

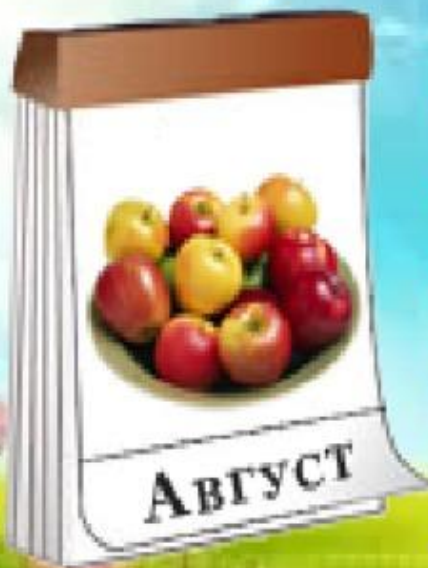
A cluster of bright yellow sunflowers with dark brown centers and green leaves is positioned in the bottom left corner of the page. The background is a soft, warm gradient of yellow and orange.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Росинка»
№ 8(101) август 2026 год.

По капелке

Газета для любознательных родителей

Третий месяц лета:



*Август месяц наступает,
Всех людей он
награждает.*

*За посильные труды,
Он даёт всем нам плоды.
Собираем урожай...
Лето-красно провожай.*

Встречи сотрудников МЧС с детьми из детского сада № 27 «Росинка» стали доброй традицией. Инспектор МЧС провела тематическую беседу с ребятами из старшей и подготовительной групп, чтобы научить их правильно обращаться с огнем. Дети вспомнили, почему спички не игрушка и почему играть с огнем опасно. Они узнали, что без присмотра огонь может стать опасным врагом, который приносит беды и несчастья. Ребята также узнали о правилах безопасности, которые помогут предотвратить пожар, и о том, как вести себя, если он случится.



Воспитанники старшей группы МБДОУ №27 приняли участие в фестивале "Нам со спортом по пути - ГТО ждёт впереди" в СК "Здоровье". На празднике дети познакомились с талисманами ГТО и продемонстрировали свои двигательные качества: быстроту, силу, координацию, гибкость.



В детском саду «Росинка» прошёл «Единый день безопасности». Мероприятие направлено на формирование у детей навыков осознанного отношения к безопасности. Цель — научить распознавать опасности и правильно действовать. Это помогает снизить риск происшествий и развивает умение анализировать ситуации. Вовлечение родителей закрепляет знания.





Советы психолога!

«Как поддерживать у ребенка положительную самооценку»

Ребенок с развитым чувством самоуважения доброжелательно относится к окружающим, терпим как к своим собственным, так и к чужим слабостям. Самонадеянность или эгоизм часто являются результатом недостаточного самоуважения – не чувствуя уверенности в себе, ребенок может вести себя агрессивно и высокомерно, защищаясь от того, что он сам воспринимает как агрессию или превосходство других. Что можно сделать...

- Самый эффективный способ – помочь ребенку обнаружить свои сильные стороны. Иногда задатки очевидны, например ребенок может иметь чудесный голос и хорошее чувство ритма. Чаще способности менее заметны, однако они точно есть. Например, некоторые дети удивительно чувствительны к трудностям других людей. У других хорошее воображение, помогающее им находить новые решения задач. У третьих милый, добродушный характер.
- Развивать сильные стороны, а не исправлять слабые – еще одна позитивная стратегия.
- Помочь ребенку увидеть как сильные (прежде всего), так и слабые стороны других людей. Не скрывать свои слабые стороны. Чаще относиться с юмором к своим слабостям.

Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы? Дети не смогут обнаружить и использовать свои внутренние ресурсы и испытать силу своих потенциальных возможностей, если для этого нет соответствующих условий. Ответственности нельзя обучить.



Ответственности научаются только на собственном опыте. Когда мы принимаем решения за ребенка, мы лишаем его возможности самореализовываться, проявлять инициативу и творческие способности, приобретать автономность. Дети тысячи раз в день в самых разнообразных ситуациях провоцируют нас на принятие решений за них: «Во что мне поиграть?», «Какую рубашку мне надеть?», «Каким цветом рисовать небо?» и т. д. Как быть... Использовать ответы, возвращающие ребенку ответственность, тем самым помогая ему обрести внутреннюю мотивацию и чувствовать себя хозяином ситуации. Например, ребенок протягивает воспитателю кубик и спрашивает: «Что это?» Невероятное удовольствие слышать вопросы детей. Вот уж где простор для педагогической самореализации – понять вопрос, сделать мгновенный вывод о любознательности и уме ребенка, о сфере его интересов, вывернуться самой наизнанку и показать свою осведомленность и мало ли чего еще. Случается – вопрос короткий и конкретный. Ответ пространный и многозначительный. Смысл этого вопроса не в познании. Назвать игрушку – значит подавить креативность ребенка, структурировать его деятельность или удержать инициативу в собственных руках. Ответственность можно вернуть, сказав: «Это может быть всем, чем ты захочешь». В зависимости от вопроса ответ может звучать иначе: «Реши сам», «Это ты можешь сделать/выбрать/придумать сам». Если ребенку нужна помощь, чтобы справиться с работой, которую он не может закончить сам, без посторонней помощи, можно сказать: «Покажи мне, что именно я должна сделать», «Скажи мне, что сделать, чтобы помочь тебе». Когда ответственность возвращается к ребенку, он начинает думать и придумывает такие варианты действий, которые не пришли бы на ум взрослому.

Как развивать любознательность ребенка? На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность..



Если мы не научим ребенка мыслить в детском саду, то учить его этому в школе будет неэффективно, потому что ушел безвозвратно наиболее благоприятный период для развития мышления ребенка. Как быть... Много рассказывайте детям об увиденном, побуждайте детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов, делитесь воспоминаниями из своего детства. Проводите с детьми целенаправленную работу по упорядочиванию их представлений о мире

Собственным примером демонстрируйте бережное, созидательное отношение к окружающим людям, к предметам. Поддерживайте интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования. Побуждайте детей задавать вопросы об окружающей действительности, об интересующих объектах и явлениях. Выводите детей на экскурсии для накопления непосредственных впечатлений. Знайте интересы и привязанности ребенка и учитывайте его интересы и пожелания при планировании и проведении познавательно-развлекательных мероприятий. Предлагайте детям развивающие игры типа: «Найди отличия», «Составь картинку», «Путаница», «Что было бы, если...», «Какой игрушки не стало?» и др. Создавайте дома или в детском саду условия для самостоятельной познавательной деятельности. Например, создайте уголки экспериментирования, внесите песок и воду, создайте возможность для приготовления пищи. Развесьте различные схемы, модели, карты, пиктограммы, позволяющие детям действовать самостоятельно. Занимаясь с ребенком, создавайте условия для более эффективного развития отдельных познавательных процессов. Например: развивать воображение в изобразительной деятельности и др. Сдерживайте себя! Не стремитесь сделать за ребенка то, что он может сделать сам, не давайте готовых ответов на вопросы детей, побуждайте их думать, рассуждать, высказывать свои предположения. Пусть дети придумывают варианты решений разных ситуаций. Не забывайте при этом предоставлять детям право выбора!

22 августа отмечался День Государственного флага России. В КСО "Гармония" дети старшей и подготовительной групп узнали о символах страны, играли и разгадывали загадки. Подготовительная группа читала стихи о флаге. Они узнали, что белый цвет символизирует мир и благородство, синий — веру и честность, а красный — силу и любовь к Отечеству.



**Триколор России –
Это наша гордость!
Символ нашей силы,
Мужества и твердости!
Зорко смотрит с флага
Наш орел двуглавый,
Под его защитой
Вся наша держава!**



В нашем детском саду прошел традиционный августовский педсовет. Это важное событие подводит итоги прошедшего года и определяет направления развития на новый учебный год. Педагоги обсудили достижения, проанализировали результаты и наметили новые цели. Особое внимание уделили поиску увлекательных форматов взаимодействия с детьми и семьями, а также обновлению развивающей среды в группах.





Анохин Дима
Рудакова Маша
Кадряев Лёня
Несытых Серафима
Пургин Миша
Гаврин Костя
Быкова Галя
Павлова Василиса
Унесихина Даша
Порошина Ева
Гвоздев Саша
Ведрова Т.Ю

