**Дидактические игры по формированию связной речи.**

****

**Эти игры позволят расширить словарный запас ребёнка, научат правильно сочетать слова в устной речи активизируют коммуникативные навыки дошкольников. В игре процесс расширения словарного запаса ребёнка происходит естественно и очень эффективно.**

**Назови как можно больше предметов**

**Цель:** упражнять детей в чётком произношении слов.

**Ход. Воспитатель** предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

**Воспитатель** следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

**Разноцветный сундучок**

**Цель:** учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

**Материал:** шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

**Ход.** Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

**Скажи, какой?**

**Цель**: Учить детей выделять признаки предмета.

**Ход. Воспитатель** (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

**«Эхо»**

**Правила игры**. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

**Ход. Воспитатель** громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

**«Садовник и цветы»**

**Цель**: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

**Ход.** Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «»Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

**«Кто больше действий назовёт»**

**Цель**: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Материал.** Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.** Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрат*ь слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.*

***Например:***

*- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)*

*- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)*

*- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)*