

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Росинка»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания 1  
Совета МБДОУ № 27  
от «30» июня 2020 г.

председатель  
Локтионова М.Л. Локтионова М.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания 3  
Педагогического совета МБДОУ № 27  
от «30» 06 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 27  
Рыжкова О.С.  
Приказ 50 от «07» июня 2020 г.



## Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 27 «Росинка»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч. 2, ст. 28 ч. 3 п. 10, ст. 58 ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Уставом ОУ;

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц ДООУ.

1.3. Педагогическую диагностику (мониторинг) осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании, публикуются на официальном сайте МБДОУ № 27 в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Действия настоящего Положения распространяются на воспитанников, посещающих МБДОУ № 27 и осваивающих Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников

2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Текущий контроль в ДООУ организуется в форме педагогической диагностики (мониторинга) и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДООУ. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

## 3. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Диагностика проводится в целях оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3.4. Диагностика (мониторинг) осуществляется ежегодно педагогическими работниками в соответствии с Комплексно – тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки.

В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Продолжительность диагностики (мониторинга) – 5 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика (мониторинг) осуществляется в условиях ОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.9. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты «Мониторинг освоения содержания образовательной программы», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

3.10. Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале: 3 балла – уровень соответствует возрасту; 2 балла – средний уровень (отдельные компоненты не развиты); 1 балл – низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты). Все результаты суммируются, и выводится средний показатель, который заносится в сводную таблицу.

3.11. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки. Аналитическая справка предоставляется заместителю заведующего по ВМР воспитателями и специалистами не позднее семи дней с момента завершения мониторинга.

3.12. Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально, оформляются в единую таблицу группы, обсуждаются на педагогическом совете.

3.13. По итогам сравнительного анализа определяется эффективность проведенной работы освоения детьми программных требований, и на его основе выявляются проблемы, пути их решения, перспективы деятельности учреждения на следующий год.

#### **4. Документация**

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников хранится педагогами в группах и обновляется по мере необходимости.

4.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

4.3. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей хранятся у специалистов ДОУ.

4.4. Результаты общего мониторинга уровня усвоения детьми программного материала, уровня развития и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по ВМР не менее пяти лет.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом Совете ДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.