

**Аннотация к рабочей программе дополнительной образовательной
деятельности по познавательному развитию
(опытно – экспериментальная исследовательская деятельность)**

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Программа направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4 - 5 лет, расширение перспектив опытно – экспериментальной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, социально-личностное развитие каждого ребенка.

Программа носит инновационный характер и является обобщением экспериментальной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста на базе МБДОУ № 27.

В Программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развернутая характеристика содержания основных тем: «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» и блоков деятельности: Информационного, Действенно-мыслительного.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №27
_____ Рыжкова О. С.
Приказ от « ____ » _____ 2021 г.
№ _____

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучки-исследователи»

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Левенских А. А.
Беженцева Н. Н.

с. Новопышминское, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	5
Учебный план.....	8
Перспективный план.....	11
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки-исследователи» (далее ДООП) относится к базовому уровню и имеет опытно-экспериментальную исследовательскую направленность.

Дополнительная образовательная программа «Почемучки-исследователи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного.

Программа разработана на основе:

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467;
- Устав МБДОУ №27.

Актуальность программы

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В среднем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательная - исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Исследования Н. Н. Поддьякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;
3. Развивать мыслительные процессы;
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4 до 5 лет. Принимаются все желающие.

Формы обучения: очная.

Форма занятий кружка:

1. Фронтальное (групповое) занятие – 1 раз в неделю по 20 минут.
2. Индивидуальная работа (при необходимости).

Форма проведения занятий: занятие – игра.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;

- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;

- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Педагогическая диагностика усвоения Программы воспитанниками

Диагностика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой).

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности;

2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми;

3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде;

4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде;

5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы;

6. Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.

Критерии, уровни усвоения программы:

Высокий уровень (3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (2 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Ниже среднего (1 балл) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы организации занятия
		всего	теория	практика	
1.	Диагностический этап	1	-	1	фронтальное
2.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	фронтальное
3.	Опыт	33	10,5	22,5	фронтальное

4.	Диагностический этап	1	-	1	фронтальное
	Итого	36	11	25	фронтальное

Этапы работы

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
Организационно – диагностический	Педагогическая диагностика на начало учебного года.	Сентябрь 2021 г.
Практический	Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.	Октябрь-февраль 2021-2022 гг.
Заключительный	Педагогическая диагностика на конец учебного года. Презентация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на педагогическом совете.	Май 2022 г.

Перспективный план работы

по опытно – экспериментальной деятельности.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Цель
Сентябрь	Диагностический этап	«Что мне интересно?»	выявить интерес детей к экспериментированию,

			определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
	Опыт	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения.
	Опыт	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах веществ.
	Опыт	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ
	Опыт	Растворяются, не растворяются	Познакомить детей с таким свойством, как растворимость.
Октябрь	Опыт	«Воздух невидимка»	Расширять знания о воздухе.
	Опыт	«Где теплее»	Выявить что теплый воздух легче холодного.
	Опыт	«Поймай воздух»	Закреплять знания о воздухе в процессе игры.
	Опыт	«Органы дыхания»	Расширить знания у дошкольников об органах дыхания человека.
Ноябрь	Опыт	«Воды земного шара»	Познакомить детей, что большую часть земного шара занимает вода.
	Опыт	«Куда делась вода»	Выявить процесс испарения воды.
	Опыт	«Свойства воды»	Расширить представления о свойствах воды.

Декабрь	Опыт	«Фиксики» (магнит)	Познакомить с происхождением магнита.
	Опыт	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита.
	Опыт	«Сила тяготения»	Дать детям представления о силе тяготения.
	Опыт	«Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов.
	Опыт	«Поймай рыбку»	Закреплять знания о магните в процессе игры.
Январь	Опыт	«Как быстрее»	Выявить особенности передачи звука на расстоянии.
	Опыт на прогулке	«Звуки в воде»	Выявить особенности передачи звука на расстоянии.
	Опыт	«Спичечный телефон»	Изготовить простейшее устройство для передачи звука.
Февраль	Опыт	«В мире электричества»	Расширить представление детей о электричестве.
	Опыт	«Волшебный шарик»	Установить причину статического электричества.
	Опыт	«Чудо прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества.
	Опыт	«Что такое молния»	Выявить что гроза это проявление электричества в природе.

Март	Опыт	«Как развивается растение?»	Выделить цикл развития растения.
	Опыт	«Пересадка цветов»	Овладение навыками пересадки комнатных растений.
	Опыт	«Вершки корешки»	Выяснить что раньше появляется из семени.
	Опыт	«Фильтрование воды»	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.
	Опыт	«Цветок огонек»	Закреплять знания детей о цветах в процессе чтения х/л.
Апрель	Опыт	«Планеты Солнечной системы»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.
	Опыт	«Космос»	
	Опыт	«Далеко-близко»	Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.
	Опыт	Ирис Ревю «Звездочка Алида	Закреплять знания детей о космосе в процессе чтения х/л.
Май	Опыт	«Вода испаряется с помощью ветра»	Доказать что ветер быстрее испаряет влагу.
	Опыт	«Растения и удобрения»	Дать детям понятия, что рост растений зависит от почвы.
	Опыт	«Животворное свойство воды»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

	Диагностический этап	«Что мне интересно?»	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
--	----------------------	----------------------	---

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь - Октябрь	Беседа дома с детьми	«Кто такие учёные», «Что такое эксперимент?»
Ноябрь - Декабрь	Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Январь	Ручной труд Беседа	- Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов. - «Как организовать игры с водой».
Февраль	Памятка	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
Март	Консультация	«Играя, познаем».
Апрель	Привлекать родителей к пополнению коллекции	«Разные ткани» «Бумажная страна»
Май	Мастер – класс	«Интересные опыты с детьми»

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)
2. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005;
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планир. Вып. 2. ФГОС СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Ребёнок в мире поиска. М.: Сфера, 2019.