Ознакомление с окружающим миром.

**«Какая бывает посуда»**

**Цель:**создать условия для формирования представлений о предметах материальной культуры – посуда, умение устанавливать причинно-следственные связи между материалами и назначением посуды.

**Образовательные задачи:** создать условия для активизации активного словаря существительными, обозначающие посуду (кастрюля, сковорода, тарелка, чашка, блюдце, бокал, ложка, вилка, нож, части посуды (носик, крышка, ручка, донышко, стенка); уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;

**Развивающие задачи:** развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического мышления, умения анализировать, общей и мелкой моторики, моторной и слуховой памяти, обогащение зрительных восприятий.

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброту, ответственность, бережное отношение к посуде. Воспитывать у детей культуру поведения за столом.

**Ход занятий.**

**Воспитатель**:

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Тогда слушайте загадки, и говорите отгадки.

1. Чайника подружка, имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли,

А зовут её…

кастрюля.

2. На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый…

чайник.

3. Суп, салат, пюре и гренки

Подают всегда…

в тарелке.

**Воспитатель**: молодцы, ребята. Все загадки отгадали правильно. Кастрюля, чайник, тарелка, - что это? Каким, одним словом можно назвать все эти предметы? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель**: Перечислите, какую посуду вы ещё знаете? *(Дети перечисляют какую еще посуду они знают)*.

**Рассказ воспитателя с показом образцов.**

*(Дети слушают и рассматривают образцы).*

- А вы знаете ребята, что посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной.



Потом появилась стеклянная,



 металлическая,

фаянсовая,



фарфоровая посуда.



Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают убирают в шкаф.

**Физминутка**.

Вот большой стеклянный чайник, *Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *Приседают, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *Кружатся, рисуя руками круг.*

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки, - *Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой.*

Вот пластмассовый поднос- *Делают большой круг.*

Он посуду нам принёс.

Воспитатель:  Давайте послушаем стихотворение о том, чтобы мы делали, если б не было посуды:  
Если б не было посуды,   
Нам пришлось бы очень худо.   
Мы бы тут же из людей,   
Превратились в дикарей:  
Брали мясо бы руками,   
Разрывали бы зубами,   
Пили воду бы в реке,   
Или в грязном ручейке.   
К счастью, помогает всюду  
Нам различная посуда:  
На неё еду кладут,   
Из неё едят и пьют.   
Сохраняют в ней продукты:  
Сыр и масло, хлеб и фрукты…   
В ней готовят сотни блюд-  
Варят, жарят и пекут!   
Воспитатель: Вот как необходима нам посуда.

А теперь вставайте в круг и поиграем в **игру с мячом «Угадай, из чего сделано?»**

*(Встают в круг и играют в игру с мячом).*

Кастрюля из металла какая?

Бокал из стекла какой?

Воспитатель: ложка из дерева какая?

Воспитатель: кувшин из глины какой?

Воспитатель: поднос из пластмассы какой?

Воспитатель: половник из металла какой?

Воспитатель: вазочка из стекла какая?

Воспитатель: хлебница из дерева какая?

Воспитатель: горшочек из глины какой?

Воспитатель: тарелка из пластмассы какая?

Воспитатель: салатница из стекла какая?

Итог:

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Какая бывает посуда? Как ее использует?

Молодцы!