

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»



Познавательно – творческий проект

«Алфавит»

(для детей с 6 до 7 лет)

Разработчики:

Рыжкова Н.В. учитель - логопед

Чернышева Т.В. воспитатель

Левенских А.А. воспитатель

с. Новопышминское, 2025 г.

Познавательно – творческий проект

«Алфавит»

Обоснование значимости проекта

Воспитание правильной и чистой речи – один из показателей готовности к обучению в школе, залог успешного освоения чтения и письма. Обучение грамоте не включено в непрерывную образовательную деятельность детей, поэтому мы решили включить её в часть, формируемую участниками образовательных отношений и реализовать через метод проектной деятельности. Многие дети уже в дошкольном возрасте испытывают потребность в изучении основ грамоты. Дети хотят быстро научиться читать, чтобы удовлетворить собственное стремление к познанию. Все дети разные: один может долго и с удовольствием заниматься, а другой, наоборот не может находиться в покое ни минуты. А дошкольник запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Большим преимуществом проекта является то, что в игровой форме юные дети учатся производить свои первые наблюдения за звуком, словом, предложением. У детей развивается фонематическое восприятие и слух, что очень важно для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста любят рисовать, мастерить и уже ценят результаты своего труда. При этом такая работа не воспринимается детьми как образовательная деятельность, а является увлекательным и творческим делом. Поэтому проект, в ходе которого дети создадут «Алфавит», в непринуждённой форме подготовит детей к школе.

Еженедельно планируется знакомить детей с новой буквой, проводить игры, разучивать стихи, читать рассказы, находить звуки (буквы) в словах. Организуется изобразительная деятельность, где дети создают рисунки, лепят, конструируют, печатают буквы, создают аппликации, украшают их.

Каждую неделю проходит парад новой буквы, которую дети изготавливают с родителями в выходные дни. В конце недели проводится голосование за понравившуюся букву. Та буква которая получила большее количество голосов отправляется на дверь почёта, где постепенно создаётся алфавит.

Тип проекта: информационный, познавательный, творческий.

Срок реализации проекта: долгосрочный проект с сентября по май 2025-2026 уч. год.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (23 человек), воспитатели подготовительной к школе группы, учитель – логопед, родители, старшие братья и сёстры, бабушки, дедушки воспитанников.

Цель: обучение грамоте, подготовка к школьному обучению.

Задачи:

1. Повышать уровень мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Развивать мелко моторные навыки, познакомить с графическим образом букв, закрепить умение соотносить понятия «звук», «буква», способствовать овладению чтением слогов, слов, предложений, составлять схемы предложений.
3. Привлечь родителей к совместной деятельности, стимулировать творческую активность и заинтересованность.

Формы, методы, способы реализации задач проекта

Групповые, подгрупповые, в парах, индивидуальные.		
<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none">- знакомство со звуком и буквой;- печатание и штриховка букв, предметов;- звукобуквенный анализ слов;- определение позиции звука в слове;- артикуляционная	<ul style="list-style-type: none">- закрепление звуков и букв;- составление предложений, рассказов по плану и образцу;- составление схем предложений;- дидактические игры;- пальчиковые игры;	<ul style="list-style-type: none">-составление рассказов по плану и образцу;- дидактические игры;- рассматривание книг с иллюстрациями;- рассматривание сюжетных

гимнастика;	- рассматривание,	картинок, игрушек; - содержательно е
-------------	-------------------	--

<p>- речевые игры, игровые занятия,</p> <p>игровая деятельность (игры в парах, подвижные игры);</p> <p>- чтение слогов, слов, предложений;</p> <p>- игры-поручения;</p> <p>- чтение,</p> <p>составление рассказов по картинкам;</p> <p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> <p>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>обсуждение;</p> <p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- оформление выставки;</p> <p>- экскурсия в библиотеку</p> <p>«Путешествие в книжное царство»;</p> <p>- обогащение словаря вопрос – ответ;</p> <p>- чтение слогов, слов, предложений;</p> <p>- творческие работы.</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);</p> <p>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог);</p> <p>- беседы-обсуждения;</p> <p>- чтение слогов, слов, предложений;</p> <p>- аппликация, лепка, рисование; конструирование букв разными способами.</p>
--	---	---

Планируемые результаты:

- овладеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- знать порядок букв и их название - «алфавит»;
- различать гласные, согласные твердые, мягкие, звонкие и глухие;
- плавно читать по слогам;
- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- писать элементы печатных букв.

Этапы реализации проекта:

I - этап – подготовительный: первая, вторая неделя сентября 2019 года.

- Подбор и изучение литературы по теме;
- Работа с родителями: консультации, беседы, выставки;
- Разработка перспективного плана работы.

II - этап – практический: 15.09.2019 – 15.05.2020 г.

- Проведение цикла занятий совместной и самостоятельной деятельности детей;
- Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках;
- Организация выставки «Парад букв» (изготовление разных букв своими руками);
- Цикл бесед, чтение сказок, рассказов;
- Экскурсия в библиотеку «Путешествие в мир книг и сказок»;
- Заучивание загадок, стихов о буквах, книгах;
- Рисование, лепка, аппликация, оригами;
- Дидактические игры;
- Штриховка и прописывание букв.

Комплексно- тематическое планирование

срок реализации		тема	основное содержание	время в режиме дня
сентябрь	3	Звук и неделя буква «У»	Чтение рассказа «Приключения буквы У» С. Могилевская, штриховка буквы, д/и: « Чей хвост».	В свободное от НОД время
	4	Звук и неделя буква «А»	Чтение сказки «Почему я первая», выполнение заданий	Утренние часы, в свободное от НОД время

			В тетрадах: «Шагаем по клеточкам»,	
--	--	--	---	--

			штриховка шаблона «апельсин»,	
октябрь	1 неделя	Звук и буква «И»	составление описательных рассказов о букве, чтение рассказа Г. Юдина «Индеец изумрудный глаз», чтение слогов, штриховка буквы.	Утренние часы, вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «П»	Выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», чтение сказки Г. Юдина «День поросёнка».	Часть НОД, вторая половина дня
	3 неделя	Звук и буква «К»	Игры «Подбери букву», штриховка буквы, д/и: «Что происходит в природе?».	Утренние часы, в свободное от НОД время
	4 неделя	Звук и буква «Т»	Чтение слогов, штриховка буквы.	Вторая половина дня
ноябрь	1 неделя	Звук и буква «О»	Выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», штриховка букв, беседа: «Как огонь к нам пришёл?»	Утренние часы, в свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква	Чтение сказки «Хомяк	Утренние часы, вторая

		«Х»	хвастун», беседа «Зачем нужны хвосты», штриховка буквы, письмо букв, слогов, слов	половина дня
--	--	-----	---	--------------

			<p>“волшебными палочками”</p> <p>на песке, на манке.</p>	
	3 неделя	Звук и буква «Ы»	<p>Игры «Доскажи словечко», штриховка «Часы», выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», чтение слогов, слов, штриховка буквы.</p>	компонент НОД, вторая половина дня
	4 неделя	Звук и буква «М»	<p>Чтение сказки Г. Юдина «Поэты», чтение слогов, слов, штриховка буквы, составление схем предложений.</p>	Утренние часы, вторая половина дня
декабрь	1 неделя	Звук и буква «Н»	<p>Игры «Подбери букву», штриховка буквы, рисование «На что похожа буква?», чтение Г. Юдина «Буратиний нос»</p>	В свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Б»	<p>Чтение слогов, слов, штриховка буквы, игра «Доскажи словечко», чтение сказки Г. Юдина</p>	Часть НОД, вторая половина дня

			«Лесные музыканты».	
	3 неделя	Звук и буква «С»	Выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы, д/и: «Закончи слово».	В свободное от НОД время
	4	Звук и	Игры «Найди и зачеркни»,	Утренние часы,

	неделя	буква «З»	«Похожие буквы», загадки, чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт», штриховка буквы.	вторая половина дня
январь	3 неделя	Звук и буква «В»	Игра: «Буратино научиться читать», штриховка «Воробей», письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	4 неделя	Звук и буква «Д»	Игры: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», штриховка буквы, беседа «У кого какой дом?», составление описательных рассказов о буквах.	Утренние часы, компонент НОД
февраль	1 неделя	Звук и буква «Г»	Выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы, игра «Угадай звук», чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена».	Вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «Э»	Чтение слогов, слов, штриховка буквы, беседа «Электричество», Чтение Г.	В свободное от НОД время

			Юдина «Экскаваторщики»	
	3 неделя	Звук и буква «Й»	Игры «Где звук?», чтение сказки Г. Юдина	Вторая половина дня

			«Что вы знаете о Йогах»,	
	4 неделя	Звук и буква «Е,Ё»	Чтение сказки Г. Юдина «Ёжик и Ёршик», игры «Отгадай букву на ощупь», составление описательных рассказов о буквах, выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	Утренние часы, в свободное от НОД время
март	1 неделя	Звук и буква «Я»	Чтение слов, предложений, штриховка буквы, письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке, чтение сказки Г. Юдина «Яшка бяка».	В свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Ш»	Письмо букв, слогов, слов «волшебными палочками» на песке, на манке, чтение слов, предложений, штриховка буквы,	Утренние часы, часть НОД

			рисование «На что похожа буква?», чтение сказки «Как мыша шалил».	
	3 неделя	Звук и буква «Ж»	Выполнение заданий в тетрадях: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы,	Утренние часы, вторая половина дня

			рисование «На что похожа буква?». Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба».	
	4 неделя	Звук и буква «Л»	Игры «Сравни буквы», выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», чтение сказки «Лисёнок и лягушонок».	Утренние часы, вторая половина дня
апрель	1 неделя	Звук и буква «Ц»	Чтение сказки Г. Юдина «Цыплёнок Цып», беседа «Цифры», штриховка цифры, чтение текстов.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	2 неделя	Звук и буква «Ю»	Составление описательных рассказов о буквах, выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	Утренние часы, в свободное от НОД время
	3 неделя	Звук и буква «Р»	Чтение рассказа Г. Юдина «Рыжий город», штриховка буквы, игра «Доскажи словечко».	Вторая половина дня
	4 неделя	Звук и буква	Составление описательных рассказов	Вторая половина дня

		«Ч»	о буквах, выполнение заданий в тетрадах: «Шагаем по клеточкам», штриховка буквы,	
--	--	-----	---	--

			чтение сказки «Кто живёт в часах?»	
май	1 неделя	Звук и буква «Ф»	Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя», штриховка буквы, беседа «Что такое фотография».	Вторая половина дня
	2 неделя	Звук и буква «Щ»	Чтение сказки Г. Юдина «Верное средство», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	В свободное от НОД время
	3 неделя	Буква «Ъ»	Штриховка буквы, чтение слов, предложений, рисование «На что похожа буква?»	Вторая половина дня
	4 неделя	Буква «Ь»	Игры «Составь слова из букв», чтение сказки «Отец и мать», чтение слов, предложений, штриховка буквы.	В свободное от НОД время

III - этап – познавательный – творческий - май 2020 года.

- Создание алфавита;
- Викторина.

Литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М: АРКТИ, 2009 г.
2. Буйко В. –: Чудо-обучайка. ООО «Издательство дом Литур» Екатеринбург 2008.
3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст). 2008 г.
4. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н., Готовимся к школе. ООО «Литур-опт», Екатеринбург 2014 г.
5. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М: Аквариум – 2009 г.
6. Марцинкевич Л.Г. Волгоград 2002 г.
7. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбукведение – Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М., 2011 г.

«Звуковые шапочки» Дидактические игры

Цель: Развитие навыков звукового анализа. Умение составлять прямые и обратные слоги.

Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

«Закончи слово»

Цель: Развитие умения детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

«Угадай слово»

Цель: Развитие умения детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

«Сплетем венок из предложений»

Цель: составление предложений, объединенных тематически, воспитание речевого внимания.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закрепление навыков звукового анализа слова, различие гласных и согласных звуков, активизация словаря.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

«Волшебные кубики»

Цель: Закрепление умения детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развитие слуховой и зрительной памяти, а также зрительного восприятия.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«Веселый поезд»

Цель: Совершенствование навыков звукового анализа, умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«Нужные знаки»

Цель: Развитие речевого аппарата детей, отработка дикции, закрепление способов обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

«Найди братца»

Цель: Закрепление умения определять первый звук в слове, различие твердых и мягких согласных звуков.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

«Красный – белый»

Цель: Умение детей интонационно выделять любой звук из слова и определение его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети слышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ].

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает
Волк воет
Утка крякает
Свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы

Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

Вариант 2.

педагог: -Дети:

Где живёт медведь? -В берлоге.

Где живёт волк ?-В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: -Дети:

Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог: -Дети:

Горячий -холодный

Хороший -плохой

Умный -глупый

Весёлый -грустный

Острый -тупой

Гладкий -шероховатый

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог :-Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог:- Дети:

Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: -Дети:

Рукавички из меха -меховые

Таз из меди -медный

Ваза из хрусталя -хрустальная

Рукавички из шерсти -шерстяные

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Дом – кирпичем

Лягушка – головастиком

Сильный – слабым

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: закрепление названия времён года, их последовательности и основные признаки.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.).

Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:- Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

Отчёт о выполнении:

На первом подготовительном этапе в течение первых двух недель сентября была подобрана и изучена литература по теме проекта, разработано комплексно – тематическое планирование на год. Проведена работа с родителями: консультации – «Готовим ребёнка к школьному обучению», «Правильно приучайте держать ручку и карандаш», «Учите буквы правильно». Проведён цикл бесед по теме проекта на родительском собрании и индивидуальные беседы.

Обговорено провести годовую выставку «Парад букв», где еженедельно будет появляться новая буква, выполненная в разной технике руками детей, с участием родителей.

На втором практическом этапе с середины сентября по середину мая осуществлялся проект в соответствии с комплексно - тематическим планированием. В который включены цикл занятий совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Цикл бесед, чтение сказок, рассказов.

Изобразительно- творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, оригами). Ежедневно проводились дидактические игры направленные на развитие речи детей. В вечерние и утренние часы организовывалась индивидуальная и подгрупповая работа в тетради, где дети штриховали предметы и прописывали буквы. А также были проведены экскурсии, выставки.











