

### Аналитическая справка

учителя-логопеда МБДОУ № 27

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения.

В настоящее время группы общеразвивающей направленности детского сада посещают 24 ребенка с ОВЗ (100%), с тяжёлыми нарушениями речи, зачисление которых происходит на основании заключения Территориальной муниципальной психолого-медико-психологической комиссии. Воспитанники обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности; оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Созданы образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь воспитанникам;

- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, воспитателей;

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и т.п.);

- применение индивидуально ориентированных приемов и методов

логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;

- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

В МБДОУ № 27 в условиях логопункта в период с января по декабрь 2020 года зачислены дети с общим недоразвитием речи I-III уровней. На 31 декабря 2020 года зачислено 24 ребенка с ОВЗ (100%). С ноября один ребенок получил статус ребенок-инвалид, на которого составлена индивидуальная адаптированная программа.

За период с января по декабрь 2020 года проведены индивидуальные, групповые консультации с родителями детей, посещающих логопункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В группах ДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Январь – «Наши успехи за первое полугодие»;

Февраль – мастер-класс по изготовлению вертушек для развития воздушной струи;

Март - семинар-практикум для родителей "Влияние биоэнергопластики на речевое развитие дошкольников";

Апрель – консультация «Организация дистанционного обучения»;

Май – создание фильма по прочтению детьми подготовительной к школе группы одного стихотворения «Вовкина бабушка» Л.А. Преображенской, посвященного Дню Победы;

«Итоги коррекционно-развивающей работы на конец учебного года»;

- участие родителей в создании фильма для детей подготовительной к школе группы "Выпускной 2020"

Сентябрь – «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года»;

Октябрь - «Речевая готовность к школе»;

Ноябрь - « Игрушки - фонематический слух развиваем»;

Декабрь - «Упражнения для выполнения артикуляционной гимнастики»

Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах: «Белый, синий, красный! », «Веселый огород», фотовернисаж «Чья мама?», «Букет для мамы», «Шапка Деда Мороза», «Военный аэродром», «Военная техника», «Парад букв»;

Проектах: «Я помню, я горжусь!», «Осень в гости к нам приходит», «Волшебница – зима», «Алфавит».

Аналитическую справку составил: учитель – логопед Рыжкова Н.В.

