

**Аннотация к рабочей программе дополнительной образовательной деятельности по познавательному развитию  
(опытно – экспериментальная исследовательская деятельность)**

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Программа направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4 - 5 лет, расширение перспектив опытно – экспериментальной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, социально-личностное развитие каждого ребенка.

Программа носит инновационный характер и является обобщением экспериментальной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста на базе МБДОУ № 27.

В Программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развернутая характеристика содержания основных тем: «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» и блоков деятельности: Информационного, Действенно-мыслительного.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Росинка»

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ №27  
Рыжкова О. С.  
Приказ от «\_\_\_» 2021г.  
№\_\_\_

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Почемучки-исследователи»**

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:  
Левенских А. А.  
Беженцева Н. Н.

с. Новопышминское, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	4
Актуальность программы.....	5
Учебный план.....	8
Перспективный план.....	11
Список литературы.....	15

## **Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки-исследователи» (далее ДООП) относится к базовому уровню и имеет опытно-экспериментально исследовательскую направленность.

Дополнительная образовательная программа «Почемучки-исследователи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного.

Программа разработана на основе:

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждение Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467;
- Устав МБДОУ №27.

### **Актуальность программы**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В среднем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно - исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Исследования Н. Н. Поддъякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;
3. Развивать мыслительные процессы;
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4 до 5 лет. Принимаются все желающие.

**Формы обучения:** очная.

**Форма занятий кружка:**

1. Фронтальное (групповое) занятие – 1 раз в неделю по 20 минут.
2. Индивидуальная работа (при необходимости).

**Форма проведения занятий:** занятие – игра.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

### **Педагогическая диагностика усвоения Программы воспитанниками**

Диагностика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой).

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности;
2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми;
3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде;
4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде;
5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы;
6. Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.

### **Критерии, уровни усвоения программы:**

**Высокий уровень** (3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

**Средний уровень** (2 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

**Ниже среднего** (1 балл) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы организации занятия
		всего	теор ия	практ ика	
1.	Диагностический этап	1	-	1	фронтальное
2.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	фронтальное
3.	Опыт	33	10,5	22,5	фронтальное

4.	Диагностический этап	1	-	1	фронтальное
	Итого	36	11	25	фронтальное

### Этапы работы

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
<b>Организационно – диагностический</b>	Педагогическая диагностика на начало учебного года.	Сентябрь 2021 г.
<b>Практический</b>	Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.	Октябрь-февраль 2021-2022 гг.
<b>Заключительный</b>	Педагогическая диагностика на конец учебного года. Презентация Дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы на педагогическом совете.	Май 2022 г.

### Перспективный план работы по опытно – экспериментальной деятельности.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	Диагностический этап	«Что мне интересно?»	выявить интерес детей к экспериментированию,

			определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
	Опыт	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения.
	Опыт	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах веществ.
	Опыт	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ
	Опыт	Растворяются, не растворяются	Познакомить детей с таким свойством, как растворимость.
<b>Октябрь</b>	Опыт	«Воздух невидимка»	Расширять знания о воздухе.
	Опыт	«Где теплее»	Выявить что теплый воздух легче холодного.
	Опыт	«Поймай воздух»	Закреплять знания о воздухе в процессе игры.
	Опыт	«Органы дыхания»	Расширить знания у дошкольников об органах дыхания человека.
<b>Ноябрь</b>	Опыт	«Воды земного шара»	Познакомить детей, что большую часть земного шара занимает вода.
	Опыт	«Куда делась вода»	Выявить процесс испарения воды.
	Опыт	«Свойства воды»	Расширить представления о свойствах воды.

<b>Декабрь</b>	Опыт	«Фиксики» (магнит)	Познакомить с происхождением магнита.
	Опыт	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита.
	Опыт	«Сила тяготения»	Дать детям представления о силе тяготения.
	Опыт	«Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов.
	Опыт	«Поймай рыбку»	Закреплять знания о магните в процессе игры.
<b>Январь</b>	Опыт	«Как быстрее»	Выявить особенности передачи звука на расстоянии.
	Опыт на прогулке	«Звуки в воде»	Выявить особенности передачи звука на расстоянии.
	Опыт	«Спичечный телефон»	Изготовить простейшее устройство для передачи звука.
<b>Февраль</b>	Опыт	«В мире электричества»	Расширить представление детей о электричестве.
	Опыт	«Волшебный шарик»	Установить причину статического электричества.
	Опыт	«Чудо прически»	Познакомить с проявлением статического электричества.
	Опыт	«Что такое молния»	Выявить что гроза это проявление электричества в природе.

<b>Март</b>	Опыт	«Как развивается растение?»	Выделить цикл развития растения.
	Опыт	«Пересадка цветов»	Овладение навыками пересадки комнатных растений.
	Опыт	«Вершки корешки»	Выяснить что раньше появляется из семени.
	Опыт	«Фильтрование воды»	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.
	Опыт	«Цветок огонек»	Закреплять знания детей о цветах в процессе чтения х/л.
<b>Апрель</b>	Опыт	«Планеты Солнечной системы»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.
	Опыт	«Космос»	
	Опыт	«Далеко-близко»	Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.
	Опыт	Ирис Ревю «Звездочка Алида	Закреплять знания детей о космосе в процессе чтения х/л.
<b>Май</b>	Опыт	«Вода испаряется с помощью ветра»	Доказать что ветер быстрее испаряет влагу.
	Опыт	«Растения и удобрения»	Дать детям понятия, что рост растений зависит от почвы.
	Опыт	«Животворное свойство воды»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

	Диагностический этап	«Что мне интересно?»	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
--	----------------------	----------------------	---

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь - Октябрь	Беседа дома с детьми	«Кто такие учёные», «Что такое эксперимент?»
Ноябрь - Декабрь	Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Январь	Ручной труд Беседа	- Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов. - «Как организовать игры с водой».
Февраль	Памятка	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
Март	Консультация	«Играя, познаем».
Апрель	Привлекать родителей к пополнению коллекции	«Разные ткани» «Бумажная страна»
Май	Мастер – класс	«Интересные опыты с детьми»

### Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)
2. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005;
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планир. Вып. 2. ФГОС СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Ребёнок в мире поиска. М.: Сфера, 2019.