

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками с 5 до 6 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Левенских А.А.

Чернышова Т. В.

с. Новопышминское
2024-2025 г. г.

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2024 год - май 2025 год.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Левенских Анастасия Александровна, Чернышова Татьяна Викторовна

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 6-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) на начало учебного года участвовали 25 детей из них 12 мальчиков, 13 девочек. Списочный состав 25 человек, все ребята принимали участие в диагностике.

Концу учебного года участвовали 25 детей из них 12 мальчиков, 13 девочек. Все принимали участие в диагностике.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

Сводные таблицы результатов мониторинга образовательной программы.

Ценностный ориентир «Семья»																										
1.Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,0	1,6	2,0	1,4	2,2	2,0	2,6	2,0	2,0	2,0	2,0	2,4	1,6	1,4	2,6	2,0	2,0	1,8	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
	май	2,6	2,6	2,6	2,0	3,0	3,0	2,4	2,4	3,0	2,6	3,0	2,6	3,0	2,6	2,8	3,0	2,6	2,8	2,8	2,4	2,0	2,6	2,6	2,8	2,6
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,2	2,0	2,0	1,5	2,5	2,5	2,0	2,0	1,7	1,7	2,0	2,0	2,5	1,5	1,0	2,5	2,0	2,0	2,0	1,3	1,3	2,0	2,3	2,0	2,0
	май	2,7	2,7	2,3	2,0	3,0	3,0	2,0	2,5	2,5	2,7	3,0	2,8	3,0	2,5	2,8	3,0	2,7	2,7	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	2,8	2,5
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,0	2,0	1,3	2,0	2,3	2,7	1,3	1,7	1,3	1,0	2,0	1,0	2,7	1,7	1,3	2,7	1,0	2,0	1,3	1,3	1,0	1,7	2,0	2,0	2,0
	май	3,0	3,0	2,7	2,0	3,0	3,0	2,0	2,3	2,3	2,0	2,7	2,0	3,0	2,7	2,3	3,0	2,0	2,7	2,3	2,0	2,0	2,7	2,3	2,3	2,3

Ценностный ориентир «Здоровье»																										
1.Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	май	3,0	2,5	2,5	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,5	3,0	3,0	2,0	3,0	2,5	2,5	3,0	2,5	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	3,0	2,5
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	1,8	2,0	1,8	1,0	2,5	2,3	1,3	2,0	1,4	1,5	2,0	1,0	2,5	1,0	1,6	2,5	1,5	2,2	2,1	1,4	2,0	2,0	1,8	1,8	1,6
	май	2,5	2,4	2,4	2,0	3,0	3,0	2,0	2,6	2,4	2,5	2,6	2,0	3,0	2,0	2,8	3,0	2,5	2,5	2,8	2,0	2,0	2,2	2,0	2,4	2,2
3. Когнитивный компонент	сентябрь	1,8	2,0	1,3	1,0	2,5	2,5	1,8	1,8	1,3	1,7	2,0	1,5	2,5	1,0	1,5	2,5	1,5	2,2	2,0	1,5	2,0	2,0	1,7	2,0	1,7
	май	2,8	2,7	2,3	2,0	3,0	3,0	2,0	2,5	2,8	2,7	2,7	2,8	3,0	2,3	2,7	3,0	2,5	2,3	2,7	2,0	2,0	2,7	2,0	2,3	2,3

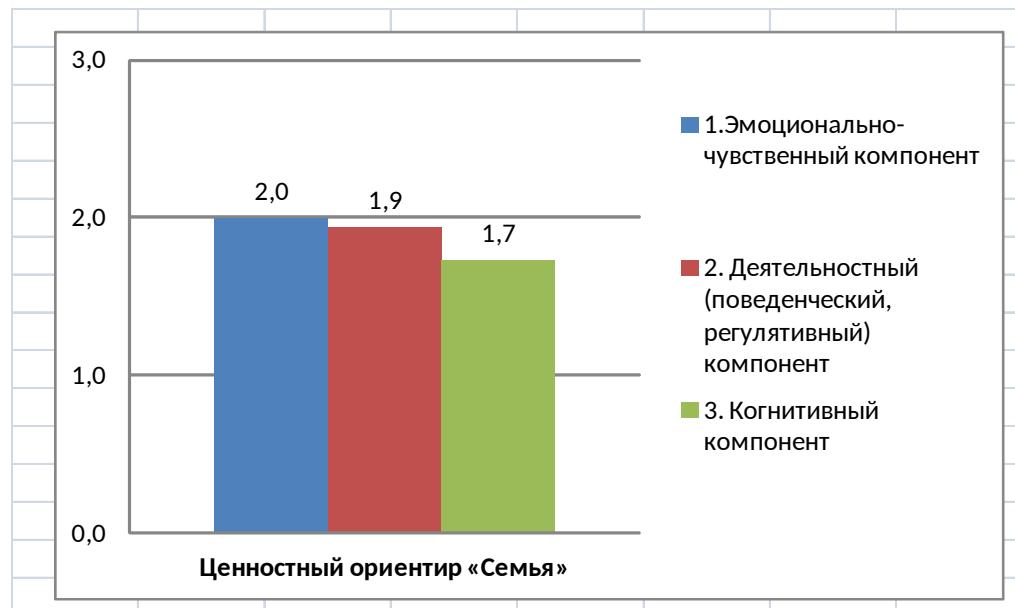
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																										
1.Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	1,9	2,0	2,0	1,0	2,6	2,6	1,7	2,0	1,7	1,9	2,0	1,1	2,6	1,0	1,6	2,4	1,4	2,0	2,3	1,4	1,4	2,0	1,6	2,0	1,9
	май	2,1	2,9	2,7	2,0	3,0	3,0	2,0	2,4	2,7	2,7	2,7	2,0	3,0	2,4	2,6	3,0	2,4	2,4	2,9	2,0	2,0	2,4	2,0	2,6	2,3
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	1,9	2,0	2,0	1,0	2,8	2,4	1,8	2,1	1,6	1,6	2,0	1,0	2,5	1,0	1,5	2,2	1,7	1,8	2,0	1,5	1,5	1,9	1,5	2,0	1,9
	май	2,3	2,7	2,5	2,0	3,0	3,0	2,0	2,6	2,5	2,5	2,6	2,0	3,0	2,1	2,5	3,0	2,4	2,4	2,6	2,0	2,0	2,2	2,0	2,4	2,2
3. Когнитивный компонент	сентябрь	1,6	2,0	1,8	1,0	2,3	2,4	2,0	2,1	1,6	1,7	2,0	1,0	2,3	1,0	1,5	2,3	1,0	2,0	2,0	1,6	1,2	1,8	1,6	2,0	1,3
	май	2,3	2,8	2,4	2,0	3,0	3,0	2,0	2,7	2,6	2,3	3,0	2,1	3,0	2,0	2,5	3,0	2,0	2,2	2,2	2,0	2,0	2,0	2,4	2,2	

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																										
1.Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,0	1,8	2,2	1,8	2,6	2,5	2,0	2,2	1,5	1,7	2,0	1,3	2,5	1,0	1,5	2,0	1,1	2,0	2,5	1,4	1,8	2,0	1,7	2,0	2,0
	май	2,9	2,5	2,3	2,3	3,0	3,0	2,0	3,0	2,5	2,7	2,5	2,0	2,7	2,3	2,5	3,0	2,6	2,5	2,9	2,0	2,0	2,5	2,0	2,6	2,4
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,0	2,0	2,2	2,0	2,0	2,2	2,0	2,2	1,7	1,8	2,0	1,0	2,2	1,0	1,3	2,0	1,0	2,0	2,5	1,5	2,0	1,7	1,5	2,0	2,0
	май	2,5	2,5	2,5	2,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,7	2,7	3,0	2,0	3,0	2,3	2,3	3,0	2,0	2,3	2,8	2,2	2,0	2,0	2,0	2,7	2,5
3. Когнитивный компонент	сентябрь	1,7	1,8	1,7	1,4	3,0	2,6	2,0	2,1	1,4	1,6	2,0	1,2	2,6	1,0	1,6	2,2	1,5	2,0	2,1	1,6	1,5	1,4	1,5	2,0	1,4
	май	2,5	2,4	2,4	2,0	3,0	3,0	2,0	2,6	2,4	2,6	3,0	2,0	2,6	2,4	2,6	3,0	2,4	2,1	2,6	2,3	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0

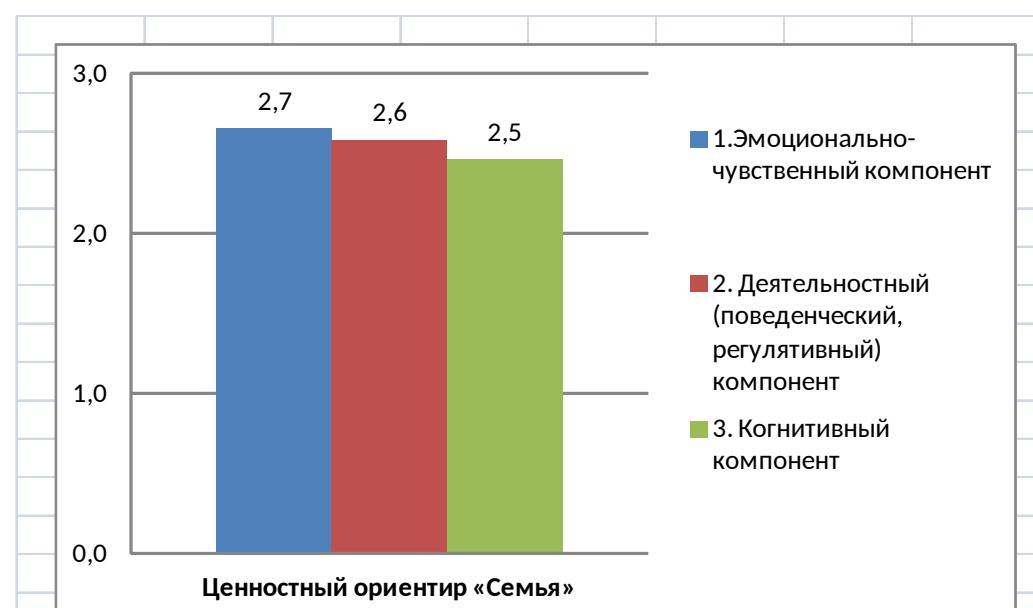
По представленным таблицам делаем вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников старшей группы на конец 2025 года май месяц, можно сделать вывод о положительной динамике. В результате, чего благодаря дифференцированному подходу к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей, у воспитанников сформировались интегративные качества, которые в совокупности создают их индивидуальность.

Из 25 воспитанников у большинства детей виден рост в компонентах, что означает соответствие возрасту, у некоторых ребят отдельные компоненты не развиты - в силу своих индивидуальных особенностей. Недостаточно развита устная речь, правила безопасного поведения на улице в помещение, элементарно трудовая деятельность, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам.

Динамика развития детей в диаграммах «Социально-коммуникативное развитие»



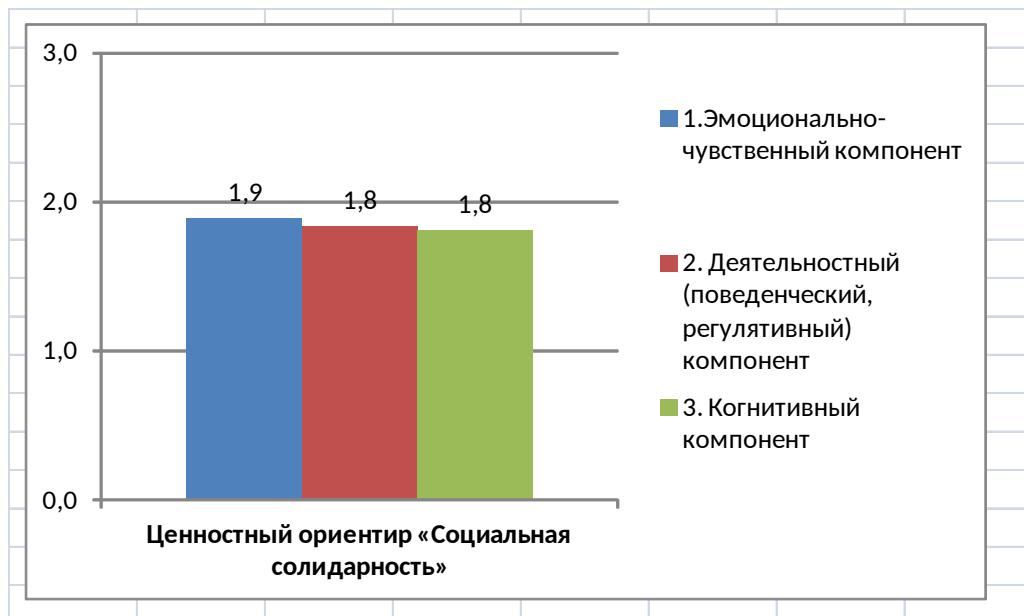
Начало учебного года



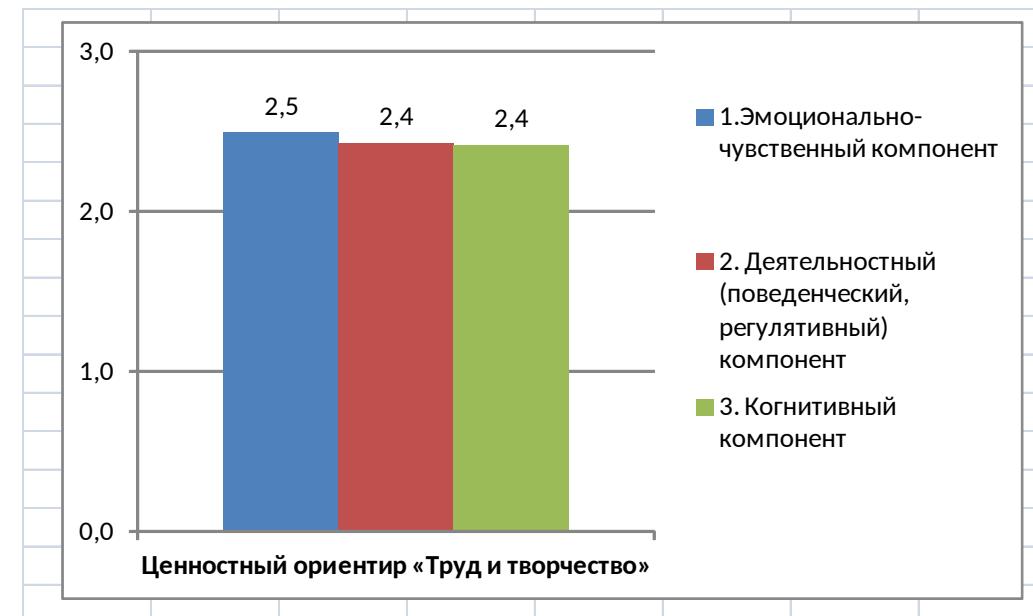
Конец учебного года

Из представленных диаграмм концу учебного года наблюдается стабильная положительная динамика, что означает соответствие возрасту, (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей развития. Вывод: Продолжать играть с детьми в дидактические, подвижные игры, соблюдая правила игры, воплощаться в театрально художественный образ. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Формировать у детей правила в общественных местах, правила дорожного движения методом показа – взрослых, видеороликов, бесед.

«Речевое развитие»



Начало учебного года



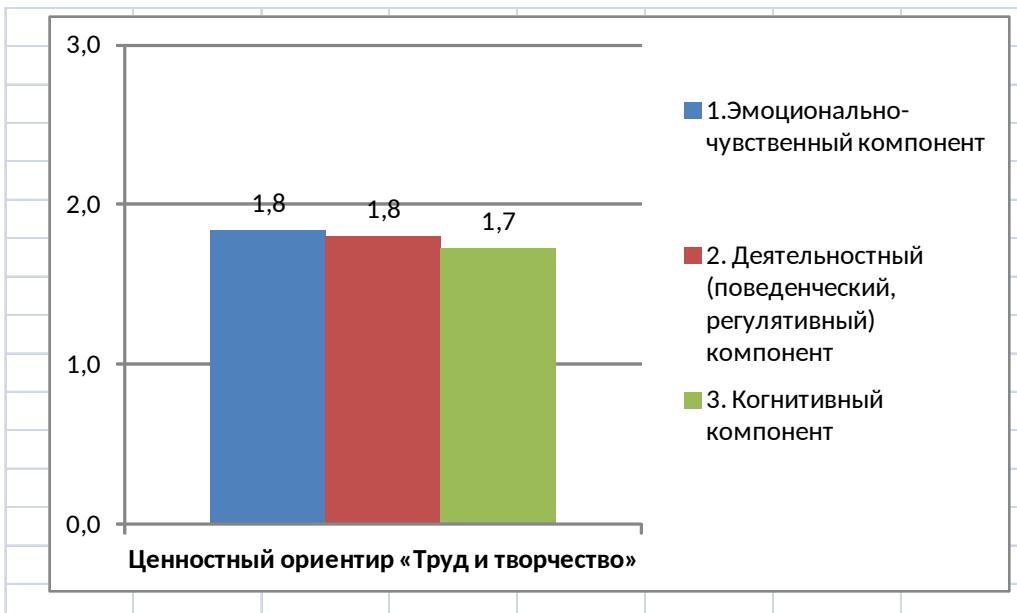
Конец учебного года

Из представленных диаграмм можно сделать вывод, концу учебного года у ребят виден рост в компонентах, что означает соответствие возрасту, (отдельные компоненты не развиты) в силу своих возможностей и индивидуальных особенностей развития детей. Отрицательные моменты детей - не отвечают на вопросы взрослого, не составляют рассказы о предмете, по картине, не пересказывают литературное произведение.

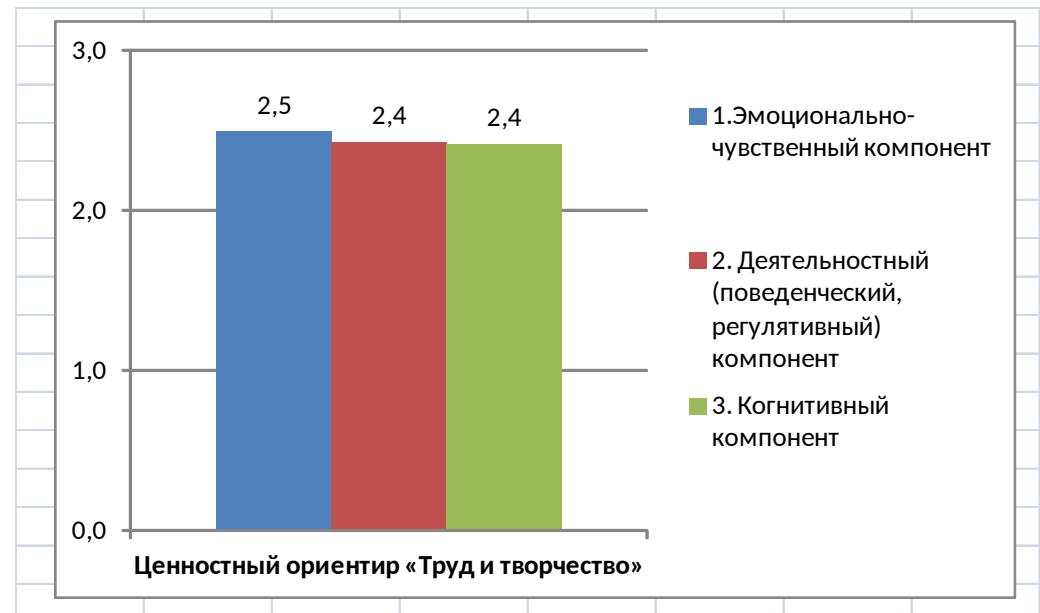
Вывод: продолжать индивидуальную работу с детьми по обогащению словарного запаса детей, активизации словаря через использования дидактических, сюжетно ролевых, театральных игр (на развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, артикуляционного аппарата) пальчиковых игр, заучивание и обыгрывание стихотворений, сценок и др.

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»



Начало учебного года



Конец учебного года

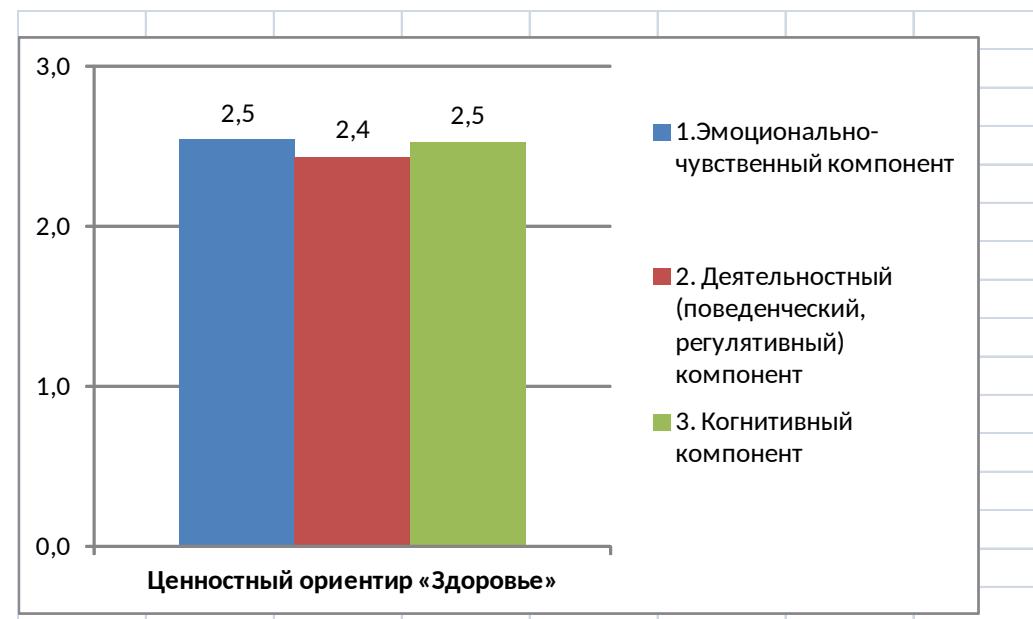
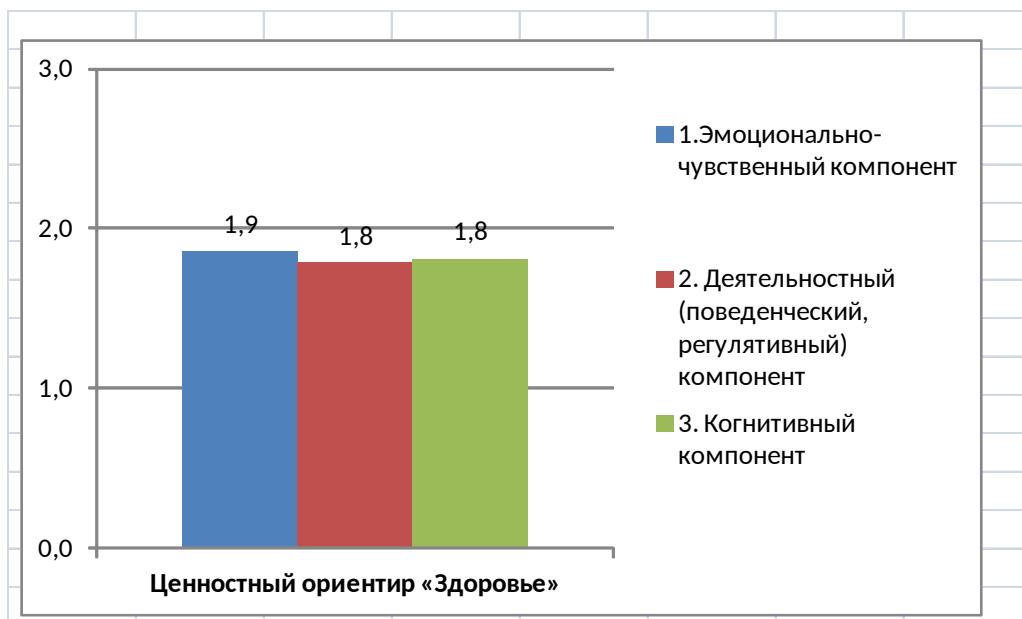
Из представленных диаграмм можно сделать вывод по области «Познавательное развитие» к концу учебного года виден рост компонентов, что означает соответствие возрасту, отдельные компоненты не развиты в силу своих возможностей развития.

Вывод: больше уделять внимание математическим игра, выполнять игровые задания по ориентировке – на листе бумаги и т. д.

В области «Художественно – эстетическое развитие» видно положительную динамику концу учебного года виден рост компонентов, что означает соответствие возрасту, (отдельные компоненты не развиты) - изображают предметы, из бумаги создавая не отчётливые формы, не используют все многообразия усвоенных приёмов лепки, не вырезают одинаковые детали сложенные гармошкой, не передают движение фигуры. Не соблюдают основы праздничной культуры.

Вывод: продолжать давать ребятам рисовать, лепить конструировать в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе; поддерживать желание участвовать в праздниках, приглашать родителей.

«Физическое развитие»



Из представленных диаграмм видно положительную динамику концу учебного года, рост компонентов что означает соответствие возраста. (отдельные компоненты не развиты) – в силу своих возможностей развития и индивидуальных особенностей детей, (проявляется страх, мешает лишний вес, дети которые часто пропускают детский сад).

Вывод: продолжать проводить физкультурные досуги, укреплять внимание закреплению и совершенствованию основных видов движений, физических качеств. Укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма в летней оздоровительный период.

По представленным диаграммам делаем вывод: анализ полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников старшей группы показал на конец май 2025 учебного года, положительную динамику. В результате, чего дети приобрели интегративные качества с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей. Из 25 воспитанников большинство детей имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту, на среднем уровне ребята, у которых отдельные компоненты не развиты - в силу своих индивидуальных особенностей, нет полного ответа на поставленный вопрос, правила безопасного поведения на улице в помещение, элементарно трудовая деятельность, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам.

Рекомендации на следующий год:

1. Для детей с индивидуальными особенностями развития (ОВЗ) создать психологически комфортные условия. (Иными словами, зная индивидуальные особенности детей, педагог должен всячески поддерживать и помогать им самоутверждаться);
2. Продолжать тесно сотрудничать с семьёй;
3. Продолжать использовать в работе современные здоровье сберегающие методики.
4. Использовать в образовательном процессе инновационные технологии, направленные на повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
5. Разработать проект по профориентации «Сельскохозяйственные профессии нашего села».