119) Задачи: совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.</p> <p>2-й вариант. «Сапожки в горошок для девочки Маши». ([14], с. 123) Задачи: учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, пре вращая в плоский горошок»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 21. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 22. ([19], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя дружная семья». Цель: формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи. Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. Д/и «Можно- нельзя». Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции. 	Д/и «Что бывает круглым» с Цель: учить находить предметы круглой формы.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья»	
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Мое имя. ([29], с.44)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Чтение детям стихотворения «Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая. Упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. 	Д/и «Собери пирамидку» с Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.		
Вечерняя прогулка	Мое имя. ([29], с.45)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твое полотенце?». Хозяйственно-бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индиюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома. 	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.46)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Цель: развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать честность и правдивость.. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Напомнить правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Раз уселись на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. Подвижная игра-задание «По мостику». Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. Д/и: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели. Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья». Цель: поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин. Д/и с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой. 		
Вечерняя прогулка	Имена членов семьи. ([29], с.47)		
Работа с родителями	Консультация «Что такое семья»		

Среда 19.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они ими полезны. Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке». Цели: развивать внимание, усидчивость, умение слушать и понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. Д/и «Вымываем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. 	Игра «Дружная семья» Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них.	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Чтение «Моя семья» О. Высоцкая. Цель: формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным. П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. Д/и «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([1], с. 45) Создать условия для С/р. игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. 		
Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 20.11.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. Д/и «Подбери по цвету». Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету Д/и «Ласковое слово». Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме. Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». ([4], с.13) 	Упражнять в прыжках в высоту с места.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Чтение. Капутикян С.Б. «Все спят». Цель: развивать умение слушать стихи, воспитывать любовь ко сну и здоровому образу жизни Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук. Д/и «Поможем маме собрать бусы». Цели: продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится); учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку, развивать мелкую моторику и глазомер. П/и «Паровоз». Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. Игры с игрушками-забавами по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, уступать, принимать во внимание желания сверстников. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке. 		
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло». Работа в уголке сенсорного развития. Д/и «Поможем ежику» Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук. Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. ([1], с. 48) Ситуативная беседа «Бабушка и дедушка» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку: бабушке, дедушке. 	Игра «Разноцветные прищепки» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: развивать внимание, слух, память, воспитывать интерес к народному фольклору. Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 6)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ по части. Конструирование. «Стул». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»); учить ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). ([7], с. 46) Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь. Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Цель: развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности. «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([1], с. 48) 		
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Дружная семья» ([14], с. 67) Задачи: познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 10. ([12], с. 17) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Формировать умения сооружать простые постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Порядок в доме» ([14], с. 69) Задачи: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.</p> <p>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([3], с. 53) Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Украсим платье куклы Кати». ([10], с. 134) Задачи: развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Пирожки». ([14], с. 72) Задачи: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина круглые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 17. ([19], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 18. ([19], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 24.11.2025

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами. Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации. Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. 	Д/и «Чьи детёныши животных?» с Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Котик. ([29], с.64)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: предложить детям отправиться в гости к сказочным персонажам - бабе и деду. Познакомить детей с текстом потешки. Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть. Воспитывать аккуратность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Образные упражнения «Мы - котята». Цель: учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Обогащать двигательный опыт, формировать звуковую культуру речи. Игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик». Цель: организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. «Зёрнышки для петушки». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. 		
Вечерняя прогулка	Котик. ([29], с.65)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Вторник 25.11.2025

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Д/и «Чы детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?», «Кто помогает родителям ухаживать за питомцами?» Игровая ситуация «Едем в деревню» ([4], с.21) 	Д/и «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Собака Дружок. ([29], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». Чтение потешки «Кисонька-мурысонька...». Цель: познакомить с потешкой, развивать речь, память, внимание, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону. 		
Вечерняя прогулка	Собака Дружок. ([29], с.67)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Среда 26.11.2025

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр. Учить повторять слова считалки за воспитателем. П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему ([16], с. 23) 	Учить правильно держать в руке ложку	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Молочная корова. ([29], с.68)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Как котяtkи мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. Чтение. Ушинский К.Д. «Васька». Цель: познакомить с произведением, развивать умение слушать и понимать текст, воспитывать интерес к чтению, расширять знания о животных. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: учить правильно, держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного. Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре. Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные) Конструирование. «Забор для собачки». Цель: знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»); учить ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу). ([7], с. 75) Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам». Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Предложить назвать героев сказок, которых они запомнили. 		
Вечерняя прогулка	Молочная корова. ([29], с.69)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 27.11.2025

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. Артик. гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат. Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику. П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. 	Д/и «Помоги накормить куклу» с Цель: учить называть посуду, продукты питания.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Упрямая коза. ([29], с.70)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Пропевание песенки «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Цель: развивать умение внимательно слушать, договариваться слова, рассказать, откуда берется молоко . Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. ([1], с. 24) Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем. Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки, при помощи педагога дополнить полученное изображение деталями. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное восприятие. 		
Вечерняя прогулка	Упрямая коза. ([29], с.71)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.		

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ноябрь

Пятница 28.11.2025

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 18) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилам безопасного поведения. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора». ([4], с. 22) П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия ([16], с. 23) 	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить определять геометрические фигуры.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка. ([29], с.72)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». Чтение. Введенский А.И. «Мышка». Цель: познакомить с произведением, развивать умение понимать смысл прочитанного, воспитывать интерес к литературе. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Ноябрь. Карточка 5)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей. Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. 		
Вечерняя прогулка	Лошадка. ([29], с.73)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«В деревне» ([14], с. 52) Задачи: познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 11. ([12], с. 18) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствовать предметные действия.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([3], с. 48) Задачи: учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([3], с. 73) Задачи: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Заборчик для козлят». ([14], с. 56) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p>2-й вариант. «Котята играют клубочками». ([10], с. 159) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Тарелка для котят». ([14], с. 56) Задачи: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой): развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 23. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 24. ([19], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 01.12.2025

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе. Д/и «Покажи такую же». Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. ([1], с. 16) П/и «Лохматый пес» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. ([16], с. 23) 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дом»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Какие бывают дома? ([29], с.54)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Все захлопали в ладоши». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Мебель для матрешки». Цель: учить накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). ([7], с. 50) Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки...» Цель: развивать моторику рук, речь, память. П/и «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений. ([16], с. 28) 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Вечерняя прогулка	Какие бывают дома? ([29], с.55)				
Работа с родителями	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»				

Вторник 02.12.2025

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Беседа «Мой дом». Цель: учить узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша). Д/и «Дом – большой, дом - маленький». Цель: формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению. Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. ([1], с. 17) 	Д/и «Один-много» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание домов, домиков Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Какие бывают комнаты? ([29], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обраб. М.А.Булатова). Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, эмоционально отзываться на сказочные события, называть персонажей сказки. Формировать интерес к чтению. Игровая ситуация «Филия кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Собери пирамидку» с	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. Рассматривание книжки-ширмы Т. Волжина «Где чей дом?». Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить рассматривать их, отвечать на элементарные вопросы о персонажах. Рассказать детям о «домах» различных животных. Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Цель: учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. ([16], с. 14) 	Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	
Вечерняя прогулка	Какие бывают комнаты? ([29], с.57)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

Среда 03.12.2025

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Д/и «Прячьтесь в домик». Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Игровая ситуация «Построим башенку для принцессы». ([4], с.19) Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. 	Д/и «Чего не стало?» с Цель: развитие речи и внимательности.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Назначение бытовых предметов. ([29], с.58)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». Беседа «Что мы видели на прогулке?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. П/и «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 		
Вечерняя прогулка	Назначение бытовых предметов. ([29], с.59)		
Работа с родителями	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий		

Четверг 04.12.2025

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». Рассматривание картинок и фотографий домов. Цель: учить показывать и называть части дома (окно, крыша, дверь) Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. П/и «Найди свой домик». Цель: продолжать учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве. 	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Личные вещи и предметы и их назначение. ([29], с.60)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Чтение. Л.Н. Толстой «Три медведя». Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. ([1], с. 18) Отгадывание загадок на тему «Животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. П/и «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». 		
Вечерняя	Личные вещи и предметы и их назначение. ([29], с.61)		

прогулка	
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Пятница 05.12.2025

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 12) Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи. Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик – длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. Игровая ситуация «Строим забор». ([4], с. 19) Игры с крупной мозаикой. «Выкладываем мозаику только красного цвета». «Найди такой цвет, который покажу» П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. ([16], с. 15) 	Речевая игра «Громко – тихо» с	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Порядок в доме. ([29], с.62)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». Чтение потешки «Тили-бом!». Цель: учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. ([1], с. 20) Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту 		
Вечерняя прогулка	Порядок в доме. ([29], с.63)		
Работа с	Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Мой дом» ([14], с. 92) Задачи: познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 12. ([12], с. 19) Задачи: развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([3], с. 51) Программное содержание. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([3], с. 52) Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Окошки в доме». ([14], с. 96) Задачи: развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Лесенка». ([14], с. 97) Задачи: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 25. ([19], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 26. ([19], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Понедельник 08.12.2025

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: формировать у детей КГН, обратить внимание на последовательность действий. Учить аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно умываться. Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Слушание песенок на тему «Зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Д/и «Поможем ежику». Цель: учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук. 	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить различать овощи и фрукты.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В гости к нам пришла зима. ([29], с.116)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки». Упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат. Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. Лепка из пластилина «Баранки и пирожные». Цель: учить детей делать из пластилина «баранки», различные пирожные» по образцу. Формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму. Развивать мелкую моторику. П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности. 	Учить сооружать постройки по образцу.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

Вечерняя прогулка	В гости к нам пришла зима. ([29], с.117)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»	

Вторник 09.12.2025

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». Практ/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. Д/и «Снежинки». Цель: учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора. П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. ([16], с. 14) 	Д/и «Парные картинки» с Цель: учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению; подбирать предмету пару.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Снежные мячики. ([29], с.118)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н.Толстого). Цель: развивать умение слушать и понимать прочитанное. Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками,
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: воспитывать интерес к поэзии, объяснить, почему зимой так темно. Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег. Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ. раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Снежные мячики. ([29], с.119)		
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.		

Среда 10.12.2025

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу». Рассматривание картинок по теме «Зима». Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Музыкальная игра «Кто как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. ([1], с. 30) 	Д/и «Оденем куклу» с Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ледяное царство холода. ([29], с.120)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». Чтение: Саксонская Н.П. «Где мой пальчик?». Цель: познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению.. Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
	Самостоятельная игровая		

после сна			
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность: «Во что превратился снег». Цель: предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую они на прогулке поместили снег. Пояснить, что снег растаял, превратился в воду. Обратить внимание детей на пыль, частички почвы из-за которых снег становится серым, «грязным». Д/и «Найди пару варежке». Цель: учить детей находить одинаковые предметы. Воспитывать интерес к игре. «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь. П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами ([16], с. 26) 	<p>Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с</p>	деятельность. Цель: продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр, интересно проводить досуг. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Ледяное царство холода. ([29], с.121)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Играем пальчиками и развиваем речь»		

Четверг 11.12.2025

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Игры со строителем по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. Проведение игры «Снеговик простудился». Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает. 	<p>Д/и «Дорожки» с Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех.</p>	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние игры. ([29], с.122)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». Чтение. Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...». Цель: развивать умение слушать и понимать поэзию. Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить отщипывать пластилин от большого куска.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла Дина стирает». ([4], с.13) Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: формировать умение слушать произведение. Игра на развитие дыхания «Снег идет» ([28], с. 310) Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку. 		
Вечерняя прогулка	Зимние игры. ([29], с.123)		
Работа с родителями	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»		

Пятница 12.12.2025

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками. Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. 	Д/упр. «Что лишнее» с Цель: развивать внимание.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Деревья зимой. ([29], с.124)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». Игра «Выбери одежду для куклы». Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 7)		
Занятие	См. таблицу в конце недели	Закреплять счет до 3 с	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада. Продуктивная деятельность: лепка «Снег идет». Цель: продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на родном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([24], с. 28) Конструирование. «Диван». Цель: учить 2 кубика ставить рядом, за ними располагать 2 «кирпичика», поставив их на узкую короткую сторону. ([7], с. 54) Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них. 	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Деревья зимой. ([29], с.125)		
Работа с родителями	Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Зима» ([14], с. 72) Задачи: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 13. ([12], с. 20) Задачи: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Зима» ([14], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. 2. «Дети и снеговик» ([14], с. 75) Задачи: формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкции с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1-й вариант. «Снежок». ([14], с. 77) Задачи: учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без названия); развивать чувство цвета и ритма.

	<p>2-й вариант. «Снег, снег кружится...». ([10], с. 175) Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). ([14], с. 77) Задачи: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 27. ([19], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 28. ([19], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>

Понедельник 15.12.2025

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно и аккуратно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать стремление соблюдать правила личной гигиены. Беседа «Скоро, скоро новый год». Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами. Д/и «У кого какая шубка?» Цель: формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц. П/и «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом 	Д/и «Сложи пирамидку» с Цель: уточнение названий цвета колец.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Без чего зимы не бывает. ([29], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». Чтение. О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год». Цель: знакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение. Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими 		

	кусочками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Снежинки» с Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки).	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей. Конструирование. «Кровать». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кровать, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 57) П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. 		
Вечерняя прогулка	Без чего зимы не бывает. ([29], с.137)		
Работа с родителями	Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»		

Вторник 16.12.2025

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Рассматривание картины «Елочка в лесу». Цель: учить видеть изображение на картине, понимать содержание нарисованного (зайчик под елкой); развивать умение внимательно слушать воспитателя. Д/и «Чем похожи?». Цель: предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами. Обогащать словарный запас, учить обследовать предметы различными способами. П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость. 	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с Цель: развивать мелкую моторику рук.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние наблюдения в природе. ([29], с.140)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». Чтение. В. Нестеренко «Добрая елочка». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на веселые стихотворения, радость, улыбку. Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Собери пирамидку» с Цель: закреплять знание цветов и размера.	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. ([1], с. 33) Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. Рисование «Украсим елочку шарами». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. 		
Вечерняя прогулка	Зимние наблюдения в природе. ([29], с.141)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми послушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом году		

Среда 17.12.2025

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду. Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений. «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. ([1], с. 35) П/и «Собери снежки». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. 	Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мороз-художник. ([29], с.142)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». Чтение стихов про Деда Мороза. Цель: учить внимательно слушать, поддерживать эмоциональные реакции, создавать предпраздничное настроение. 		

Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые действия с игрушками, подбирать атрибуты. Обогащать игровой и социальный опыт детей, поддерживать интерес к игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. Д/и «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия. Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике. Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки) П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры 	
Вечерняя прогулка	Мороз-художник. ([29], с.143)	
Работа с родителями	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтovик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»	

Четверг 18.12.2025

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Беседа «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге 	Д/и «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние загадки. ([29], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». Рассматривание картинки «Дед Мороз». Цель: рассмотреть с детьми, какая у Деда Мороза борода, шуба, посох, мешок с подарками. Д/и «Хрюша за столом». Цель: продолжать развивать умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду. Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. «Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. ([1], с. 35) П/и «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. ([16], с. 14) Мультконцепт «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Цель: продолжать знакомить детей с персонажами праздника, учить называть их, приветствовать, отвечать на приветствие. Учить выполнять ритмичные движения под музыку, подражая движениям персонажей мультфильмов. Способствовать созданию праздничного настроения, обеспечивать эмоциональную разрядку. 	<p>Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» с</p> <p>Цель: закреплять понятия «большеменьше», «выше - ниже».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными игрушками, материалами.</p>
Вечерняя прогулка	Зимние загадки. ([29], с.145)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Пушистая целительница»		

Пятница 19.12.2025

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое лицо...». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание картины «Новогодний хоровод». Цель: помочь детям понять содержание картины, осмысливать взаимоотношения между персонажами. Разучивание слов и движений новогодних хороводов. Цель: закрепить знание слов и движений хороводов; создать детям жизнерадостное настроение 	<p>Д/и «Найди две одинаковых снежинки» с</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Я мороза не боюсь. ([29], с.156)		
	Выносной материал:		

			соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Чтение стихотворений про Новый Год. Цель: создавать предпраздничное настроение, поддерживать положительные эмоциональные реакции Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки). Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен. Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке» Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие. 	С повторить стихи к Новогоднему утреннику.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Я мороза не боюсь. ([29], с.157)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Зайки играют» ([10], с. 213) Задачи: Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 14. ([12], с. 21) Задачи: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год» ([14], с. 89) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.</p> <p>2. «Есть в лесу под елкой хата» ([10], с. 218) Задачи: воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Новогодняя елка». ([5], с. 46) Задачи: продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Иголки у ёлки». ([14], с. 92) Задачи: вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 29. ([19], с.45) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 30. ([19], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Понедельник 22.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика. Беседа «Ах, какая елочка!» Цель: формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей. П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([1], с. 37) 	Д/и «Кто что ест» с Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	Обогащение предметно – развивающей среды по тем «Новый год, новогодняя елка, Мороз, Снегурочка»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Главный зимний праздник. ([29], с.146)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». 		

прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Цель: формировать умение слушать новые стихи. Практическое упражнение: учимся аккуратно кушать хлеб. Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мягкие пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. Конструирование. «Кресло». Цель: учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать кресло, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 57) Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело» (Н. Титаева). Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. 	С закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.
Вечерняя прогулка	Главный зимний праздник. ([29], с.147)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»	

Вторник 23.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: познакомить детей с персонажами Деда Мороза и Снегурочки. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к новогодним праздникам и традициям. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание 	Д/и «Гости» с Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Красота зимней природы. ([29], с.148)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Чтение. З. Александрова «Елочка». Цель: учить внимательно слушать, создавать радостное предпраздничное настроение. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, мулляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели упражнять в рисовании прямых линий.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате». ([4], с.14) Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка». Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст. Игры с мозаикой: «Новогодняя мозаика». Цель: учить детей играть в мозаику, собирать простейшие узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их в пространстве. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. П/и «Снежинки и ветер» Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. 	
Вечерняя прогулка	Красота зимней природы. ([29], с.149)	
Работа с родителями	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»	

Среда 24.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и «Давайте поздороваемся» Д/и «Цветные варежки» Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине Чтение потешки «Ох ты, зимушка-зима». Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение. П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развитие ловкости 	Д/и «Сложи картинку» с Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Подготовка к празднику. ([29], с.150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Чтение стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия. Игровая ситуация «Научим Катю обедать». Цель: учить есть первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу руками из тарелки, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игры, обогащать представления детей об игровых действиях и ситуациях.
Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол». Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей. Продуктивная деятельность: рисование «Елочка, появись!». Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности. ([9], с. 116) П/и «Птички и кот». Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.
Вечерняя прогулка	Подготовка к празднику. ([29], с.151)	
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.	

Четверг 25.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?». Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок. Игры с водой «Волшебница-вода». Цель: закреплять свойства воды. Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей. Д/и «Что так звучит» (муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов. П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова ([16], с. 37) 	Д/и «Вкладыши» с Цель: развивать внимание и мелкую моторику.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Новогодняя елочка. ([29], с.152)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». Чтение стихотворения В. Гарлицкого «Елочная новогодняя». Цель: учить детей внимательно слушать. Создавать праздничное настроение. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Нанизывание больших и маленьких колец» с Цель: формировать понятие величины и счет.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии; учить здороваться, прощаться, благодарить Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук. «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. ([16], с. 19) 	
Вечерняя прогулка	Новогодняя елочка. ([29], с.153)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 26.12.2025

Тематическая неделя «В гости елочка пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Скоро, скоро Новый год» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 16) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Наблюдение за состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания "Подуй на снежинку" Д/и «Зима». Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две один. картинки Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение. Д/и «Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфчики» (упражнять в различении основных цветов, сортировке предметов по цвету). 	Д/и «Какой» с Цель: учить различать и называть цвета.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» Цель: формировать правильный захват карандаша.

	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Снежинки и ветер». Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. 		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Подарки Деда Мороза. ([29], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки “Как по снегу, по метели трое саночек летели” Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смыть мыло, насухо вытирая руки 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Декабрь. Карточка 8)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол». Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развивать ловкость Рассматривание альбома «ЗИМА». Цель: закреплять знание признаков зимы. 		
Вечерняя прогулка	Подарки Деда Мороза. ([29], с.155)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«В гости к нам Снегурочка пришла» ([14], с. 88)</p> <p>Задачи: формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	«Новый год на пороге. Наша ёлка» ([14], с. 90) Задачи: способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Праздничная елочка». ([8], с. 44) Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в созворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворску и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Новогодняя елка. ([6], с. 22) Задачи: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 31. ([19], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 32. ([19], с.47) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА декабрь

Понедельник 29.12.2025

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
---------------------	---	--------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Д/и «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3. Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. 	Упражнение «Зайка» с Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([29], с.126)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развещивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать. П/и «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. ([16], с. 12) 	«Назови предмет» с Цель: обогащать словарь.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать.		
Вечерняя прогулка	Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([29], с.127)				
Работа с родителями	Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша»				

Вторник 30.12.2025

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
-------------------------	--	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» Цель: развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость. Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки. Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. 	<p>Упражнение «По узенькой дорожке» с Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)</p>
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кукла на прогулке. ([29], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развесивание одежды на стульчиках. Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Разноцветная мозаика» с Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. П/и «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. ([16], с. 23) 		
Вечерняя прогулка	Кукла на прогулке. ([29], с.129)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирая каждый пальчик; воспитывать стремление следить за своим внешним видом. Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. Д/и «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. 	<p>Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.</p>	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([29], с.130)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) Конструирование. «Скамейка». Цель: учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать скамейку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 69) Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. 		
Вечерняя прогулка	Одежда для мальчика и девочки. ([29], с.131)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Д/и «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию. Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. «Найди флагжок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. 	Индивид. работа с по сенсорике. Цель: учить называть цвета.	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игровых. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Важные детали одежды. ([29], с.132)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Кукла заболела». ([4], с.14) Организация просмотра книжек-малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания. Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику. Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения. 		Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.	
Вечерняя прогулка	Важные детали одежды. ([29], с.133)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»			

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 29) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». • Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам). • Беседа «Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. • Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. • Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения. • Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику», П/и «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. 	<p>Д/и «Чей малыш» с Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Привычка следить за своей одеждой. ([29], с.134)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». Цель: развивать внимание, воображение, умение слушать. Воспитывать интерес к чтению и книгам. • Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой. Обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. ([1], с. 45) • Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память • Инсценировка сказки «Репка» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. • П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего 		
Вечерняя прогулка	Привычка следить за своей одеждой. ([29], с.135)		
Работа с родителями	Организовать выставку «Дети в детском саду»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Как зовут твоих друзей?» ([10], с. 185) Задачи: дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 15. ([12], с. 21) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i>. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([3], с. 55) Программное содержание. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь</i>, <i>п-пь</i>, <i>б-бь</i>. ([3], с. 58) Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь</i>, <i>п-пь</i>, <i>б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Коврик для кукол». ([10], с. 148) Задачи: развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Конфеты». ([6], с. 20) Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 33. ([19], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 34. ([19], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Дид./упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Рассматривание картинок «Зимние забавы». Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей. Д/и «Подбери ведро и пуговицы снеговику». Цель: продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. 	Д/и «Волшебная коробочка» с Цель: учить группировать предметы по их форме(круг, квадрат)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	На чем катаются дети?. ([29], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Г. Лагздань «Зайка, зайка, попляши!». Цель: вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод. Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игры со шнурковкой с Цель: развитие мелкой моторики.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнурковки. Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение 		
Вечерняя прогулка	На чем катаются дети?. ([29], с.159)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем. «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. ([1], с. 42) Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка». Цель: развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем. Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. 	Д/и «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Снеговик» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([29], с.160)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассматривание альбома по теме «Зимние забавы». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины». Цель: познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к подвижным играм. «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. ([1], с. 44) Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26) 		
Вечерняя прогулка	Что слепил Дед Мороз?. ([29], с.161)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 14.01.2026

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения зимой на улице. Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение. Д/и «Что так звенит» (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах. Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. ([16], с. 12) 	Повторить название одежды, в том числе зимней с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Игры со снежками. ([29], с.162)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Снегирек» в пер. В. Викторова. Цель: учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. Конструирование. «Ворота». Цель: учить различать цилиндр, пластину, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 88) «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам. ([1], с. 40) П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель 		
Вечерняя прогулка	Игры со снежками. ([29], с.163)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)		

Четверг 15.01.2026

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды. Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/исследовательская деятельность. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода). Цель: показать детям, что снег и лед в теплой воде тают. П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом 	Учить подпрыгивать на двух ногах.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние виды спорта. ([29], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» Цель: познакомить детей со считалкой, учить детей повторять за воспитателем строфы считалки, в предпоследней строфе называть имя ребенка, на котором считалка заканчивается. Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: продолжать знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнурковки. Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. Рассматривание картинок «Зимние забавы» (снежная горка). Цель: учить рассказывать, что изображено на картинке; обращаться к личному опыту детей. Обсудить правила безопасного поведения на горке. «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку. 		
Вечерняя прогулка	Зимние виды спорта. ([29], с.165)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 16.01.2026

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 38) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу. П/и «Снежинки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения 	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Зимние чудеса. ([29], с.166)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения М. Яснова «Колючая сказка». Цель: учить детей внимательно слушать, рассматривать иллюстрации к эпизодам произведения, находить персонажей и упоминаемые в стихотворении предметы. Поддерживать интерес к чтению. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить держать ложку правой рукой за середину черенка, обхватывая сверху пальцами. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 9)		Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой.	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. ([1], с. 43) Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Учить исполнять мелодию спокойным, тихим звуком, без напряжения. Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать. П/и «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. 		
Вечерняя прогулка	Зимние чудеса. ([29], с.167)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Зимние забавы» ([14], с. 83) Задачи: формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 16. ([12], с. 22) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке» ([14], с. 85) Задачи: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке» ([14], с. 86) Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, делать простейшие выводы; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Дорожка для снеговика». ([14], с. 87) Задачи: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Дети играют в снежки». ([14], с. 87) Задачи: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сътворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 35. ([19], с.50) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 36. ([19], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 19.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Рассматривание картинок с изображением мебели. Что нарисовано? Цель: учить называть предметы мебели и их предназначение. Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение) Д/и «Подбери по размеру». Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. Обогащать словарный запас детей. П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. 	Игровое упражнение «Поймай мяч» с	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мебель»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто такие птицы? ([29], с.168)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Тили-бом!». Цель: познакомить детей с новой потешкой, учить внимательно слушать, понимать смысл, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. ([1], с. 21) Конструирование. «Мебель для куклы Кати». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», самостоятельно и с помощью взрослого сооружать предметы мебели, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 72) Рамки-вкладыши «Кто в домике живет». Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия ([16], с. 12) 		
Вечерняя прогулка	Кто такие птицы? ([29], с.169)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 20.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. Ситуативная беседа «Для чего нам нужен стол?». Цель: дать представления, какие бывают столы и их назначения. Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их. Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говориться в сказке. П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. 	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Воробей. ([29], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». Чтение Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель: дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. Развивать память, обогащать словарный запас. Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Зайка заболел» ([4], с.20) Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. Чтение книжек по желанию детей. Цель: вызывать у детей желание рассматривать книжки, слушать сказки. «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина Русские нар. игра «Гуси- гуси...» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения 		
Вечерняя	Воробей. ([29], с.171)		

прогулка	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Современные методы оздоровления детей дома»

Среда 21.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Зеркало». Цель: учить детей умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Ситуативная беседа «Для чего нам нужен шкаф?». Цель: дать представления, какие бывают шкафы и их назначения. Чтение сказки «Теремок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух. П/и «Лохматый пес». 	«Где мой стульчик?» с Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола.	Создание условий для и деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, на себе занятие по интересам развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ворона. ([29], с.172)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Формировать умение узнавать знакомые предметы по силуэту, развивать воображение, зрительное восприятие. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, есть аккуратно. Напомнить правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Закреплять знание понятий: один, много, мало с	Цель: учить детей находить занятия по интересам, играть со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты предметы-заместители. Учить оказывать воспитателю посильную помощь в сборе игрушек после
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой Игры с кубиками «Домик», «Стулья» ([28], с. 158, 159) Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии. П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 		
Вечерняя прогулка	Ворона. ([29], с.173)		

		игр.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

Четверг 22.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Нос, умойся!». Цель: учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Ситуативная беседа «Ножкам надо отдохнуть!». Цель: познакомить детей с мягкой мебелью: диван, кресло. Д/и «Третий лишний». Цель: развивать внимание, активизировать словарь по теме. Пальчиковая игра «Молоточки» ([28], с. 341) Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. П/и «Поймай комара» Цель: упражнить в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. 	Д/и «Один – много» с	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([29], с.174)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». Чтение: Орлова А. «Пальчики-мальчики». Цель: повторить знакомое стихотворением, учить повторять сова за воспитателем. Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. ([1], с. 21) Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Игра «Устроим кукле комнату». Цель: развивать умение различать и называть предметы мебели; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. 	Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя	Голубь. ([29], с.175)		

прогулка	
Работа с родителями	Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)

Пятница 23.01.2026

Тематическая неделя «Мебель»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 23) Упражнение «Чистые ручки». Цель: учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем. Игры с конструктором. Конструирование мебели из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. Ситуативный разговор «Если бы не было мебели, то...». Обсуждение. Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к мебели. П/и «Мы шоферы». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Покормим птиц. ([29], с.176)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». Поручение «Разложи предметы по местам». Практическое упражнение «За столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Цель: знакомить детей с моделями ролевого поведения, учить выполнять игровые действия. Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные. Расширять и уточнять представления о мебели. Продуктивная деятельность «Волшебная бутылка». Цель: познакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, формировать из нее комочки. ([25], с. 22) П/и «По узенькой дорожке». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. 		
Вечерняя прогулка	Покормим птиц. ([29], с.177)		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Мебель в доме» ([14], с. 102) Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.</p> <p>2-й вариант. «Комната для кукол» ([10], с. 116) Задачи: познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 17. ([12], с. 23) Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассказывание сказки «Три медведя» ([14], с. 104) Задачи: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>. ([3], с. 70) Программное содержание. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Лоскутное одеяло» ([8], с. 57) Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в с творчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Столик для матрешки» ([14], с. 106) Задачи: формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приемы лепки (расплощивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 37. ([19], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 38. ([19], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 26.01.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Упражнение «Кукла Соня умывается». Цель: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться. «Рассматривание игрушечных машин». Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. ([16], с. 18) 	Упражнять в различии и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что летает в облаках? ([29], с.208)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». Чтение. А.Барто. «Грузовик». Цель: вспомнить знакомое произведение, рассказывать вместе с воспитателем. Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Грузовик возит грузы». ([4], с.16) Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, прозрачная) «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. 		
Вечерняя прогулка	Что летает в облаках? ([29], с.209)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Вторник 27.01.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Практическое упражнение «Мы завтракаем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользоваться салфеткой. Беседа «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение (скорая помощь, полицейская, пожарная машины). Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. Строительная игра «Машинка» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. 	Учить самостоятельно надевать сандалии	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что плавает? ([29], с.210)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Чтение стихотворения о спецтранспорте. Цель: познакомить детей с разными видами машин, их назначением (какую пользу они принесут людям), правильно воспринимать содержание произведения. Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цель: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Пополнить игровые уголки новыми
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнять в катании мяча друг другу	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её. «Составь изображение» (транспорт). Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей. Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать текст, проговаривать слова вместе с воспитателем. Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу ([16], с. 14) 		
Вечерняя	Что плавает? ([29], с.211)		

прогулка	
Работа с родителями	Букл «Ребенок – главный пассажир»

Среда 28.01.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. Речевая игра «Угадай, на чем поедем» Цель: побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии. «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. 	Закреплять знание основных цветов с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что едет? ([29], с.212)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». Чтение. Биссет Д. «Га-га-га!». Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение слушать и понимать смысл прочитанного. Воспитывать любовь к чтению и литературе. Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей объединять игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражняться	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Такси». Цель: учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, формировать умение осуществлять. Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Конструирование. «Широкие ворота». Цель: учить различать цилиндр, кубик, «кирпичик», пластины, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 94) П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. ([16], с. 19) 	в умении различать геометрические фигуры по цвету и величине.	
Вечерняя	Что едет? ([29], с.213)		

прогулка	
Работа с родителями	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Четверг 29.01.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления «Поедем, полетим или поплыvем». Цель: закреплять обобщающее понятие «транспорт». Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. П/и «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. ([16], с. 12) 	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что делает машина? ([29], с.214)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мошковская Э.Э. «Мчится поезд». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, повторять за воспитателем фразы. Игровая ситуация «Кукла Маша обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду. Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Игра-инсценировка «Как машина зверят каталка» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках. П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. ([16], с. 18) 		
Вечерняя прогулка	Что делает машина? ([29], с.215)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.
---------------------	--

Пятница 30.01.2026

Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 36) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». Беседа «Правила дорожные, детям знать положено». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожной безопасности. Д/и «Приехал мишка на автобусе». Цель: упражняться в назывании частей транспорта. Составление рассказа «Как мы ездили в лес». Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта Лепка «Колеса для поезда». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. ([16], с. 17) 	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Важные части в машине. ([29], с.216)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас. Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Январь. Карточка 10)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом». ([4], с.16) Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров. Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. 		
Вечерняя прогулка	Важные части в машине. ([29], с.217)		
Работа с	Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Улица» ([14], с. 156) Задачи: знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.</p> <p>2-й вариант. «На чем люди ездят?» ([10], с. 484) Задачи: закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 18. ([12], с. 24) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([3], с. 54) Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>2. «Кто едет в автобусе?» ([14], с. 158) Задачи: расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Колеса для машин». ([5], с. 33) Задачи: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Колеса к поезду». ([6], с. 16) Задачи: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплощивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.</p> <p>2-й вариант. «Колесо для машины». ([14], с. 160) Задачи: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 39. ([19], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 40. ([19], с.53) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 02.02.2026

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корректирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. Рассматривание новой игрушки – мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!» Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко. П/и «Мышеловка» Цель: развивать двигательную активность детей 	Д/и «Назови цвет» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Устное народное творчество»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	В гостях у сказки. ([29], с.248)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. Проговаривание потешки: «Водичка, водичка» Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память. Воспитание культуры поведения во время обеда. Цель: во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Игры с Жучкой». ([4], с.17) Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. ([1], с. 61) П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев 		
Вечерняя прогулка	В гостях у сказки. ([29], с.249)		
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»		

Вторник 03.02.2026

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 29) Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смыть. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов. Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой. П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя ([16], с. 15) 	Д/и «Чьи детки» (Дикие животные) с Цель: закреплять названия детенышей диких животных.	Самостоятельно-художественность. Цель: формировать правил захват карандаша (оставляя на листе бумаги)	
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Два веселых гуся. ([29], с.250)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Цель: создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к чтению. Воспитание культуры поведения во время обеда. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей. «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([1], с. 62) П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. ([16], с. 14) 	Речевая игра «Громко – тихо» с Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.		
Вечерняя прогулка	Два веселых гуся. ([29], с.251)			
Работа с родителями	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»			

Среда 04.02.2026

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». Игровая ситуация «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет). Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт. Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка» 	Игровое упражнение «Поймай мяч» с	<p>Создание условий для игр деятельности.</p> <p>Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Скоморох-потешник. ([29], с.252)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Повторение сказки «Колобок». Цель: способствовать повторению содержания сказки детьми (наизусть); активизация речи. Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		Д/и «Кто как кричит» с Цель: учить детей выполнять

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Забор вокруг дома». Цель: учить различать «кирпичик», с помощью взрослого сооружать забор, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 79) Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды. Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления. Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки.	различные игровые действия с игрушками, выполнять элементарные ролевые действия. Формировать умение играть со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Скоморох-потешник. ([29], с.253)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»		

Четверг 05.02.2026

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 29) Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом» Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя). Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации. «Слепим Колобок». Цель: закреплять умения лепить предметы круглой формы. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе. 	Д/и «Разноцветные колечки» с Цель: уточнить цвет колечек.	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игровых. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Заинька в гостях у детворы. ([29], с.254)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». Цель: учить слушать знакомую потешку; помогать воспитателю в рассказывании. Дидактическая игра «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Что ты видишь	

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки» «Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал. 	вокруг» с Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Зайнька в гостях у детворы. ([29], с.255)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 06.02.2026

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корректирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие. Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол П/и «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. ([16], с. 36) 	Д/и «Какой, какая» с Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лисичкин бубен. ([29], с.256)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешек, прибаугок, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения. Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
	Самостоятельная игровая деятельность в игровом		

Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. ([1], с. 62) Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения 	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.
Вечерняя прогулка	Лисичкин бубен. ([29], с.257)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Курочка-пеструшка» ([10], с. 269) Задачи: с помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 19. ([12], с. 25) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развивать умение различать количество предметов: <i>один – много</i>. Развивать предметные действия.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([3], с. 71) Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>m, ть</i>. ([3], с. 72) Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>m, ть</i>. Развивать голосовой аппарат.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Баранки-калачи». ([8], с. 55) Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг –замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворску, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Окно для петушки». ([6], с. 36) Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямymi движениями рук приблизительно одинаковые столбики и</p>

	соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 41. ([19], с.55) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 42. ([19], с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Понедельник 09.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрёшкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. «Из чего сделана матрёшка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. «Матрёшки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. П/и «Доползи до матрёшки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении. 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка-качалка. ([29], с.238)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрёшка». Цель: учить внимательно слушать стихотворение. Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		Оснащение ППРС необходимыми материалами для
Занятие	См. таблицу в конце недели	Учить	

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Матрёшка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре Конструирование. «Забор для петушки». Цель: учить различать кубик и «кирпичик», с помощью взрослого сооружать забор для петушки, используя кубики и «кирпичики», разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 85) Рассматривание сиестулек, деревянных ложек. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами, воспитывать интерес к народной музыке и культуре. «Украсим фартук матрёшке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрёшки (кружочки, точки, полоски) П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. ([16], с. 28) 	правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	проведения дидактических игр и упражнений.	
	Лошадка-качалка. ([29], с.239)			
Работа с родителями	Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрёшку.			

Вторник 10.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами». Игровая ситуация «Напоим матрёшку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр. Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. «Матрёшка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке. Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. 	Д/и «Один-много» с	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Матрёшка. ([29], с.240)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». Заучивание потешки «Заинька, попляши». Цель: учить детей выразительно декламировать потешку. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. 		

Выносной материал:
соответственно плану прогулки

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, мульжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Занятие	См. таблицу в конце недели	Инд. работа по лепке с Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках. Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук. Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. П/и «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. ([16], с. 12) 			
Вечерняя прогулка	Матрешка. ([29], с.241)			
Работа с родителями	Наглядная информация «Народная игрушка»			

Среда 11.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий. «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. ([1], с. 57) Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. ([16], с. 26) 	«Собери пирамидку» с Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дудочка-свистулька. ([29], с.242)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель:

Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность. ([16], с. 12) 	Упражнять в ловле мяча	учить детей выполнять игровые действия с игрушками, использовать игрушечную мебель, посуду, предметы-заместители. Учить обыгрывать различные ситуации.
Вечерняя прогулка	Дудочка-свиристулька. ([29], с.243)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 12.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности. Д/и «Подбери платочек для матрёшки». Цель: учить подбирать платочки для матрёшки, согласуя ее с цветом платья; формировать в умении ориентироваться в многообразии цветов. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Матрёшки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание. 	Д/и «Чего не стало?» с Цель: развивать речь и внимательность.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Тряпичная кукла. ([29], с.244)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Цель: учить слушать знакомую потешку, договариваться слова. Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание дымковской игрушки – лошадка. Цель: познакомить с дымковской игрушкой, учить внимательно рассматривать ее. Д/и «Расставь матрешки по величине». Цель: учить различать предметы по величине: большой, поменьше, маленький. «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([1], с. 59) Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки. П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность. 	Катание мяча по прямой линии с	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Тряпичная кукла. ([29], с.245)		
Работа с родителями	Памятка «Вечер в семье»		

Пятница 13.02.2026

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей правильно мыть руки, насухо вытирая их, пользоваться индивидуальным полотенцем. Д/и «Подбери пуговицы для Петрушки». Цель: учить детей составлять целое из частей. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей. Рассматривание богословской игрушки «Мужик и медведь», показать, как играть игрушкой. П/и «Делай как Петрушка». Цель: развивать внимание и умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в двигательной активности. 	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дымковская барышня. ([29], с.246)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...» 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 11)		

Самостоятельная игровая

Выносной материал:
соответственно плану прогулки

после сна			деятельность в игровом уголке.
Занятие	См. таблицу в конце недели		Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Игры со шнурковкой. Цель: развивать мелкую моторику.. Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству. Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. ([1], с. 60) 	Д/и «Собери матрёшку» с Цель: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера.	
Вечерняя прогулка	Дымковская барышня. ([29], с.247)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Теремок». ([10], с.255) Цели: учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 20. ([12], с. 26) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умение различать количество предметов: <i>много</i> .
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутиян «Маша обедает». ([3], с. 76) Задачи: помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутиян. Учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. 2. Звуковая культура речи: звук к. ([3], с. 65) Задачи: учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> . способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Петушок — Золотой гребешок». ([10], с. 259)

	Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Испечем баранки, калачи». ([10], с. 110) Задачи: развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 43. ([19], с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 44. ([19], с.57) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 16.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 37) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя. «Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([1], с. 53) Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях. 	Д/упр. «Какой» с Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Мой папа. День защитника Отечества»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мой город. ([29], с.218)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате. Цель: воспитывать добное отношение к своим близким. Упражнение «Красивые салфетки». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		Оснащение РППС необходимыми

Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку. «Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия. Речевая игра «Папа водит машину», «Папа чинит» ([28], с. 150) Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Рассматривание тематического альбома «Папин праздник». 	Д/и «Назови предмет» с Цель: обогащение словаря.	материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Мой город. ([29], с.219)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»		

Вторник 17.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 37) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения. Самостоятельные игры по желанию детей. Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника». Цель: побуждать рассматривать альбом, активизировать речь. 	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Бравые солдаты. ([29], с.220)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение коротких стихов о военных (танкист, летчик, моряк). Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл. Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цель: продолжать учить пользоваться столовой и чайной ложками. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом, правил безопасности в обращении со столовыми приборами. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Что вокруг нас» с Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, мульяжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою. Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи. Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике. 		
Вечерняя прогулка	Бравые солдаты. ([29], с.221)		
Работа с родителями	Консультация «Для меня всегда герой»		

Среда 18.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 37) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье. «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. ([1], с. 51) Упр. «Маршируем как солдаты». Цель: учить ходить, поднимая высоко колени. 	Строим башню из конструктора с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кого поздравим 23 февраля? ([29], с.222)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. Прослушивание колыбельной перед сном. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		

Самостоятельная игровая

Выносной материал:
соответственно плану прогулки

после сна			
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Высокие ворота». Цель: учить различать «кирпичик», пластины, с помощью взрослого сооружать ворота, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 97) Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии». Цель: предложить детям украсить заготовки подарка для папы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. 	Д/и «Время года - зима» с Цель: закреплять знания о зиме.	деятельность. Цель: обогащать игровой опыт детей, стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.
Вечерняя прогулка	Кого поздравим 23 февраля? ([29], с.223)		
Работа с родителями	Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»		

Четверг 19.02.2026

Тематическая неделя «Я и мой папа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Сильный слон» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 37) КГН Беседа «Вот какие мы!» Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Рассмотреть картинки с изображением солдат. Что мы на них видим? Цель: дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут станут солдатами Д/и «Теплый – холодный» Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная. Игровое упражнение «Солдаты на границе». Цель: формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве. 	Д/и «Найди пару» с Цель: учить детей сравнивать	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игровых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Военная техника. ([29], с.224)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. Чтение и разучивание четверостишия про папу М. Морозова «Рисунок для папы» 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок с изображением военных. Цель: обеспечить ознакомление с военными разных родов войск. Игровая ситуация «Солдаты тренируются» Цель: развивать тематику игр, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширять словарный запас «солдаты», «армия», «маршировать», «служить». Настольные дидактические игры: «Мозаика» Цель: развивать и укреплять мелкую моторику пальцев рук. Строительные игры. Игры со строительным материалом. Цель: побуждать детей к конструированию, продолжать формировать умение экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их. 	Учить собирать пазлы из 4 элементов (.....)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Военная техника. ([29], с.225)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Моряки и летчики». ([10], с.298) Цели: воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 21. ([12], с. 27) Задачи: развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	1. Совершенствование звуковой культуры речи. ([3], с. 68) Задачи: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. 2. Рассказывание без наглядного сопровождения. ([3], с. 69) Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Праздничный салют». ([10], с. 302) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски..

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Самолет». ([6], с. 35) Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 45. ([19], с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 46. ([19], с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 23.02.2026

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку». Рассматривание картинок с изображением посуды. Что это? Цель: продолжать учить узнавать, показывать и называть предметы посуды. Игра- ситуация «Угостим маму чаем». Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения. Дидактические упражнения «Один - много» (посуда). Цель: продолжать формировать умение различать количество предметов. Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев. Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия. 	Д/и «Найди игрушку в крупке» с Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Посуда»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Аптечка. ([29], с.198)		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение И. Токмакова «Ой как вкусно пахнет щами». Цель: дать детям знания о столовой и кухонной посуде. Объяснение правил поведения за столом: Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Инд. работа по лепке с Цель: формировать умение самостоятельно работать с пластилином.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Обед для кукол». Цель: дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. ([4], с.64) «Мы рассматриваем картинки». Цель: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета. ([1], с. 49) Творческая мастерская: лепка из пластилина «Баранки и пирожные». Цель: учить детей делать из пластилина баранки, различные «пирожные» по образцу. Формировать умение разминать, скатывать пластилин, придавать ему пальчиками определенную форму. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем. 		
Вечерняя прогулка	Аптечка. ([29], с.199)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 24.02.2026

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Упражнение «Зайка умывается». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно; воспитывать стремление следить за своим внешним видом. «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([1], с. 18) Д/и «Чудесный мешочек»(с кукольной посудкой). Цель: развивать тактильные ощущения, развивать активный словарь. Д/и «Большие и маленькие чашки». Цель: учить группировать предметы по величине. Учить находить самый большую и самую маленький чашку, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Пальчиковая игра «Кушай кашу» ([28], с. 341) 	Д/и «Узнай по звуку» с Цель: развивать слуховое внимание.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание посуды. Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Метла и лопата. ([29], с.200)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы». Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, называть героев сказки, их действия. Пояснить детям, почему обоим персонажам не понравилось в гостях, познакомить детей с понятиям «гостеприимство». Развитие КГН: Приучать детей аккуратно кушать за столом и благодарить словом «спасибо». 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Найди и назови» с Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Чего не стало?» (с кукольной посудкой). Цель: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия посуды. Развивающая игра «Найди пару» (блюдце и чашка). Цель: формировать умение группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность. Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам. Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами. 	
Вечерняя прогулка	Метла и лопата. ([29], с.201)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»	

Среда 25.02.2026

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Игровая ситуация «Наши ручки чисты». Цель: продолжать формировать умение следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем. Ситуативная беседа «Мы руками не едим!». Цель: познакомить детей обобщающим называнием столовые приборы, и их назначением. Д/и «Сварим обед». Цель: учить классифицировать предметы кухонной посуды. Д/и «Блины на сковородке». Цель: продолжать учить находить одинаковые по величине предметы (сковородка и блины), закрепить знания о геометрической фигуре «круг». Игровая ситуация: «Покормим медведей». Цель: познакомить с глиняной посудой; продолжать учить группировать предметы по величине (большому медведю - большую миску, медвежонку - маленькую). Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту. 	Складывание разрезных картинок из 4 деталей с	<p>Создание условий для игр деятельности.</p> <p>Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>

Занятие	См. таблицу в конце недели	
Прогулка	В магазине игрушек. ([29], с.202)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». Чтение. Капутикан С.Б. «Маша обедает». Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Игровая ситуация «Филя кушает». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)	
Занятие	См. таблицу в конце недели	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Дом для матрешки». Цель: учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 104) Игра-ситуация «Угостим куклу чаем». Цели: дать представление о правилах безопасного поведения за столом; добиваться повторения названий чайной посуды. Д/и «Матрёшки». Цель: формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность. Игра на развитие моторики «Пересыпь крупу». Цель: учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую. ([26], с. 16) 	Д/и «Чей, чья, чьё?» с Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении.
Вечерняя прогулка	В магазине игрушек. ([29], с.203)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 26.02.2026

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) КГН. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытираять. Активизировать словарь существительными: мыло, пена, вода, полотенце; глаголами настоящего времени; намыливаю, лью, смываю, вытираю. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Дудочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. Цель: развивать знания о посуде, расширять кругозор. Д/и «Пуговка-петелька». Цель: обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы. Д/и «Большая и маленькая посуда». Цель: продолжать знакомить детей с кухонной посудой, развивать глазомер. 	Слов/игра «Добавь слово» с Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий 			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Строительные инструменты. ([29], с.204)		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». Чтение потешки «Сорока-белобока». Цель: прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить дать воспроизвести действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова. Практическое упражнение «Мы обедаем». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить правила поведения за столом, учить пользования салфеткой. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)			
Занятие	См. таблицу в конце недели			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книги К.Чуковский «Федорино горе», чтение отрывков. Цель: учить находить на картинках посуду, называть ее. Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький) Вкладыши «Посуда». Цель: учить находить нужные силуэты мебели вкладывать на свои места, называя их. Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши». П/и «Птицы в гнездышках». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 			П/и «Кидаем мячики» с Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость.
Вечерняя прогулка	Строительные инструменты. ([29], с.205)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Пятница 27.02.2026

Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
-------------------------	--	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся». Работа в уголке природы. Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях (рыхлить землю, поливать, протирать листья). Ситуативная беседа «В чем мама варит суп?». Цель: познакомить детей обобщающим названием кухонная посуда. Расширить словарный запас словом ковшик. Д/и «Кастрюли и крышки к ним». Цель: учить группировать предметы (кастрюли и крышки) по величине и цвету. Познакомить детей с первым днем весны (дать понятие детям, что солнышко греть будет теплее). Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: создать радостное настроение. 	Д/и «Найди лишнее» с Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Для чего нужны предметы. ([29], с.206)			Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать». Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом. Практическое упражнение «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Февраль. Карточка 12)			Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.	
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. Чтение сказок по выбору детей. Цель: прививать любовь к сказкам «Мы лепим баранки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. ([1], с. 50) «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки Слушание и пение знакомых детских песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке. М/п игра «Пузырь». Цель: упражнять детей в построении в круг ([16], с. 26) 			Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	
Вечерняя прогулка	Для чего нужны предметы. ([29], с.207)			Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Приучаем к порядку»				

Занятие	Содержание
Познавательное развитие	1-й вариант. «Чайная посуда» ([14], с. 97)

(Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Задачи: расширять представление о посуде, познакомить с названиям предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>2-й вариант. «Кукла Маша обедает» ([10], с. 35)</p> <p>Задачи: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель»..</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 22. ([12], с. 28)</p> <p>Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Катя пьёт чай» ([14], с. 99)</p> <p>Задачи: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук х. ([3], с. 75)</p> <p>Задачи: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Красивая чашка» (в горошек). ([14], с. 101)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Тарелка для куклы Кати». ([14], с. 101)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 47. ([19], с.59)</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 48. ([19], с.60)</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детьворы» (комплекс с элементами самомассажа и корrigирующей гимнастики) ([20], с. 34) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам». Беседа «Моя мама». Цель: вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме, учить рассказывать о своей маме. Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность. Игра-ситуация «Мама согревает». Цель: Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. ([4], с. 60) 	Бросание мяча в руки.	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна, 8 марта».
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Моя мамочка. ([29], с.228)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Чтение Я. Акимова «Мама». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства героев. Воспитывать уважение и любовь к маме, заботу о ней. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно Продуктивная деятельность. «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий 		
Вечерняя прогулка	Моя мамочка. ([29], с.229)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детьворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([20], с. 34) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. ([1], с. 58) П/и «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя ([16], с. 28) 	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.	Самостоятельно-художественность. Цель: формировать правила захвата карандаша (оставляя на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Любимая бабушка. ([29], с.230)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Неправильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры. Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц. Конструирование. «Дом для матрёшки и кота». Цель: учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 108) П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу. ([16], с. 19) 		
Вечерняя прогулка	Любимая бабушка. ([29], с.231)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 04.03.2026

Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детьворы» (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) ([20], с. 34) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме) Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; форм-ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника. 	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Кто поздравит маму? ([29], с.232)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Чтение стихотворений о бабушке. Цель: учить внимательно слушать, рассказывать о своей бабушке: как зовут, чем угощает... Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям. Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость. Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм 		
Вечерняя прогулка	Кто поздравит маму? ([29], с.233)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Белочка в гостях у детьворы» (комплекс с элементами самомассажа и корrigирующей гимнастики) ([20], с. 34) Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Рассматривание картины «Мамин праздник». Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к маме и желание радовать ее. Слов/игра «Ласковое слово для мамы». Цель: активизировать словарь детей. Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. П/и «Лиса и зайцы». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Развивать ориентировку в окружающем. 	<p>«Сухие рукава» с Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава.</p>	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мамины помощники. ([29], с.234)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». Чтение И. Чернецкая «Колыбельная для мамы». Цель: продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение. Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: формировать умение чередовать предметы по размеру (большой, маленький) «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки. Дискотека «Улыбнемся мы друзьям». Цель: побуждать детей двигаться под энергичную музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения. П/и «Передай мяч». Цель: побуждать детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника 		
Вечерняя прогулка	Мамины помощники. ([29], с.235)		
Работа с родителями	Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Что подарим маме?» ([10], с. 325) Задачи: закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 23. ([12], с. 29) Задачи: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i>. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Мама дорогая крепко любит нас» ([10], с. 332) Задачи: побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей..</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины. ([3], с. 82) Задачи: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Цветы для мамочки» ([10], с. 329) Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Оладушки для любимой мамочки» ([10], с. 334) Задачи: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 49. ([19], с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>
	<p>Занятие № 50. ([19], с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь. «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей. Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. 	Д/и «Покажи все круглое» с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Потеплело. Тает снег. ([29], с.260)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». Чтение. Берестов В.Д. «Воробушки». Цель: познакомить с новым стихотворением, развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к природе, птицам. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи. Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. ([1], с. 64) 		
Вечерняя прогулка	Потеплело. Тает снег. ([29], с.261)		
Работа с родителями	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корректирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод. 	Закреплять знание понятий: один, много, мало с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Одежда людей. ([29], с.262)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий. Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Цель: развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. ([4], с.67) Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны. Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. «Оденем Катю на прогулку». Цель: формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. П/и «Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. 		
Вечерняя прогулка	Одежда людей. ([29], с.263)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 11.03.2022

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». Труд. Опрыскивание растений водой. Цель: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны». Цель: создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей. Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству. П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков 	Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Растения весной. ([29], с.264)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Чтение А.Плещеев «Травка зеленеет...». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Как мама учила мышку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи. Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам. «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм. П/и «Попади в круг». Цель: развивать глазомер. 		
Вечерняя прогулка	Растения весной. ([29], с.265)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна идет»		

Четверг 12.03.2026

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек». Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь. Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Набухли почки. ([29], с.266)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...». Цель: познакомить детей с народной традицией «кликанье», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно, произносить текст. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол. Конструирование. «Дом для матрешек». Цель: учить различать «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать дом, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 111) Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классификации животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных «Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. 		
Вечерняя прогулка	Набухли почки. ([29], с.267)		
Работа с родителями	Беседа «Как одеть ребенка весной на прогулку»		

Пятница 13.03.2026

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 32) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. Беседа о весне, рассматривание альбома «Весна». Цель: повторить признаки весны. Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. 	Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один»	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Изменения погоды. ([29], с.268)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки». Чтение. Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока». Цель: познакомить детей со стихотворением, развивать умение слушать и понимать стихотворный текст. Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 13)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Капают капели». Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. ([4], с.63) Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции 		
Вечерняя прогулка	Изменения погоды. ([29], с.269)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Весна пришла» ([14], с. 147) Задачи: формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>2-й вариант. «Весенние забавы» ([10], с. 393) Задачи: закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одеваются, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 24. ([12], с. 30) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>. Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Весна в городе» ([14], с. 149) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.</p> <p>2. «Еж проснулся» ([14], с. 149) Задачи: способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Весна пришла» ([10], с. 381) Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.</p> <p>2-й вариант. «Вот какие у нас сосульки!» ([8], с. 63) Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Почки на деревьях». ([14], с. 151) Задачи: продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 51. ([19], с.63) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 52. ([19], с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([20], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки». Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб в водоеме. Цель: закрепить знания о рыбах и местах их обитания - аквариуме, море, реке; обратить внимание детей на то, что существует очень много разных рыб. Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонникова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение «Нарисуем волны». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии. П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. ([16], с. 21) 	Д/и «Помоги накормить куклу» с Цель: учить называть посуду, продукты питания.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Рыбы»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Кошка. ([29], с.270)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Чтение. Хармс Д.И. «Кораблик». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл. Спросить у детей, кто догадался, что за моряки на кораблике и кого они боятся. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Плынут кораблики». Цель: Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. ([4], с.69) Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне. Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией. Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер. П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга. 	Закреплять знание геометрических фигур с	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.		
Вечерняя прогулка	Кошка. ([29], с.271)				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Вторник 17.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([20], с. 9) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки. Рисование рыбок по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. Д/и «Сравниваем рыбок». Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы». П/и «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. 	Д/и «Чудесный мешочек» с Цель: учить определять геометрические фигуры.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Лошадка. ([29], с.272)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». Чтение М. Клокова «Рыбка плавает в водице». Цель: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать мелкую моторику рук, выполняя пальчиковую гимнастику под это стихотворение. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Удивительные рыбы». Цель: познакомить детей с необычными представителями подводного царства, обратить внимание на общие черты строения рыб и на особенности внешнего вида и поведения. Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер. «Слепим червячков для рыбок». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений 		
Вечерняя прогулка	Лошадка. ([29], с.273)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Весенние прогулки»		

Среда 18.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([20], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. «Собери картинку» - рыбки. Цель: учить собирать картинку из нескольких частей. Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга Игра «В лодочке за рыбкой». Цель: учить детей отображать предметы ближайшего окружения в постройках (лодочка из стульчиков). 	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» с	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Корова. ([29], с.274)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Чтение. Сказка В. Сутеева «Кораблик». Цель: познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, не мешать другим. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Делаем покупки». ([4], с.20) Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. «Раскрась осьминога». Цель: продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. ([9], с. 224) Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие 	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.
Вечерняя прогулка	Корова. ([29], с.275)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([20], с. 9) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем». Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирая руки индивидуальным полотенцем. Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме». Цель: учить внимательно рассматривать картину, находить на ней все, что есть в аквариуме, называть словами; отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями. Д/и «Разрезные картинки» (рыбы). Цель: развивать мышление, память. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Отгадывание загадок про морских жителей. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 126) 	Д/и «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Мамы и малыши. ([29], с.276)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цель: дать знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Конструирование. «Дом». Цель: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 115) Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. («Поймай воздух», «Ветер», «Вертушка») Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности 		
Вечерняя прогулка	Мамы и малыши. ([29], с.277)		
Работа с родителями	Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»		

Пятница 20.03.2026

Тематическая неделя «Кто живет в воде?»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) ([20], с. 9) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета «Расскажи мне о рыбках». Цель: учить детей рассказывать о рыбках, закреплять полученные знания. Игра «Волшебные прищепки. Рыбка». Цель: учить детей правильно брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук. Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя 	Д/и «Чудесная коробочка» с Цель: расширить запас понимаемых слов.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Птичий двор. ([29], с.278)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка». Цель: научить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название рыб. Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки). Игры-забавы с плавающими заводными игрушками. Цель: учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением. Познакомить с названиями игрушек, производимых ими действий. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. Аппликация «Море». Цель: продолжать формировать у детей навыки совместной творческой деятельности. Развивать моторику рук. ([9], с. 226) П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости ([16], с. 23) 		
Вечерняя прогулка	Птичий двор. ([29], с.279)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка» ([14], с. 161) Задачи: познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 25. ([12], с. 31) Задачи: формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i>. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка» ([14], с. 163) Задачи: расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.</p> <p>2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водице» ([14], с. 163) Задачи: расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Рыбка» ([5], с. 12) Задачи: продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование)	<p>1-й вариант. «Рыбки. Пузыри в воде» ([14], с. 164) Задачи: закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки – совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочеков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей</p> <p>2-й вариант. «Рыбки» ([6], с. 17) Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 53. ([19], с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 54. ([19], с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корректирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машинка испачкалась». Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания. Беседа «Идем в театр». Цель: расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе. Рассматривание книжек со сказками. Какие сказки вы узнали? Цель: закреплять знание известных детям сказок. Д/и «Собери сказку». Цель: закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий. П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. 	Д/и «Урожай» с Цель: закреплять счет до трех.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки. Театр»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Заяц. ([29], с.280)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки. Обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению. Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание с помощью фланелеграфа сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить внимательно слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь. Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?». Цель: объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают. П/и «Зайчики и лисички». Цель: создавать у детей радостное настроение. Продолжать учить играть в подвижные игры. Побуждать совершать имитационные движения. ([9], с. 292) Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) Предложить детям для игр костюмы в уголке ряжения. Цель: развивать воображение детей, творческие способности. 		
Вечерняя прогулка	Заяц. ([29], с.281)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корrigирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». Беседа «Знакомство с театральными атрибутами». Цель: познакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа. Рассматривание иллюстраций на тему «Театр». Цель: формировать у детей понятие о театре. Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения П/и «Догони мячик». Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками. ([16], с. 35) 	Д/и «Воздушные шарики» (рисование) с Цель: закреплять знание цветов, формы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Медведь. ([29], с.282)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить слушать знакомую потешек. Практическое упражнение «Будем кушать аккуратно». Цель: продолжать развивать у детей культурно – гигиенические навыки: кушать аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 68) Настольный театр. Обыгрывание р.н.ск. «Теремок». Цель: рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. Конструирование. «Лесенка». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 118) Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. состояния. Игровое упр. «Медведь и дети». Цель: продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного героя. (<i>Мишка по лесу гулял, мишка деточек искал...</i>) 		
Вечерняя прогулка	Медведь. ([29], с.283)		
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»		

Среда 25.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корrigирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу Подвижное упр. «Мишка косолапый». Цель: учить детей сопровождать речью свои действия, произносить потешку, эмоционально с помощью жестов передавать образ медведя. Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение. П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. ([16], с. 37) 	Д/и «Сравни кукол» с Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол.	Создание условий для игр деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ежик. ([29], с.284)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». Чтение сказки по выбору детей. Цель: учить выбирать понравившуюся сказку, слушать знакомое произведение, помогать в рассказывании. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-инсценировка «Три медведя». Цель: учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя, учить выполнять действия самостоятельно. Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась колобка». Цель: продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть. ([9], с. 151) Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания 		
Вечерняя прогулка	Ежик. ([29], с.285)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Четверг 26.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Настольный театр». Цель: познакомить детей с настольным театром. Предоставить детям возможность самостоятельно обыгрывать сюжеты знакомых сказок. «Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. ([1], с. 67) 	Д/и «Кубики» с Цель: учить собирать картинку	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Белка. ([29], с.286)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В.Шипунова «Колобочек-колобок». Предложить детям поиграть с Колобком. Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Уложим Мишку спать». Цель: познакомить детей с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Наст.-печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. Чтение англ.нар.песенки «В гостях у королевы». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя. ([16], с. 44) 		
Вечерняя прогулка	Белка. ([29], с.287)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 27.03.2026

Тематическая неделя «В мире театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) ([20], с. 29) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. Показать детям сказку «Колобок» с помощью пальчикового театра, создать радостное настроение у детей Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос. «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу. Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. 	Д/и «Кто к нам пришел» с Цель: учить узнавать сказочных героев.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Лиса и волк. ([29], с.288)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей следить за развитием сюжета. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению. Практическое упражнение «Накормим куклу Катю обедом». Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Март. Карточка 14)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. Настольный театр «Репка». Цель: учить внимательно слушать и смотреть, следить за сюжетом. Рисование «Дорожка для Колобка». Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии. ([23], с. 23) Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету. Слушание детских веселых песен из мультсериалов. Танцы. Цель: развивать у детей основные движения. Проводить профилактику переутомления. 	Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.		
Вечерняя прогулка	Лиса и волк. ([29], с.289)				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Козлятки и волк» ([10], с. 359) Задачи: учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 26. ([12], с. 32) Задачи: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 59) Задачи: познакомить детей с новым произведением.</p> <p>2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 60) Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Кошкин дом» ([10], с. 344) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Колобок катится по дорожке и поет песенку» ([8], с. 51) Задачи: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 55. ([19], с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 56. ([19], с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое лицо». Д/и «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Игровая ситуация «Кукла Маша заболела». Цель: дать представление о том, что к больному всегда вызывают доктора; вызвать у детей желание быть в самостоятельных играх доктором. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно с	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье»
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Как мы любим отдыхать. ([29], с.136)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «К нам приехал доктор». ([4], с.21) Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посыпает солнышко нашим ладошкам». Чтение нем. песенки (пер. Л.Яхнина) «Три веселых братца» Цель: формирование у детей умение слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения. Конструирование. «Разноцветные лесенки». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 121). П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. ([16], с. 19) 		
Вечерняя прогулка	Как мы любим отдыхать. ([29], с.137)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22)) Упражнение «Моем руки». Цель: формировать у детей привычку мыть руки перед едой, учить тщательно, намыливать руки, промывать их водой, насухо вытираять полотенцем. Речевые игры «Зайка умывается», «Зайка причесывается», «Зайка чистит зубы» ([28], с. 138, 139,140) Д/и «Мама и малыш». Цель: учить соотносить название животного с названием детеныша. Беседа «Как я ходил к доктору». Цель: дать детям понятие о работе врача; рассмотреть картинки с изображением доктора. Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. 	Учить здороваться при входе в группу. (.....)	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)	
ОД	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	Игры с Иванушкой. ([29], с.258)			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном. Цель: воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Доктор Айболит». Цель: вызвать интерес к сказке, учить называть зверюшек, героев сказки, внимательно рассматривать иллюстрации, слушать описание взрослого. Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем. Д/и «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23) 		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Вечерняя прогулка	Игры с Иванушкой. ([29], с.259)			
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

родителями

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Среда 02.04.2026

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле». Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания. Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закреплять представления о вкусной и здоровой пиши (овощи, фрукты) 	<p>«Лови – бросай» с Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности.</p> <p>Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Части тела человека. ([29], с.48)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно - я лежу больной...» Цель: познакомить детей с произведением, обратить внимание на настроение больного, обсудить с детьми, почему у мальчика плохое настроение. Рассказать детям о том, как важно беречь здоровье. Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-ситуация «Котик простудился». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. ([4], с.59) Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Пальчиковые игры «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонет-не тонет». Цель: способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пласти массы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет» П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. 		

Вечерняя прогулка	Части тела человека. ([29], с.49)
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»

Четверг 03.04.2026

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) «Моем руки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. Д/и «Назови овощи и фрукты». Цель: с опорой на картинки или мультики учить называть фрукты и овощи; дать детям понятие, что в овощах и фруктах есть витамины полезные для здоровья. Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. 	Упражняться в определении понятий «один» - «много» с	Самостоятельная деятельность в музикальном уголке. Предложить музыкальные инструменты для свободной игры детей. Объяснить, что нельзя брать сразу все инструменты, чтобы не было шума.
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я умею. ([29], с.50)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение коротких стихов об овощах и фруктах. Цель: учить внимательно слушать, закреплять названия овощей и фруктов. Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. Игровая ситуация «Посещение аптеки». ([4], с.21) Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета 	Д/и «Угадай, кто позвал» с Цель: учить детей понимать суть игровой	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными

	<p>и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать 	задачи, действовать в соответствии с правилами.	ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Что я умею. ([29], с.51)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Пятница 04.04.2026

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 22) • Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья». Цель: учить детей тщательно мыть руки и лицо, вытирая их индивидуальным полотенцем. Рассказать о важности гигиенических процедур. • Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. • Игровая ситуация «Маша-растеряша». Цель: учить детей выбирать необходимые предметы гигиены, правильно называть их, отвечать на вопросы об их назначении. Учить умывать, расчесывать куклу. • Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. • П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. ([16], с. 23) 	Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
ОД	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Что я хочу. ([29], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». • Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?» • Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		

после сна				деятельность в игровом уголке.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. Лепка «Витамины в баночке». Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. ([24], с. 27) Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей. П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая. 	Пальчиковая гимнастика «Капуста» с	Цель: развивать мелкую моторику рук, речь	Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Что я хочу. ([29], с.53)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)			

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Кукла Зоя ложится спать» ([10], с. 143)</p> <p>Задачи: познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 27. ([12], с. 34)</p> <p>Задачи: формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Спать пора». ([10], с. 150)</p> <p>Задачи: вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2. «Нос, умойся!» ([10], с. 348)</p> <p>Задачи: побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Расчёска для волос». ([14], с. 133)</p> <p>Задачи: вовлекать в с сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Кудряшки у девочки». ([14], с. 133)</p> <p>Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> <p>2-й вариант. «Овощной салат». ([6], с. 24)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 57. ([19], с.68)</p> <p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 58. ([19], с.69)</p> <p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы». Беседа на тему «Кем быть?». Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет). Цель: дать детям представление о работе медицинского кабинета. ([4], с.29) Д/игра «Выбери самый большой». Цель: познакомить детей с промежуточной величиной предметов, воспитывать внимательность П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, согиая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. 	Учить находить с игрушки красного цвета.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии, инструменты»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Врач. ([29], с.196)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разделется быстрее куклы». Чтение Н.Сынгаевского «Помощница». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать желание помогать взрослому Продолжать знакомить детей с моделями поведения культурного поведения за столом, учить правильно держать ложку. Наклоняться над тарелкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. Игровая ситуация «Приготовим куклам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику. Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 		
Вечерняя прогулка	Врач. ([29], с.197)		
Работа с родителями	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку». Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 	Упражнять в различении шара и куба.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии, инструменты» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Дворник. ([29], с.190)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». Игра «Поварята готовят обед». Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Профессии». Цель: учить детей узнавать профессию по описанию. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. Прослушивание музыки Чайковского «Времена года». Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Игра-забава «Воздушные шары». Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость. 		
Вечерняя прогулка	Дворник. ([29], с.191)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Среда 08.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки». Беседа с детьми о продавце: где работает? Что делает?.. Цель: формировать представление о профессии продавца. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. Д/и «Кому что нужно для работы?». Цель: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий П/и «Воробышки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. 	Д/и «Собери картинку» с Цель: закреплять цвета, формы, расположение.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Продавец. ([29], с.192)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки». Чтение Б.Заходера «Все работы хороши». Цель: познакомить со стихотворением, расширять представления детей о мире профессий Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых. Настольно-печатные игры, Шнурочки. Цель: развитие мелкой моторики рук. «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([1], с. 29) П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. ([16], с. 23) 		
Вечерняя прогулка	Продавец. ([29], с.193)		
Работа с родителями	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло». Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Игровая ситуация «Мы строители». Цель: учить детей выполнять элементарные ролевые действия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. П/и «Мышки в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Учить находить игрушки жёлтого цвета с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Строитель. ([29], с.194)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди». Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения; обсуждать наиболее интересные. Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цель: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют» П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 		
Вечерняя прогулка	Строитель. ([29], с.195)		
Работа с родителями	Консультация «Растим помощника»		

Пятница 10.04.2026

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) ([20], с. 25) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами». Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения. Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока-сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук Рассмотреть в игровом уголке инструменты доктора. Для чего это надо? Цель: формировать представления о профессии врача. П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. ([16], с. 23) 	Д/и «Кому, что надо для работы?» с Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Воспитатель. ([29], с.188)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 15)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. Д/и «Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен. Конструирование. «Лесенки большая и маленькая». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 125). П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 		
Вечерняя прогулка	Воспитатель. ([29], с.189)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Кто нам помогает?» ([14], с. 124) Задачи: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 28. ([12], с. 35) Задачи: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит) ([14], с. 126) Задачи: формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» ([14], с. 127) Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договариваться слова, небольшие фразы.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Вот какие у нас мостики». ([8], с. 71) Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Конфеты на тарелке». ([14], с. 128) Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном р стоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. «Вкусный пирог». ([6], с. 25) Задачи: Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту..</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 59. ([19], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
	<p>Занятие № 60. ([19], с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Умывание. Чтение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико». Цель: формировать умение с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, вытирая руки. Рассматривание музыкальных инструментов (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка). Цель: знакомить детей с музыкальными инструментами, показать, как они звучат. Д/и игра по развитию речи «Язычок и его домик». Цель: развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах. Игра малой подвижности «Зайки танцевали». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, подражать действиям воспитателя. 	Закреплять умение детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Музыка. Музыкальные инструменты»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Голубь. ([29], с.290)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Песенка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!». Цель: вспомнить знакомую песенку, учить внимательно слушать, выполнять движения согласно текста. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: познакомить с моделями культурного поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 8)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Шнурковка». Цель: развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия. Игры на развитие слуха «Послушаем звуки», «Кто кричит?» ([28], с. 297, 298) Сюжетная игра «Куклы проснулись». Цель: формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.. Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. П/и «Кошка и мышки». Цель: активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение. 	Упражняться в ловле мяча	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

Вечерняя прогулка	Голубь. ([29], с.291)
Работа с родителями	Наглядная информация «Музыка малышам»

Вторник 14.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. Рассматривание картинок с музыкальными инструментами (пианино, труба, гитара, скрипка, гармошка). Цель: расширять представления о музыкальных инструментах. П/и «Перейди через ручеек». Упражнения на развитие речевого дыхания «Дудочка» ([28], с. 315). Почитать потешки из книги «Радуга-дуга», рассматривание иллюстраций к потешкам. Д/и «Что принес мишка». Цель: формировать умение детей различать предметы, находить похожие по внешнему виду. 	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками с	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Скворец. ([29], с.292)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет». Цель: развивать умение слушать чтение взрослым стихотворения, поддерживать положительные эмоциональные реакции в процессе чтения, учить проявлять сочувствие. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами,
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Догони мячик». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» Игры на развитие слуха «Звуки дома», «Постучим, погремим» ([28], с. 298) Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки. Свободная деятельность с пластилином. Цель: развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином. 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Скворец. ([29], с.293)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 15.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Упражнение «Мойте руки перед едой». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, формировать привычку мыть руки перед едой. Д/и «Угадай, что звучит». Цель: учить на слух определять, какой инструмент звучит. Игровая ситуация «Постираем куклам одежду». Цель: учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода о ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками. Д/и по сенсорике «Кочка, горочка, гора». Цель: упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путем растягивания(стягивания). 	Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Ласточка. ([29], с.294)		

Выносной материал:
соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. И. Токмакова «Баиньки». Цель: повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно. Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		Самостоятельная игровая деятельность. Цель: в совместной игре учить детей брать на себя различные роли, выполнять игровые действия, поддерживать несложный сюжет. Поддерживать стремление играть со сверстниками, общаться в игре.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Потанцуем с куклами». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Д/и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». Рассмотреть с детьми картинки с музыкальными инструментами, активизировать словарь. Раскрашиваем водные раскраски. Цель: учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом. Сюжетная игра «Куклы проснулись». Цель: формировать умение детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. 	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (.....)	
Вечерняя прогулка	Ласточка. ([29], с.295)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 16.04.2026

Тематическая неделя «В мире музыки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, действовать аккуратно. Пояснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту рук, заботиться о соблюдении гигиенических правил. Беседа «Зачем нам нужна музыка». Цель: расширять представления о значении музыки в жизни. П/и «Догони мяч». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. 	По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. Игры в сенсорном уголке. Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое. 		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Аист. ([29], с.296)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: учить внимательно слушать, не мешать другим детям. Дидактическое упражнение «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Птичка». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Игра на развитие слуха «Найди такую же коробочку» ([28], с. 299) Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? Цель: учить решать проблемную ситуацию, развивать речь детей. Игра «Большие и маленькие кубики». Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. ([27]) Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой» 	<p>«Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве (.....).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.</p>
Вечерняя прогулка	Аист. ([29], с.297)		
Работа с родителями	Консультация «Чем занять малыша весной на прогулке».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. «Звонкие погремушки» ([20], с. 20) Упражнение «Наши ручки чистые». Цель: учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. Артикуляционная гимнастика (упражнения «Лакаем», «Погреем ладошки») ([9], с. 308, 309) П/и «Колокольчик». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях. Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты. Предложить поиграть на них. Прослушивание в записи инструментальной мелодии (пианино, скрипка, барабан) Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. 	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Сова. ([29], с.298)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Час обеденный настал!» Цель: формировать у детей привычку спокойно и с аппетитом съедать предложенную порцию, положительно относиться к новым блюдам и видам пищи. Прослушивание колыбельных перед сном. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. Игровая ситуация «Модная прическа». ([4], с. 23) Конструирование. «Широкая лесенка». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», с помощью взрослого сооружать лесенку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 129). Прослушивание детских песен, танцы. Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. 	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания (.....).	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.

Вечерняя прогулка	Сова. ([29], с.299)
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Жили у бабуси два веселых гуся». ([10], с. 454) Задачи: познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 29. ([12], с. 36) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Медведь на поляне» ([14], с. 60) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([3], с. 90) Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Солнышко-колоколнышко». ([8], с. 67) Задачи: вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные Формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>2-й вариант. «Солнышко-ведрышко». ([10], с. 412) Задачи: вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Погремушка». ([6], с. 43) Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 61. ([19], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 62. ([19], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу. Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышах. Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц. Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. 	«Бусы» с Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Домашние птицы»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Петушок со шпорами. ([29], с.90)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле. Чтение К.Д. Ушинский. «Уточки». Цель: учить слушать рассказ, упражнять в звукопроизношении. Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. ([1], с. 22) Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку». Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). Конструирование. «Лесенка с башней». Цель: учить различать кубик, с помощью взрослого сооружать лесенку с башней, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 134). Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» 		
Вечерняя прогулка	Петушок со шпорами. ([29], с.91)		
Работа с родителями	Обратиться к родителям с просьбой: принести игрушки, иллюстрации, художественную литературу о птицах.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами». Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». Цель: рассказать и показать какие домашние птицы живут во дворе. Заучивание стихотворения «Вышла курочка гулять». Цель: развивать память, активизировать речь. «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи. Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздашках»). Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». 	Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Курочка-несушка. ([29], с.92)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагзданы Г.Р. «Петушок». Цель: формировать умение договаривать слова, фразы при чтении стихотворения Развитие КГН. Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытираять рот салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Птички голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц. 		
Вечерняя прогулка	Курочка-несушка. ([29], с.93)		
Работа с родителями	Буклет «Пальчиковые игры для детей»		

Среда 22.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. 	Д/и «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Уточка. ([29], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешка «Наши уточки с утра...». Цель: учить слушать потешку с наглядным изображением. Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме. Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя. Муз. игра «Вышла курочка гулять...». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку. П/и «Курочка-холлатка». ([16], с. 38) 		
Вечерняя прогулка	Уточка. ([29], с.95)		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».)		

Четверг 23.04.2026

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Цель: формировать кгн. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) Рассмотреть курочку, она белая. Пушистая, маленькие глазки, гребешок, клюв, два больших крыла. Мама-курочка прячет деток под крыльшком. Кто детки? Как цыплята пищат? (Звукоподражание) СРИ «Накорми утят» Д/и «Найди курочку». Цель: учить находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. 	Игровое упражнение с «Кто бросит мяч до петушки»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Гусь – важная птица. ([29], с.96)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Чуковский К.И. «Путаница». Цель: познакомить с новым произведением, учить понимать юмор его произведений; познакомить детей со значением слов «путаница», «нелепица». П/у «Покормим котят». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Цыпленок». Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова. Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботиться о птенцах, развивать зрительных аппарат. Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка». Цель: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. Побуждать детей при уходе домой говорить «До свидания». 		
Вечерняя прогулка	Гусь – важная птица. ([29], с.97)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 19) Беседа «На птичьем дворе». Цель: учить детей различать птиц, правильно называть птенцов. Учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях. Д/и «Мама-курочка». Цель: учить использовать в речи имена сущ. с предлогом «в»; соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов. Игры с крупным строительным материалом: строим башню. Цель: учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи названия деталей, основных цветов. 	Инд. работа с Цель: развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.).	<p>Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Пернатые желторотики. ([29], с.98)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Чарушин Е.И. «Курочка». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами, внимательно слушать. Практическое упражнение. Цель: учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Апрель. Карточка 16)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение наизусть потешки «Петушок, петушок...». Цель: учить договаривать слова за воспитателем. Продуктивная деятельность: лепка «Цыплята». Цель: продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. ([9], с. 133) Игра на развитие дыхания «Перышко, лети!» ([28], с. 314) Игровая ситуация «Покормим цыплят». Цель: учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять стремление детей самостоятельно, подбирать атрибуты. 		
Вечерняя прогулка	Пернатые желторотики. ([29], с.99)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Курица с цыплятами». ([14], с. 62) Задачи: познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.</p> <p>2-й вариант. «Петушок и его семейство». ([15], с. 16) Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 30. ([12], с. 37) Задачи: развивать умение различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Цыплята на прогулке» ([14], с. 64) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.</p> <p>2. «Птичий двор». ([10], с. 385) Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Горошек для петушки». ([5], с. 17) Задачи: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.</p> <p>2-й вариант. «Цыпленок». ([5], с. 36) Задачи: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Два веселых гуся». ([10], с. 463) Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 63. ([19], с.72) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 64. ([19], с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. ([1], с. 23) Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.) Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга ([16], с. 19) 	Д/и «Транспорт» с Цель: учить различать, называть транспорт.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Безопасность»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Назначение транспорта. ([29], с.318)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД. Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Конструирование. «Горка». Цель: учить различать кубик, трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 143). П/и «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность. 		
Вечерняя прогулка	Назначение транспорта. ([29], с.319)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом». Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. Рассматривание картинок «Пожар». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине, называть, объяснить детям, что с огнем играть опасно. Чтение потешки «Кошкин дом». Цель: учить внимательно слушать, понимать, проявлять сочувствие. П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. ([16], с. 17) 	Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Наземный транспорт. ([29], с.314)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Биссет Д. «Га-га-га». Цель: вспомнить знакомое произведение. Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе». ([4], с.17) Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед» Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать. Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, - сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр 		
Вечерняя прогулка	Наземный транспорт. ([29], с.315)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) ([20], с. 13) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?». Беседа «Будь осторожен с незнакомцами». Цель: учить детей правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками. Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление. 	Развитие художественно-творческой деятельности: «Дорожки для машины» (рисование вертикальных линий)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Безопасное поведение в транспорте. ([29], с.316)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения. Приобщать детей к поэзии, обогащать словарный запас. Практическое упражнение «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: продолжать учить правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь), учить объяснять, для чего он нужен. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность. П/и «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. ([16], с. 17) 		
Вечерняя прогулка	Безопасное поведение в транспорте. ([29], с.317)		
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>«Машины едут по городу» ([21], с. 67) Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Занятие 31. ([12], с. 38) Задачи: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много - много</i>.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катал». ([3], с. 89) Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Машина на дороге». ([14], с. 160) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечаток приемом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с кисточкой; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Пирамидка». ([6], с. 38) Задачи: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 65. ([19], с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Понедельник 04.05.2026 **желтый день**

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». Д/игры: «Найди и назови все желтое». Цель: развивать умение находить предметы желтого цвета. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. Построим дорожку желтого цвета. Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: учить внимательно слушать. П/и «Солнечный зайчик». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([1], с. 66) 	Д/и «Найди свой домик» с Цель: учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Цвета»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Яркое солнышко. ([29], с.330)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. Чтение словацк. нар. сказка «У солнышка в гостях». Цель: воспитывать умение слушать, не мешать другим детям. Практическое упражнение «Мы за столом». Цель: учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/у «Построй из желтых кубиков». Цель: развивать конструкторские умения, закреплять знание желтого цвета. Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко». Цель: продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ([1], с. 36) П/и «Вышла курочка гулять» Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца) 			<p>Самостоятельно-художественная деятельность.</p> <p>Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)</p>	
Вечерняя прогулка	Яркое солнышко. ([29], с.331)				
Работа с родителями	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку». Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытираять руки насухо. Трудовые поручения: набираем воду для полива растений. Цель: учить детей набирать воду в маленькие детские лейки. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление приносить пользу. Д/и «Найди и назови все зеленое». Цель: развивать умение находить предметы зеленого цвета. П/и «Лягушата». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. Упражнение на дыхание: «Зеленый шарик». Цель: развивать речевое дыхание. Сюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями. 	Д/и «Помоги мишке» с Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Удивительные облака. ([29], с.332)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. Чтение стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок». Цель: учить внимательно слушать, называть, что в стихотворении зеленое. Обучающая ситуация «Правила поведения за столом». Цель: формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди и назови все синее». Цель: развивать умение находить предметы синего цвета. П/и «Иди по синей дорожке найдешь синие сапожки». Цель: развивать двигательную активность детей, создавать радостное настроение. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: игры с прищепками «Тучка» Опыты с водой «Цветная вода». Чтение Ю. Прокопьева «В небе ярко голубом». Цель: учить внимательно слушать. Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка», «Пусть бегут неуклюже...» Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость 		
Вечерняя прогулка	Удивительные облака. ([29], с.333)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 06.05.2026

красный день

Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Любимые игрушки» ([20], с. 21) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам) Д/и «Найди и назови все красное». Цель: развивать умение находить предметы красного цвета. П/и «Передай красный мяч по кругу». Мяч передается по кругу. Передача мяча идет под музыку. Как только прерывается, тот, у кого оказывается мяч называет любой предмет, фрукт, овощ и т. д. красного цвета. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит. 	Д/упр. «Что лишнее» с Цель: развивать внимание.	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игровых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.338)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Красная страница». Цель: учить внимательно слушать, называть красные предметы. Д/у «Послушная ложка». Цель: закреплять умение детей пользоваться ложкой. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии Рассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок). Конструирование. «Разноцветная горка». Цель: учить различать кубик, трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 146). Д/и «Разложи фигурки по домикам». Цель: учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. ([27]) Раскрашивание: «Красное яблоко». Цель: учить кисточкой закрашивать предмет. 	Д/и «Чей малыш» с Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.		
Вечерняя прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.339)				
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Разноцветные карандаши» ([21], с. 58) Задачи: закреплять умение различать цвета и правильно называть их.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 32. ([12], с. 39) Задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать предметные действия.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([3], с. 103) Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>2. Купание куклы Кати. ([3], с. 96) Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Мыльные пузыри». ([5], с. 32) Задачи: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование)	«Радуга». ([6], с. 41) Задачи: познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 66. ([19], с.75) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Понедельник 11.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему Рассматривание картинок с изображением цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик). Цель: учить называть цветы. Д/и «Цветы и пчелка». Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги «на», «под». Упражнение «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании 	<p>Д/и «Кто что делает» с</p> <p>Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Цветы»		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Воздушный транспорт. ([29], с.310)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Радуга-дуга». Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. Д/и «Бабочка и цветок». Цель: учить соотносить предметы по цвету. Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, наблюдательность. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками. 	Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький» с	Цель: закрепить умение выделять предмет по величине.		
Вечерняя прогулка	Воздушный транспорт. ([29], с.311)				
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.				

Вторник 12.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком». Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснить детям правила поведения при возникновении опасности. Дать детям водные раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать кисточку. П/и «Солнышко и дождь». Беседа «Одуванчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – одуванчик. Д/и «Необыкновенные цветы». Цель: продолжать учить подбирать цветы, сортируя их по цвету и величине - по указанию воспитателя. Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. 	Д/и «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. (.....)	Организовать пространство, создать условия для самостоятельных сюжетно-игровых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Проказник-ветерок. ([29], с.334)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Е.Серова «Одуванчик». Цель: учить внимательно слушать новое стихотворение, показать картинки с желтыми белым одуванчиком. Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/и «Добавь словечко» с	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными игрушками, материалами.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери букет». Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными. Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке). Цель: приучать детей трудиться. Мозаика «Цветочки». Цель: показать детям, как можно из мозаики делать цветочки, повторить название цветов. Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. 	Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу.	
Вечерняя прогул	Проказник-ветерок. ([29], с.335)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»		

Среда 13.05.2026

Тематическая неделя «Цветы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться. Беседа «Ромашка» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – ромашке. Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. П/и «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 	Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» с Цель: учить называть животных, упражнять в звукопроизношении.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Водный транспорт. ([29], с.312)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». Чтение. М.Познанская «На лугу у той дорожки...». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с ромашкой, воспитывать бережное отношение к цветам. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([1], с. 70) Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» . Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. «Смешиваем краски». Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками. ([23], с. 37) Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнурочки. Д/и «Разноцветные игрушки». Цель: закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. 		
Вечерняя прогулка	Водный транспорт. ([29], с.313)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Игровая ситуация «Научим Катю умываться». Цель: продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку). Беседа «Колокольчик» (рассматривание фотографии). Цель: формировать представление о цветке – колокольчик. Дид. упр. «А это какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях. П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. ([16], с. 23) 	Д/игра «Кукла заболела» с Цель: расширить знание о больнице.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Майский дождик. ([29], с.336)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Стихотворение «Колокольчик голубой». Цель: учить слушать новое стихотворение, познакомить с колокольчиком, спросить, на что похож цветок. Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге. Игры-забавы с воздушными шариками. Цель: учить детей играть вместе, ориентироваться на действия товарищей по игре. Формировать умение регулировать направление и силу удара по шару, учить перемещать шарик при помощи выдыхаемой струи воздуха Д/и «Поставь игрушку в свой обруч» (сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый). Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста. 		
Вечерняя прогулка	Майский дождик. ([29], с.337)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) ([20], с. 26) Упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей тщательно мыть руки, вытираять руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки по мере необходимости. Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). Беседа о полевых цветах, рассматривание их на картинках. Цель: формировать и расширять представления о полевых цветах, учить узнавать их, показывать и называть. Д/и «Какой?». Цель: закрепить с детьми знание основных цветов - красный, желтый, зеленый, синий. «Кто сделает больше прыжков?». Цели: формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. 	Д/и «Кто что ест» с Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.338)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Т.Собакин «Если я сорву цветок». Цель: учить слушать новое произведение, воспитывать бережное отношение к природе. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 17)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Расскажем мишке, как играют хорошие дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Игра-ситуация «Дождик, пуще». Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. ([4], с.72) «Разноцветные камешки». Цель: продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к картону. ([25], с. 23) Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 		
Вечерняя прогулка	Радужные цветочки. ([29], с.339)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» ([15], с. 20) Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>2-й вариант. «Цветы в окошке» ([14], с. 169) Задачи: формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представление о цвете предметов.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Цветы на поляне» ([14], с. 171) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.</p> <p>2. «Птичка на окошке» ([14], с. 172) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Цветы ромашки». ([14], с. 173) Задачи: учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «приманивание»; развивать чувство ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p>2-й вариант. «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты». ([10], с. 474) Задачи: воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Одуванчики». ([14], с. 173) Задачи: вызвать у детей интерес к лепке как виду изодейтельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. «Одуванчики». ([6], с. 44) Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 67. ([19], с.76) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Занятие № 68. ([19], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Рассматривание насекомых на картинках. Цель: побуждать детей распознавать насекомых на картинке, называть их; звукоподражание. Беседа «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом. П/и «Пчелы на цветах». Цель: упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов. Игры с кухонной посудой в кукольном уголке. КГН Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя. 	Д/и «Кто больше назовет действий» с Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Жук. ([29], с.300)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Потешка «Божья коровка». Цель: познакомить с новой потешкой. Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки. П/и «Самолёты». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Д/и «Кто как кричит». Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе Лепка «Божья коровка» (продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на 		

	<p>пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе) ([24], с. 32)</p> <ul style="list-style-type: none"> П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. 	
Вечерняя прогулка	Жук. ([29], с.301)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осторожно – клещи»	

Вторник 19.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) Упражнение «Моем руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирая их. Беседа «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: бабочкой, ее внешним видом. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка» Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания 	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов (с)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые» Цель: формировать правильный захват карандаша.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Пчела. ([29], с.302)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов про бабочку. Цель: учить внимательно слушать, замечать красоту бабочки. Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки» с Цель: упражнить детей в ходьбе на носочках.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей Д/и «Разложи бабочек по величине». Цель: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. Рассматривание насекомых на картинках, учить узнавать их, называть, показывать, как летает, как жужжит. Игровое упражнение «Классификация по цвету». Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет. 	
Вечерняя прогулка	Пчела. ([29], с.303)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». Рассматривание картинок с изображением гусеницы. Цель: дать понятие о гусенице, показать разные раскраски гусеницы, объяснить, для чего ей такая раскраска, как из гусеницы получается бабочка. Д/и «Близко-далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем Игра «Летает- ползает». Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое. Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки. 	Продолжать формировать умение правильно держать ложку	Создание условий для и деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, на себе занятие по интересам развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Комар. ([29], с.304)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Эрик К. «Очень голодная гусеница». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, закреплять знания в счете, расширять знания о гусенице. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «К нам пришли гости». Цель: учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки (чашки, блюдца, чайные ложки, салфетки). Конструирование. «Горка с дорожкой». Цель: учить различать кубик, «кирпичик», трехгранную призму, с помощью взрослого сооружать горку, разворачивать игру вокруг собственной постройки. ([7], с. 149). 		

	<ul style="list-style-type: none"> Мозаика «Выложим из мозаики зеленую гусеницу». Цель: развивать мелкую моторику рук, повторить зеленый цвет. Игры со шнурковкой. Цель: развивать мелкую моторику.. 	начальные навыки ролевого поведения.
Вечерняя прогулка	Комар. ([29], с.305)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 21.05.2026

Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Артикуляционная гимнастика (упражнения «Вкусный мед», «Погреем ладошки») ([9], с. 307, 309) Пальчиковая игра «Чудо-цветок» ([28], с. 350) П/и «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки. Беседа «Пчела». Цель: рассмотреть пчелу на картинке, рассказать, какую пользу приносит пчела, и почему она может быть опасна. Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне) 	Игровое упр. «Мишка косолапый» с Цель: упражнять выполнять ходьбу как мишка.	Организовать пространство для самостоятельных сюжет ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Бабочка. ([29], с.306)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. А.Полетаева «Пчелка». Цель: учить слушать, обсудить пользу пчел, развивать звукоподражание. Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.
Занятие	См. таблицу в конце недели	Д/ игра «Повтори» с Цель: учить производить звуки животных.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке. П/и «Мыши водят хоровод». Цель: продолжать учить играть в подвижные игры, создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Отгадывание загадок про насекомых. Цель: учить детей отгадывать простые загадки с отгадками-рифмами. ([28], с. 125) Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. Игры с посудкой, складывание пазлов, собирание мозаики, шнурковка. 	Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.
Вечерняя прогулка	Бабочка. ([29], с.307)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 14) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить названия блюд. Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Рассматривание картинок с насекомыми. Цель: учить узнавать, показывать и называть. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка» 	Д/и «Найди синюю/желтую бабочку» с Цель: помочь запомнить цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Муравей. ([29], с.308)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание потешки «Божья коровка». Цель: вспомнить знакомую потешку, учить договаривать слова. Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных поросят, обсудить с детьми, что поросята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: учить соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки. «Бабочка, появись!» (разведенными гуашевыми красками по листу с нарисованной белым восковым мелком бабочкой). Цель: упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. ([9], с. 230) Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цель: повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения • Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции. 	
Вечерняя прогулка	Муравей. ([29], с.309)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	<p>1-й вариант. «Насекомые» ([14], с. 174) Задачи: формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память.</p> <p>2-й вариант. «Бабочки – живые цветы». ([21], с. 123) Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>1. «Забавные букашки» ([14], с. 176) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Паучок» ([14], с. 177) Задачи: познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчётливо произносить небольшие фразы.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1-й вариант. «Жуки на траве». ([14], с. 177) Задачи: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p>2-й вариант. «Божья коровка, черная головка». ([10], с. 488) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. «Божья коровка». ([14], с. 178) Задачи: продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. «Гусеница». ([6], с. 37) Задачи: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	<p>Занятие № 69. ([19], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>
	<p>Занятие № 70. ([19], с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». «Расскажи о любимых персонажах». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. ([1], с. 76) Игра «Помоги птичке найти домик» (цвет домика и птички совпадает). Цель: продолжать формировать умение выделять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), знакомить с синим цветом. Беседа с детьми на тему «Как мы выросли», просмотр фото и видео, на которых дети только пришли в д/с (формировать представление о том, что дети растут, изменяются). П/и «Гуси, гуси...». Цель: побуждать соблюдать правила игры 	Д/ игра «Паровозик» с Цель: учить определять цвет.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Вот какие мы большие»
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Обезьяна. ([29], с.320)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Русская народная потешка «Улитка, улитка...». Цель: учить слушать, повторять слова за воспитателем. Упражнение «Послушная ложка». Цель: учить правильно, держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за обед. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться. Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый». Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать. П/и «Птички» . Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. 	Игра «Собери картинку» с Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию.	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Обезьяна. ([29], с.321)		
Работа с родителями	Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». Беседа «Наше лето». Цель: формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения. П/и «Беги к тому предмету, который я назову». Цель: создавать у детей радостное настроение, развивать двигательную активность, проводить профилактику переутомления. Д/и «Картинки-половинки» - составь целое из частей. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге 	Д/упр. «Времена года» с Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: формировать правильный захват карандаша (оставлять следы на листе бумаги)
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Слон. ([29], с.322)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Дональдсон Д. «Мишка-почтальон». Цель: учить внимательно слушать новое произведение, не мешать другим. Практическое упражнение «Обед в детском саду». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. Д/и «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках 		
Вечерняя прогулка	Слон. ([29], с.323)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([1], с. 77) Рассматривание иллюстраций в книжках, побуждать называть, что на картинках нарисовано, узнавать знакомые сказки, потешки. Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге. Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. 	Д/и «Огород» с Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Жираф. ([29], с.324)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сапгир Г.В. «Кошка». Цель: учить внимательно слушать, тренировать в звукоподражании. Обучающая ситуация «Медвежата за столом». Цель: организовать наблюдение за действиями игрушечного медвежонка, пояснить, что он делает неправильно. Предложить детям научить медвежонка пользоваться ложкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. Д/и «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику. Рисование «Воздушные шариками». Цель: учить детей правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. ([23], с. 26) Игры с воздушными шариками «Поймай шарик», «Подуй на шарик красного/желтого/синего/зеленого цвета» П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках 		
Вечерняя прогулка	Жираф. ([29], с.325)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Азбука дачной безопасности»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться. Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение. 	Д/и «Далеко – близко» с Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Прогулка	Тигр, лев. ([29], с.326)				
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пикулева Н.В. «Надувала кошка шар...». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения. Обучающая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности. 				
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)				
Занятие	См. таблицу в конце недели				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Цель: продолжать учить обыгрывать сюжет. Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики Повторение знакомых сказок, чтение потешек. Цель: донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке... П/и «Веселые жучки» Цель: закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга 	Д/и «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами.		
Вечерняя прогулка	Тигр, лев. ([29], с.327)				
Работа с родителями	Консультация «Летние инфекции»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики) ([20], с. 40) Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». Беседа «Скоро лето!». Цель: закрепить признаки лета и весны, развивать речь Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик». Цель: воспитывать умение внимательно слушать. Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех частей. П/и «Зайцы-прыгуны». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах 	Д/и «Какой» с Цель: различать и называть цвета.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Крокодил. ([29], с.328)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Берестов В.Д. «Веселое лето». Цель: учить внимательно слушать, создавать радостное настроение в предвкушении лета. Обучающая ситуация «Поросята за столом». Цель: предложить детям внимательно следить за действиями игрушечных пороссят, обсудить с детьми, что пороссята делают неправильно, пояснить, как необходимо вести себя за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение. Май. Карточка 18)		
Занятие	См. таблицу в конце недели		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать. Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. 	Д/и «Найди, о чём расскажу» с Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.
Вечерняя прогулка	Крокодил. ([29], с.329)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятие	Содержание
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	«Скоро лето» ([14], с. 179) Задачи: уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.
Познавательное развитие (ФЭМП)	-----
Речевое развитие (Развитие речи)	1. «Поиграем в прятки» ([14], с. 180) Задачи: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами. 2. «Кораблик» ([14], с. 181) Задачи: способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	«Вот какие у нас птички» ([8], с. 78) Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на не-обычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	«Вот какие у нас пальчики» ([8], с. 79) Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Физическое развитие (Физкультура)	Занятие № 71. ([19], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Занятие № 72. ([19], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
11. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
14. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
17. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

19. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
27. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
29. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
30. Свободные интернет-источники

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847