

Развитие мышления у детей 2-3 лет

Мышление — это процесс познания связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Именно мышление позволяет анализировать, находить логические связи, систематизировать и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств.

Именно мышление позволяет человеку более или менее удачно справляться со всевозможными задачами, встающими на его жизненном пути. И именно **развитию мышления** в своем крохе большая часть **родителей** придает огромное значение.

Развитие мышления у ребенка происходит непрерывно, исподволь (далеко не всегда заметно для взрослых) и имеет свои закономерности и этапы, которые необходимо учитывать, **занимаясь с ребенком**. Развитие **детского мышления** можно представить как строительство дома, где каждый последующий этаж строится на основе предыдущего. Чем прочнее был выстроен предыдущий этаж, тем легче воздвигнуть новый, тем прочнее будет весь дом.

До 3-4-х лет мышление ребенка носит **наглядно-действенный** характер. Практически каждый предмет, привлечший внимание малыша, обладает для него притягательной силой (если только не пугает и не вызывает неприятные эмоции) и вызывает непреодолимое желание действовать с ним: собирать – разбирать, закрывать – открывать, **рисовать**, размазывать рассыпать. Это часто бывает утомительно для взрослых – приводить потом все в порядок, но это насущная потребность ребенка - изучать свойства окружающих предметов и учиться действовать с ними.

То есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с игрушками и предметами (ребенок раннего возраста буквально «думает руками»).

Во время своих, казалось бы, несложных действий с предметами малыш сталкивается с множеством проблем и учится их решать. **Мячик** закатился под кровать, а обратно почему-то не выкатывается?! Как его достать? А деревянные блоки от **конструктора** никак «не хотят» прятаться в пластмассовом ведерке. А что получится, если их развернуть другим боком? Так методом проб и ошибок идёт развитие практического мышления.

Маленькие дети думают только о том, что они делают именно сейчас и не задумываются о том, что было раньше или будет потом. Малыши могут планировать лишь ближайшие шаги.

Далее, ближе к **трём-четырем годам**, появляется **наглядно-образное мышление**. Ребенок не только мыслит образами, но и начинает создавать их в своем **воображении**. Так он может играть и без игрушек: сделать вид, будто ест из воображаемой тарелки воображаемой ложкой или представить палочку – **самолетом**. В этом возрасте малыш легко представляет себе то, о чем взрослый рассказывает ему в **сказке**, идет ли речь о реалиях из существующего мира (козленочек, старик со старухой, домик) или о вымышленных персонажах или предметах (Змей Горыныч, ковер-самолет, говорящий волк).

И наконец, ближе к **школе**, развитие мышления переходит на следующую ступень, оно становится **словесно-логическим**. Постепенно ребенок от конкретных образов переходит к более общим (абстрактным) понятиям и рассуждениям. Ребенок 7 – 8 лет способен отвлечься от конкретного образа и выделить основные понятия.

Овладение родной речью (понимание и говорение) теснейшим образом связано с развитием мышления ребенка. Малыш 2—3 лет может понять не только то, что находит прочную опору в его личном практическом опыте, но и в состоянии представить себе то, что описывается знакомыми ему словами и никогда не имело места в его непосредственном опыте. (Малыши этого возраста уже способны слушать и понимать сказки с простым сюжетом). Однако, понимание словесных указаний, описаний, объяснений, даваемых взрослыми, дается ребенку с некоторым трудом.

Развивать мышление ребенка раннего возраста следует на основе совместной предметно-практической и игровой деятельности.

Общие рекомендации для развития мышления детей 2-3 лет

- Развитие ребенка эффективно только на фоне непринужденной и комфортной психоэмоциональной обстановки.
- Создайте ребенку дома развивающую среду, которая позволит свободно, разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- **Игры** должны приносить малышу радость, тогда у ребенка будет сохраняться интерес к познанию окружающей действительности. Ни в коем случае не принуждайте малыша к игре!
- Все задания должны быть наглядными и носить характер увлекательной игры. Не забывайте старое правило: от простого - к сложному, от хорошо знакомого - к новому.
- Малыш познает мир через деятельность – предлагайте ему помогать вам в бытовых делах: мыть посуду, вытирать пыль, развешивать бельё, подметать. Обращайте его внимание на различные процессы,

причинно-следственные связи и свойства предметов: повесили мокрое белье, а теперь оно высохло, от мокрых ботинок остались следы на полу, сухой песок хорошо сыплется, а мокрый – плохо.

- Для понимания свойств и взаимосвязи вещей, малыша полезно возиться с крупами, лоскутками, песком, водой, палочками, снегом.
- Если ребенок не справляется с заданием, выполните его вместе или переключите внимание малыша на более простое задание. Придёт время, и ребенок обязательно осилит всё, с чем он не мог справиться на этом этапе!
- Для развития мышления предлагайте ребенку делать [аппликации](#), складывать [пазлы и мозаику](#), делать постройки из [конструктора](#), рисовать, лепить, играйте с ним в сюжетно-ролевые игры.
- Для оптимальной работы мозга важно поддерживать стабильный уровень сахара в крови. Поэтому кормить малыша надо понемногу, но часто.
- Для мозга и его кровоснабжения необходимы полезные вещества и витамины, которые содержатся в овощах, фруктах, цельнозерновых продуктах, орехах, сыре, рыбе, бобовых, гречневой крупе.
- Активная работа мозга требует, чтобы поступающая в мозг кровь содержала необходимое количество кислорода, не забывайте проветривать комнату, где играет или занимается ребенок, и побольше гуляйте с ним на свежем воздухе.
- Для кровоснабжения мозга важны [физические упражнения](#). Обязательно чередуйте пассивные и активные занятия.

Показатели развития мышления у детей в возрасте 2 – 3 лет

2 года – 2 года 6 месяцев

- Группирует предметы по цвету, форме или размеру.
- Происходит переломный период в развитии речи:
 - появляются вопросы: “Где?”, “Почему?”, “Куда?”;
 - словами начинает заранее намечать свои действия, намерения.
- Экспериментирует в игре, не боится действовать путем проб и ошибок, понимает ошибки.

2 года 6 месяцев – 3 года

- Собирает картинку из двух – четырех частей.
- Появляются вопросы: “Зачем?”, “Когда?”
- Проявляет самостоятельность в выполнении дидактических заданий.
- Имея перед глазами образец, может выложить подобную несложную фигуру из счетных палочек.
- Укладывает в нужные ячейки фигуры-вкладыши на доске «Сегена».
- Повторяет постройку из 2-3-х деталей разной формы, выполненную взрослым.
- Ориентируясь на размер, пытается строить вертикальные модели.
- При помощи взрослого может вложить четыре матрешки одна в другую.
- Собирает пирамидку с учетом размера колец.

Автор: Дарья Колдина