

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»



**Познавательно – творческий проект
«Алфавит»
(для детей с 6 до 7 лет)**

Разработчики:
Рыжкова Н.В. учитель - логопед
Чернышева Т.В. воспитатель
Левенских А.А. воспитатель

с. Новопышминское, 2025 г.

Познавательно – творческий проект
«Алфавит»

Обоснование значимости проекта

Воспитание правильной и чистой речи – один из показателей готовности к обучению в школе, залог успешного освоения чтения и письма. Обучение грамоте не включено в непрерывную образовательную деятельность детей, поэтому мы решили включить её в часть, формируемую участниками образовательных отношений и реализовать через метод проектной деятельности. Многие дети уже в дошкольном возрасте испытывают потребность в изучении основ грамоты. Дети хотят быстро научиться читать, чтобы удовлетворить собственное стремление к познанию. Все дети разные: один может долго и с удовольствием заниматься, а другой, наоборот не может находиться в покое ни минуты. А дошкольник запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Большим преимуществом проекта является то, что в игровой форме юные дети учатся производить свои первые наблюдения за звуком, словом, предложением. У детей развивается фонематическое восприятие и слух, что очень важно для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста любят рисовать, мастерить и уже ценят результаты своего труда. При этом такая работа не воспринимается детьми как образовательная деятельность, а является увлекательным и творческим делом. Поэтому проект, в ходе которого дети создадут «Алфавит», в непринуждённой форме подготовит детей к школе.

Еженедельно планируется знакомить детей с новой буквой, проводить игры, разучивать стихи, читать рассказы, находить звуки (буквы) в словах. Организуется изобразительная деятельность, где дети создают рисунки, лепят, конструируют, печатают буквы, создают аппликации, украшают их.

Каждую неделю проходит парад новой буквы, которую дети изготавливают с родителями в выходные дни. В конце недели проводится голосование за понравившуюся букву. Та буква которая получила большее количество голосов отправляется на дверь почёта, где постепенно создаётся алфавит.

Тип проекта: информационный, познавательный, творческий.

Срок реализации проекта: долгосрочный проект с сентября по май 2025-2026 уч. год.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (23 человек), воспитатели подготовительной к школе группы, учитель – логопед, родители, старшие братья и сёстры, бабушки, дедушки воспитанников.

Цель: обучение грамоте, подготовка к школьному обучению.

Задачи:

1. Повышать уровень мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Развивать мелко моторные навыки, познакомить с графическим образом букв, закрепить умение соотносить понятия «звук», «буква», способствовать овладению чтением слогов, слов, предложений, составлять схемы предложений.
3. Привлечь родителей к совместной деятельности, стимулировать творческую активность и заинтересованность.

Формы, методы, способы реализации задач проекта

Групповые, подгрупповые, в парах, индивидуальные.		
<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- знакомство со звуком и буквой; - печатание и штриховка букв, предметов; - звукобуквенный анализ слов; - определение позиции звука в слове; - артикуляционная	- закрепление звуков и букв; - составление предложений, рассказов по плану и образцу; - рассказов по плану и образцу;	- составление рассказов по плану и образцу; - дидактические игры; - рассматривание книг с иллюстрациями; - рассматривание сюжетных

гимнастика;	- рассматривание,	картинок, игрушек; - содержательно е
-------------	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, подвижные игры); - чтение слогов, слов, предложений; - игры-поручения; -чтение, составление рассказов по картинам; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение; - настольно-печатные игры; - оформление выставки; - экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжное царство»; - обогащение словаря вопрос – ответ; - чтение слогов, слов, предложений; - творческие работы. 	<ul style="list-style-type: none"> игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); - беседы-обсуждения; - чтение слогов, слов, предложений; - аппликация, лепка, рисование; конструирование букв разными способами.
---	---	--

Планируемые результаты:

- овладеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- знать порядок букв и их название - «алфавит»;
- различать гласные, согласные твердые, мягкие, звонкие и глухие;
- плавно читать по слогам;
- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- писать элементы печатных букв.

Этапы реализации проекта:

I - этап – подготовительный: первая, вторая неделя сентября 2019 года.

- Подбор и изучение литературы по теме;
- Работа с родителями: консультации, беседы, выставки;
- Разработка перспективного плана работы.

II - этап – практический: 15.09.2019 – 15.05.2020 г.

- Проведение цикла занятий совместной и самостоятельной деятельности детей;
- Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках;
- Организация выставки «Парад букв» (изготовление разных букв своими руками);
- Цикл бесед, чтение сказок, рассказов;
- Экскурсия в библиотеку «Путешествие в мир книг и сказок»;
- Заучивание загадок, стихов о буквах, книгах;
- Рисование, лепка, аппликация, оригами;
- Дидактические игры;
- Штриховка и прописывание букв.

Комплексно- тематическое планирование

срок реализации		тема	основное содержание	время в режиме дня
сентябрь	3	Звук и неделя буква «У»	Чтение рассказа «Приключения буквы У» С. Могилевская, штриховка буквы, д/и: « Чей хвост».	В свободное от НОД время
	4	Звук и неделя буква «А»	Чтение сказки «Почему Утренние часы, я первая», выполнение заданий	в свободное от НОД время

в
тетрадях: «Шагаем
по
клеточкам»,

			штриховка шаблона «апельсин»,	
октябрь	1 неделя	Звук и буква «И»	составление описательных рассказов о букве, чтение рассказа Г. Юдина «Индеец изумрудный глаз», чтение слогов, штриховка буквы.	Утренние часы, вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «П»	Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», чтение сказки Г. Юдина «День поросёнка».	Часть НОД, вторая половина дня
	3 неделя	Звук и буква «К»	Игры «Подбери букву», штриховка буквы, д/и: «Что происходит в природе?».	Утренние часы, в свободное от НОД время
	4 неделя	Звук и буква «Т»	Чтение слогов, штриховка буквы.	Вторая половина дня
ноябрь	1 неделя	Звук и буква «О»	Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка букв, беседа: «Как огонь к нам пришёл?»	Утренние часы, в свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква	Чтение сказки «Хомяк	Утренние часы, вторая

		«Х» хвастун», беседа «Зачем нужны хвосты», штриховка буквы, письмо букв, слогов, слов	половина дня
--	--	--	--------------

			“волшебными палочками” на песке, на манке.	
	3 неделя	Звук и буква «Ы»	Игры «Доскажи словечко», штриховка «Часы», выполнение заданий тетрадях: «Шагаем по клеточкам», чтение слогов, слов, штриховка буквы.	компонент НОД, вторая половина дня
	4 неделя	Звук и буква «М»	Чтение сказки Г. Юдина «Поэты», чтение слогов, слов, штриховка буквы, составление схем предложений.	Утренние часы, вторая половина дня
декабрь	1 неделя	Звук и буква «Н»	Игры «Подбери букву», штриховка буквы, рисование «На что похожа буква?», чтение Г. Юдина «Буратиний нос»	В свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Б»	Чтение слогов, слов, штриховка буквы, игра «Доскажи словечко», чтение сказки Г. Юдина	Часть НОД, вторая половина дня

			«Лесные музыканты».	
3 неделя	Звук и буква «С»		Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы, д/и: «Закончи слово».	В свободное от НОД время
4	Звук и		Игры «Найди и зачеркни»,	Утренние часы,

	неделя	буква «З»	«Похожие буквы», загадки, чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт», штриховка буквы.	вторая половина дня
январь	3 неделя	Звук и буква «В»	Игра: «Буратино научиться читать», штриховка «Воробей», письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	4 неделя	Звук и буква «Д»	Игры: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», штриховка буквы, беседа «У кого какой дом?», составление описательных рассказов о буквах.	Утренние часы, компонент НОД
февраль	1 неделя	Звук и буква «Г»	Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы, игра «Угадай звук», чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена».	Вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «Э»	Чтение слогов, слов, штриховка буквы, беседа «Электричество», Чтение Г.	В свободное от НОД время

			Юдина «Экскаваторщики»	
3 неделя	Звук и буква «Й»		Игры «Где звук?», чтение сказки Г. Юдина	Вторая половина дня

			«Что вы знаете о Йогах»,	
	4 неделя	Звук и буква «Е,Ё»	<p>Чтение сказки Г. Юдина</p> <p>«Ёжик и Ёршик»,</p> <p>игры «Отгадай букву на ощупь»,</p> <p>составление описательных рассказов о буквах, выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам»,</p> <p>чтение слов, предложений,</p> <p>штриховка буквы.</p>	Утренние часы, в свободное от НОД время
март	1 неделя	Звук и буква «Я»	<p>Чтение слов, предложений, штриховка буквы,</p> <p>письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке,</p> <p>чтение сказки Г. Юдина</p> <p>«Яшка бяка».</p>	В свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Ш»	<p>Письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке,</p> <p>чтение слов, предложений, штриховка буквы,</p>	Утренние часы, часть НОД

			рисование «На что похожа буква?», чтение сказки «Как мышь шалил».	
3 неделя	Звук и буква «Ж»		Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы,	Утренние часы, вторая половина дня

			рисование «На что похожа буква?». Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба».	
	4 неделя	Звук и буква «Л»	Игры «Сравни буквы», выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», чтение сказки «Лисёнок и лягушонок».	Утренние часы, вторая половина дня
апрель	1 неделя	Звук и буква «Ц»	Чтение сказки Г. Юдина «Цыплёнок Цып», беседа «Цифры», штриховка цифры, чтение текстов.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Ю»	Составление описательных рассказов о буквах, выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	3 неделя	Звук и буква «Р»	Чтение рассказа Г. Юдина «Рыжий город», штриховка буквы, игра «Доскажи словечко».	Вторая половина дня
	4 неделя	Звук и буква	Составление описательных рассказов	Вторая половина дня

		<p>«Ч»</p> <p>о буквах, выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы,</p>	
--	--	--	--

			чтение сказки «Кто живёт в часах?»	
май	1 неделя	Звук и буква «Ф»	Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя», штриховка буквы, беседа «Что такое фотография».	Вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «Щ»	Чтение сказки Г. Юдина «Верное средство», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	В свободное от НОД время
	3 неделя	Буква «Ъ»	Штриховка буквы, чтение слов, предложений, рисование «На что похожа буква?»	Вторая половина дня
	4 неделя	Буква «Ь»	Игры «Составь слова из букв», чтение сказки «Отец и мать», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	В свободное от НОД время

III - этап – познавательно – творческий - май 2020 года.

- Создание алфавита;
- Викторина.

Литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М: АРКТИ, 2009 г.
2. Буйко В. –: Чудо-обучайка. ООО «Издательство дом Литур» Екатеринбург 2008.
3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст). 2008 г.
4. Куцина Е., Созонова Н., Хрущкова Н., Готовимся к школе. ООО «Литуропт», Екатеринбург 2014 г.
5. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М: Аквариум – 2009 г.
6. Марцинкевич Л.Г. Волгоград 2002 г.
7. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение – Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М., 2011 г.

Приложение

«Звуковые шапочки» *Дидактические игры*

Цель: Развитие навыков звукового анализа. Умение составлять прямые и обратные слоги.

Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

«Закончи слово»

Цель: Развитие умения детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

«Угадай слово»

Цель: Развитие умения детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

«Сплетем венок из предложений»

Цель: составление предложений, объединенных тематически, воспитание речевого внимания.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закрепление навыков звукового анализа слова, различие гласных и согласных звуков, активизация словаря.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

«Волшебные кубики»

Цель: Закрепление умения детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развитие слуховой и зрительной памяти, а также зрительного восприятия.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагаю собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«Веселый поезд»

Цель: Совершенствование навыков звукового анализа, умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«Нужные знаки»

Цель: Развитие речевого аппарата детей, отработка дикции, закрепление способов обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

«Найди братца»

Цель: Закрепление умения определять первый звук в слове, различие твердых и мягких согласных звуков.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

«Красный – белый»

Цель: Умение детей интонационно выделять любой звук из слова и определение его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает
Волк воет
Утка крякает
Свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы

Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

Вариант 2.

педагог: -Дети:

Где живёт медведь? -В берлоге.

Где живёт волк ?-В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: -Дети:

Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог: -Дети:

Горячий -холодный

Хороший -плохой

Умный -глупый

Весёлый -грустный

Острый -тупой

Гладкий -шероховатый

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог : -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог: - Дети:

Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плыёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: -Дети:

Рукавички из меха -меховые

Таз из меди -медный

Ваза из хрустала -хрустальная

Рукавички из шерсти -шерстяные

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Дом – кирпичём

Сильный – слабым

Лягушка – головастиком

Взрослый – ребёнком

Бабочка – гусеницей

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: закрепление названия времён года, их последовательности и основные признаки.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.).

Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:- Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышней.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)
- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)
- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)
- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

Отчёт о выполнении:

На первом подготовительном этапе в течение первых двух недель сентября была подобрана и изучена литература по теме проекта, разработано комплексно – тематическое планирование на год. Проведена работа с родителями: консультации – «Готовим ребёнка к школьному обучению», «Правильно приучайте держать ручку и карандаш», «Учите буквы правильно». Проведён цикл бесед по теме проекта на родительском собрании и индивидуальные беседы.

Обговорено провести годовую выставку «Парад букв», где еженедельно будет появляться новая буква, выполненная в разной технике руками детей, с участием родителей.

На втором практическом этапе с середины сентября по середину мая осуществлялся проект в соответствии с комплексно - тематическим планированием. В который включены цикл занятий совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Цикл бесед, чтение сказок, рассказов. Изобразительно- творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, оригами). Ежедневно проводились дидактические игры направленные на развитие речи детей. В вечерние и утренние часы организовывалась индивидуальная и подгрупповая работа в тетради, где дети штриховали предметы и прописывали буквы. А также были проведены экскурсии, выставки.













