

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №27

Рыжкова О. С.
Приказ от «__» _____ 2021г.
№ _____

**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе (5 г. ж.)
общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный
год**

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	8
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	8
1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми <i>пятого года</i> жизни	10
1.3. Основные задачи воспитателя	11
1.4. Принципы и положения к формированию программы	13
1.5. Значимые для разработки РП характеристики	
1.5.1. Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей среднего возраста	14
1.5.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в младшей группе ДОО	16
1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	24
1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 5 году)	25

II. Организационный раздел

2.1. Организация жизнедеятельности детей. Примерный режим дня	27
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей (закаливание детей, проветривание, оздоровительные процедуры после сна, специально закаливающие процедуры, прогулка)	28
2.3. Организация физического воспитания. Примерный режим двигательной активности. Занятия по физическому развитию	29
2.4. Условия реализации программы	31
2.4.1. Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе	33
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	36
2.5.1. Воспитание и обучение в режимных моментах. Утренний приём. Утренняя гимнастика. Дежурство. Подготовка к приёму пищи. Приём пищи. Утренний круг. Игры занятия. Подготовка к прогулке. Прогулка. Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры. Вечерний круг. Уход детей домой	36
2.6. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	44
2.6.1. Развивающие занятия в программе	44
2.6.2. Дополнительное образование	46
2.6.3. Обогащённые игры в центрах активности	48
2.6.4. Проектная деятельность	49
2.6.5. Образовательное событие	58
2.6.6. Свободная игра	58

2.7. Особенности общей организации образовательной среды	59
2.7.1 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	59
2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
2.9. Взаимодействие детского сада с семьёй	66
III. Содержательный раздел	
3.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	72
3.1.1 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	72
3.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73
3.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	78
3.1.4. Образовательная область «Речевое развитие развитие»	83
3.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое»	86
3.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	92
3.2. Методические материалы и средства обучения	97
IV. Дополнительный раздел РП.	
4.1 Краткая презентация РП	101
4.2. Перечень используемых программно-методических материалов	103
Приложение:	
- Тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	105

Введение

Рабочая программа по воспитанию, развитию и образованию детей 5-го года жизни – с. Новопышминское
2021-2022 учебный год.

Составители: Левенских А. А., Беженцева Н. Н.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по пяти направлениям развития ребёнка дошкольника (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями её реализации с учётом рекомендаций авторов инновационной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные понятия:

Условные обозначения:

% - процент;

дн – дневная нагрузка;

нн – недельная нагрузка.

Сокращения:

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ООП - основная образовательная программа.

УМК - учебно-методический комплекс.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Структура рабочей программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (60%) это программа «От рождения до школы» и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Рабочая программа включает в себя обязательную часть (60%) и II часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделено:

- Реализации приоритетных направлений работы с детьми, развитие речи воспитанников, умственное развитие, развитие морально – волевых и нравственных качеств, физическое развитие.
- Представлены парциональные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Содержание Программы разработано с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- обязательная часть РП;
- парциальной образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, повышения социального статуса, всестороннего развития в адекватных его возрасту детских видах деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психическими, физическими, гигиеническими и другими особенностями (в том числе, ограниченными возможностями здоровья);
- 3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

1.3. Основные задачи воспитателя

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. (Критерии правильности действий педагога - сохранение интереса детей и их активное участие в занятии).

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности,

был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. (Критерии правильности действий педагога - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями).

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. (Критерии правильности действий педагога - дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей).

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). (Критерии правильности действий педагога активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). (Критерии правильности действий педагога проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

(Критерии правильности действий педагога - проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций).

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. (Критерии правильности действий педагога - дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе).

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. (Критерии правильности действий педагога - дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях).

1.4. Принципы и положения к формированию программы

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологически-ми законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.5.Значимые для разработки РП характеристики

1.5.1.Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингенте детей воспитывающихся в группе среднего возраста

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности контингента детей	Индивидуальные особенности контингента детей
<p align="center"><u>Средней дошкольный возраст (4-5 года)</u></p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;</p> <p>совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Речь становится предметом активности детей.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p>		
<p>Физическая (здоровье, физические качества)</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг,</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Статистические данные:</p> <p>19 детей, из них 7- девочек</p> <p>12- мальчиков</p> <p>- группа здоровья</p> <p>I - 7 детей</p> <p>II - 9 детей</p> <p>III - 2 ребёнка</p> <p>- часто болеющие – 3</p> <p>- избыточный вес – 1</p> <p>- нарушение осанки – 0</p>

<p>шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений</p>	<p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма</p>	<p>- нарушение зрения – 1</p> <p>Диагностические данные:</p> <p><u>Сформированность двигательных умений и навыков по возрасту</u></p> <p>ходьба – 74%</p> <p>бег – 68%</p> <p>ползание, лазанье – 88%</p> <p>упражнения в равновесии – 63%</p> <p>прыжки – 57%</p> <p>катание, бросание, метание – 60%</p> <p><u>ЗОЖ</u></p> <p>внешний вид – 52%</p> <p>мытьё рук по мере загрязнения – 94%</p> <p>пользование предметами личной гигиены – 86%</p> <p>навыки приема пищи – 93%</p> <p><u>КБЖ</u></p> <p>знание правил личной безопасности – 85%</p> <p>соблюдение правил личной безопасности – 76%</p>
---	--	---

<p>Познавательное, речевое, развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Различает,</p>	<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u></p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связная речь – 51%% - звуковая культура речи – 49% - грамматический строй речи – 38%
---	---	--

<p>из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Ознакомление с окружающим миром. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего</p>	<p>характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p><u>Проектная деятельность.</u> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество – 52% - величина – 60% - форма – 65% - ориентировка в пространстве – 34% <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение – 84% - явления общественной жизни – 73% - природное окружение – 75% <p>Психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание – 63% - память – 42% - мышление – 41% - воображение – 68% - мелкая моторика – 56% - усидчивость – 57%
--	--	--

<p>окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки отрывки из сказок).</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость,</p>	<p><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая – 84% - подвижная – 83% - дидактическая – 71% <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки – 89% - соблюдение правил этикета – 62% - соблюдение моральных норм – 59% <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание – 72%

<p>взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p><u>Рисование.</u> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). <u>Декоративное рисование.</u> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. <u>Лепка.</u> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> - рисование – 56% - лепка – 53% - знакомство с искусством – 60% <i>Конструирование:</i> - из строительного материала – 94% <i>Музыкальное воспитание:</i> - слушание – 85% - пение – 69% - музыкально-ритмические движения – 57%</p>

<p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие</p>	<p><u>Аппликация.</u> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p>	
---	---	--

мелодии на одном звуке.		
-------------------------	--	--

1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - Позитивное отношение к миру, - К другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо - И что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

<p>ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	---

**1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 5 году).
Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Основная часть											
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Мониторинг детского развития

Основная часть													
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений													
Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладение необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

II. Организационный раздел

2. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

2.1. Примерный режим дня

Режимный момент	Средняя группа (4–5 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливание детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IC климатические подрайоны), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные Процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.3. Организация физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности

формы работ	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4–5 лет
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20–25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20–25)
физкультурно-о	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)

	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе — 20 минут;

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

2.4. Условия реализации программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный,

		его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

2.4.1. Развивающая предметно- пространственная среда в средней группе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строитель»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Патриотический уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.5.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Утренний приём детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, во влечённость родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать

- Музыкальное и физическое развитие

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, что бы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний) обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый Образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания (развитие самостоятельности и само регуляции).

Прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый Образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

(возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый Образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.6. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «От рождения до школы» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

2.6.1. Развивающие занятия в программе

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, что бы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
итого	11 занятий в неделю

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

2.6.2. Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

В таблице дан пример расписания детских активностей для младшей группы детского сада, где реализован один из возможных вариантов сочетания игр и занятий, предоставляющий детям широкий выбор занятий по интересам.

В таблице режимные моменты обозначены серым цветом, занятия и организованные взрослым активности, выделены желтым цветом, свободная игра и кружки по выбору — зеленым, утренний и вечерний круг — оранжевым.

Пример планирования детских активностей

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00—8:10 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40-9:00	утренний круг				
9:00 – 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:30—10:00 Детские активности (включая перерыв)	игра	игра / Танцы	игра / развивающие игры	игра исследовательская деятельность /	игра рисование /
10:00—10:10 Режимные моменты	второй завтрак				
10:10—12:00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор

	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Физическая культура на улице	Самостоятельная игра
12:00—15:50 Режимные моменты	возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50—16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка / аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:20—16:50 Детские активности (включая перерыв)	игра / английский язык	игра / Ма-стерилка	игра / Пение	игра / английский язык	игра / Живопись
16:50—17:00	вечерний круг				
17:00—18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
18:20-9:00	Режимные моменты возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой				

Спортивные секции:

Гимнастика

Кружки художественно-эстетического направления:

Танцевальный кружок

Хоровой кружок

Театральная студия

Мультстудия

Художественная мастерская (рисование)

Мастерилка (лепка, аппликация, ручной труд) Народное художественное творчество Ансамбль детских музыкальных инструментов Кружок риторики

Кружки, направленные на познавательное развитие:

Робототехника

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

2.6.3. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В программе «От рождения до школы» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

2.6.4. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Проектирование образовательного процесса с учетом тематического планирования

События	Развернутое содержание работы	Развернутая тема	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом: посещение медкабинета, кабинета музыкального руководителя, музыкального зала. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Детский сад и наша группа	01.09 – 04.09	Фотоколлаж «Чем мы любим заниматься»
	Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку	Правила дорожные знать каждому положено	07.09 – 11.09	Выставка поделок «О пожаре знаем все»

	взрослого). Расширять представление о правилах дорожного движения. Познакомить детей со светофором и его цветами. Формировать умение различать проезжую часть дороги место перехода «Зебра».			
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой.	Ранняя осень	21.09-25.09	Коллективная работа из природного материала «Листопад, листопад»
	Дать представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Овощи, фрукты	28.09-02.10.	Вечер загадок на тему «Овощи и фрукты»
	Расширять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в наших лесах. Познакомить со съедобными грибами: опята, белый гриб и др. Познакомить с ядовитым грибом: мухомор. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ягоды, грибы	05.10-09.10.	Выставка детских поделок в технике пластилинография «Гриб»
Друзья человека	Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Уточнить, чем питаются, как за ними ухаживает человек, какую пользу приносят людям. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным	Домашние животные и птицы	12.10-16.10.	Коллективное конструирование «Ферма для домашних животных»

	Расширять представление детей о диких животных, обитающих в лесах родного края (медведь, лиса, белка, ёж и др.) Расширять представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных.	Лесные звери и птицы	19.10-23.10	Конкурс стихов о лесных животных
Я и моя семья	Формировать образ «Я». Формировать первичные гендерные представления. Формировать начальные представления о человеке. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду. Любимые игрушки мальчиков и девочек. Воспитывать культуру поведения.	Мальчики и девочки	26.10.30.10.	Сюжетно ролевая игра «День рождения Кати»
	Развитие у детей познавательных интересов. Учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму. Формировать умение называть предметы по их свойствам: величине, форме, цвету.	Этот удивительный мир	02.11-06.11.	Подводный мир. Лепка осьминога из пластилина
	Формирование инженерного мышления детей, посредством использования конструкторов нового поколения развивать конструкторские навыки, творческую, познавательную инициативу и самостоятельность; воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;	Юные инженеры	09.11-13.11	Коллективное конструирование из конструктора «Вот что я умею»
Мой дом,	Знакомить с родным городом, его	Мой город	23.11-	Аппликация «Огоньки в родном доме»

мой город!	названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями: милиционер, парикмахер, продавец, шофер.		27.11.	
	Продолжать знакомить с разными видами транспортных средств (грузовых и легковых автомобилях, автобусах, самолеты и др.). Продолжать формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	Транспорт	30.11-04.12	Итоговое мероприятие Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
Зима	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Зимушка-зима	07.12-11.12.	Конкурс чтецов. Стихи о зиме.
	Познакомить с зимними видами спорта: лыжи, коньки. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.	Зимние виды спорта	14.12-18.12.	Фото выставка «Люблю спортом заниматься»
	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей.	Мастерская Деда Мороза	21.12 –25.12	«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

	Приобщать детей к праздничной культуре. Обогащать знания детей о Новомоднем празднике, новогодних традициях. Разучивание стихов, песен к Новому году. Содействовать созданию обстановкиобщей радости, хорошего настроения.	Новый год	28.12-31.12.	Новогодний утренник
	Познакомить с зимующими птицами. Учить наблюдать за птицами; различать птиц, обитающих в городе: ворона, воробей, голубь и др. Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них.	Зимующие птицы	11.01 - 15.01	Аппликация «Снегирь»
Мир во- круг нас	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами и др. Их функциональность и назначения.	Предметы домашнего обихода (мебель, бытовая техника и т.д.)	25.01-29.01	Проведение викторины «В моем доме?»
	Закрепить представление детей об использовании посуды; закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить знание названий посуды (столовая, чайная, кухонная)	Посуда	01.02-05.02	Лепка «Чашка с блюдцем»
	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о здоровье. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предмет в нос ухо; не брать их в рот).	Неделя здоровья	08.02-12.02	Итоговая беседа по теме недели: «Что мы узнали о здоровье - расскажи Незнайке»
	Познакомить детей с многообразием одежды и обуви.	Одежда, обувь	15.02-19.02	Выставка детских работ по рисованию «Красивые

	Формировать навыки одевания и раздевания: умение классифицировать, группировать хорошо знакомые предметы.			валенки»
День защитника Отечества	Рассказать о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину (пограничник, моряк и др.) Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Российская армия	22.02-26.02	Изготовление открыток папам и дедушкам.
Международный женский день	Формировать уважительное отношение к маме, поощрять интерес ребенка к роли мамы в семье. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	День 8 марта	01.03-05.03	Праздник «Букет для любимой мамы». Изготовление открыток мамам, бабушкам.
	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов, воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения. Формировать знания детей о том, что речь – важнейшее средство общения.	Азбука общения	09.03 – 12.03	Коллективное конструирование «Больница для кукол»
Приобщение к искусству	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Народная культура и традиция. Народная игрушка	15.03-19.03	Раскрасим матрешку. Народная игрушка
	Расширять знания детей о том, что	В гостях у сказки	29.03 - 02.04	Проигрывание сказки из варежки

	сказки можно не только читать, но еще и смотреть; кто работает над показом сказки в театре; активизировать интерес к театральному искусству.			«Теремок»
Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Познакомить с признаками ранней весны. Формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять представление об отображении весны в произведениях искусства.	Ранняя весна	05.04 – 09.04.	Конкурс стихов «Весенняя капель»
	Познакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представление о том, что для роста растений нужны вода, земля и воздух. Формировать умения понимать простейшие взаимодействия в природе (чтобы растение росло нужно его поливать).	Комнатные растения	12.04-16.04	Детская мастерская «Фиалка»
	Познакомить с некоторыми деревьями и кустарниками, растущими на территории детского сада. Обогащать представления детей о растениях, о строении (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями, цветами, развивать доброжелательность, потребность любоваться красотой.	Деревья, кустарники.	19.04 - 23.04	Целевая прогулка по территории ДОУ
	Сформировать у детей чувство опасности огня; привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения	Огонь друг – огонь враг	26.04-30.04.	Выставка детских творческих работ по теме

	в случае пожара; расширять представления детей о профессии пожарных			
	Дать представление о родной стране. Познакомить с праздником 9 мая. Осуществлять патриотическое воспитание	День Победы	04.05 - 07.05	Коллективная работа на тему «Вот какой у нас салют»
Лето	Расширять представления детей о насекомых (бабочки, божья коровка, жук и др.), их строении и образе жизни. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Насекомые	11.05 – 14.05	Лепка «Паучок»
	Дать элементарные представления о цветущих растениях (одуванчик, мать-мачеха и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности цветы растений). Формировать умение замечать красоту природы весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветы, травянистые растения.	17.05- 21.05.	Развлечение «Мальчики зайчики и девочки цветочки»
	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Лето	24.05- 31.05	Развлечение «Здравствуй, лето!»

2.6.5. Образовательное событие (взрослый участвует в процессе на равне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
 - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное со- действие, избегая прямых подсказок и указаний.
 - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.6.6. Свободная игра**(взрослый не вмешивается)**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

2.7. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

2.7.1. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (на пример, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и представлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду в средней группе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя

планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний	сентябрь	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» Спортивное развлечение «Занимайся спортом что бы быть здоровым!»
2.	Осень в гости к нам пришла...	Сентябрь, октябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки»
3.	Я – человек!	октября	Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным»
4.	Я – житель с. Новопышминское и гражданин России	октября – 16 ноября 4 ноября – День народного единства	Фотовыставка «Я – житель с. Новопышминское !» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
5.	Я и моя семья	ноября – ноября 25 ноября – День матери	Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	декабрь	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Змейка – символ года», «Новогоднее чудо»
7.	Зимушка – зима	январь – февраль	Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	февраль – март	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»

10.	Народная культура и традиции	март	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Выставка творческих работ «Город мастеров» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11.	Книга – друг человека	апрель 2 апреля - Международный день детской книги.	Выставка «Моя любимая книга» День поэзии
12	Космическое путешествие	08 – 12 апреля 12 апреля – День космонавтики	Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества «Космические путешествия»
13.	Весна – красна!	15 апреля – 03 мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
14.	День Победы	06 – 10 мая	Выставка детского творчества «Салют Победы»
15.	Скоро лето! До свиданья, детский сад!	13 – 31 мая	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка» Праздник «Выпуск в школу»

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьёй

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- мастер-классы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Срок	Направления работы	Форма взаимодействия	Тема
сентябрь	Совместная деятельность	Совместная подготовка детей	«День знаний»
	Совместная деятельность	Выставка детских работ	«Осенняя фантазия»
	Совместная деятельность	Совместные семейные композиции (поделки из бросового материала)	«Огородные фантазии»
	Совместная деятельность	День открытых дверей	Видео ролик НОД Ознакомление с окружающим миром «В гостях у ребят Мишка»

	Педагогическое просвещение	Стендовая информация	«Огонь ошибок не прощает»; «Светоотражающие элементы на одежде детей»; «Одеваемся по сезону»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационно- познавательная газета «По капельке....»	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и жизни ДОУ
	Совместная деятельность	Месячник по профилактике ДДТТ	Акция «Внимание дети!»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Родительское собрание	«Начало учебного года»
октябрь	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационно- познавательная газета «По капельке....»	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и жизни ДОУ
	Совместная деятельность	Выставка детских работ	«Мой любимый воспитатель»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Стендовая информация	«Профилактика детских болезни»
	Педагогическое просвещение	Смотр – конкурс «Зелёный огонёк»	«Безопасность детей»
ноябрь	Совместная деятельность	Родительский патруль	Детские удерживающие устройства с маркировкой
	Совместная деятельность	Фото выставка (группа)	«Семейный отдых»
	Информирование	Информационно- познавательная	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и

	родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	газета «По капельке....»	жизни ДОУ
	Совместная деятельность	Родители совместно с детьми изготавливают кормушки для птиц	Акция «Поможем тем, кто рядом»
декабрь	Педагогическое просвещение	Краш – курс по ПДД	Правила безопасности
	Совместная деятельность	Участие в конкурсах	По теме месяца
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационно- познавательная газета «По капельке....»	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и жизни ДОУ
	Совместная деятельность	Новогодний утренник	«Чудеса под Новый год»
	Совместная деятельность	Выставка детских работ	«Новогодняя сказка»
январь	Совместная деятельность	Семейная мастерская выставка работ	«Символ года»
	Педагогическое просвещение	Родительское собрание	«Коррекционно-оздоровительные игры»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Листы - памятки	«Скользкие дорожки»
	Информирование	Информационно- познавательная	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и

	родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	газета «По капельке....»	жизни ДООУ
	Совместная деятельность	Выставка	«Я и телевидение»
февраль	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы по занимательной деятельности с детьми и проектной деятельности	«Учите с нами»
	Совместная деятельность	Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения	«Смелые, отважные»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационно- познавательная газета «По капельке....»	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и жизни ДООУ
	Совместная деятельность	Выставка детских работ	«Мой папа»
	Совместная деятельность	Конкурс-выставка книжка малышка	«Служебные машины и спецтехника»
март	Совместная деятельность	Выставка	«Моя мама»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационно- познавательная газета «По капельке....»	Ежемесячный выпуск о мероприятиях и жизни ДООУ
	Совместная деятельность	Родительский патруль	Детские удерживающие устройства и светоотражающие элементы на одежде детей.

апрель	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Создание памяток.	«Безопасность на дороге»
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информация на сайте ДОУ	Фотоотчёт с мероприятий
	Совместная деятельность	Выставка детских работ	«Космические просторы»
	Совместная деятельность	Выставка поделок из бросового материала	«Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся»
май	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Родительское собрание	Итоги года
	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Открытая НОД	
	Совместная деятельность	День открытых дверей	«Один день в детском саду»

III. Содержательный раздел

3.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

3.1.1. Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Направления и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду</p>

взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к

профессиям родителей.

4.Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Беседы, обучение, чтение художественной литературы, экскурсии, видеoinформация дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Тематические досуги	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
Все ситуации повседневной жизни, в которых	Подгрупповая и индивидуальная	сюжетно ролевые игры,

оказывается ребенок: в детском саду, на прогулке , во время режимных моментов Беседы, формирование навыков, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	работа (учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение). создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.	(выстраивает отношение к себе и другим) Развитие самостоятельности, включая две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дидактические игры, самообслуживание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Решение проблемных ситуаций учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; игровая деятельность	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры (может себя занять интересным, любимым делом, возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.)
4. Формирование основ безопасности		
Решение проблемных ситуаций Обсуждение, рассматривание обыгрывание	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, игры – ситуации отработка, закрепление навыков, умений. Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, игры - ситуации

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации
задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

3.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Виды интеграции

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; спользование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

Направления и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать

на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3. Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла,

шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4. Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,

правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

(пограничники, моряки,

летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач

и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления

детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Направления и задачи образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять

в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие речи		
<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - речевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, подвижные игры) - Игры-поручения. - Чтение, составление рассказов по картинкам, - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, Пальчиковые игры, рассматривание, обсуждение, Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - Рассматривание книг с иллюстрациями, рассматривание сюжетных картинок, игрушек, - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Приобщение к художественной литературе		
<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Беседа, чтение, составление рассказов по картинкам, - Обогащение словаря, вопрос –ответ, - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сценарии активизирующего общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Дидактические игры, - Пальчиковые игры, - рассматривание, обсуждение - Обогащение словаря вопрос –ответ, - игры с предметами и сюжетными игрушками, - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, Рассматривание книг с иллюстрациями, рассматривание сюжетных картинок Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность

	Образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Настольно-печатные игры Беседы Театр
--	---	---

3.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Виды интеграции

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

Направления и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, орнамент, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее

место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,

цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева

направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных

частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка

разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки

по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и

трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Приобщение к искусству		
Слушание литературных и музыкальных произведений Знакомить со средствами выразительности(цвет, звук, форма, жесты)	Дидактические игры, Игры на музыкальных инструментах Слушание, пение	Пение, рассматривание, игры на музыкальных инструментах
2. Изобразительная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, игровые занятия, игровая деятельность - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Пение, слушание - Наблюдения по ситуации - Занимательные показы - Наблюдения по ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - Дидактические игры, - Пальчиковые игры, рассматривание, обсуждение - Индивидуальная работа с детьми - Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) рассматривание
3. Конструктивно-модельная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ построек, - Конструктивные умения, - Игры со строительным материалом по показу, - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование, анализ, обыгрывание Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Собственный замысел Ролевая игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия, - Слушание, - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Танцевально-игровое творчество - Игры на музыкальных инструментах <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игры на музыкальных инструментах Использование музыки в режимных моментах Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игры на музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

3.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Виды интеграция
образовательной области «Физическое развитие»**

Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

Направления и задачи образовательной области «Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги

помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах

и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня

начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2. Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы, игровые занятия, игровая деятельность Игры-поручения. Чтение, составление рассказов по картинкам	Дидактические игры, Пальчиковые игры, рассматривание, обсуждение Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические игры, Рассматривание книг с иллюстрациями, рассматривание сюжетных картинок
2. Физическая культура		
Обучающие игры, Упражнения, Беседа Чтение, Физкультминутки, занятия	Игровые упражнения самоmassage, хождение по массажным дорожкам, релаксация, подвижные игры гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	упражнения использование спортивного инвентаря хождение по массажным дорожкам, подвижные игры

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-8 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами ООД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на ООД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	ООД по физическому развитию (Дозированный бег, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения)	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4.	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (январь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	В течение периода

Формы, методы, способы реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование элементарных математических представлений		
математические игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, подвижные игры) Игры-загадки.	Моделирование экспериментирование Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Дидактические игры, моделирование экспериментирование
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Дидактические игры. Игры-загадки. Проблемные ситуации. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры экспериментирования	Коллекционирование. Создание мини-музеев игры-загадки.	Дидактические игры. Игры с конструктором моделирование
3. Ознакомление с предметным окружением		
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства.	Поручения. Дежурства. Расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии; организация разнообразных мобильных центров: воды и песка,	математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев; игры с песком, водой.
4. Ознакомление социальным миром		
Беседы, чтение познавательной и художественной	Вовлечение в разные виды	продуктивная деятельность, беседы –рассуждения

литературы, наблюдения с обсуждением	деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности. Поручения.	выполнение поручений
5. Ознакомление с миром природы		
Сезонные наблюдения. Ознакомление с доступными явлениями. Чтение художественной литературы беседы	Рассматривание, Наблюдение, Вовлечение в разные виды деятельности	продуктивная деятельность, игры с предметами, дидактические игры, рассматривание

3.2. Методические материалы и средства обучения

Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – (Соответствует ФГОС ДО, 2015 г.) • Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет. – М., 2010 • Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 201
Средства обучения	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения: ходьба, бег, осанка, метание, бросание, прыжки, ползание, лазание, равновесие, плоскостопие. 2. Игра-забава «Жмурки» 3. Спортивные развлечения: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат, бадминтон. 4. Пеший поход. <p>Разрезные картинки «Виды спорта» - для детей 3-5 лет - для детей 5-7 лет</p> <p>Картотека подвижных игр Карточки-схемы выполнения физических упражнений Карточки-схемы полос препятствий</p>

	<p>Карточки-схемы изображения подвижной игры</p> <p>Информационно-деловое оснащение:</p> <p>Мы идем в детский сад. Правильная одежда дошкольников.</p> <p>Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. Детские инфекции.</p> <p>Иллюстрированные энциклопедии:</p> <p>Человек. Тело человека. Атлас человеческого тела</p> <p>Дидактическая игры:</p> <p>Валеология. Опасно-неопасно.</p> <p>Дидактические карточки:</p> <p>Азбука здоровья. Предметы личной гигиены. Полезные продукты</p> <p>Игровой дидактический материал в картинках и стихах:</p> <p>1. Режим питания, режим сна</p> <p>2. Закаливание водой: умывание, купание, душ, ножные ванны</p> <p>3. Закаливание воздухом: пешеходные прогулки, воздушно-солнечные ванны, сон на воздухе, игры на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические материалы	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Сред няя груп па (4–5 лет). М., 2014
Средства обучения	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические материалы	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. М., 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
Средства обучения	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Тере мок». Иллюстрированные энциклопедии: «Мир животных», «Кто живёт в деревне», «Домашние питомцы»
Образовательная область «Социально-личностное развитие»	

Методические материалы	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М., 2014</p>
Средства обучения	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические материалы	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), М 2014</p>
Средства обучения	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;</p> <p>«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>

IV- раздел

Дополнительный

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ №27.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (60%) это программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в ДОО; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входит:

- описание образовательной деятельности по пяти направлениям развития ребёнка дошкольника (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- часть формируемая участниками образовательных отношений;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Перечень использованных программно- методических материалов

Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – (Соответствует ФГОС ДО, 2015 г.) • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с. • Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – М., 2009 • Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 • Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012 • Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Мазельникова М.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – М., 2013 • Нищева Н.В. На прогулку, в детский сад. Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности. – Санкт-Петербург, 2013 • Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковые гимнастики. – Санкт-Петербург, 2013 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 • Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – М., 2012
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с. (Библиотека современного детского сада) • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с • Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. – ТЦ Сфера, 2015 • Каstryкина В.Н Организация деятельности детей на прогулка «Учитель-2015» • Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах . – ТЦ Сфера, 2010 • Организация детей на прогулке. – Волгоград, 2015 • Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011 • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 96

	с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Михина Е.Н. Развивающие игры. – Волгоград, 2015 • Тубанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. –М., 2014 • Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез,2014.- 80 с.: цв. вкл. • Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., допл. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-192 с.- (Развиваем речь).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Моя семья. – ТЦ Сфера, 2012 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – ТЦ Сфера, 2015 • Шорыгина Т.А. Поведение ребенка за столом. – ТЦ Сфера, 2015 • Губнова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Грибовская А.А., Холуева М.Б. Лепка в детском саду. — ТЦ Сфера, 2016 • Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. – Волгоград, 2012 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв. вкл. • Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез,2014.- 80 с.: цв. вкл. • Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., допл. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -192 с.- (Развиваем речь).

Приложение

Тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
-----------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

области										
Направлени я			Познавательно - исследовательская			Развитие искусство			Двигательная	
Виды организова нной деятельност и			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «Время года осень»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинска я Стр. 86 «Знакомство с деревом»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 15 №1	В. В. Гербова Стр. 31, Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Т. С. Комарова Стр. 31 «Золотая осень»	Т. С. Комарова Стр.26 «Огурец и свекла»		Л. И. Пензулаева Стр. 30 № 13 Стр. 32 № 14 Стр. 32 № 15	Т. Е. Харченко Стр. 41 «Поход в осенний лес»
		2 «Осень»	О. А. Соломенников а Стр. 36 № 4 «Знакомство с декоративными птицами»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 17 № 2	В. В. Гербова Стр. 32 «Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ».	Т. С. Комарова Стр.33 «Сказочное дерево»		Т. С. Комарова Стр. 30 №10 «Украсть салфетку»	Л. И. Пензулаева Стр. 33 № 16 Стр. 34 № 17 Стр. 34 № 18	Т. Е. Харченко Стр. 41 «Поход в осенний лес»

О к т я б р ь	Н е д е л и	3 «Осень (продолжение)»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинска я стр. 44 «Профессия чпасатель»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 18 № 3	В. В. Гербова Стр.33 Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень»	Т. С. Комарова Стр. 34 «Украшение фартука»	Т. С. Комарова Стр. 28 По замыслу		Л. И. Пензулаева Стр.35 № 19 Стр. 35 № 20 Стр. 36 № 21	Т. Е. Харченко Стр. 36 «Зайка- заинька- зайчишка»
		4 «Осень (продолжение)»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинска я стр. 47 «Профессия повар»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 19 № 4	В. В. Гербова Стр. 34 Чтение стихотворений об осени . Составление рассказа – описаний игрушек.	Т. С. Комарова Стр. 36 «Яички простые и золотые»		Т. С. Комарова Стр.34 №15 «Украшение платочка»	Л. И. Пензулаева Стр.36 № 22 Стр. 37 № 23 Стр. 38 № 24	Т. Е. Харченко Стр. 36 «Зайка- заинька- зайчишка»

Образовательные области			Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие	
Направления			Познавательно - исследовательская			Развитие искусство			Двигательная	
Виды организованной деятельности			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «Моё село, моя страна»	О. А. Соломенникова Стр. 38 № 5 «Осенние посиделки»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 21 №1	В. В. Гербова Стр. 35 Чтение сказки «Три поросёнка»	Т. С. Комарова Стр. 38 «Рисование по замыслу»	Т. С. Комарова Стр.32 «Грибы»		Л. И. Пензулаева Стр. 39 № 25 Стр.40 № 26 Стр.40 № 27	Т. Е. Харченко Стр. 39 «Дни недели»

		2 «Мой город, моя страна»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 52 «Викторина Лабиринт»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 23 № 2	В. В. Гербова Стр. 36 «Звуковая культура речи: звук Ц»	Т. С. Комарова Стр.40 «Украшение свитера»		Т. С. Комарова Стр. 39 № 23 «Лотки плывут по реке»	Л. И. Пензулаева Стр. 41 № 28 Стр.42 № 29 Стр.43 № 30	Т. Е. Харченко Стр. 39 «Дни недели»
		3 «К нам приходит зима»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 50 «Моя семья»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.24 № 3	В. В. Гербова Стр.38 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Т. С. Комарова Стр. 42 «Маленький гномик»	Т. С. Комарова Стр. 35 «Угощение для кукол»		Л. И. Пензулаева Стр. 43 № 31 Стр.44 №32 Стр.45 № 33	Т. Е. Харченко Стр. 51 «Хотим быть всегда здоровыми»

Н	Н		О. А. Соломенникова стр. 41 № 6 «Скоро Зима»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 25 № 4	В. В. Гербова Стр. 39 Составление рассказа об игрушке. Дидактические упражнения «Что из чего?»	Т. С. Комарова Стр. 43 «Рыбки плавают в аквариуме»		Т. С. Комарова Стр. 41 «Корзина грибов»	Л. И. Пензулаева Стр. 45 № 34 Стр. 46 №35 Стр. 48 № 36	Т. Е. Харченко Стр.53 «Поход в кукольный театр»
о	е	4 «К нам приходит зима» (продолжение)								
я	д									
б	е									
р	л									
ь	и									

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления</i>	<i>Познавательно - исследовательская</i>		<i>Развитие искусство</i>	<i>Двигательная</i>

Виды организованной деятельности			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «К нам приходит Новый год»	О. А. Соломенникова Стр. 43 № 7 «Дежурство в уголке природы»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 28 № 1	В. В. Гербова Стр. 43 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Т. С. Комарова Стр. 45 «Кто в каком домике живёт»	Т. С. Комарова Стр. 36 «Рыбка»		Л. И. Пензулаева Стр.48 № 1 Стр.49 № 2 Стр. 49 № 3	Т. Е. Харченко Стр. 59 «Мы дружные»
		2 «К нам приходит Новогодний праздник»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 55 «Мои родственники»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 29 № 2	В. В. Гербова Стр. 44 Чтение и заучивание стихотворение о зиме.	Т. С. Комарова Стр.47 «Снегурочка»		Т. С. Комарова Стр. 39 №23 «Большой дом»	Л. И. Пензулаева Стр.50 № 4 Стр.51 № 5 Стр.51 № 6	Т. Е. Харченко Стр. 59 «Мы дружные»
		3 «Подготовка к Новому году»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 92 «Украшения для группы»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 30 № 3	В. В. Гербова Стр.45 Обучение рассказыванию по картине «Вот снеговик»	Т. С. Комарова Стр. 48 «Новогодние поздравительные открытки»	Т. С. Комарова Стр. 37 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»		Л. И. Пензулаева Стр.52 № 7 Стр.54 № 8 Стр.54 № 9	Т. Е. Харченко Стр. 46 «Новогодние игрушки»

Д е к а б р ь	Н е д е л и	4 «Встреча Нового года!»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 78 «Дети дружат с Дедом Морозом!»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34 № 4	В. В. Гербова Стр. 46 Звуковая культура речи: звук Ш	Т. С. Комарова Стр. 50 «Наша нарядная ёлка»		Т. С. Комарова Стр. 49 № 38 «Бусы на ёлку»	Л. И. Пензулаева Стр.54 № 10 Стр.56 № 11 Стр.56 № 12	Т. Е. Харченко Стр. 46 «Новогодние игрушки»
--	--	--------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Направления	Познавательно - исследовательская		Развитие искусство	Двигательная

Виды организованной деятельности			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «Зима»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Стр. 58 «Безопасность дома»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 33 № 1	В. В. Гербова Стр. 48 «Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Т. С. Комарова Стр. 51 «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т. С. Комарова Стр.39 «Сливы и лимоны»		Л. И. Пензулаева Стр.57 № 13 Стр.58 № 14 Стр.59 № 15	Т. Е. Харченко Стр. 50 «Скакалка - скакалочка
		2 «Зима» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 63 «Зачем нужна людям одежда»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34 № 2	В. В. Гербова Стр. 49 Звуковая культура речи: звук Ж	Т. С. Комарова Стр.52 «Развесистое дерево»		Т. С. Комарова Стр. 52 № 44 «В магазин привезли красивые пирамидки»	Л. И. Пензулаева Стр.59 № 16 Стр.60 № 17 Стр.60 № 18	Т. Е. Харченко Стр. 50 «Скакалка - скакалочка
		3 «Зима» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр.61 «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 35 №3	В. В. Гербова Стр.50 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Т. С. Комарова Стр. 56 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Т. С. Комарова Стр. 42 «Разные рыбки»	Л. И. Пензулаева Стр.61 № 19 Стр.62 № 20 Стр. 62 № 21	Т. Е. Харченко Стр. 44 «Цирковые медвежата»	

Я	Н	е д е л и 4 «Зима» (продолжение)	О. А. Соломенникова стр. 48 № 9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 36 № 4	В. В. Гербова Стр. 52 Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Т. С. Комарова Стр. 57 «Украшение платочка»		Т. С. Комарова Стр. 54 №46 «Автобус»	Л. И. Пензулаева Стр.63 № 22 Стр. 64 № 23 Стр.64 № 24	Т. Е. Харченко Стр. 44 «Цирковые медвежата»
н	е									
в	д									
а	е									
р	л									
ь	и									

Образовательные области			Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие	
Направления			Познавательно - исследовательская			Развитие искусство			Двигательная	
Виды организованной деятельности			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «День защитника Отечества»	О. А. Соломенникова Стр. 50 № 10 «В гости к деду природоведу»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 37 № 1	В. В. Гербова Стр. 53 Мини викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	Т. С. Комарова Стр. 58 «Украсим полоску флажками»	Т. С. Комарова Стр.43 «Уточка»		Л. И. Пензулаева Стр.65 № 25 Стр. 66 № 26 Стр.67 № 27	Т. Е. Харченко Стр. 48 «Смешной фотограф»

Февраль		Недели	2 «День защитника Отечества» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 70 «Квартира в которой мы живём»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 39 № 2	В. В. Гербова Стр. 55 Составление рассказа по картине «На полянке»	Т. С. Комарова Стр.60 «Девочка пляшет»		Т. С. Комарова Стр. 60 №54 «Летающие самолёты»	Л. И. Пензулаева Стр.67 № 28 Стр. 68 № 29 Стр.68 № 30	Т. Е. Харченко Стр. 48 «Смешной фотограф
			3 «День защитника Отечества» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 74 «Как нам транспорт помогает»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 40 № 3	В. В. Гербова Стр.56 «Урок вежливости»	Т. С. Комарова Стр. 80 «Самолёты летят сквозь облака»	Т. С. Комарова Стр. 44 По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»		Л. И. Пензулаева Стр.69 № 31 Стр. 70 № 32 Стр.70 № 33	Т. Е. Харченко Стр. 51 «Хотим быть всегда здоровыми»
			4 «8 Марта»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 76 «Дети помогают взрослым»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 41 № 4	В. В. Гербова Стр. 59 «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Т. С. Комарова Стр. 62 «Укрась свои игрушки»		Т. С. Комарова Стр. 63 № 60 «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Л. И. Пензулаева Стр.70 № 34 Стр. 71 № 35 Стр.72 № 36	Т. Е. Харченко Стр. 51 «Хотим быть всегда здоровыми»

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие	
<i>Направления</i>	<i>Познавательно - исследовательская</i>			<i>Развитие искусство</i>			<i>Двигательная</i>	
Виды организованной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)

	1 «8 Марта» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 80 «Ждём гостей»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 42 №1	В. В. Гербова Стр. 60 Звуковая культура речи звуки Щ-Ч	Т. С. Комарова Стр. 68 «Украсим платье кукле»	Т. С. Комарова Стр. 47 «Девочка в зимней одежде»		Л. И. Пензулаева Стр.72 № 1 Стр. 73 № 2 Стр.73 № 3	Т. Е. Харченко Стр. 38 «Стрекозы»
	2 «Знакомство с народной культурой и традициями»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Стр. 87 «Улица города»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 44 № 2	В. В. Гербова Стр. 61 Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Т. С. Комарова Стр. 81 «Нарисуй картинку про весну»		Т. С. Комарова Стр. 62 «Красивый букет всем женщинам»	Л. И. Пензулаева Стр.74 № 4 Стр. 75 № 5 Стр.76 № 6	Т. Е. Харченко Стр. 38 «Стрекозы»
	3 «Знакомство с народной культурой и традициями»	О. А. Соломенникова стр. 45 № 8 «Почему растаяла Снегурочка?»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 45 № 3	В. В. Гербова Стр.62 Составление рассказа по картине	Т. С. Комарова Стр. 69 Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Т. С. Комарова Стр. 48 «Утка с утятами»		Л. И. Пензулаева Стр.76 № 7 Стр. 77 № 8 Стр.77 № 9	Т. Е. Харченко Стр. 43 «Жучки- паучки»

М	Н	4 «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская стр. 90 «Знакомство со стеклом»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 46 № 4	В. В. Гербова Стр. 63 Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишку- Короткий хвост»	Т. С. Комарова Стр. 71 «Как мы играли»		Т. С. Комарова Стр. 64 «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное"	Л. И. Пензулаева Стр.78 № 10 Стр. 79 № 11 Стр.79 № 12	Т. Е. Харченко Стр. . 43 «Жучки- паучки»
а	е									
р	д									
т	л									

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие	
Направления	Познавательно - исследовательская			Развитие искусство			Двигательная	
Виды организованной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)

	1 «Весна»	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Стр.94 «Домашние любимцы: собаки, кошки»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 47 № 1	В. В. Гербова Стр. 63 Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ	Т. С. Комарова Стр. 72 «Сказочный домик-теремок»	Т. С. Комарова Стр. 50 По замыслу «Слепи то, что тебе хочется»		Л. И. Пензулаева Стр. 80 № 13 Стр. 81 № 14 Стр.82 № 15	Т. Е. Харченко Стр. 54 «Цирк»
	2 «Весна» (продолжение)	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Стр. 95 «Одежда для куклы Тани»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 48 № 2	В. В. Гербова Стр. 65 Обучение рассказыванию работа с картиной- матрицей раздаточными картинками	Т. С. Комарова Стр. 74 «Моё любимое солнышко»		Т. С. Комарова Стр. 73 №73 «Загадки»	Л. И. Пензулаева Стр.82 № 16 Стр. 83 № 17 Стр. 84 № 18	Т. Е. Харченко Стр. 54 «Цирк»
	3 «Весна» (продолжени е)	О. А. Соломенникова Стр. 66 № 16 «Экологическа я тропа весны»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 50 № 3	В. В. Гербова Стр.65 «Заучивание стихотворений»	Т. С. Комарова Стр. 75 «Твоя любимая кукла»	Т. С. Комарова Стр. 51 «Птичка»		Л. И. Пензулаева Стр.84 № 19 Стр. 85 № 20 Стр.85 № 21	Т. Е. Харченко Стр. 58 «В гости клоун заглянул»

А	Н	4 «Весна» (продолжение)	О. А. Соломенникова Стр. 59 № 14 «В гости к хозяйке луга»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 51 № 4	В. В. Гербова Стр. 68 Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Т. С. Комарова Стр. 77 «Дом в котором ты живёшь»		Т. С. Комарова Стр. 76 «Вырежи и наклей что захочешь»	Л. И. Пензулаева Стр.86 № 22 Стр. 87 № 23 Стр.87 № 24	Т. Е. Харченко Стр. 58 «В гости клоун заглянул»
----------	----------	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Направления			Познавательная - исследовательская			Развитие искусство			Двигательная	
Виды организованной деятельности			Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП (Формирование элементарно математических представлений)	Развитие речи, чтение художественной литературы	Рисование	Лепка (1,3, неделя)	Аппликация (2, 4, неделя)	Физическая культура	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно)
		1 «Лето»	О. А. Соломенникова Стр. 69 «Диагностическое задание №1»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 53 «Количество и счёт»	В. В. Гербова Стр. 70 «Прощаемся с подготовишками»	Т. С. Комарова Стр. 78 «Празднично украшенный дом»	Т. С. Комарова Стр. 61 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»		Л. И. Пензулаева Стр.88 № 25 Стр. 89 № 26 Стр.89 № 27	Т. Е. Харченко Стр. 59 «Мы дружные»
		2 «Лето» (продолжение)	О. А. Соломенникова Стр. 70 «Диагностическое задание №2»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 53 «Величина»	В. В. Гербова Стр. 71 Литературный калейдоскоп»	Т. С. Комарова Стр.61 «Красивая птичка»		Т. С. Комарова Стр. 79№83 «Красная шапочка»	Л. И. Пензулаева Стр.89 № 28 Стр. 90 № 29 Стр.90 № 30	Т. Е. Харченко Стр. 59 «Мы дружные»
		3 «Лето» (продолжение)	О. А. Соломенникова Стр. 72 «Диагностическое задание №3»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 53 «Форма»	В. В. Гербова Повторение стихов.	Т. С. Комарова Стр. 64 «Расцвели красивые цветы»	Т. С. Комарова Стр. 74 «Барашек»		Л. И. Пензулаева Стр.91 № 31 Стр. 92 № 32 Стр.92 № 33	Т. Е. Харченко Стр. 56 «Добрые слова»

М	а	й	Н	е	д	е	л	и	4 «Лето» (продолжение)	» О. А. Соломенникова Стр. 72 «Диагностическое задание №4»	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 54 «Ориентировка в пространстве»	В. В. Гербова Повторение звуковой культура речи	Т. С. Комарова Стр. 82 «Нарисуй какую хочешь картинку»		Т. С. Комарова Стр. 81 №86 «Волшебный сад»	Л. И. Пензулаева Стр. 92 № 34 Стр. 93 № 35 Стр.93 № 36	Т. Е. Харченко Стр.56 «Добрые слова»
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---

