

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Аналитическая записка по итогам проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 2-3г года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Рудакова В.В., Чернышова Т.В

с. Новопышминское
2021- 2022 г. г.

Дата проведения мониторинга: октябрь 2021 год - май 2022 год

Воспитатели, проводившие мониторинг: Рудакова В.В., Чернышова Т.В.

Аналитическая записка составлена на основании проведенной педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками 2-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики (мониторинга) является: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через педагогические наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, непрерывную образовательную деятельность, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

В педагогической диагностике (мониторинге) на начало учебного года участвовали 16 детей из них 8 мальчиков, 8 девочек.

К концу учебного года 14 детей из них 7 мальчиков, 7 девочек.

В ходе педагогической диагностики (мониторинге) индивидуальное развитие детей оценивалось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) получены следующие результаты:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа № 2 (2-3 лет)

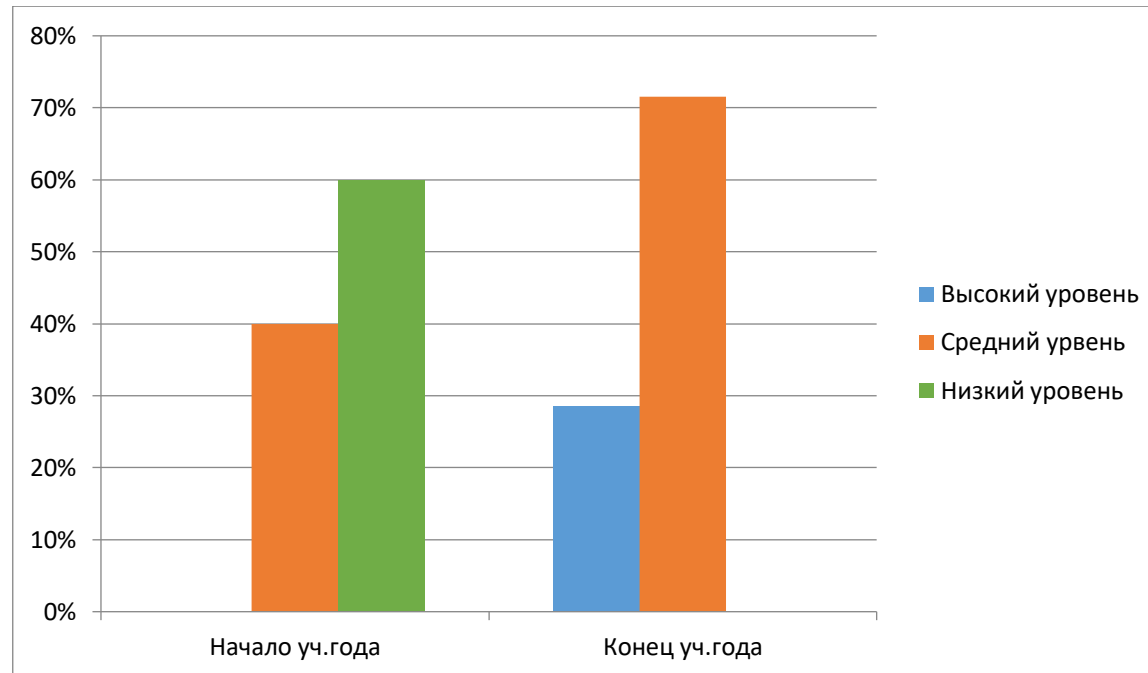
№ п/п	Уровни развития	Основная часть										Вариативная часть	
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям										Национально культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	50%		60%		70%		80%	29%	60%			
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	50%	58%	40%	72%	30%	86%	20%	57%	40%	79%		
3	Высокий (соответствует возрасту)		42%		28. %		14%		14%		21%		

Мониторинг детского развития

Группа № 2 (2-3лет)

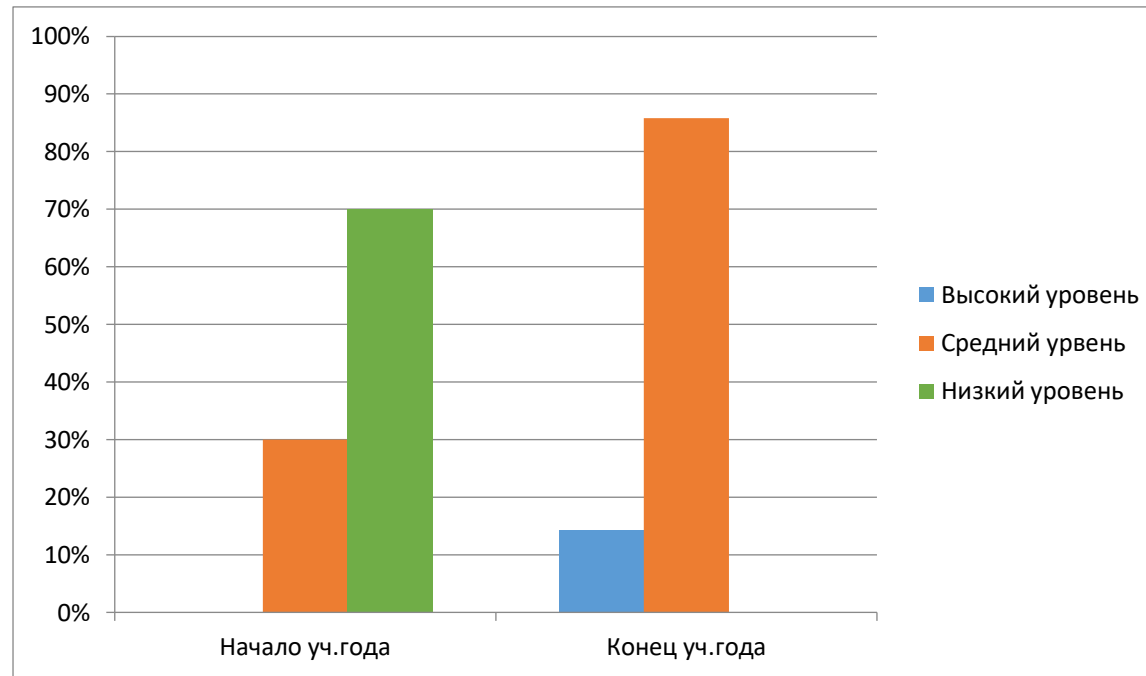
№ п /п	Уровни развития	Основная часть												Вариативная часть	
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений												Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат			
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		
1	Низкий (большинство компонентов не достаточно развиты)	50% %		70% %		60% %		70% %	29% %	60% %					
2	Средний (отдельные компоненты не развиты)	50% %	79% %	30% %	72% %	40% %	72% %	30% %	57% %	40% %	79% %				
3	Высокий (соответствует возрасту)		21% %		28% %		28% %		14% %		21% %				

Образовательная область социально-коммуникативное развитие



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике, к концу учебного года у 28.5% это 4 детей показатель на высоком уровне, что означает соответствие возрасту. 71.5 % это 10 детей на среднем уровне, так как отдельные компоненты не развиты западает коммуникативная деятельность – общение в диалоге с воспитателем и в самостоятельной игре не сопровождают свои действия речью. Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

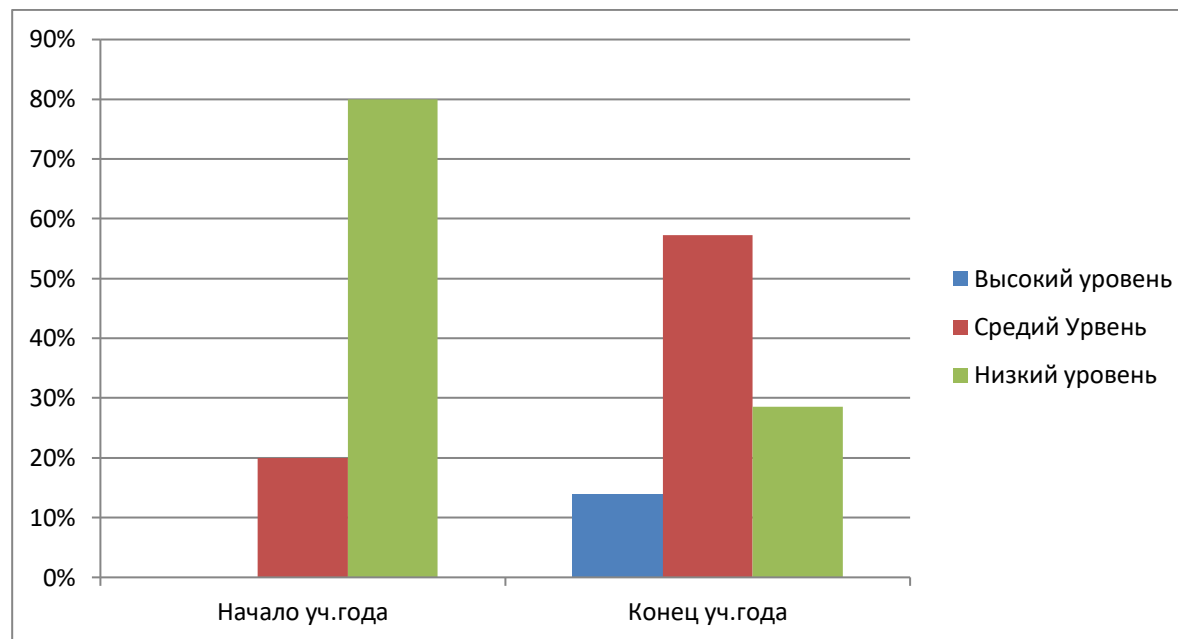
Образовательная область познавательное развитие



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике, к концу учебного года у 14.2 % это 2 детей имеют показатель высокий соответствие возрасту. 85.5% это 12 детей на среднем уровне т. как отдельные компоненты не развиты: с помощью взрослого называют имена членов своей семьи, не различают деревья ближайшего окружения.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область речевое развитие.

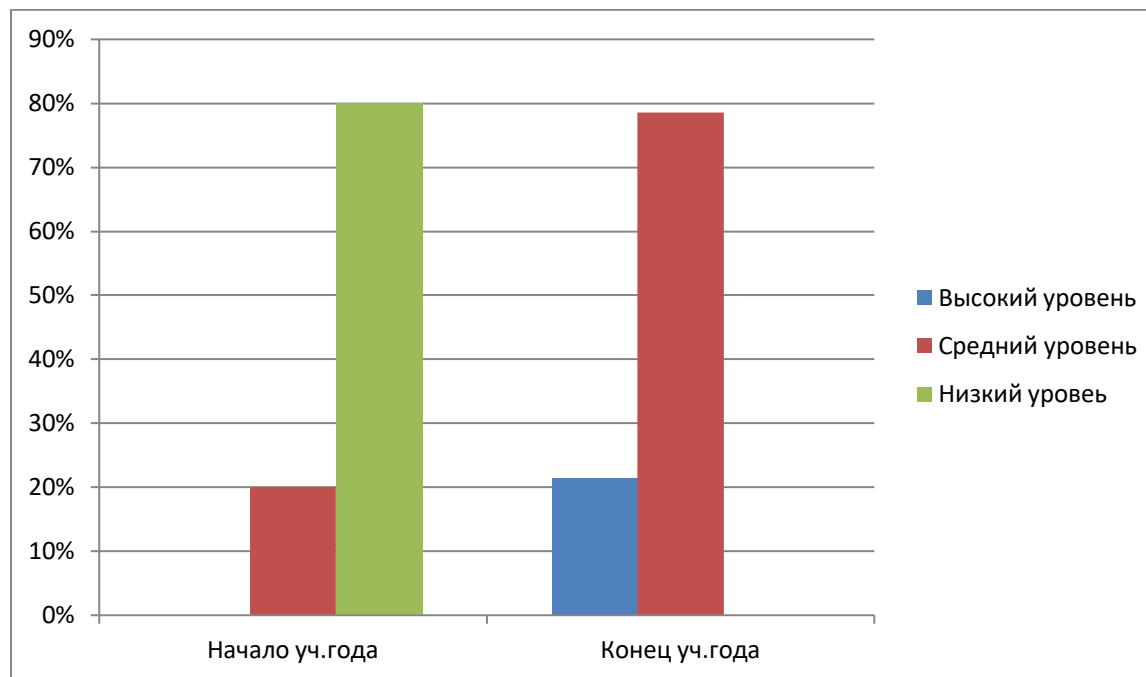


Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике, к концу учебного года у 14.2% это 2 детей имеют показатель высокий соответствие возрасту. 57.3% это 8 детей на среднем уровне так как отдельные компоненты не развиты– не сопровождают речью игровые и бытовые действия, не всегда повторяют и проговаривать слова и небольшие фразы. 28.5% это 4 ребенка на низком уровне так как речь состоит больше из слогов, а иногда слова заменяют жестами.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Создать центр речевого развития. Развивать интерес к речи, двигательным играм,

разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

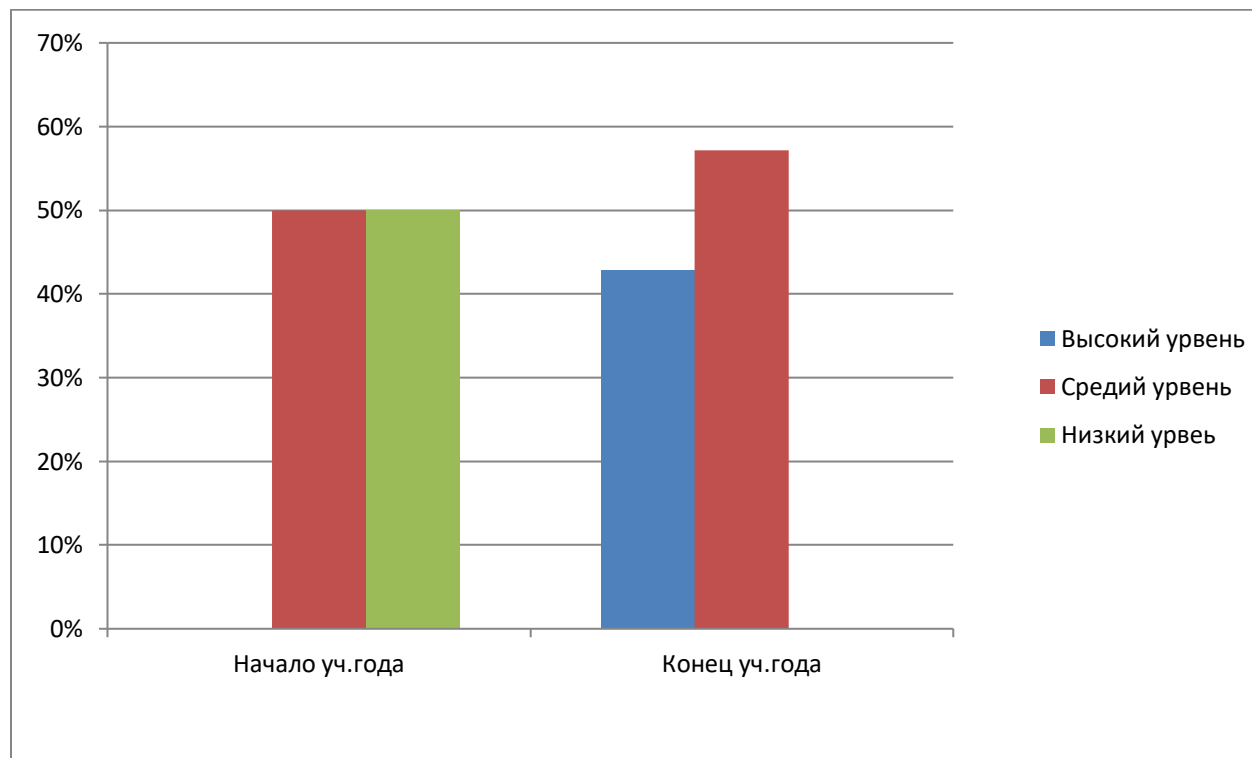
Образовательная область художественно – эстетическое развитие



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике, концу учебного года у 21.4% это 3 детей на высоком уровне что означает соответствие возрасту 78.6% это 11 детей на среднем уровне так как отдельные компоненты не развиты - плохо различают, и путают цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный). Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения.

Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского - родительского творчества.

Образовательная область физическое развитие



Из показанной диаграммы можно сделать вывод о положительной динамике, к концу учебного года у 42.8% это 6 детей имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту 57.2% это 8 детей на среднем уровне, так как отдельные компоненты не развиты- не проявляют навыки опрятности, западают прыжки на двух ногах с продвижением в перёд.

Особое внимание уделять закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут, ленивую гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить больше индивидуальных занятий по отработке основных движений.

По представленным диаграммам делаем вывод: анализ полученных данных промежуточного мониторинга воспитанников первой младшей группы на конец 2022 учебного года, показал положительную динамику. В результате, чего дети приобрели интегративные качества с учётом своих индивидуальных особенностей и потребностей. Из **100%** это полный состав группы (14 воспитанников), **14.2%** (2 детей) имеют высокий уровень что означает соответствие возрасту, **57.3%** (8 детей) средний уровень так как у детей, недостаточна развиты компоненты устной речи; физическое развитие развито в силу своих индивидуальных особенностей, **28.5%** (4 детей) имеют низкий уровень так как речь состоит больше из слогов, а иногда слова заменяют жестами, так же влияет частое не посещаемость детского сада по болезни и неуважительным причинам.

