

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Росинка» (МБДОУ № 27)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
о способах реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности  
МБДОУ № 27**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 27 разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	12
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
<b>Всего 6 групп – 124 ребенка</b>			

Наполняемость групп соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 27 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности (игра, познавательная, исследовательская, художественно – эстетическая деятельность), на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Первый принцип** – это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития:

- ежедневно в режиме дня отведено время для игровой деятельности, как самостоятельной, так и специально организованной;

- в сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. она является основной для организации всех других видов детской деятельности. Реализация занятий основана на одной из специфических деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграция различных детских деятельности), осуществляемых совместно с педагогом.

- в детском саду созданы условия для разворачивания детской деятельности самых разных видов: свободных игр, ролевых игр, сюжетных игр, игр с разной степенью жесткости заданных правил и различной предметностью. Модульные игровые зоны в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребенком (или несколькими детьми) в данный момент.

**Второй принцип** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В соответствии с данным принципом среди задач в программе ООП предусмотрено создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- педагогический процесс осуществляется в каждой группе с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей. Личная увлеченность педагогов группы тоже влияет на индивидуализацию образования. Индивидуализация происходит на уровне подгруппы детей в соответствии с их потребностями и интересами (например, одна группа детей увлечена конструированием, рисованием, настольными играми). Помимо объединяющих детей видов занятий индивидуализация образования на уровне подгруппы проявляется как результат общности проживания какого – либо события (например, совместное посещение дополнительных занятий).

- детям предоставляется возможность участия в планировании, обеспечении реальной возможности выбора, самореализация и реализация своих идей в партнерстве с другими. В каждой группе педагогами реализуется технология «Утренний сбор», где обсуждаются планы на день.

**Третий принцип** – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

В детском саду совместная партнерская деятельность строится на основе мотивации, без принуждения. Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В педагогической практике используются следующие формы организации совместной деятельности:

- проектная деятельность
- дидактические игры:
- драматизация по программным произведениям:
- настольный театр, пальчиковый театр, кукольный театр;
- чтение и рассматривание художественных произведений;
- заучивание программных произведений;
- викторины;
- конкурсы;
- развлечения;
- беседы;
- эксперименты;
- хозяйственно – бытовой труд;
- мастерская;
- экспериментирование;
- решение проблемных ситуаций;
- различные формы музыкальной, художественной деятельности.

**Четвертый принцип** – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Рабочие программы педагогов разработаны с учетом приоритетных сфер инициативы.

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

- использование социально – культурного окружения (сельская библиотека, МАОУ СОШ № 10, КСО «Гармония», пожарная часть с. Новопышминское, ГБУ «Алтынайский специальный дом – интернат для престарелых и инвалидов», Администрация села Новопышминское, ООО «Новопышминское»);

**Пятый принцип** – сотрудничество Организации с семьей.

Родители являются полноправными участниками самых разных пространств детского сада, в первую очередь – праздников, развлечений, спортивных мероприятий, сюжетно – ролевых игр. Родители совместно с детьми готовят работы к «семейным вернисажам», которые выставляются в помещениях ДОО. Родители из группы приходят во время свободной деятельности детей в ДОО и рассказывают о своей профессии.

Ежегодно проходит семейный фестиваль «Я талантлив!». где родители принимают активное участие.

Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОО (почта предложений и замечаний, гостевая книга, часто задаваемые вопросы).

**Шестой принцип** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование социокультурных норм происходит в различных видах деятельности, главным образом, в игре. Сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, народные игры выполняют познавательную функцию (ребенок познает окружающий мир и правила поведения и взаимодействия с другими людьми), коммуникативную функцию (в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника).

ООП в вариативной части представлена методическим пособием «Мы живем на Урале». Данное пособие учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

В программе предусмотрено ознакомление детей с устным народным творчеством, чтение и разыгрывание сказок, ознакомление детей с народными промыслами, с народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

**Седьмой принцип** – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

**Восьмой принцип** – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В ООП данный принцип реализуется через учет возрастных особенностей детей, создание условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются формы и методы работы, специфические для детей каждой возрастной группы.

**Девятый принцип** – учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП в вариативной части представлена методическим пособием «Мы живем на Урале». Данное пособие учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

В программе предусмотрено ознакомление детей с устным народным творчеством, чтение и разыгрывание сказок, ознакомление детей с народными промыслами, с народной музыкальной культурой, семейными праздниками.

**Вывод:** анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 показал, что в программе отражены все основные принципы ФГОС ДО.

Справку составил: Павлова Л.М., и.о. заместителя заведующего по ВМР *Л.М. Павлова*