**Свойства предметов (Форма, величина)**

**Цели**

1. Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами.
2. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающие по величине, форме, цвету.

Материалы

Блоки Дьешена, загадки (картинки и обозначения); цветные карандаши, счётные палочки.

**Ход занятия:**

**1 РАЗМИНКА.**

Ребята, назовите какие времена года вы знаете? (осень, зима, весна, лето).

- Сколько их? (4)

- А какое сейчас время года? (весна)

- А назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

- Сколько их? (3)

- А сейчас какой месяц? (май).

- А сколько дней в одной неделе? (7)

- Назовите их, начиная с Понедельника…

- А сейчас какой день недели? (среда)

- Молодцы ребята!

**2. Основная часть.**

1. Жили-были весёлые друзья. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нет углов у меня,  И похож на блюдце я.  На медаль, на блинок,  На осиновый листок.  Вы подумайте, друзья,  И скажите, кто же я? (Круг)  3. В ворота его не закатишь как мяч.  И он за тобою не пустится вскачь.  Четыре угла и четыре сторонки,  Похожие, точно родные сестрёнки,  Фигура знакома для многих ребят.  Его вы узнали? Ведь это…(Квадрат) | 2. Три мои стороны  Могут разной быть длины.  Где стороны встречаются -  Угол получается.  Что же вышло? Посмотри!  Ведь углов – то тоже три.  На меня вы посмотрите,  Моё имя назовите. (Треугольник)  4. Я многоугольник у меня 4 стороны, но равные только противоположенные  (прямоугольник). |

- Ребята, а давайте найдем предметы, похожие на квадрат? на круг? на прямоугольник?

**3. Физминутка**

Под стихотворение выполняются движения.

***Мы ногами - топ – топ. Мы руками хлоп – хлоп,***

***Мы глазами – миг – миг, мы плечами – чик – чик.***

***Раз – туда, два – сюда. Повернись вокруг себя.***

***Раз – присели, два – привстали. Руки к верху все подняли.***

***Сели, встали, сели, встали – Ванькой – встанькой словно стали.***

***Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.***

***А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.***

***Раз – два. Раз – два, заниматься нам пора.***

**4. Задание «Составь фигуру».**

Ребята, вот немножко отдохнули, давайте поиграем? (У каждого ребёнка на столе набор счётных палочек)

- Возьмите 3 палочки и составьте из них геометрическую фигуру?

- А какую фигуру можно выложить из 3 палочек?  ∆

- А теперь добавим ещё одну палочку и выложим ещё одну геометрическую фигуру?

- Какую? (квадрат)

 - А теперь возьмите ещё 2 палочки и выложите ещё геометрическую фигуру?

- Какую фигуру мы можем выложить из 6 палочек? (прямоугольник).

- А теперь выложите домик из 6 палочек?

- Из каких геометрических фигур состоит наш домик? (Крыша – треугольник, здание - квадрат).

Итак, какую фигуру мы выкладывали из 3 палочек? а потом добавили ещё одну палочку, и какая геометрическая фигура у нас получилась? а последняя фигура, которую мы выложили, как называлась?

**3. Игра «Будь внимателен»**

Воспитатель. А теперь пора нам немного поиграть.

Ребята, встанем в круг и слушаем внимательно.

Я буду вам показывать карточки с цифрами

1- вы присели раз,

2 – потопали два раза,

3 – хлопнули в ладоши раза три.

Я буду показывать карточки вам, а вы выполняйте движение цифры, которую я вам покажу.

Вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.

**5. Задание «Дорисуй – кА»**

*Воспитатель.*Перед вами лежат волшебные палочки – карандаши. Они разных цветов, у вас есть глазки, у вас есть фантазия. Дорисуйте фигуру, так, чтобы получился новый предмет (пример воспитатель показывает на доске).

**6. Подведение итогов.**

Ребята, какие игры и задания понравились вам больше всего, а какие показались вам сложными?