

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Росинка»

Согласовано:
Начальник
Управления образования
 О.С. Рыжкова
« 04 » сентября 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 27
детский сад
 И.Г.Трапезникова
Приказ № 121
от « 12 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 27 «Росинка»
на 2023 – 2026 гг.

Принята решением Педагогического совета МБДОУ № 27
Протокол № 4 от « 02 » сентября 2023 г.

с.Новопышминское

Содержание

Раздел I.	
1.1. Паспорт программы развития	2-4
1.2. Пояснительная записка	4-5
Раздел II.	5-6
2.1. Информационная справка	
Раздел III.	
3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	6-7
3.1.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	
3.1.2. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы	7-15
3.1.3. Анализ социального партнерства	15
3.1.4. Анализ кадровых условий	16-17
3.1.5. Анализ материально-технического обеспечения	17-19
3.1.6. Анализ управленческой деятельности	19-20
3.1.7. Анализ внутренних факторов развития Учреждения	20-22
Раздел IV.	
4.1. Концепция развития учреждения:	
4.1.1. Миссия, цель, направления и задачи развития	22-23
4.1.2. Механизм реализации Программы развития	23
4.1.3. Проект «Цифровизация образования»	24-26
4.1.4. Проект «Квалифицированные кадры»	26-28
4.1.5. Проект «Здоровый ребенок»	28-31
4.1.6. Проект «Единое образовательное пространство ДООУ, как условие познавательного развития дошкольников»	31-33
Раздел V.	
5.1. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития	33-35
5.2. Заключение	35

Раздел I.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Росинка» на 2023-2026 гг.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога»; - Устав МБДОУ № 27.
Разработчик Программы:	- заведующий учреждением - Трапезникова Ирина Галеевна; - заместитель заведующего по ВМР - Сокурова Мария Александровна; - творческая группа педагогов.
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 3. Обновить и расширить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями и направлениями деятельности коллектива. 4. Разработать внутреннюю систему оценки качества деятельности учреждения. 5. Развивать кадровый потенциал учреждения, создавать условия для профессионального роста педагогов. 6. Повышать качество образования через цифровизацию образования (использование современных образовательных технологий, внедрение информационно-коммуникационных технологий). 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 8. Создавать условия для расширения доступности востребованного дополнительного образования детей, способствующему познавательному развитию дошкольников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) ноябрь 2023 – январь 2024 г. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для реализации Программы, выявление «проблемных зон» развития.</p> <p>II этап (внедренческий) февраль 2024 – август 2026 г. практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь 2026 – декабрь 2026 г. – Оценка эффективности реализации Программы развития, анализ качественных изменений деятельности учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие социальному заказу государства и общества. 2. Расширение единого образовательного пространства за счет взаимодействия с социокультурными учреждениями. 3. Улучшенная материально-техническая база дошкольного учреждения для реализации программы дошкольного образования за счет инициативного бюджетирования и других источников дохода. 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении с использованием механизмов независимой оценки. 5. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта в профессиональном сообществе, участие в конкурсном движении. 6. Рост профессиональной культуры и компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и использования ИКТ. 7. Реализация современных образовательных технологий, использование ИКТ в образовательной деятельности, создание

	<p>банка методических материалов.</p> <p>8. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, индивидуального подхода и адресной помощи в вопросах воспитания и образования дошкольников.</p> <p>10. Обеспечение доступности и вариативности системы дополнительного образования.</p>
Система контроля реализации Программы	<p>1. Внешний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образовательной деятельности. <p>2. Внутренний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический анализ, внутренняя система оценки качества; - самообследование образовательной деятельности. <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, общих родительских собраниях, Совете ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 27. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

1.2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 27 «Росинка» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов Учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования.

Раздел II.

2.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 27
Юридический адрес	624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ильича д. 14.
Фактический адрес	624829, Свердловская область, Сухоложский район, с. Новопышминское, ул. Ильича д. 14.
Контакты	8 (34373) 99-2-19, 99-3-48 Электронный адрес: sad27-np@mail.ru Адрес официального сайта МБДОУ № 27: http://27shl.tvoysadik.ru/
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Управление образования Администрации ГО Сухой Лог
Вид деятельности	Реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей
Лицензия	серия 66ЛО1 № 0003229, регистрационный номер 16590 от 25.09.2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, на срок - <u>бессрочно</u>
Режим работы	5-дневная рабочая неделя (12-часовое пребывание воспитанников) с 07.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Кадровое обеспечение	Количество работников – 35 Количество педагогов – 15, обслуживающий персонал - 21

	человек.
Сведения о контингенте	Количество воспитанников – 121 человек. Функционируют 6 возрастных групп, из них: - 6 групп общеразвивающей направленности Группа раннего возраста (1,5-2 года) Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Перечень реализуемых программ	- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (рекомендованной Министерством образования РФ); - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; - основная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Раздел III.

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольных образовательных учреждений. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь

принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДООУ: готовность к выбору, современное системное и проектное мышление, коммуникативные компетенции, толерантность, развитие индивидуальности, мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, ответственное отношение к здоровью, эмоционально-комфортное состояние.

2. Требования к условиям в образовательном учреждении: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДООУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе, материально-техническом оснащении.

3.1.2. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы

Образовательная деятельность

Осуществляется в соответствии:

- с Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

- с адаптированной образовательной программой, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку речевого развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуются на русском языке. Содержание Программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для организации образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии – «детский совет», «игровой час», «проектная деятельность», технологии экспериментальной деятельности, развивающие технологии, личностно-ориентированные технологии и др..

При планировании образовательной деятельности используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый является организатором предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

В ходе педагогической диагностики, проводимой в конце учебного года в каждой возрастной группе, выявлено: у 94% воспитанников сформированы целевые ориентиры дошкольного образования, у 6 % воспитанников сформированы недостаточно в силу индивидуальных особенностей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД и другим мероприятиям;
- использование ИКТ для внедрения инновационных педагогических технологий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, редактировать и демонстрировать их;
- использование интернет-ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. В учреждении созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников: оборудован физкультурный зал, оборудована спортивная площадка на территории ДООУ, в каждой возрастной группе имеется спортивно-оздоровительный модуль с инвентарем.

Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм: физминуток, зрительных гимнастик, релаксационных пауз, динамических пауз, бесед, викторин, развлечений, спортивных соревнований, Дней здоровья и др. В 2021 году проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- тематические беседы, пятиминутки здоровья и викторины «Откуда берутся болезни», «Наши друзья и враги», «Овощи и фрукты – лучшие продукты», «Как стать Неболейкой»;

- Дни здоровья «Быть здоровыми хотим!», «Мы играем, веселимся!», «Здоровье - это сила!» и др.;

- физкультурные развлечения и досуги «Здравствуй наш стадион», «Осень в лесу», «Мама, спорт и я – спортивные друзья», «День здоровья» для детей и сотрудников, «Зимние забавы», «А ну-ка мальчишки!»;

- спортивные праздники «Семейный марафон», «Всей семьей на старт!»;

Уровень физического развития детей дошкольного возраста

Учебный год	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	137	41 (30 %)	96 (70 %)	0
2021-2022	126	44 (35 %)	80 (63 %)	2 (2 %)
2022-2023	120	37 (31 %)	83 (69 %)	0

Охват дошкольников физкультурными занятиями под руководством инструктора по физической культуре составил 0 % (ставка инструктора по физической культуре составляет 0,5. Учитывая специфику сельской местности и количество ставок данной категории в ДОУ, педагога на данную должность подобрать не было возможности), организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей проводили воспитатели групп. Уровень физического развития дошкольников в последние три года остается стабильно высоким.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в детоднях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;
- распределение детей по группам физического развития;

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2020 – 2023 гг.

За последние три года увеличилось количество воспитанников с 3 группой здоровья, количество детей с 5 группой здоровья остается стабильным и составляет 1 ребенок. Распределение по группам здоровья: основная масса воспитанников имеет вторую группу здоровья. По распределению заболеваемости: преобладают вирусные респираторные заболевания.

В периоды повышения острой респираторной заболеваемости в учреждении проводится специфическая и неспецифическая профилактика, просветительская работа с семьями воспитанников.

Для оценки **уровня здоровья** воспитанников медицинскими работниками Учреждения ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при организации физкультурно-оздоровительной работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	Совещание по актуальным темам
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	

5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность ежедневных прогулок на свежем воздухе составляет 3 - 4 часа.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В Учреждении создана система охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивается медицинское обслуживание.

Коррекционная работа

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в учреждении функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты деятельности закреплены «Положением о логопедическом пункте». Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам дошкольного учреждения, имеющим нарушения в развитии всех компонентов речи, в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для логопедических занятий на логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: ФФНР, дизартрия; ОНР 1,2,3 уровня речевого развития; дизартрия. В результате проводимой коррекционно-развивающей работы ежегодно с нормой речи выпускается от 70% до 80% дошкольников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей, зачисленных на логопедический пункт	20	20	20
Выпущено с нормой речевого развития	18 (89 %)	16 (80 %)	17 (85 %)

Выпускники учреждения, посещавшие логопедический пункт, успешно адаптируются в условиях перехода на начальную ступень школьного обучения,

успешно обучаются в общеобразовательных школах, посещают учреждения дополнительного образования.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы

Основным показателем качества образовательной деятельности является сформированность целевых ориентиров у выпускников Учреждения. С целью определения достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы проводилось педагогическое наблюдение, по результатам которого можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность. Таким образом, основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 27 реализуется в полном объеме. Все выпускники ДОУ рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Диагностика школьной зрелости в период 2019-2022 гг. показывает:

Год	Всего	Уровень готовности к обучению в школе					
		высокий		средний		низкий	
2020	29	26	89	3	11	0	0
2021	26	20	74	6	22	1	4
2022	26	22	85	3	11	1	4

Выпускники МБДОУ № 27 успешно адаптируются к условиям школьной жизни, в коллективе сверстников, посещают учреждения дополнительного образования и активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях ДОУ, с.Новопопшинского и ГО Сухой Лог.

Качество организации образовательной деятельности подтверждает участие воспитанников и их семей в конкурсах, акциях и фестивалях городского, регионального уровней:

Муниципальный проект-конкурс «Академия юного пожарного»	Грамота за 2 место
Муниципальный онлайн конкурс «Зеленый огонек»	Диплом за 3 место Диплом участника
Окружной конкурс Лэпбуков «Все профессии нужны, все профессии важны» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области	Диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс технического творчества к Дню детских изобретений «ЭВРИКА!»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Грамота за 3 место
Открытый муниципальный творческий конкурс «Засветись»	Сертификат участника
Муниципальный онлайн LEGO - конкурс по робототехнике и роботоконструированию для детей дошкольного возраста «Военные робототехнические истории»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей	Диплом участника

дошкольного и младшего школьного возраста «Green-Team»	
Конкурс технического творчества и экспериментальных исследований «Юный инженер», г. Нижний Тагил	Сертификат участника
Открытый межмуниципальный конкурс по конструированию и робототехнике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Роботы в лето»	Грамота за 3 место
Окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области	Грамота участника
Муниципальном конкурсе «Мода для пешехода»	Диплом участника
Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Фестиваль детского творчества «Веселая карусель»	Диплом участника
Муниципальный конкурс «Сохраним родную природу»	Диплом за 3 место
На уровне ДОУ:	
Соревнования «Лыжня России – 2021, 2022»	Дипломы победителей и участников
Конкурс чтецов, посвященный Году науки и технологий	Дипломы победителей и участников

Выявленные проблемы:

1. Отсутствует системный подход в использовании педагогами современных образовательных технологий.
2. Большинство педагогов используются традиционные методы и приемы работы с дошкольниками.
3. Недостаточно обеспечивается индивидуальный подход к развитию ребенка-дошкольника, учет возможностей и детских интересов;
4. Количество семей, принимающих активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня в ДОУ остается стабильным и составляет 25-30 % от всех семей ДОУ.

Дополнительное образование.

В Учреждении организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги для воспитанников среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста:

- «Юный конструктор» (5-6 лет) - техническая направленность;
- «Юный знаток» (6-7 лет) техническая направленности;
- «В школу с радостью» социально-гуманитарная направленность.

Охват дополнительным образованием составляет 73 воспитанника, что составляет 100 % от всех детей указанного возраста.

Выявленные проблемы:

1. Необходимо расширять спектр дополнительного образования.
2. Дополнительное образование воспитанников осуществляется только педагогом дополнительного образования в ДОУ, несмотря на то что в ДОУ имеются педагоги, которые прошли профессиональную подготовку по данному направлению.

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей

является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении.

Педагогами Учреждения используется широкий спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, интернет-ресурсы (сайт дошкольного учреждения), которые позволяют заинтересовать родителей жизнью дошкольного учреждения. Благодаря целенаправленной и систематической работе повысилось родительское участие в различных формах совместной с педагогами и детьми деятельности, досуговых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня. Вместе с тем, педагоги не готовы активно включать родителей в образовательную деятельность, а большая часть родителей не заинтересована принимать участие в образовательном процессе. За время, которое ДООУ функционировало в режиме риска распространения новой коронавирусной инфекции родители были ограничены в возможностях взаимодействия с ДООУ в очном формате, что еще больше усугубило выявленные проблемы во взаимодействии – перевело формат взаимодействия в заочный режим.

Ежегодно среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДООУ, проводится мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами, оказываемыми образовательным учреждением. Мониторинг осуществляется методом анкетирования в соответствии с регламентом, разработанным на муниципальном уровне. Результаты мониторинга приведены в таблице:

Муниципальная услуга	Годы		
	2020	2021	2022
Присмотр и уход Дошкольное образование	93	94	96 %

Анализ мониторинга показал, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность. Несмотря на

положительный уровень оценки деятельности дошкольного учреждения, ежегодно от 2% до 5% родителей предъявляют достаточно высокие требования к качеству предоставляемых услуг: нуждаются в компетентной консультативной помощи специалистов, более качественных образовательных услугах, индивидуальном подходе к развитию ребенка-дошкольника, хотели бы расширить спектр дополнительных образовательных услуг, улучшить материально-техническое оснащение учреждения.

Выявленные проблемы:

1. Пассивное участие родителей в воспитании и образовании детей из-за высокой занятости и отсутствия свободного времени;
2. Нежелание принимать активное непосредственное участие в образовательной деятельности ДОУ.

3.1.3. Анализ социального партнерства

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района: дошкольные образовательные учреждения; дворец культуры «Кристалл»; МАОУ СОШ № 10; «Сельская библиотека»; «Центр дополнительного образования», пожарная часть с.Новопышминское, культурно-социальное объединение «Гармония».

В целях оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, налажено взаимодействие с согласно постановлению Главы города «О межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в ГО Сухой Лог».

3.1.4. Анализ кадровых условий

Профессиональный уровень кадров

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом на 100%. Уровень соответствия профессиональной квалификации педагогов и специалистов дошкольного учреждения составляет 100%.

Критерий	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	15	100 %
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	6	40 %
среднее профессиональное образование	9	60 %
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	0	0 %
первая квалификационная категория	9	60 %
соответствие занимаемой должности	6	40 %

Анализ результатов аттестации в 2021 учебном году показал рост показателей по аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: 1 педагог на высшую квалификационную категорию после присвоения первой категории, 1 педагог с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию; остальные педагоги в соответствии с графиком аттестации.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

В Учреждении выстроена система работы по повышению квалификации педагогических работников, разработан перспективный план повышения квалификации. В результате планомерной работы охват прохождением дополнительными программами образования повышения квалификации за последние три года достиг максимального уровня и составил 100%:

№ п/п	Название курсов	Кем выдан документ	Количество слушателей
1	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты»	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	2 (24 часа)
2	Мониторинг качества дошкольного образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	1 (40 часов)
3	Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО	ОЦ "Каменный город" город Пермь	11 (72 часа)
4	Профессиональная переподготовка. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	6 (520 часов)

В 2022 учебном году 73 % педагогов и специалистов прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив систематически повышает профессиональный уровень, что позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ. Полученные знания педагоги внедряют в практику профессиональной деятельности.

Показателем профессионального роста является участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, ежегодных городских организационно-методических и организационно-педагогических мероприятиях. За последние три года 3 педагога учреждения участвовали в методических мероприятиях города (методических объединениях ГО Сухой Лог, презентация деятельности – 1 педагог, что составило 20 % (среди данных педагогов нет ни одного воспитателя, участие принимали специалисты ДОУ). Воспитатели принимали достаточно активное участие в муниципальных конкурсах, занимали призовые места. В результате анализа необходимо отметить, что стабильное участие в профессиональных конкурсах и организационно-педагогических и

методических мероприятиях принимает немногочисленная группа педагогов, в то время как большую часть педагогов необходимо мотивировать к участию в распространении педагогического опыта и к участию в конкурсном движении.

Выявленные проблемы:

1. Отток опытных педагогических кадров в связи с отпусками по уходу за ребенком и приток специалистов без опыта работы или с большим перерывом в работе, а также с небольшим педагогическим стажем (27 % от общего количества педагогов).

2. Несформированность навыка рефлексии образовательного процесса и результатов педагогической деятельности.

3. Необходимость повышения компетентности педагогов в использовании современных технологий, эффективном применении информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

4. Необходимость мотивирования большей части педагогов к участию в распространении педагогического опыта и в профессиональных конкурсах.

3.1.5. Анализ материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательный процесс осуществляется в 6 групповых помещениях и в функциональных помещениях, оснащенных необходимым оборудованием и материалами.

Оснащение помещений, используемых для организации образовательной деятельности

Функциональное помещение	Оборудование
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, ноутбук, музыкальный центр); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература.
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон); - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной

	активности, оздоровительных мероприятий.
Кванториум	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Логопункт	- дидактические игры и пособия для развития речи, психических процессов (памяти, внимания, мышления); - оборудование и пособия для организации групповой коррекционно-развивающей работы; - развивающая детская литература; - технические средства (магнитофон).
Методический кабинет	- библиотека педагогической, методической литературы - библиотека детской художественной литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, педагогических часов, педагогических советов, семинаров - демонстрационный материал для занятий с детьми - изделия народных промыслов, скульптуры малых форм - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции - макет дороги, плакаты по ПДД, КБЖ - нормативно-правовая документация - шкафы, столы, стулья - компьютеры - видеотехника
Интерактивное оборудование для организации ООД	- 2 ноутбука, имеющих доступ к сети интернет; - 1 интерактивная панель; - 1 мультимедийный проектор, экран; - телевизоры в групповых помещениях; - музыкальные центры (колонки) в групповых помещениях.

Развивающая предметно-пространственная среда

В Учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, требованиям ФГОС ДО и отвечающая реализуемой образовательной программе. Возрастные группы оснащены необходимыми игровыми, дидактическими, наглядными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой. Существует потребность в замене детской мебели (кровати, шкафы для раздевания, столы), мягкого инвентаря в группах (ковры).

Состояние территории учреждения

Общая площадь территории составляет 1089,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1024 кв. м. Опасные объекты в непосредственной близости от территории Учреждения отсутствуют.

Территория Учреждения освещена. В наличии ограждение высотой 1,8м (металлический забор) в удовлетворительном состоянии. Стационарное оборудование игровых и спортивных площадок для детей раннего и дошкольного возраста имеется, сертифицировано, соответствует требованиям СанПин

2.4.1.3049-13. Существует потребность в приобретении теневого навеса над песочницами, скамеек и малых архитектурных форм.

Выявленные проблемы:

1. Не в полной мере созданы условия доступности среды для инвалидов.
2. Необходимо обновить мебель (кровати, шкафы для раздевания, столы), мягкий инвентарь в группах (ковры).
3. Пополнить Учреждение современным интерактивным оборудованием для качественной реализации образовательных программ.

3.1.6. Анализ управленческой деятельности

Организация деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ, подзаконными актами РФ, Свердловской области, нормативными актами ГО Сухой Лог и Управления образования, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. В системе управления представлены коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее родительское собрание, Общее собрание работников. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с локальными актами, отражается в протоколах заседаний.

В системе управления Учреждением используется стратегическое, тактическое и оперативное управление, которое осуществляется на основе программы развития, образовательной программы, годового плана работы Учреждения на текущий учебный год, циклограмм деятельности. Управление реализацией Программы в Учреждении осуществляется через методическую работу (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе). Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров

	педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли мероприятия в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Контрольная деятельность является одним из элементов управления Учреждением, включающим всестороннее и систематическое изучение и анализ образовательной деятельности в целях координации всей работы Учреждения в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля. Контрольная деятельность в виде плановых проверок планируется в годовом плане работы учреждения в разделе «Контрольно-аналитическая деятельность», осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля Учреждения на учебный год.

Контроль осуществляется заведующим Учреждения, его заместителем по ВМР, завхозом, медицинским персоналом, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждением.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательной деятельности, функционирует профсоюзная организация. Заведующий дошкольным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Система и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности учреждения.

3.1.7. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

№	Внутренние факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательная программа	Разработаны: -основная общеобразовательная программа дошкольного образования,	-

		<p>-основная общеобразовательная адаптированная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Реализуются программы дополнительного образования.</p>	
2	Эффективность реализации образовательных программ	Итоговые результаты освоения Программ воспитанниками соответствуют достаточному уровню.	Отсутствует системный подход в реализации педагогами современных образовательных технологий. Недостаточно обеспечивается индивидуальный подход к развитию ребенка-дошкольника, учет возможностей и детских интересов.
3	Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательной деятельности. - Неготовность педагогов к активному взаимодействию с семьями в рамках образовательной деятельности.
4	Кадровые условия	Учреждение на 100% укомплектовано кадрами	Отток опытных педагогических кадров и приход на смену молодых специалистов (31% от общего количества педагогов). Несформированность навыка рефлексии педагогического процесса и педагогической деятельности. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в распространении педагогического опыта и в профессиональных конкурсах. Необходимость повышения компетентности педагогов в использовании современных технологий, в эффективном применении информационно-образовательных технологий в образовательной деятельности в

			целях улучшения качества реализации Программы.
5	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое: - недостаточно оборудован кабинет дополнительного образования (условия для организации образовательной деятельности); - оснащение современным интерактивным оборудованием; - не в полной мере созданы условия доступности среды для инвалидов.
6	Социальное партнерство	Опыт взаимодействия: - МАОУ СОШ № 10, - сельская библиотека, - КСО «Гармония», - пожарная часть с. Новопышминское, - ГБУ «Алтынайский специальный дом – интернат для престарелых и инвалидов», - фельдшерско-акушерский пункт, - Администрация села Новопышминское, - ООО «Новопышминское».	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Учреждения, а также использования более широкого спектра форм работы с ними.

Раздел IV.

4.1. Концепция развития учреждения

4.1.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ДОУ

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее приоритетным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Цель: обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного развивающегося учреждения, реализующего

качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Обновить и расширить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями и направлениями деятельности коллектива.
4. Разработать внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности учреждения.
5. Повышать качество образования через использование современных образовательных технологий, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7. Повышать эффективность маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей.

Концепция развития Учреждения рассчитана на период до 2026 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Приоритетные направления определены в виде модулей:

1. Проект «Цифровизация образования»;
2. Проект «Квалифицированные кадры»;
3. Проект «Здоровый ребенок»;
4. Проект «Единое образовательное пространство ДОУ, как условие познавательного развития дошкольников».

4.1.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов и родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годовых планов, мероприятия по реализации модулей включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на Общем собрании работников.

Предполагается организация и проведение серии консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.1.3. Проект «Цифровизация образования»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать образовательные задачи, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить педагогов к применению современных информационных технологий.

Цель: формирование в Учреждении развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое обеспечение.

Задачи:

- внедрить ИОТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения НОД и других мероприятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио и др.;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям;
- оснастить Учреждение современным оборудованием.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	январь 2023 г.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	2022 – 2023 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
3	Разработка рекомендаций для родителей по безопасному использованию ИОТ в домашних условиях	2023 г.	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР

4	Обучение педагогов технологии работы с сервисами Google (Gmail)	2023 г.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
5	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2023 г.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
6	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в рамках обучения по ДПО (при необходимости)	2022 – 2026 гг	областной бюджет	Заместитель заведующего по ВМР
7	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов; - создание зам. зав. по ВМР информационной базы данных педагогов и специалистов, использование ее в образовательном	2022 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР педагога, специалисты
8	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности	2022 - 2026	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
9	Оснащение современными техническими средствами, программным обеспечением	2022 - 2026	областной бюджет	Заведующий
10	Внедрение новых образовательных технологий: детского совета, проектной деятельности, портфолио с привлечением ИКТ	2022 - 2026	без финансирования	Творческая группа
11	Обновление официального сайта Учреждения	постоянно	без финансирования	Ответственный за ведение сайта
12	Организация электронного документооборота в Учреждении	2022 - 2026	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2022 - 2026	без финансирования	Педагоги, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
3. Повышена информационная культура участников образовательных

отношений.

4. Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности.

5. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.

6. Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

Риски/пути их преодоления:

Риск: отсутствие средств на обучение работников/самостоятельное обучение

Решение: самообразование, с помощью модели наставничества.

4.1.4. Проект «Квалифицированные кадры»

В период обновления системы дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все это характеристики современного успешного педагога. Кроме этого, для качественного образования воспитанников педагог должен обладать рядом личностных качеств. Социально-нравственная направленность предполагает высокую моральную и ценностную ориентацию, чувство общественного долга, надежность, социальную активность. Профессионально-педагогическая направленность ориентирована на личность педагога, его действия, компетентность в данной сфере. Познавательная направленность заключается в интересе к профессии, заинтересованности в результатах обучения воспитанников, самообразовании.

Реализация модуля «Квалифицированные кадры» направлена на последовательное совершенствование личностных качеств, профессиональных умений, рост мастерства педагогов.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования и повышения квалификации педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов (в том числе путем реализации Системы наставничества);

- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов Учреждения;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с учетом достижений в практической деятельности;

- сформировать умение проводить рефлексивный анализ педагогической деятельности и ее результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	----------------------------	---

			Источники финансирования	Исполнители
1.	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров	2023 г	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних дополнительных программах обучения (в том числе с использованием Интернет-ресурсов)	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: наставничество; мастер-классы; семинары; открытые показы совместной деятельности с детьми; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; участие в ММО.	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
4.	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, - содействие личностному росту педагогов.	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог на октябрь 2022 г. отсутствует)
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутреннее обучение с привлечением специалистов, владеющих технологиями; - обучение на внешних программах ДПО.	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Реализация работы Системы наставничества в ДОУ согласно положению	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

7.	Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	2023-2026 гг	без финансирования	Заведующий, заведующий, заместитель заведующего по ВМР
8.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	ежегодно 2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	ежегодно 2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
10.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	ежегодно 2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
11.	Анализ результатов аттестации	ежегодно 2023 – 2026 гг	без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемые результаты:

- разработан план-график повышения квалификации педагогов;
- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, организационно-методических мероприятиях города;
- увеличение количества аттестованных педагогов на первую и высшую категорию.

Риски и способы их решения:

Риск: отсутствие мотивации повышения профессиональной компетентности у работников. Решение: методы материального и нематериального поощрения.

Риск: отток опытных педагогов. Решение: организация методических мероприятий, реализация планов «Школа молодых воспитателей», «Система наставничества».

4.1.5. Проект «Здоровый ребенок»

Здоровье дошкольника, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие зависят от окружения, в котором ребёнок находится. Большинство детей с 1,5 до 7 лет посещают дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), соответственно, педагоги несут ответственность за физическое и эмоциональное состояние воспитанников.

Помимо воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитатель следит за состоянием своих подопечных. Здоровые дети эффективнее усваивают знания и совершенствуют все

виды умений. К сожалению, по статистическим данным, уровень здоровья дошкольников снижается к моменту выпуска из детского сада. А в школе ребят ждут большие нагрузки и период адаптации к новой среде. Поэтому педагоги ДООУ не только занимаются с детьми общеукрепляющими техниками, но и стремятся привить навыки здорового образа жизни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- Вовлечение родителей в реализацию образовательных программ, а также привлечение к взаимодействию по сохранению и укреплению здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	январь 2023 г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Разработка программы «Здоровый малыш»	январь 2023 г.	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР завхоз

4	Оснащение развивающей-предметно-пространственной среды в ДОУ учетом потребностей по реализации ООП.	2023 – 2026 гг	бюджетные субсидии	Заведующий, зам. зав. по ВМР завхоз
5.	Повышение квалификации педагогов в области организации образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительной работе	2023 – 2024 гг	бюджетные субсидии	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
8.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.)	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
9.	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
10.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
11.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- успешная мотивация детей для формирования здорового образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
- разработана система сопровождения детей с ОВЗ;
- родители активные участники образовательной деятельности;

- у родителей повышение физкультурно-оздоровительной грамотности;
- профессиональная позиция педагогов, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, сформированная ответственность за здоровье воспитанников.

Риски /пути их преодоления:

Риск: увеличение воспитанников частоболеющих, с четвертой и пятой группой здоровья. Решение: использование различных методов работы по укреплению и сохранению здоровья детей: самомассажи, босохождение, ароматерапия, оксигенотерапия и др.

4.1.6. Проект «Единое образовательное пространство ДОО, как условие познавательного развития дошкольников»

Единое образовательное пространство в ДОО – это система работы педагогического коллектива по реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования в едином взаимодействии: педагог – ребенок - родители.

Цель - создание единых условий для развития и образования дошкольника, соблюдая преемственность и единство требований ДОО, семьи, социокультурного окружения.

В рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста на современном этапе особенно актуально. Именно познавательная активность формирует детскую любознательность, пытливость ума и на их основе устойчивые познавательные интересы. Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития. Правильно организованная познавательно-исследовательская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.

Цель: обеспечить условия для формирования познавательных интересов и познавательных способностей детей в различных видах деятельности, развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования дошкольников в соответствии с возрастом и комплексно-тематическим планированием;
- внедрять новые современные технологии, методы и приемы образовательной деятельности;
- способствовать развитию интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	ноябрь 2023	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Заключение договоров с социальными партнерами	Январь, сентябрь 2023 г.	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3.	Разработка планов совместной деятельности	Август-сентябрь 2023 г.	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4.	Разработка и реализация Программы воспитания ДОУ	2023 – 2026 гг.	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5.	Изучение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов организации познавательной деятельности детей	2023 – 2026 гг	без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
6.	Оснащение развивающей-предметно-пространственной среды, создание экспериментально-исследовательских центров	2023 – 2026 гг	бюджетные субсидии	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
7..	Повышение квалификации педагогов в области организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников	2023 - 2024	бюджетные субсидии	Зам. зав. по ВМР
8.	Разработка и реализация педагогических проектов, направленных на развитие познавательно-исследовательской активности детей, инициативности и самостоятельности	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, специалисты, педагоги

9.	Поиск эффективных путей взаимодействия и новых форм работы с родителями, привлечение их к образовательной деятельности,	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
10.	Включение в образовательную деятельность интернет-ресурсы, современных технических средств, интерактивных программ	2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
11.	Привлечение родителей и воспитанников к конкурсному движению по познавательному развитию	ежегодно 2023 – 2026 гг	без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты

Ожидаемые результаты:

- повышение качества реализации основной образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие»;
- внедрены в образовательную деятельность современные технологии, методы и приемы организации познавательной деятельности воспитанников;
- создана развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- организовано эффективное взаимодействие с родителями.

Риск: режим работы в период распространения ковид-19 (или другие подобные ситуации), при котором будет невозможно организовывать очное взаимодействие с социальными партнерами. Решение: организация форм работы с помощью интернет-ресурсов.

Раздел V.

5.1. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Показателями успешности реализации Программы развития Учреждения будут являться:

- выполнение ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- динамика изменения качества образования по показателям эффективности деятельности Учреждения:

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу реализации Программы
---------------------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------------

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Полнота и качество реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы для обучающихся с ТНР	Сформированность целевых ориентиров 94 %	Сформированность целевых ориентиров 100 %
	Реализация современных образовательных технологий, информационно- коммуникационных технологий.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг 94 %	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг 98-100 %
Выполнение муниципального задания	Сохранение контингента воспитанников	100 %	100 %
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ: адекватная возможностям и потребностям воспитанников РППС, наличие АОП/индивидуальн ых образовательных маршрутов, сопровождение специалистами и др.); расширение спектра и доступности дополнительного образования воспитанников.	90 %	100 %
Материально- техническая база	Рост материально- технического и ресурсного обеспечения	50 %	80 %
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	95 %	100 %
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100 %	100 %

	Рост личностных профессиональных достижений (участие в организационно-методической работе ДОУ, городского округа, участие в конкурсах разного уровня)	31 %	50 %
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи	Расширение участия родительской общественности в образовательной деятельности Учреждения, основанное на их выборе	25 %	50 %

5.2. Заключение

Программа развития должна обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития Учреждения будет являться создание **единой образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.