

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Росинка» (МБДОУ № 27)

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от  
« 04 » 06 2025 г

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ № 27  
М.А. Сокурова  
Приказ № 27 от « 06 » 06 2025 г  
Г



**ПРОГРАММА**  
**подготовки детей к школьному обучению**  
**«Умники и умницы»**

**Возраст обучающихся: 6-7 (8) лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:  
Павлова Лариса  
Михайловна,  
педагог – психолог

с. Новопышминское

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка .....	3
Направленность программы .....	3
Актуальность программы .....	3
Отличительные особенности программы .....	4
Адресат программы .....	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий .....	5
Объем и срок освоения программы .....	5
Особенности организации образовательного процесса .....	5
Форма организации образовательного процесса .....	6
Виды занятий .....	6
Форма подведения результатов .....	6
1.2 Цели и задачи программы .....	7
1.3 Учебный (тематический) план .....	8
1.4 Содержание учебного (тематического) плана .....	8
1.5 Планируемые результаты .....	17

### **2. Организационно-педагогические условия .....** 18

2.1. Календарный учебный график .....	18
2.2 Условия реализации программы .....	18
2.3 Материально-техническое обеспечение .....	18
2.4 Кадровое обеспечение .....	18
2.5 Методические материалы .....	18
2.6 Формы аттестации .....	19

### **3. Список литературы .....** 21

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность** программы «Умники и умницы» - социально-гуманитарная. Уровень усвоения содержания программы – базовый.

Программа направлена на социализацию и адаптацию дошкольника в обществе.

**Актуальность программы** состоит во всестороннем развитии каждого ребенка – личностного, социального, когнитивного. Для обеспечения равных стартовых возможностей развития дошкольников должна быть целенаправленная и системная работа.

На основе анализа опроса родителей воспитанников МБДОУ № 27 выявили, что важным звеном для развития дошкольников в рамках дополнительного образования оказалось:

- развитие памяти, внимания, речи, мелкой моторики, мышления, ознакомление с окружающим миром;
  - взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер,

направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена таким образом, что во время каждого занятия происходит развитие пяти взаимосвязанных психических процессов в течение каждого занятия, а также проведение элементов психомышечной тренировки для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Новизна** состоит в том, что происходит формирование навыков самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, осознание способов выполнения действий.

В последнее время многие дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ребенок – ребенок» и «ребенок – педагог» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо этого призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 6 – 7(8) лет и рассчитана с учетом развития психических процессов данного возрастного периода.

*Восприятие* продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

*Память.* К концу дошкольного периода (6—7(8) лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

*Мышление.* Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший

дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

*Воображение.* Активизация функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

*Речь.* Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая, и некоторые виды, монологической речи.

Занятия проводятся в группах и индивидуально (по необходимости), сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 10 человек. Такой количественный состав позволит педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 5 мин.

Общее количество часов в неделю – 30 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем часов по программе составляет 32 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей.

При реализации программы используется традиционная модель — линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 3 до 10 человек.

## **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

## **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

## **Уровень сложности программы базовый**

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Умники и умницы», удовлетворение познавательного интереса, расширение информированности, обогащение навыками общения. Обучающиеся могут реализовывать свои знания и умения в мероприятиях разного уровня (олимпиады, конкурсы).

**Виды занятий** - беседа; просмотр презентаций, практическое занятие.

**Формы подведения результатов** – тестирование.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие** (направленные на достижение предметных результатов)

1. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
2. Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

**Развивающие** (направленные на достижение метапредметных результатов)

1. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

**Воспитывающие** (направленные на достижение личностных результатов)

1. Формировать волевые качества.
2. Развивать у ребенка коммуникативные и поведенческие навыки.

### 1.3 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностический этап	5	-	5	Индивидуальное тестирование
2.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением хода работы
3.	Развитие речи	27		27	Наблюдение за выполнением хода работы
4.	Развитие внимания	27	-	27	Наблюдение за выполнением хода работы
5.	Развитие мелкой моторики	27	-	27	Наблюдение за выполнением хода работы
6.	Развитие мышления	27	-	27	Наблюдение за выполнением хода работы
7.	Развитие памяти	27	-	27	Наблюдение за выполнением хода работы
8.	Снятие эмоционального напряжения	27	-	27	Наблюдение за выполнением хода работы
9.	Диагностический этап	4	-	4	Индивидуальное тестирование
	Итого	37	0,5	36,5	

### 1.4 Содержание учебного (тематического) плана

#### Сентябрь

№ занят ия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
2	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
3	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
4	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
5	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки

#### Октябрь

№ занят ия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие мелкой моторики  Развитие способности устанавливать закономерность	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает»	Не требуется  Карточки с заданием (прил.13)

	Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Картина Картинки Не требуется Шарф
2	Развитие мелкой моторики  Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов»  Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»  «Зачеркни букву»  Психомышечная тренировка. «Отражение»	Не требуется  Пары слов  Картина Не требуется  Вырезка из газеты или журнала (10Х10 см), карандаш, кукла  Не требуется
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»  «Ловушка»	Не требуется  Прил. 13 Картина  Магнитофон  Список слов Не требуется
4	Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний»  Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректурные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется  Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2  Не требуется

## Ноябрь

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Приложение 15</p> <p>Картина</p> <p>Список слов Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Приложение 16</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припомнения, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения,</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи»</p> <p>(Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>

	развитие воображения и фантазии		Не требуется
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью mnemonicеских приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам неверbalного общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 13</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

## Декабрь

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
9	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 17</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации,</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домуку окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку,</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же</p>

	переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	предмета Текст песни
11	Развитие мелкой моторики  Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припомнения Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»  Картина «В огороде» «Найди игрушки»  Найди выделенные фрагменты и обведи их  «Тряпичная кукла»	Приложение 19 Картина Три игрушки  Приложение 4  Не требуется
12	Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти  Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»  Картина «В огороде»  «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	Приложение  Серии слов  Картина  Приложение  Приложение 6  Не требуется
13	Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»  Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки»	Приложение  Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек

	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Дыхание»	Две картинки с похожим сюжетом Не требуется
--	---	-----------	--

## Январь

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
14	Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии  Развитие произвольного внимания и наблюдательности  Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет»  Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно»  Распутай бусы. «Улыбка»	Приложение 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина  Сюжетная картинка  Приложение 15 Не требуется
15	Развитие мелкой моторики  Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания  Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»  Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?»  Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение  Мяч  Картина Десять игрушечных животных  Приложение 8
16	Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания  Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»  «Кто не на месте?»  Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»	Приложение  15 картинок  10 игрушек  Приложение 7  Не требуется

## Февраль

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
17	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>
18	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>

## Март

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
20	Развитие мелкой моторики	Раскрась картинку в	

	Развитие аналитического мышления Развитие фантазии  Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	соответствии с цифрами «Аналогии»  Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Приложение Мяч Картина  Сюжетная картинка Не требуется Не требуется
21	Развитие мелкой моторики  Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания  Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»  Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль  Схема кабинета  Рассказ  Не требуется Приложение Музыка
22	Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать Составление предложений по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний»  «Предложения»  «Каскад слов»  «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Спички, узор  Карточки  Опорные слова  Список слов  Не требуется  Музыка
23	Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти  Развитие слухового внимания Снятие напряжения	Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово»  Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»	Серии слов  Картина Картина, вопросы Шарфик Музыка
24	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу  Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания  Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Сложи узор»  «Предложения»  Повторение стихотворения «Что слышно»  «Путешествие в волшебный лес»	Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова  Не требуется  Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка

## Апрель

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
25	<p>Развитие мелкой моторики Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картина Картина</p> <p>Мяч</p>
26	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»</p>	<p>Счетные палочки Картины</p> <p>Картина Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. Не требуется</p>
27	<p>Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется Картины</p> <p>Вопросы Список слов</p> <p>Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
28	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение Логические задачи Не требуется</p> <p>10 игрушек Бусинки</p>

## Май

№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
2	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
3	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
4	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки
5	Диагностика	Индивидуальная диагностика	Бланки

### 1.5 Планируемые результаты

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

#### Предметные результаты:

- сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

#### Метапредметные результаты:

- развита способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, аналогии, классификации).

#### Личностные результаты:

- сформированы волевые качества.
- развиты у ребенка коммуникативные и поведенческие навыки.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	<b>Учебный год</b>
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	30 минут
3	Количество часов	30 минут
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	01.09.2023
7	Выходные дни	В соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 год
8	Окончание учебного года	31.05.2024

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое оснащение**

- кванториум, кабинет логопеда, учебные комплекты мебели, соответствующие санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- интерактивная панель, планшеты «Логико – малыш», ноутбук;
- канцелярские принадлежности: карандаш простой, цветные карандаши.

#### **Кадровое обеспечение**

Должность - педагог дополнительного образования

#### **Методические материалы**

Специальная литература, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, которые будут использоваться на занятиях.

#### **Методы обучения и воспитания**

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

- групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;

- индивидуальная форма (по необходимости).

#### **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся практические занятия, конкурсы.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

### **Формы оценочных средств**

- журнал посещаемости;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

### **Формы итоговой аттестации**

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

**Итоговая аттестация** проводится в форме индивидуального тестирования

#### **Критерии оценивания**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Выбери нужное лицо» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).*

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется интеллектуальная активность, рождается радость познания.

### **Список литературы**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.