

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 27 «Росинка»

Проект
Волшебница-зима

*для детей с нарушениями речи
подготовительной к школе группы*

Подготовила учитель-логопед:
Рыжкова Н.В.

с. Новопышминское, 2020

1. Введение

Творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития.

Таким образом, **актуальность** данного проекта обусловлена тем, что дети не всегда умеют правильно и грамотно выразить свою мысль, оформить ее в связное высказывание; у детей недостаточно сформирована монологическая речь; отмечены затруднения в составлении рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, рассказы с опорой на личный опыт. Дети имеют трудности в словообразовании, встречаются аграмматизмы в речи.

Название проекта: «Волшебница-зима»

Название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка».

Краткое описание проекта: данный проект представляет собой работу по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков по воспитанию понимания и восприятия красоты природы и бережного отношения к ней.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческо-информационный, социальный.

Сроки реализации проекта: средней продолжительности (декабрь).

Участники проекта: Педагоги: учитель-логопед, воспитатели группы, дети группы, родители.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

Проектная идея: конкретизировать представления детей о зиме, как о времени года, о зимующих птицах, о том, как зимуют животные наших лесов.

Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ОУ по формированию у дошкольников целостного представления о зиме, как о времени года; для общения с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, воображения, коммуникативных навыков; развитию связной речи.

Цель проекта:

Сформировать целостное представление о временах года, в частности о времени года - зима, ее характерных и отличительных от других времен года признаках; сформировать знания о живой и неживой природе зимой, воспитать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней. Подвести дошкольников к самостоятельному словесному творчеству и составлению описательных рассказов; развивать креативность и самостоятельность в процессе составления связных текстов.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность;
 - знакомство с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метет метели, замерзли реки), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий);
 - уточнить и расширить представление об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка);
 - расширить представление о разнообразии зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи и др.), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни;
 - создать условий для выявления свойств и качеств снега и льда, знакомство с процессами превращения воды в лед, льда и снега в воду;
 - обучение установлению связей между живой и неживой природой (погода - состояние воды, снега; время года - состояние растений), умению анализировать, делать выводы.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (вьюга, метель, вихрь, снеговик и т.д.), сложных существительных (снегопад, снегоход); имен прилагательных (зимний, снежный, блестящий, искрящийся, переливающийся); глаголов (падает, ложится, искрится, скрипит, воет, дует, стынет, замерзает и др.), Упражнять в образовании родственных слов (снег, снежок, снежный, снеговик, снегурочка, снегопад, снегири), притяжательных прилагательных (лосиный, ежиный, лисий, волчий и др.)
3. Согласовывать числительные с существительными.
4. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие:

1. Формировать представление о природе (умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе).
2. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.
4. Формировать фонематическое восприятие.
5. Развивать навыки связной речи.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать умения внимательно слушать педагога и сверстников.
2. Вызывать интерес детей к явлениям природы; воспитание заботливого

отношения ко всему живому; интерес к растительному и животному миру; вызывание желания помочь птицам зимой.

3. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Коррекционные:

1. Развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание и память.

2. Развивать речевое дыхание.

3. Развивать просодическую сторону речи.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие

Совершенствование звуковой стороны речи, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие диалогической и монологической речи.

Познавательное развитие

Развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование, разучивание стихов, конструирование.

Социально – коммуникативное

Формирование общепринятых норм поведения, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- оказание помощи другу, уважение к взрослым, развитие игровой деятельности: подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Физическое развитие

Точность движений, ловкость, выносливость, укрепление физического развития, физическая культура:

- основные движения, общеразвивающие упражнения; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж, пальчиковая гимнастика, самомассаж, динамические паузы.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:

Дети:

По окончании проекта дети смогут:

- расширить знания о природе в зимний период времени, укрепить исследовательский интерес к природе;
- устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе;
- овладеть запасом знаний о зиме, живой и неживой природе; обогатить пассивный и активный словарный запас;
- смогут овладеть достаточной, согласно возраста, речевой активностью в разных видах деятельности;

- развить творческие способности в разных видах продуктивной деятельности;
- проявлять заботу, бережное отношение к природе.

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Педагоги:

проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

Формы реализации проекта:

- Наблюдения в природе, исследовательская деятельность;
- Речевые, подвижные, дидактические игры;
- Информационно-познавательные беседы, наблюдения, диалог;
- Художественно-речевая деятельность детей (составление описательных рассказов, сочинение историй, сказок, загадок).
- Изодетельность, ручной труд, моделирование.
- Досуговая деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихов о зиме, о Новом годе, о птицах и животных.
- Обсуждение, решение проблемных ситуаций.
- Сотворчество детей и родителей в изготовлении поделок на зимнюю тему и участие их в выставке.

Методы проекта:

- наглядные
- практические
- словесные
- исследовательские

Этапы реализации проекта.

1 этап - подготовительный

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методического материала (картины, иллюстрации по зимней теме и др.)
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме (рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок, потешек).
- Оформление наглядной информации для родителей.
- Составление плана проекта.

2 этап - основной (практический)

1. Участие логопеда и воспитателей группы в проекте:

- Сбор информации.
- Поиск методической литературы; разработки конспектов занятий, бесед; пополнение группы игровым материалом, подготовка к совместной

образовательной деятельности.

- Рассматривание картин, иллюстраций по зимней тематике, прогулки, наблюдение за природой.
- Чтение художественной литературы: Н.Надеждина «Какого цвета снег?», Т. Белозеров «Зимушка-зима», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Зотов «О птицах» и др.
- Заучивание загадок, скороговорок, стихов поговорок о зиме (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развитие памяти).
- Артикуляционная сказка «Приключения снежинок» (разучивание движений и артикуляционных поз).
- Пальчиковые игры: «Согреем ручки», «Варежка», «Падал снег на порог», «Мы во двор идем гулять», «Сколько птиц к кормушке нашей...» (развитие координации речи с движением).
- Фонетическая зарядка «Звуки зимы» (формирование просодических компонентов речи)
- Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических процессов и развитию связной речи (темы: “Здравствуй, зимушка-зима!”; Составление описательного рассказа по картинке на тему: «Зима»; «Зимние забавы»; «Как дикие животные зимуют»).
- Продуктивная деятельность: лепка «Катание на санках», рисование «Зимушка-зима», аппликация «Снеговики», рисование и изготовление снежинок из бумаги.
- Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Зимние травмы», «Зимние чудеса», «Осторожно, лед».
- Консультации для родителей по темам: «Составляем описательный рассказ по картине».

2. Работа с детьми:

1. Целевые прогулки
2. Экологическая тропа на площадке.
3. Рассматривание репродукций, картин о зиме, зимующих птицах и диких животных зимой.
4. Беседы с детьми по темам:
 - «Почему мне нравится зима?»
 - «Зачем зимой снег?», «Откуда идет снег?», «Почему скрипит снег?»
 - «Как заботиться о здоровье зимой?»
 - «Как животные готовятся к зиме», «Как звери зимуют в лесу?»
 - «Поможем птицам»
5. Разучивание стихов о зиме.
6. Заучивание загадок, скороговорок, стихов поговорок о зиме (автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи).
7. Самостоятельное составление небольших рассказов о зиме по сюжетным картинкам, репродукциям, (по личному опыту).
8. Использование игр на развитие речевого дыхания, просодики речи,

мелкой моторики, координации, творческого воображения, фонематического восприятия:

- Упражнение «Подуй на снежок» (развитие речевого выдоха).
 - Упражнения на ритмизацию «Падают снежинки».
 - Фонетическая зарядка «Звуки зимы».
 - Артикуляционная сказка «Падают снежинки».
 - Пальчиковые игры: «Лепим комочек», «Падал снег на порог», «Мы во двор пойдем гулять», «Игра в снежки», «Много птиц к кормушке нашей...»
- Пальчиковая гимнастика «Снежинки» и др.

9. Дидактические игры:

- Игра: «Два сугроба» (поймай звук) - формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Игра «Посчитаем снежинки»,
- «Назови слова-родственники».
- «Найди ошибки» (чего не бывает зимой?)
- «Кто что делает зимой?»
- «Чей хвост, чья голова?»
- «Угадай, на что похожи?»

10. Подвижные игры: «Угадай по движению»: «Сделай фигуру», «Веселые ребята», «Зайка беленький сидит», «Волк и зайцы».

11. Опыты и эксперименты (предметы исследований- снег, вода, снежинки)

12. Продуктивная деятельность:

- Рисование зимнего пейзажа, работы - «Зимний вечер», «Деревья в снегу»; «Снежинки»;

изготовление поделки из бумаги - «Снеговик», «Снежинка»;

- творческая мастерская - изготовление снежинок «Парад снежинок»;

13. Чтение художественной литературы:

- Н.Надеждина «Какого цвета снег?»,
- Т. Белозеров «Зимушка-зима»,
- В. Одоевский «Мороз Иванович»,
- В. Зотов «О птицах»;
- А. Прокопьев «Белка»;
- С. Козлов «Сказка про храброго Зайца – длинные уши»;
- И. Янчарский «Приключение Мишки – Ушастика»;
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»;
- «В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;
- «Лиса Патрикеевна», р. н. с., обр. К. Ушинский;
- Е. Чарушин «Волчишко»
- БР. Гримм «Госпожа Метелица»

14. Труд на участке:

- Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц;
- окучивание снегом деревьев;
- постройки из снега (вместе с воспитателями и родителями), лепка различных форм из снега.

Участие родителей в проекте:

1. Разучивание стихотворений о зиме с детьми, работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадах с речевым материалом (заучивание чистоговорок, скороговорок, потешек с целью закрепления звуков в речи, стихотворений к новогоднему празднику)
2. Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование зимних пейзажей.).
3. Выполнение совместно с родителями творческих работ к новогоднему конкурсу (новогодняя поделка – «Шапка для Деда Мороза»);
4. Участие родителей в подборке стихов, загадок, книг о зиме.
5. Заготовка корма для птиц, изготовление кормушек (вместе с детьми).
6. Участие в построении снежных поделок на участке вместе с детьми.

Продукт проекта:

- выставка детских рисунков;
- выставка детских поделок;
- конкурс елочной игрушки «Шапка для деда Мороза»;
- библиотека художественной литературы о зиме;
- изготовление кормушек для птиц;
- дидактические игры, пособия.

3 этап - заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Выставка работ (рисунки, поделки), выполненных детьми совместно с родителями.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012