

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 4-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Левенских А.А., Беженцева Н.Н.

с. Новопышминское
октябрь 2020г –май 2021 г.

Дата проведения мониторинга: октябрь 2020 год- май 2021 год.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Левенских Анастасия Александровна, Беженцева Надежда Николаевна

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 4-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

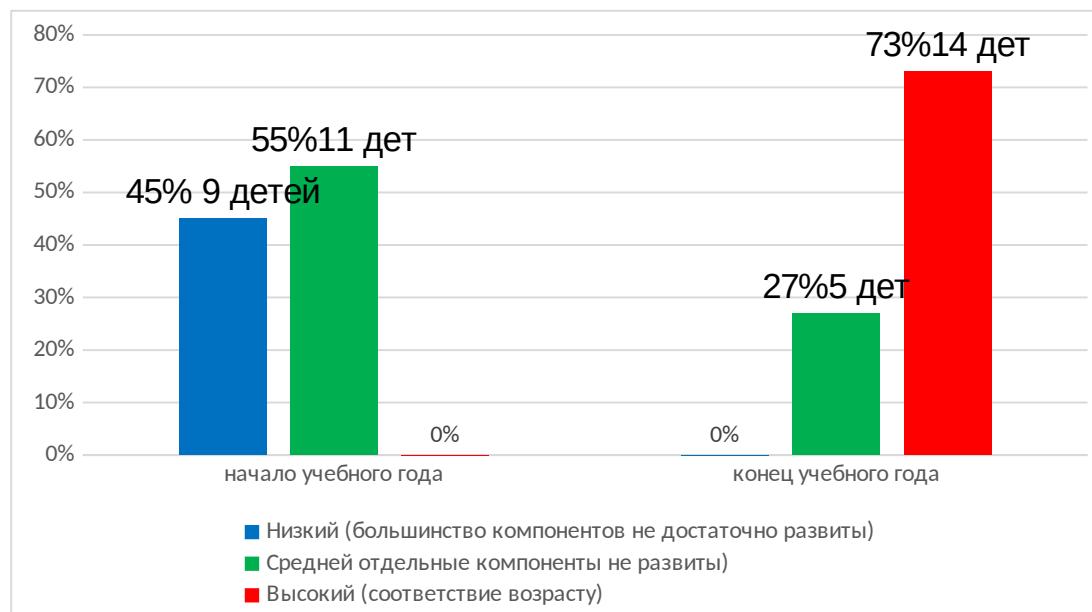
В педагогической диагностике (мониторинге) участвовали 18 детей из них 12 мальчиков, 6 девочек.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

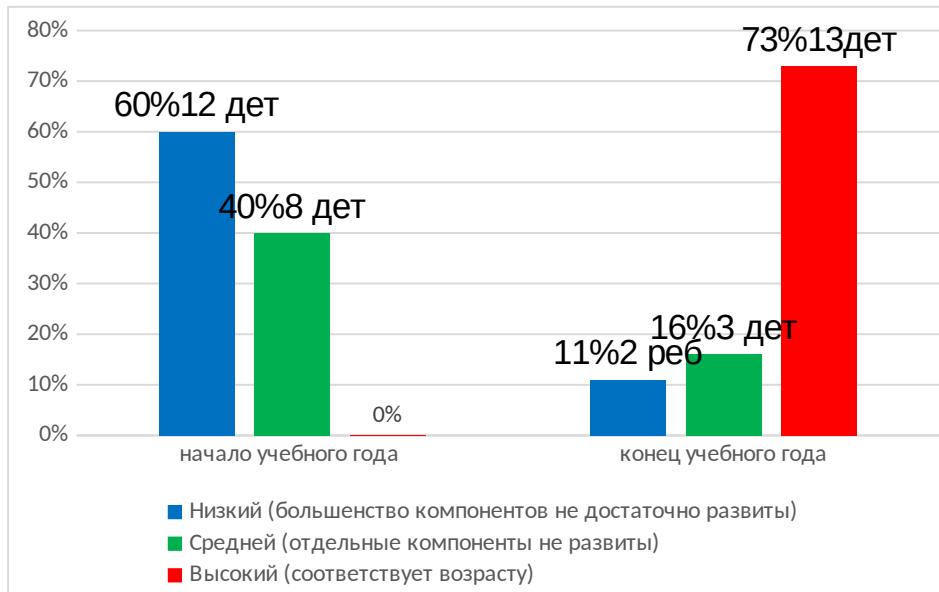
В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

«Социально-коммуникативное развитие»



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамики концу учебного года 73% (13 детей) означает соответствие возрасту, 27% (5 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей развития. *Вывод: Продолжать играть с детьми в дидактические, подвижные игры, игры - ситуации учить, формировать у детей правила в общественных местах, правила дорожного движения методом показа – взрослых, видеороликов, бесед. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.*

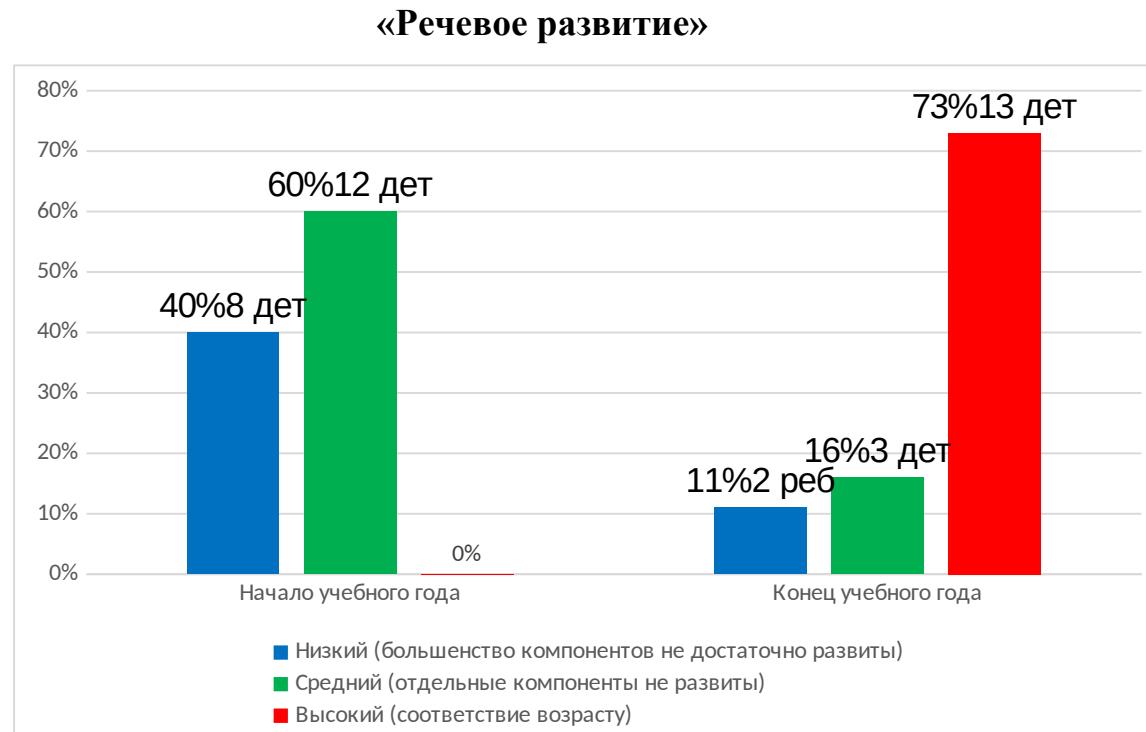
«Познавательное развитие»



Из показанной диаграммы можно сделать вывод, к концу учебного года 73% (13 детей) имеют уровень соответствия возрасту. 16% (3 детей) средней уровень так как отдельные компоненты не развиты в силу своих возможностей развития.

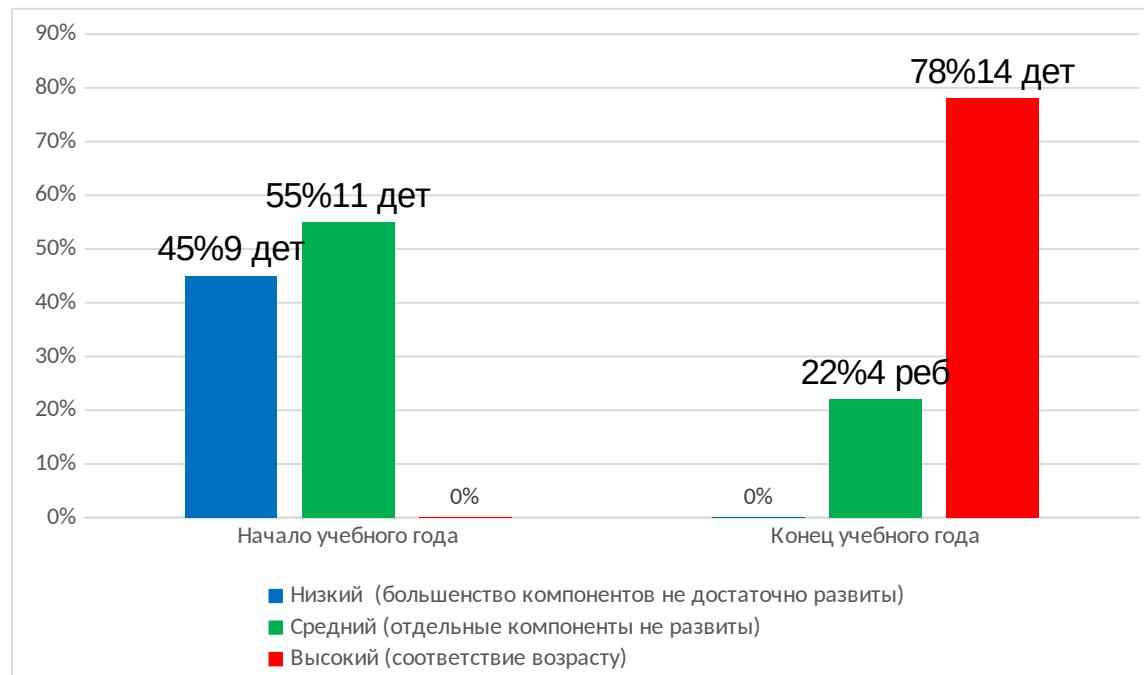
11 % (2 детей) имеют низкий уровень, отрицательные моменты детей - не называют детали строительного материала; не называют свой посёлок, растения с которыми знакомы и т.д.

Вывод: больше уделять внимание пальчиковым играм, играть в словесные и подвижные игры в которые входят геометрические фигуры, добеги до дерева которое назову, спрячь зайку за спиной и т. д.



Из показанной диаграммы можно сделать вывод, концу учебного года 73% (13 детей) имеют уровень соответствие возрасту. 16% (3 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей развития. 11% (2 детей) имеют низкий уровень (большинство компонентов не достаточно развиты) в связи с индивидуальными особенностями развития детей, отрицательные моменты детей - не отвечают на вопросы взрослого, не пересказывают содержания произведения с опорой на рисунок в книге, не называют произведения прослушав отрывок из него. *Вывод: продолжать индивидуальную работу с детьми по обогащению словарного запаса детей, активизации словаря через использования дидактических игр (на развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, артикуляционного аппарата) пальчиковых игр, заучивание и обыгрывание стихотворений, потешек, чистоговорок и др.*

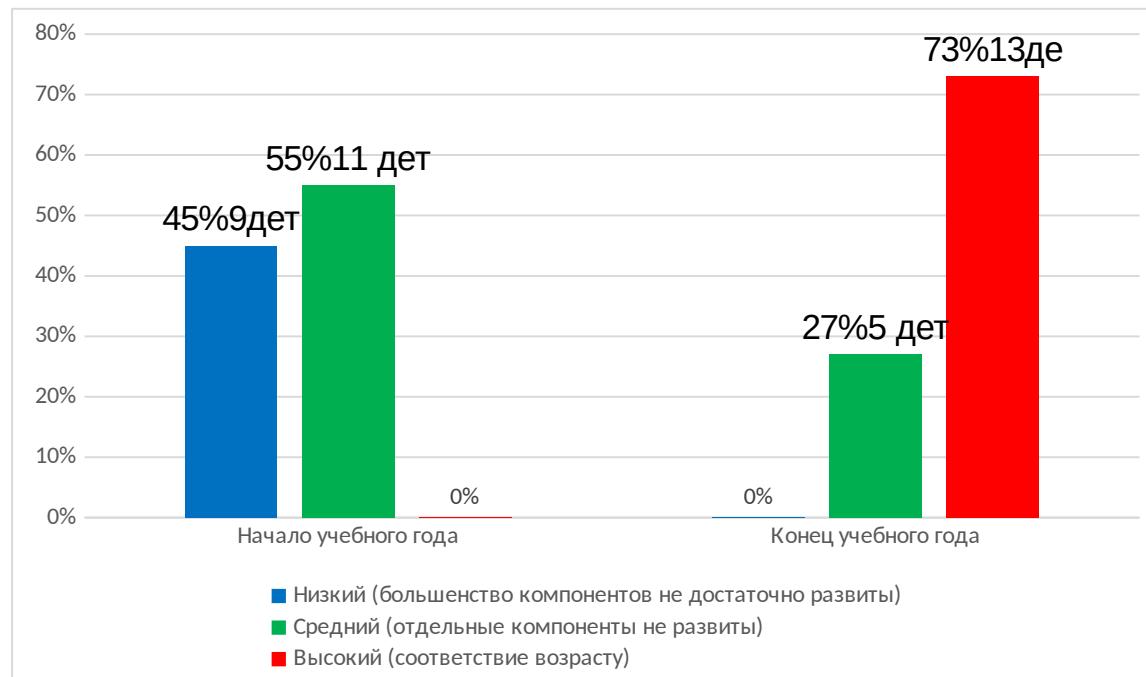
«Художественно – эстетическое развитие»



Из показанной диаграммы видно положительную динамику концу учебного 78% (14 детей) имеют высокий уровень (соответствие возраста). 22% (4 детей) имеют средний уровень (отдельные компоненты не развиты) - изображают простые по композиции сюжеты, плохо отделяют от большого куска пластилина маленькие, западает раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней.

Вывод: продолжать давать ребятам лепить в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе; так же делать не сложные композиции из готовок цветной бумаги.

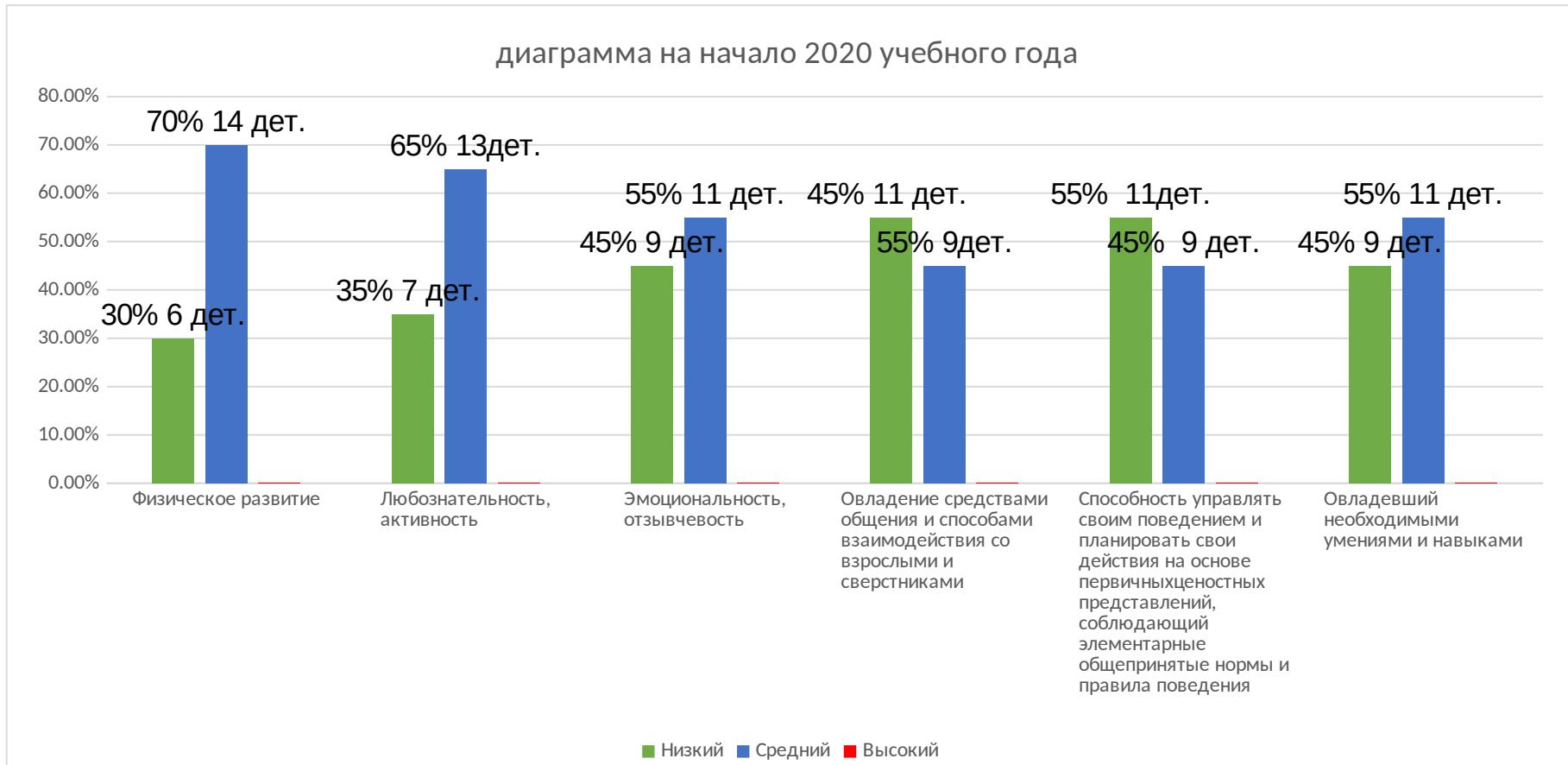
«Физическое развитие»



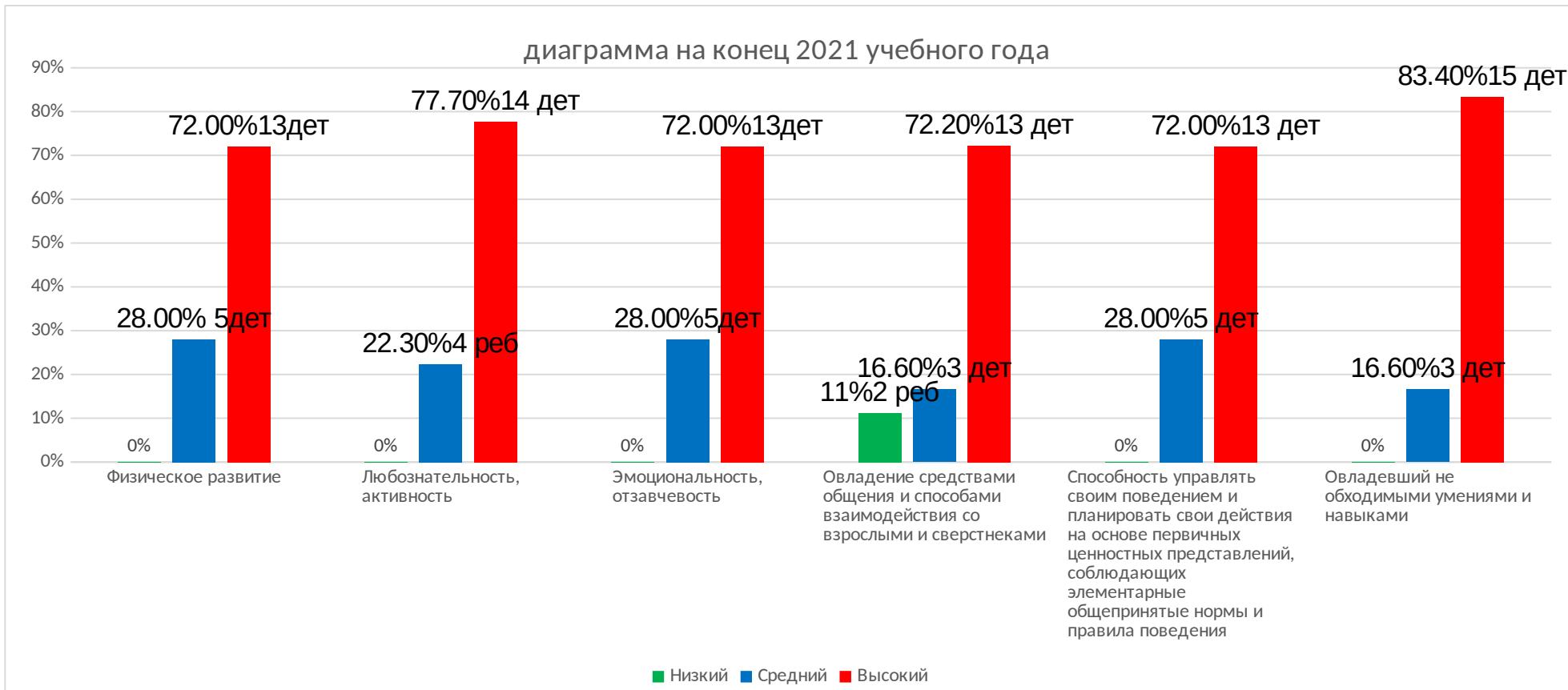
Из показанной диаграммы видно положительную динамику концу учебного года, 73% (13 детей) имеют высокий уровень (соответствие возраста). 27% (5 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) – в силу своих возможностей развития и индивидуальных особенностей детей, (проявляется страх, мешает лишний вес, вновь прибывший ребёнок).

Вывод: продолжать проводить физкультурные досуги, укреплять внимание закреплению и совершенствованию основных видов движений, физических качеств. Укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма в летней оздоровительный период.

Мониторинг детского развития



Из показанной диаграммы мониторинга детского развития видно, что на начало учебного года больше процентов на низком уровне так как не все ребята могут обращаться к воспитателю по имени и отчеству, не все могут назвать членов своей семьи, не все умеют делиться с товарищем, соблюдать правила элементарной вежливости не перебивать говорящего взрослого, соблюдать элементарные правила в детском саду и на улице.



Из показанной диаграммы мониторинга детского развития видно, на конец учебного года больше процентов на высоком уровне что означает соответствие возрасту, на среднем уровне это дети у которых отдельные компоненты не развиты в силу своих индивидуальных особенностей развития, и один ребёнок вновь прибывший, на низком уровне это дети которые не могут обращаться к воспитателю по имени и отчеству, не могут назвать членов своей семьи по имени, делится своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками и м. др.

По представленным диаграммам делаем вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников второй младшей группы на конец 2021года май месяц, можно сделать вывод о положительной динамике. В результате, чего дети приобрели интегративные качества с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей. Из 18 воспитанников 13 детей (73%) имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту, 3 детей (16%) средний уровень так отдельные компоненты не развиты- в силу своих индивидуальных особенностей и недостаточно развито физическое развитие, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам, 2 детей (11%) низкий уровень так как недостаточна развиты компоненты устной речи.