

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Левенских А.А.

с. Новопышминское
2021-2022 г. г.

Дата проведения мониторинга: октябрь 2021 год - май 2022 год.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Левенских Анастасия Александровна.

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) на начало учебного года участвовали 17 детей из них 11 мальчиков, 6 девочек. Списочный состав 19 человек 2 детей не принимали участие в диагностике так как не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

Концу учебного года участвовали 19 детей из них 13 мальчиков, 7 девочек. Списочный состав 20 человек 1 ребёнок не принимал участие в диагностике так как не посещал детский сад по семейным обстоятельствам.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада № 4, средняя группа (5-го года жизни)

Дата проведения мониторинга октябрь 2021 год - май 2022 год, начало и конец учебного года.

Основная часть											
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,7	2,8	1,7	2,9	1,6	2,6	1,6	2,8	1,7	2,9	1,7	2,8

Мониторинг детского развития

Основная часть																	
Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со		Способность управлять своим поведением и планировать		Способность решать интеллектуальные и личностные		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1,7	2,8	1,8	2,9	1,7	2,6	1,6	2,6	1,6	2,6	1,6	2,7	1,6	2,8	1,7	2,8	1,6	2,7

Оценка уровня развития:

16. – большинство компонентов недостаточно развиты;

26. – отдельные компоненты не развиты;

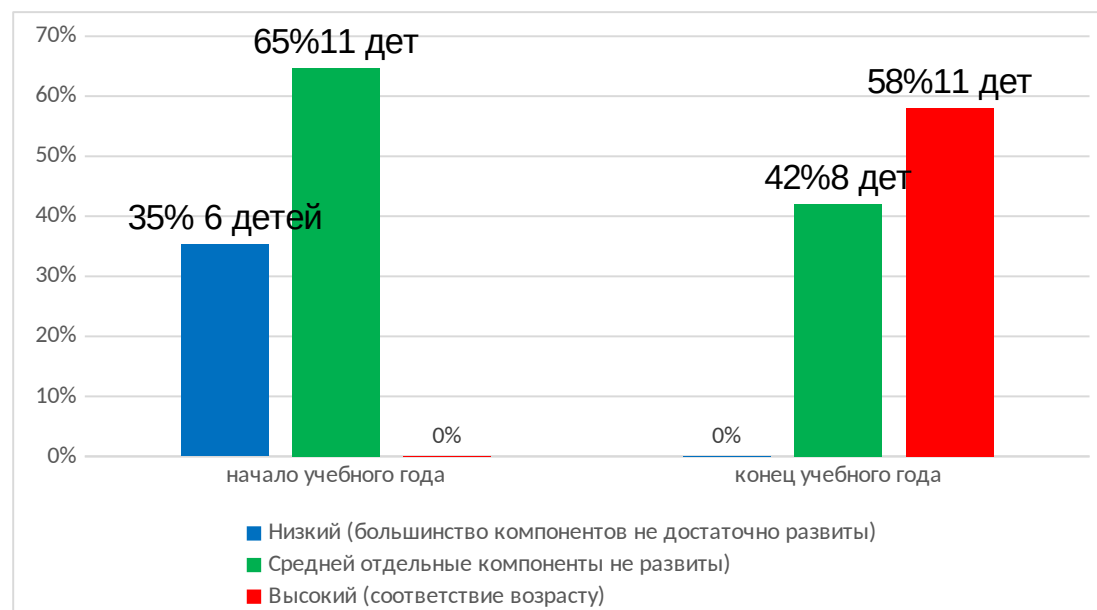
36. – соответствует возрасту;

Сводная таблица результатов мониторинга образовательной программы.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Средняя группа (№4)											
Дата проведения мониторинга октябрь 2021 год - май 2022 год											
Уровни развития		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ									
		Н. г	К. г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Низкий	35%	-	59%	-	59%	-	30%	-	70%	-
2	Средней	65%	42%	41%	36%	41%	47%	70%	36%	30%	31%
3	Высокий	-	58%	-	64%	-	53%	-	64%	-	69%
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	

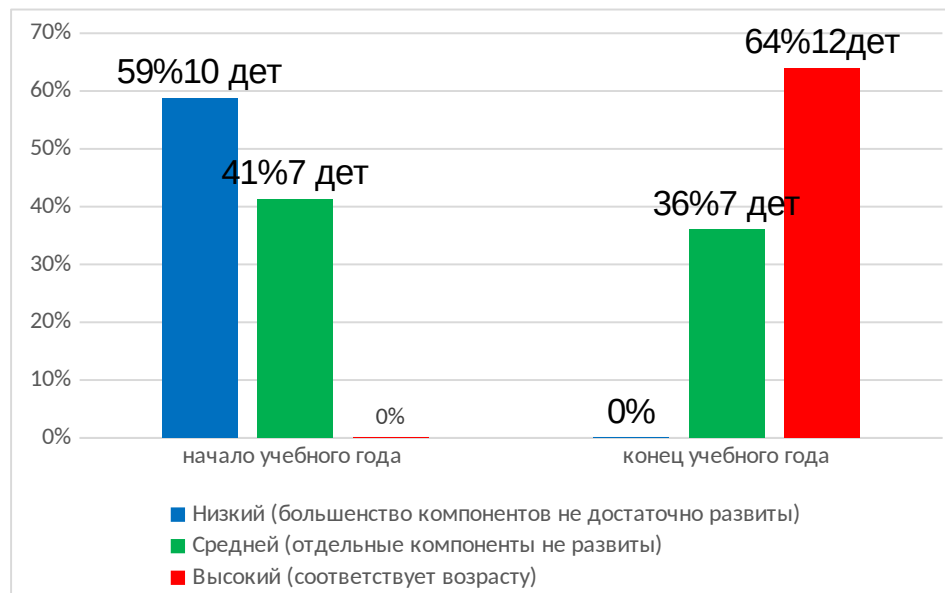
По представленным таблицам делаем вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников средней группы на конец 2022 года май месяц, можно сделать вывод о положительной динамике. В результате, чего дети приобрели интегративные качества с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей. Из 19 воспитанников большинство детей имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту, на среднем уровне ребята, у которых отдельные компоненты не развиты - в силу своих индивидуальных особенностей, недостаточно развита устная речь, правила безопасного поведения на улице в помещении, элементарно трудовая деятельность, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам.

«Социально-коммуникативное развитие»



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике концу учебного года 58% (11 детей) означает соответствие возрасту, 42% (8 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей развития. *Вывод: Продолжать играть с детьми в дидактические, подвижные игры соблюдая правила игры, воплощаться в театрально художественный образ. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей правила в общественных местах, правила дорожного движения методом показа – взрослых, видеороликов, бесед.*

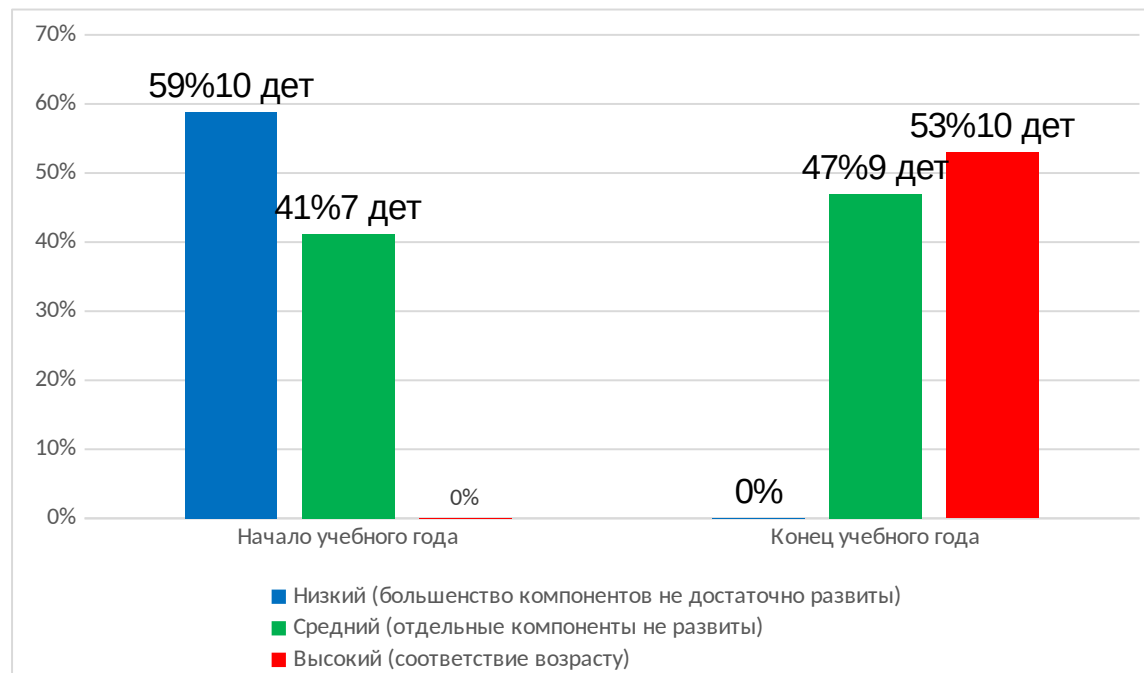
«Познавательное развитие»



Из показанной диаграммы можно сделать вывод, к концу учебного года 64% (12 детей) имеют уровень соответствие возрасту. 36% (7 детей) средней уровень так как отдельные компоненты не развиты в силу своих возможностей развития.

Вывод: больше уделять внимание математическим играм, играть со строительном материалом в которые входят геометрические фигуры. Выполнять игровые задания - добеги до дерева которое назову, спрячь зайку за спиной и т. д.

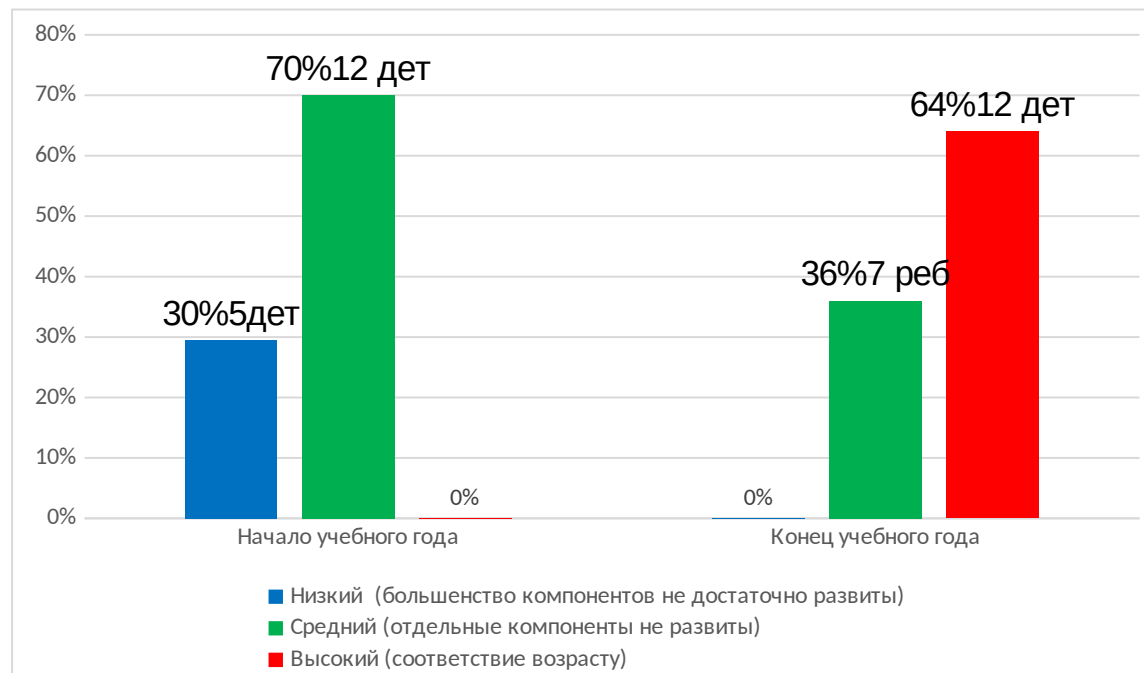
«Речевое развитие»



Из показанной диаграммы можно сделать вывод, концу учебного года 53% (10 детей) имеют уровень соответствие возрасту. 47% (9 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей и индивидуальными особенностями развития детей, отрицательные моменты детей - не отвечают на вопросы взрослого, не сопровождают речью игровые и бытовые действия, не рассказывает о содержании сюжетной картинки, не читают наизусть стихотворения.

Вывод: продолжать индивидуальную работу с детьми по обогащению словарного запаса детей, активизации словаря через использования дидактических игр (на развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, артикуляционного аппарата) пальчиковых игр, заучивание и обыгрывание стихотворений, потешек, чистоговорок и др.

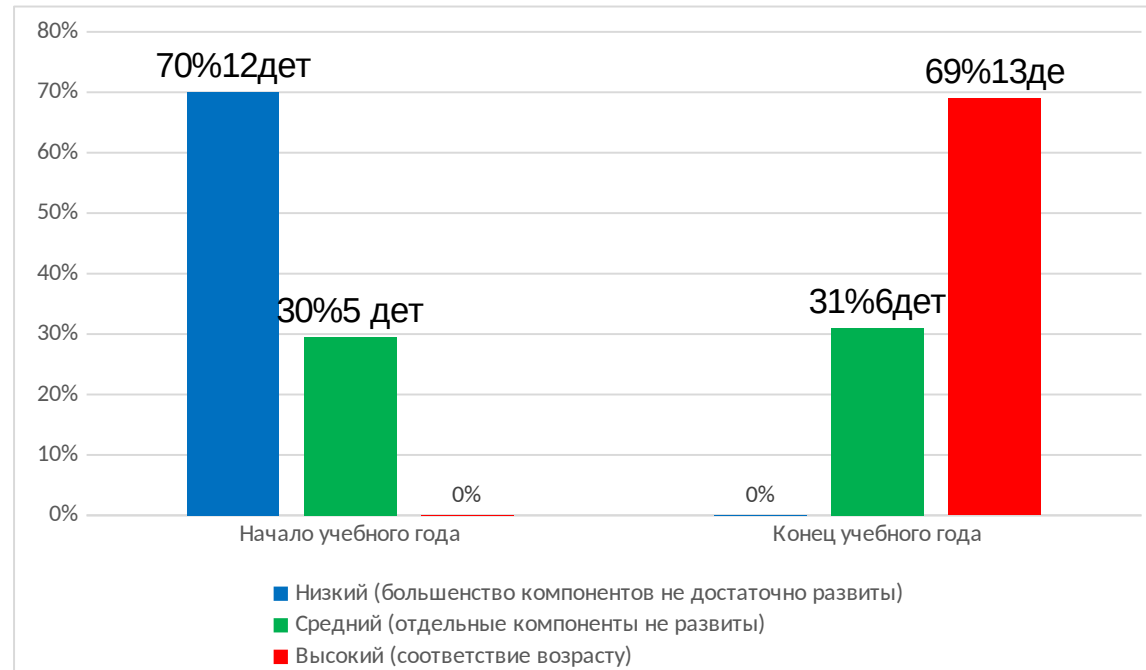
«Художественно – эстетическое развитие»



Из показанной диаграммы видно положительную динамику концу учебного 64% (12 детей) имеют высокий уровень (соответствие возрасту). 36% (7 детей) имеют средний уровень (отдельные компоненты не развиты) - изображают предметы создавая не отчётливые формы, не аккуратно закрашивают, не используют все многообразия усвоенных приёмов лепки, не аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Вывод: продолжать давать ребятам рисовать, лепить в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе; работать с ножницами делать не сложные композиции из цветной бумаги.

«Физическое развитие»



Из показанной диаграммы видно положительную динамику концу учебного года, 69% (13 детей) имеют высокий уровень (соответствие возрасту). 31% (6 детей) имеют средней уровень (отдельные компоненты не развиты) –в силу своих возможностей развития и индивидуальных особенностей детей, (проявляется страх, мешает лишний вес, ребёнок инвалид, дети которые часто пропускают детский сад).

Вывод: продолжать проводить физкультурные досуги, укреплять внимание закреплению и совершенствованию основных видов движений, физических качеств. Укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма в летней оздоровительный период.

По представленным диаграммам делаем вывод: анализ полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников средней группы показал на конец май 2022 учебного года, положительную динамику. В результате, чего дети приобрели интегративные качества с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей. Из 19 воспитанников большинство детей имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту, на среднем уровне ребята, у которых отдельные компоненты не развиты - в силу своих индивидуальных особенностей, недостаточно развита устная речь, правила безопасного поведения на улице в помещении, элементарно трудовая деятельность, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам.