**Ознакомление с окружающим. «Моряки и летчики»**

**Задачи.** Воспитывать в детях чувства сопричастности с общи­ми праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными професси­ями — моряки, летчики.

 **Материалы**.

 Картинки из журналов и книг, на которых изоб­ражены летчики, моряки.

**Содержание занятия.**

Педагог собирает малышей вокруг стола, на котором на подставках располагаются картинки из жизни моряков, летчиков, отражающие простые сюжеты из их военной службы.

Воспитатель очень просто объясняет, что нарисовано на каж­дой картинке, например, «Это — моряки. Видите — они на кораб­ле, который плывет по морю. А это — летчики! Они летают в са­молете по небу. У моряков — бескозырки с ленточками. А у лет­чиков — шлемы».

Педагог вводит новые слова: «самолет», «корабль», «летчик», «моряк».

Затем читает детям стихотворение:

Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — «Прокати, капитан!»

(А. Барто «Кораблик»)1

И предлагает детям разыграть это стихотворение.

— Мальчики будут у нас матросами на корабле (корабль строит­
ся из стульев с элементами соответствующей атрибутики), они носят
такие шапочки-бескозырки (используются бумажные обручи с лен­
точками), — говорит воспитатель и одевает мальчикам шапочки.

— А девочки будут лягушками, — продолжает воспитатель, на­
девая на детей бумажные зеленые обручи с «выпученными глазами».

— Лягушки будут прыгать и просить наших моряков прокатить
их на корабле. Вот так: «ква-ква — прокатите нас...».

Далее читается стихотворение А. Барто «Самолет»

Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.

И дети обыгрывают его: становятся летчиками, «летают» (рас­ставив руки) по всей комнате.