Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Росинка»

**Проект «Осень в гости к нам приходит»**

(для детей подготовительной к школе группы,

 зачисленных на логопункт МБДОУ №27)

**Составила: учитель-логопед**

**Рыжкова Н.В.**

**С. Новопышминское**

**Проект «Осень в гости к нам приходит».**

**Вид проекта**: познавательно — творческий.

**Продолжительность:** 4 недели

**Сроки проведения:** 14.09.2020г.  по 30.10.2020 г.

**Участники проекта:** дети, учитель-логопед, родители.

**Возраст детей**: 6 - 7 лет.

**Цели проекта:**

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень ».

- Расширять представления детей об осени, как времени года.

- Познакомить родителей с содержанием логопедических занятий.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умения и навыки наблюдения за природными явлениями и объектами.
2. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
3. Систематизировать знания детей по теме «Осень».
4. Формировать лексико-грамматические категории.
5. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
6. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
7. Развивать связную речь.
8. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
9. Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.

**Актуальность проекта:**

В образовательном процессе подготовительной к школе группы наблюдение за изменением в природе явлений и объектов, происходящих осенью в качестве бесед для детей данного возраста, становится простым и обыденным.

А ведь существует масса простых явлений, которые можно увидеть не только на прогулке, но и в прочтении художественной литературы или просмотре видео, в показах репродукций знаменитых художников через мультимедиа в презентациях, в заучивании стихотворений, что намного эффективнее остаётся у детей в памяти, так как задействованы все виды восприятия.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, мы развиваем познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируем навыки сотрудничества, практические умения. Зачастую погода в данное время года не позволяет показать детям то или иное действие объекта на прогулке. Для ознакомления с изобразительным творчеством и художественной литературой используем ИКТ, это лучше развивает мышление ребенка, память и наблюдательность. Мультимедийные презентации о явлениях природы, которые происходят вокруг нас, помогают детям понять законы природы.

В условиях образовательного процесса в МБДОУ расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей.

**Образовательные области:**

* Коммуникация
* Познание
* Социализация
* Чтение художественной литературы
* Здоровье

**Обеспечение:**

Подбор иллюстраций и картин.

Детская литература.

Настольно-печатные игры.

ИКТ.

**Продукт проекта:**

Развлечение по теме, выставки рисунков, поделок.

**Этапы проекта:**

**1 этап**. **Подготовительный**

- Выбор темы проекта и формы для его защиты.

- Подбор материалов для реализации проекта.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

- Изготовление наглядных пособий.

- Создание мультимедийной презентации.

**2 этап. Основной (практический).**

- Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.

- Обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «птицы», «деревья», «грибы».

- Самостоятельное составление рассказа детьми об осени.

- Заучивание стихотворения по теме.

**3 этап.** **Заключительный.**

Презентация результатов проекта: развлечение по заданной теме.

**Реализация проекта:**

**Образовательная область: «Социализация».**

* **Сюжетно-ролевые игры:**

**-** «Овощной магазин»

*Цель: Закрепление  знаний об овощах и фруктах, продолжать знакомство с профессией продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.*

* **Дидактические игры:**

*Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.*

*-* «Что бывает только осенью?»

**-** «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)

**-** «Что растет на грядке? », «Что растет на дереве? »

**-** «Собираем урожай»

**-** «С чьей ветки детки?»

**-** «С какого дерева листок»

**-** «Четвёртый лишний» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

**Образовательная область: «Чтение художественной литературы».**

* Пословицы, поговорки и загадки об осени.
* Чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени и её дарах.

**Образовательная область: «Коммуникация».**

* Подборка иллюстраций о золотой осени рассматривание и обсуждение их.
* Рассматривание сюжетных рисунков «Работа на участке», «Уборка урожая в поле», «Дети собирают грибы».
* Составление детских рассказов по темам: «Мой любимый овощ и фрукт», «Осенний лес», «Листопад».
* Беседы об осени, о съедобных и ядовитых грибах, об овощах, фруктах и ягодах.

**Образовательная область: «Познание».**

* Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе:

— Наблюдения за сезонными  изменения природы (за солнцем, небом,   ветром, осенним  дождём, листопадом,  клумбой, деревьями и т.д.)

*Цель: Закрепить знания о взаимосвязи в живой и неживой природе. Учить выделять изменения в природе.*

— Наблюдения за красотой и богатством осеннего леса (золотые краски осени).

*Цель: Закрепить название деревьев, отметить, какие изменения произошли с деревьями. Развивать мышление, речь.*

— Наблюдения за овощами и фруктами.

*Цель: Расширить представления об овощах и фруктах. Тренировать память, развивать мышление, речь.*

— Наблюдения за [перелетными птицами](http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/pereletnye-pticy-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim-mirom-i-razvitiyu-grafomotornyx-navykov.html).

*Цель: Расширить представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.*

**Образовательная область: «Здоровье».**

* **Коррекционная логопедическая работа:**

***1. Развитие мышц артикуляционного аппарата.****(Упражнения для губ и щек, языка).*

Цель: Развивать моторную функцию органов артикуляции.

***2.  Развитие речевого дыхания. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. (****Дыхательные упражнения).*

Цель: Формирование навыков правильного речевого дыхания.

***3.*** ***Развитие мелкой моторики, графических навыков*** *(Пальчиковые игры, штриховка, обводка).*

Цель: Развивать мышцы пальцев рук, графические навыки.

***4. Развитие лексики****. (Речевые игры).*

Цель: Обогащать речь детей  существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

***5. Развитие грамматического строя речи.****(Речевые игры).*

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний, согласования существительных с числительными, правильного употребления предлогов.

***6. Развитие связной речи.***

Цель: Развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление  рассказов.

***7. Логоритмические  упражнения. Физминутки.***

Цель: Развивать координацию движений в сочетании с речью.

***8. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.***

Цель: обобщение и расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции, ловкости.

**Речевые игры**

— **«4-ый лишний»** (лимон, яблоко, лук, ананас)

*Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.*

— **«Узнай по описанию»** (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

*Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.*

**— «Подбери признак»** (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

*Цель: Обогащать словарный запас, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, развивать память, мышление.*

**— «Подбери родственные слова»** (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

*Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.*

**— «Расскажи о любимом фрукте (овоще)»;**

*Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы.*

**— «Один – много»** (сорока – сорок, утка – уток)

*Цель: Учить согласовывать существительные с числительными.*

**—  «Чей лист? Чья ветка?»** (у клёна – ветка кленовая, лист кленовый)

*Цель: Учить образовывать  прилагательные от существительных.*

**— «Узнай дерево по листу, плоду»**

*Цель: Учить подбирать  листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание*

— **«Съедобный — несъедобный»;**

**— «Соберём грибы в корзину»**

*Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

**— «Запомни – положи»** (овощи – в миску, а фрукты – в корзинку)

*Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

**— « Что где растёт?»** (картофель – на огороде, груши  — в саду)

**— «Весёлый повар»** (угощение из моркови – морковное, сок из вишни – вишнёвый)

*Цель: Образовывать прилагательные от существительных.*

**—  «Из чего приготовлен компот?»** (малиновый – из малины)

*Цель: Образовывать существительные от прилагательных.*

*-* **Выставка рисунков и поделок на тему «Осень»**

**ТЕМЫ  НОД**

**Коммуникация. Чтение художественной литературы**

1. Чтение стихотворения «Осень» Е.Трутневой.

2. Чтение стихотворения «Скоро белые метели снег поднимут от земли…».

3.Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень! Осыпается наш бедный сад…»

4. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана.

5. Чтение стихотворения А.С. Пушкина « Унылая пора! Очей очарование…», «Уж небо осенью дышало…»

6. Чтение рассказа В. Катаева  «Грибы».

7. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».

8. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

9. Загадки и пословицы об осени.

10. Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова

 « Улетают журавли»

11. Составление описательного рассказа о дереве.

12. Составление описательного рассказа «Птицы».

13. Сопоставление ранней и золотой осени.

**Познание**

1. «Грибы бывают разные».

2. «Ранняя осень».

3. «Перелётные птицы».

4. «Такой разный урожай» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Пальчиковые игры:

- «Раз, два, три, четыре, пять – будем листья собирать…»;

- «Вышел дождик на прогулку…»;

- «Будем мы варить компот»;

- «У Лариски – две редиски, у Алёшки – две картощки…»

**Ожидаемые результаты.**

**Для детей:**

1) Знают и называют:

— большое количество овощей, фруктов и осенних даров;

— осенние месяцы, приметы и явления;

— пословицы, поговорки об осени.

2) Дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

3) Расширились  представления  об осени, как времени года.

4) Обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

**Для педагогов:**

Собран и систематизирован материал по теме проекта.

**Для родителей:**

Появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Литература.**

1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ, 2013. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи».

4. Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет».

5. О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах).

6. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».

7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи».