**Конспект ОД во 2-й младшей группе**

Тема: *«Что****лучше****:****бумага или ткань****?»*

Цель: Формирование представлений о свойствах **бумаги и ткани**.

Задачи:

- учить различать **ткань и бумагу** по характерным свойствам;

- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, наблюдательность;

- воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

Организационный момент:

1. Мотивационно – ориентированный этап:

- Ребята, сегодня у нас в гостях куклы Маша и Даша.

Но, кажется, они поссорились! Спросим у них, что случилось?

- Даша говорит, что ее новое платье **лучше**, чем у Маши. А Маша говорит, что что ее новое платье **лучше Дашиного**! Куклы спорили и поссорились.

2.Поисковый этап:

Мы можем с вами им помочь? А как мы им поможем?

- Правильно! Давайте вместе рассмотрим платья и скажем, у кого же оно **лучше**!

3.Практический этап:

- Ребята, давайте сначала мы с вами узнаем, из чего сделаны эти платья!

 Упражнение *«Определи на ощупь»*.

- Теперь мы знаем, что Дашино платье сделано из **ткани**, а Машино – из **бумаги**. Теперь мы с вами проведем опыты и узнаем, какое платье **лучше**: из **ткани или из бумаги**.

1 опыт *«Мокнет – не мокнет»*.

- Ребята, оба платья очень красивые, нарядные, но они могут испачкаться и их придется стирать!

Дети поочередно опускают в воду **бумагу и ткань и наблюдают**, как **бумага** рвется при соприкосновении с водой.

- Что произошло с **тканью**?

- Что произошло с **бумагой**?

- Какое платье можно будет постирать, и оно не порвется?

- Что же **лучше**: **бумага или ткань**?

Молодцы, ребята! Все верно. **Ткань мокнет**, но не рвется, как **бумага**. Это значит, что платье из **ткани лучше**, чем из **бумаги**.

- А перед **вторым** опытом мы с вами немного разомнемся!

Физкультминутка.

Я платочек постираю, в кулачке его потру.

А потом прополоскаю, крепко-крепко отожму.

Я встряхну платочек ловко, чтобы высох быстро –

Прищеплю его к веревке. Погляди, как чисто!

2 опыт *«Что крепче»*.

Дети пытаются порвать сначала **ткань**, потом **бумагу**.

- Что произошло с **тканью**?

- А что произошло с **бумагой**?

- Что крепче?

- Что **лучше**: **бумага или ткань**?

Правильно, ребята! **Бумагу порвать можно**, а вот **ткань очень тяжело**. **Ткань** мы можем разрезать ножницами. Поэтому **ткань крепче**, чем **бумага**.

3 опыт *«Мнется – не мнется»*

- А теперь, ребята, давайте попробуем смять **бумагу и ткань**.

- Что произошло с **бумагой**?

- Что произошло с **тканью**?

- Что **лучше**: **бумага или ткань**?

- Молодцы, ребята! **Бумага очень мнется**, в сравнении с **тканью**. С опытами мы справились, теперь немного отдохнем.

Дыхательная гимнастика *«Ладоши»*.

И. п. встаньте прямо, согните руки в локтях и *«покажите зрителю ладоши»*. Делайте шумные, короткие вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки. Выдыхать – неслышно, пассивно, ртом.

Дид. игра *«Что сделано из****бумаги****»*

4. Рефлексивно-оценочный этап.

-Ребята, кто сегодня был у нас в гостях? А что случилось у Маши и Даши? Мы смогли им помочь? А как мы им помогли? Правильно, с помощью опытов мы смогли с вами выяснить, что **ткань** не рвется при соприкосновении с водой, она крепче **бумаги**, и **ткань** не мнется так сильно, как **бумага**. А что вам понравилось больше всего?